

10

LEVEL
CHINESE

拾级汉语

主编：高顺全 吴中伟 陶炼

编著：王蕾

泛读课本

Extensive Reading Textbook

听听

听说

说

读读

读读

读

写写

写写



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



北京语言大学对外汉语
教材研发中心规划项目
对外汉语长期进修教材

第 **7** 级

10

LEVEL CHINESE

拾级汉语

主编：高顺全 吴中伟 陶炼 编著：王蕾

泛读课本
Extensive Reading Textbook



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

拾级汉语. 第7级. 泛读课本 / 高顺全, 吴中伟, 陶炼
主编; 王蕾编著. —北京: 北京语言大学出版社, 2009.1
ISBN 978-7-5619-2272-9

I. 拾… II. ①高…②吴…③陶…④王… III. 汉语—阅
读教学—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 197277 号

书 名: 拾级汉语·第7级·泛读课本
责任编辑: 于 晶
装帧设计: 苏芳蕾
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 82303650 / 3591 / 3651
编辑部 82303647
读者服务部 82303653 / 3908
网上订购电话 82303668
客户服务信箱 service@blcup.net
印 刷: 北京画中画印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2009 年 1 月第 1 版 2009 年 1 月第 1 次印刷
开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 12.5
字 数: 168 千字 印数: 1—3000 册
书 号: ISBN 978-7-5619-2272-9/H·08261
定 价: 35.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 82303590



编写说明

本套系列教材可供各国来华学习汉语的长期进修生使用，也可供其他类型的学习者选择使用。旨在发展学习者听、说、读、写各项语言技能，培养汉语语言能力和汉语交际能力。学习者也可选择系列中的一部分，用于提高某一方面的语言技能。

对长期进修学生的汉语教学有其显著的特点。他们学习汉语半年或半年以上，初、中、高水平不等，在汉语基础、技能发展、学习期限、学习目标等方面呈现出极大的差异性和多样性。不同母语背景的学生一般混合编班教学，每周 20 课时左右。面对上述特点，我们在教学设计上需要有更多的灵活性，在教材结构上需要有更强的针对性，在教学容量上需要有更大的弹性。

国家汉办《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》在“教材编写与选用”中提出：“各有关教学单位应根据长期进修教学的特点，编写、选用适用于不同等级的、小循环的教材。每册书的教学周期不宜超过一个学期（初、中等的两级，高等的一级），一级一册更为适宜。”本系列教材正是一套以《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》为依据进行总体结构设计的“适宜教材”。

本系列教材的最大特点在于：细化层级，逐层递进。

根据长期进修教学的特点，我们认为，长期进修教学宜以教学级次而不是年级来划分，教学级次就好像是一层层阶梯，学习者通过分班考试，根据汉语水平，对应不同级次，编入相应班级，从而各得其所，拾级而上。根据《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》，我们把级次分为：初等 4 级，中等 4 级，高等 2 级，共 10 级。其中初、中等分得比较细，各分 4 个级次，每级大约需要 8 周左右（第一级前 2 周为“起步”阶段），一个学期

可完成2级。高等分2个级次，每级大约需要16周左右（一个学期）。在教材设计上，按级分册（另加“起步”一册），分别配置相应的听、说、读、写课本，从而构成本套纵横配套的系列教材。全部学完《拾级汉语》，学习者可达到高级汉语水平。

此外，本系列教材还具有以下特点：

一、多重循环，逐步深化。

每册教材在内容上具有相对的完整性，各册教材在语言项目上的联系不是靠简单的承接，而是靠螺旋式的小循环来实现。这样，学习者可以根据自己的水平，在不同的级次上进入本教材的学习序列。

二、纵横配套，相辅相成。

1. 兼顾系统性和实用性。一方面要循序渐进，另一方面要急用先学，综合课、读写课系列侧重于系统性，听说课、泛读课系列侧重于实用性。

2. 课型随教学阶段的变化而变化，在初级阶段以综合为主，中级阶段加强技能训练的针对性，高级阶段适当考虑语言能力的专门化。

3. 区分语体风格。各课型在语体特色和语体教学上各有侧重，相互配合。

4. 词汇教学由各门课共同承担，实现总词汇量的分流。

三、简明实用，发展创新。

1. 注意教学安排的可操作性，板块处理的简明性，版面设计的人性化。

2. 重视课文内容的趣味性、真实性，强调语言教学的交际性、实用性。

3. 吸收汉语本体研究成果、汉语学习规律和汉语教学规律的研究成果。重视语汇教学、汉字教学，吸收任务型教学法的特点。

本套系列教材共45本，其总体结构基于以下课程设计。谨列表如下，供使用者参考：

课 型 周 课 级 次 时		听 说 读 写											周 课 时	
		起 步	综 合	听 说	听 力	新 闻 听 力	口 语	社 会 焦 点	精 读	泛 读	报 刊 阅 读	写 字		写 作
初	一	20												20
			12	6								2		
	二		12	6							2			
	三		10		4		4			2		2		
	四		10		4		4			2		2		
中	五				4		4		8	2			2	20
	六				4		4		8	2			2	
	七				4		4		8	2			2	
	八				4		4		8	2			2	
高	九					2		4	6		2			14
	十					2		4	6		2			



各级次的周课时一般为 20 课时。第 3、4 级次的“泛读”教材，可以作为课外阅读材料，不单独设课。本表中第 9、10 级次的周课时为 14 课时，可辅以一定量的选修课，这里不列。

本系列教材的总体设计和编写工作由三位主编合作主持，各有侧重，大致分工如下：

吴中伟：负责“起步”、第 1 级至第 4 级的“综合”课本，第 3 级、第 4 级的“泛读”课本，所有的“写字”、“写作”课本。

高顺全：负责第 5 级至第 10 级的“精读”、“泛读”课本，以及“新闻听力”、“社会焦点”和“报刊阅读”课本。

陶 炼：负责所有的“听说”课本、“听力”课本和“口语”课本。

从长期进修教学的特点出发，本套教材各册之间既相互衔接配套，又有相对独立性，因此，使用者既可以采用整套教材，也可以根据各自的不同情况，选用其中的一部分。《拾级汉语》系列教材在出版前大多已在复旦大学国际文化交流学院试用过，但是肯定还会存在不足、疏漏之处，请各位同行批评指正！

编 者



本册使用说明

《拾级汉语》泛读课本包括3、4、5、6、7、8等6个级次，其中第3、4级次属于初级阅读，第5、6、7、8级次属于中级阅读。

“泛读”是相对“精读”来说的，但它又不完全是精读课的配套或者补充。关于泛读课的性质、目的和任务，我们同意这样的看法：泛读课是语言课，其目的是通过大量的阅读，在理解的基础上积累语言知识，培养学生的阅读理解能力、阅读技巧和语感，从而全面提高学生的语言水平。

要通过一门周学时为2课时的课程来达到这一目的是不容易的，体现在教材编写上就会更难。首先是读什么。阅读课的文本在题材和体裁方面要有多样性，在内容方面要有趣味性，而且到了中级阶段，最好是尽量阅读真实自然的文本。本教材在文本的选择和处理上都遵循这一原则。其次是怎么读。阅读技能、阅读速度和阅读习惯方面的训练和指导都是必要的，带着问题的快速阅读效果会更好。再次是积累哪些语言知识。阅读速度和技能的提高依赖语言知识的积累，语言知识的积累是一个从字词句到段落篇章的循序渐进的过程。因此，技能指导也应该分层次循序渐进。本教材第5到第8级次的相关处理即遵循这样的原则。最后是练什么和怎么练。检查学生是否理解所阅读的文本是练习的重要目的，而阅读速度和阅读技能也都需要通过练习来强化和内化；练习的形式也应该具有多样性。本教材尽可能为学生安排了一些有效的练习。另外，考虑到“阅读疲劳”问题，我们把“读”和“说”结合在一起，每篇阅读文章后都安排了一个“说一说”练习（有时是“小组活动”）。

本教材每册共有8课，每课包括和本课阅读技能指导有关的指导前热身练习、阅读技能指导与练习以及阅读理解几个部分。教学时间为每课2课时，全部教学时间为8周。

泛读第7级是中级阅读的第3个循环级次，我们安排的技能指导包括信息理解、态度和语气理解以及段落划分和全文总体把握等方面。我们的建议

是，技能指导和练习部分的时间尽量控制在 20 分钟以内。与技能有关的指导前热身练习的目的是希望学生能通过练习对即将要学到的阅读技能有一个感性的认识，然后通过教师的指导进一步深化，再通过指导后练习加以强化。

每课的阅读理解包括三篇文章，每一篇分两步走：第 1 步是带着问题快速阅读，是粗读，问题只和文章的内容有关，目的是希望学生能对文章有一个总体把握，时间建议控制在 8 分钟左右；第 2 步则是细读，目的主要是让学生积累语言知识，培养阅读技能，时间建议控制在 12 分钟左右。

本教材肯定存在不少这样那样的问题，希望您能对本教材提出批评和建议，以帮助我们进一步修改。

编者

关于本教材涉及的有关著作权说明

为了尽可能保证语言的自然和真实,本教材的课文都是在真实文本的基础上改写而成的。由于时间、地域等多方面的原因,我们在没有一一与权利人联系上的情况下就使用并改写了有关作者的作品。对外汉语教学或者说汉语的国际推广是中华民族的一项事业,我们希望能得到您的理解和支持。由于教学的需要,我们对您作品的改动可能使其失去了不少原有的光彩,希望您能谅解。另外,有些作品由于不清楚作者的信息,所以没有署上作者的名字,也请您谅解。

为了尊重原作者的著作权,在此特委托北京版权代理有限公司向权利人转付稿酬。请您与北京版权代理有限公司联系并领取稿酬。领取稿酬时请提供相关资料:① 本人身份证明,② 作者身份证明。

联系方式如下:

北京版权代理有限公司

地 址:北京市海淀区知春路23号 量子银座1403室

电 话: 010-82357056/7/8-229/230 传 真: 010-82357055

联系人: 吴文波 方芳

编 者

第1课 科学环境

- 一 热身：信息理解练习 2
- 二 阅读技能指导与练习：注意句子次要成分中的信息 3
- 三 阅读理解
 - 阅读1 全球变暖让世界忧心 5
 - 阅读2 红色——不吉利的考试色 10
 - 阅读3 你喜欢如何驾车 16

第2课 网络天地

- 一 热身：信息理解练习 22
- 二 阅读技能指导与练习：上下文细节的加减法 23
- 三 阅读理解
 - 阅读1 “垃圾邮件风暴”袭击全球 25
 - 阅读2 中国人爱“说”了 31
 - 阅读3 网下约会，戒心留多少 36

第3课 生物世界

- 一 热身：信息理解练习 46
- 二 阅读技能指导与练习：概括性选择项 47
- 三 阅读理解
 - 阅读1 植物自卫术 49
 - 阅读2 香港新一轮“熊猫热”升温 54
 - 阅读3 家里养着蝴蝶 59

第4课 终身大事

一 热身：态度和语气理解练习	66
----------------	----

二 阅读技能指导与练习：判断态度和语气（1）	
——看实词和虚词（副词）	67

三 阅读理解

阅读1 白领女性为何不结婚	68
---------------	----

阅读2 如果相爱，就结婚吧	74
---------------	----

阅读3 不随便牵手，更不随便放手	79
------------------	----

第5课 车来车往

一 热身：态度和语气理解练习	86
----------------	----

二 阅读技能指导与练习：判断态度和语气（2）	
——看语气词和关联词	87

三 阅读理解

阅读1 自行车应该复兴	89
-------------	----

阅读2 我和我的第二辆车	94
--------------	----

阅读3 一位“出租车司机”	100
---------------	-----

第6课 教育百态

一 热身：态度和语气理解练习	108
----------------	-----

二 阅读技能指导与练习：判断态度和语气（3）	
——看句式和修辞	109

三 阅读理解

阅读1 特教老师的梦	111
------------	-----

阅读2 家有小学生	117
-----------	-----

阅读3 中国努力缩小城乡教育差距	123
------------------	-----

第7课 欢度佳节

- 一** 热身：总体把握练习 130
- 二** 阅读技能指导与练习：划分段落 131
- 三** 阅读理解
 - 阅读 1 我怕过节 133
 - 阅读 2 躲到国外过新年 137
 - 阅读 3 过节，你花了多少钱 143

第8课 健康人生

- 一** 热身：总体把握练习 150
- 二** 阅读技能指导与练习：选择和提炼大标题 151
- 三** 阅读理解
 - 阅读 1 152
 - 阅读 2 159
 - 阅读 3 166

- 练习参考答案 173

第1课

科学环境



热身：信息理解练习

最近，韩国对 500 名地铁乘客作了一项有关乘坐地铁问题的电话调查。其中近一半的人建议：“地铁车厢里应该安装一些低一点儿的拉手。”

目前，韩国地铁车厢里的拉手高度有两种，座椅前侧的拉手高约 170 厘米，通道一侧的拉手高约 175~177 厘米。据介绍，日本地铁比韩国地铁更人性化，日本地铁车厢里的拉手从 155~185 厘米高度不等。部分发达国家也很早就开始关注地铁乘车环境方面的问题。

地铁是市民利用最多的大众交通工具之一，而此前地铁主管部门并没有充分考虑到市民的利益。

根据文章内容，改正下面几句话中不准确的说法。

1. 调查中有一半的人认为地铁车厢里应该安装一些低一点儿的拉手。

2. 韩国地铁车厢里座椅前侧的拉手是 170 厘米高。

3. 发达国家都很早就注意到了地铁乘车环境方面的问题。

4. 在韩国，地铁是市民利用最多的交通工具。

5. 韩国的地铁主管部门完全没有考虑到市民的利益。

二 阅读技能指导与练习

注意句子次要成分中的信息

在阅读时，为了提高阅读效率，在有限的时间内获得尽可能多的信息，通常采用跳读或略读法，即选择句中或段中的主要成分，来获得对整体大意的把握。

就一个句子而言，只要抓住其中最基本的成分，即主语、谓语和宾语，就可以得到这个句子的最基本信息。一般来说，通过句子主要成分来获取尽可能多的信息，是阅读中一个很有效的方法。

然而，在某些情况下，句子中的次要成分，如定语、状语等，对句子的理解也起着至关重要的作用，甚至直接影响到获取信息的准确与否。如“其中近一半的人建议”，在这里“近”做状语修饰一半，这句话的意思是说接近一半、但还不到一半的人这样建议；定语的情况则更为普遍，如“中午健身，传统的午餐是不合适的”，是说午餐有多种，其中传统的种类是不合适的，这就限定了午餐的范围，“传统”因而成为理解句义不可缺少的成分。

次要成分的存在，或对句子作细节上的补充说明，或对句中的主要成分起限制作用，或成为句中的关注核心，都不同程度地影响着对句义的理解。

另外，对次要成分的关注度也与文章的类型有密切的关系。一般来说，小说、散文等文学体裁的文章，对次要成分的关注度相对较低，而一些科技类的说明文体裁的文章，对次要成分的关注度相对较高，这主要是由于前者句中的次要成分多为描写性、修饰性的，对句子的基本意义影响不大；而后者句中的次要成分多为限制性的，对句子意思的准确表达起着关键作用。

因此，我们在阅读文章（尤其是说明文）时，在关注主要成分的同时，也不能忽视次要成分，尤其是影响句子关键意义的次要成分。

练习

研究人员对上百名中小学生和大学生进行了测试。每位测试者都拿到一份考卷，考卷的左上角涂着不同的颜色，有绿色、红色和灰色。结果显示，拿到红色试卷的测试者，在考试过程中格外紧张，频频出现错误，考试成绩也低于平均水平。而拿到绿色考卷者心态最为平和，基本不受影响。他们还进行了数十次的对比实验，并不断变换实验中的变量，包括红色与其他颜色的对比实验，红色在德语与英语考试中的影响的对比实验，等等。实验结果无一例外地证明了红色会降低考生在任何智力型测验中的成绩。

根据文章内容，改正下面几句话中不准确的说法。

1. 将近一百名中小学生和大学生参加了测试。

2. 拿到红色试卷的学生在考试中偶尔出现错误。

3. 拿到绿色试卷的学生完全没有受到影响。

4. 拿到红色试卷的学生考试成绩低于其他所有测试者。
