

民族贫困地区

县长 论 教育

◆ 王秀云 主编

● 民族出版社



MINZUPINKUNDIQU
XIANZHANGLUNJIAOYU

前 言

党的十一届三中全会以后，通过教育体制的改革，我国实行了基础教育由地方负责、分级办学、分级管理的体制，完善了县、乡、村三级办学，县、乡两级管理，以县为主的体制。在这种体制下，主管教育的副县长在发展地方基础教育的各个环节中被赋予了特殊重要的职责。怎样调动县一级政府和群众的办学积极性，县一级的基础教育是否能够显现出生机与活力，主管教育的副县长责任重大。

呈现在我们面前的这本论文集，是 52 位民族贫困地区副县长结合自己主持本县教育工作的丰富实践经验，对发展民族贫困地区县一级基础教育进行深入探讨的可贵成果。

1998 年 8 月、1999 年 4 月在国家高级教育行政学院举办了二期民族、贫困地区主管教育副县长的培训班，学员来自广西、内蒙古、江西、新疆、宁夏、四川和重庆等 7 个项目省、区、市，共 80 位，其中绝大多数学员来自少数民族自治地方，包括维吾尔族、哈萨克族、回族、蒙古族、土家族、壮族、侗族、羌族、畲族、藏族、彝族、瑶族、毛南族等少数民族。学员中约有一半人曾在教育口工作过多年，有较丰富的教育管理实践经验，他们希望在培训班得到进一步提高；另半数学员中有的主管教育工作的时间较短，有的甚至是在刚刚换届中被安排管教育的，他们学习的要求都很迫切。特别是新近主管教育的少数民族副县长，更觉得需要学习。县长们十分珍惜这次国家级培训的机会，很快就转变了角色，以学员身份认真学习，积极思考，踊跃发言。

培训班按计划采取了专题报告、交流研讨、考察和自学四种

形式。

围绕全面提高县长的素质和管理能力的主题，教育部有关的领导、学校校长和有关专家的报告有：教育部财务司副司长、贷款办主任许琳的“教育形势与主管教育的副县长的职责”，民族司司长夏铸的“民族贫困地区的教育形势”，教育部基础司司长李连宁的“当前基础教育的形势与任务”，教育部社政司司长顾海良的“《邓小平教育理论学习纲要》学习辅导”，教育部督导办主任、副总督学郭振有的“基础教育中的督导问题”，财政部国际司副司长朱光耀的“我国当前的经济形势”，外交部新闻司副司长郭崇立的“当前的国际政治经济形势”，人民日报社理论部副主任卢继传的“知识是经济增长的动力”，清华大学计算机系教授吴文虎的“信息化呼唤教育改革”，北京师范大学教育系主任劳凯声的“关于教育法实施的若干问题”，教育部贷款办主任助理王晓平的“对美国教育的观察与思考——兼谈我国‘普九’的紧迫性”，本院院长助理、副教授李文长的“现行宏观教育政策分析”，教育部发展中心副研究员杨银付的“素质教育的理论与实践”，教育部基础司义务教育实施处副处长王定华的“义务教育实施问题”，北京市人大附中原校长朱迪生的“怎样当好中学校长”。

贷款办主任许琳和基础司司长李连宁所做的报告为本次培训班的中心报告。他们经过认真准备后在培训班上所做的有针对性的报告，阐述了全国基础教育的形势与任务，从财务、资源配置上分析了全国教育经费情况和民族贫困地区的教育形势，深入地阐述了陈至立部长 1998 年上半年在“三片地区”国家义务教育工程签字仪式上的讲话精神，并结合实际分析主管教育副县长的责任和应当具备的素质。培训班在整个培训过程中引导学员在小组和大会上围绕这两个报告提出的问题进行讨论，使讨论内容相对集中，同时结合其它报告，进一步理解在民族地区、贫困地区

落实科教兴国战略的意义，研讨怎样提高管理能力，履行好县长的职责，运用邓小平教育理论解决民族贫困地区教育的实际问题，提高民族、贫困地区基础教育的质量和办学效益。

培训班特别加强了国家级培训报告和考察内容的前瞻性，注意让学员接触信息、网络、知识经济等前沿问题，不仅安排了这方面的专题报告，而且所选考察点也注意了计算机应用的内容，在教育部信息中心听了 Internet 网的讲座课，并实地上网操作，有的学员当场学会了发电子信件，使县长们在培训中亲身感受到新科技的进步及其对社会各个方面的深刻影响，感受到在未来的知识经济时代对教育的更高要求。

副县长培训班注意启发学员与报告人的交流，改变了以往培训班学员不愿意与报告人讨论问题的状况。在这次培训班上，无论报告人是司长、处长，还是中学校长，在每次报告结束前说“欢迎大家提问题”后，学员都争相发言，气氛活跃。报告人认真地与学员一起进行了探讨。如在基础司司长李连宁的报告后，学员提了 7 个问题，其中有“中西部教育怎么定位？你认为加速发展贫困地区基础教育的突破口在哪里？”“教育界怎样解决冗员的问题？”等等，李连宁同志对这些有一定深度的问题给予了积极的评价，并谈了自己的看法。学员的提问既使报告人有针对性地回答了问题，又使学员之间了解了各地存在的问题，因此，这种交流有很好的效果。

培训班还注意发挥班委会的作用，调动学员自我管理的积极性。学员报到后即成立了班委会，划分小组，指定组长。在整个培训期间，及时召开班委会。班、组长都比较负责，对开展培训班的各项工作发挥了积极作用。1998 年 8 月培训期间，正值百年不遇的洪水在我国南北肆虐，班长黄应昌副市长组织了为灾区捐款的活动。来自革命老区、少数民族贫困地区的学员表现出了很高的政治素养，共捐款 3,350 元，教育部直属机关党委对此提出表

扬,《光明日报》和《中国教育报》也都作了报道。

主管教育的副县长们脱产在北京参加为期 21 天的“贫困二”项目培训,取得了提高素质、开阔视野、转变观念的良好效果。学员普遍反映,参加国家级培训,听到了高水平的报告,信息量大,能够使他们从宏观上把握形势,提高决策能力,开阔视野,更新观念。归纳起来,学员谈到的收获主要有:

第一,进一步提高了对全国教育大好形势的认识,增强了发展民族贫困地区基础教育的信心。

学员在总结参加培训班的收获时,比较突出的一个看法是,无论是来自中央的精神,还是来自教育部的信息,都可以使人得出一个明确无误的结论:当前我国的教育形势大好,我国教育发展正处在历史上最好的时期。大家认为,许琳同志在报告里所说的“现在是 1995 年颁布教育法以来全国教育战线形势最好的时期,也是民族贫困地区发展教育的最好时期”的说法是准确的,她对这个问题的具体阐述也是全面的。各组讨论中都热烈地谈到了当前教育形势大好的几件实事:1998 年国务院成立了科教领导小组,科教领导小组已经决定于 1998 年年底,或 1999 年上半年召开全国科教大会;朱镕基总理郑重提出科教兴国是这届政府最大的任务,要加大对科技和教育的投入,承诺从今年起中央财政支出增加一个百分点给教育,决心把精简机构、分流人员和制止重复建设节省下来的钱用于科教兴国的伟大事业上来;今后几年“三片地区”将成为“国家贫困地区义务教育工程”建设的主战场;教育部成立以后即把解决好教育经费投入问题当作头等大事来抓,等等。这些使学员倍受鼓舞,感到这样的学习有利于从宏观上把握形势,也有利于理论上的提高,使自己看问题站得更高一些,看得更深刻一些。很多学员表示,作为主管教育的副县长,赶上了好机遇,要抓住这个机遇,为本县的教育事业作出自己应有的贡献。

第二，对主管教育县长的责任有了更加明确的认识。

从严格的意义上说，主管教育工作的副县长不是专职教育行政人员，但他们又是所在县教育行政的最高首长，县里教育发展规划，教育改革的重要举措，都要靠他们来组织、策划和实施。“教育形势与主管教育的副县长的职责”的报告中关于县长的教育行政职能的内容引起了县长们的普遍关注，成为县长们讨论和思索的主要问题之一。

学员们认为，明确责任，认清当前在贫困地区完成“两基”任务中副县长该做什么和怎样做，是他们在本次培训班得到的最主要的收获之一。广西壮族自治区富川县女副县长石玫在她写的学习体会中说：“参加培训班收益很大。当前教育的发展处于历史上最好的时期，本届中央政府把落实科教兴国战略作为最大任务，切切实实为教育办事。面对我县教育的形势任务和存在的问题，作为县长，我的责任是什么？怎样当好这个县长？在培训班的20多天里，我的脑子里一直翻腾着这个问题。”内蒙古自治区正镶白旗人民政府副旗长张德育认为：“许琳主任关于县长责任的报告内容紧扣贫困地区的教育工作实际，对我们这些新近被安排抓教育的副县长来说，非常及时。”

学员对县长要亲自抓教育经费和怎样抓教育经费问题给予了高度重视。很多人表示了这样的看法：教育部成立以后把解决好教育经费投入问题当作头等大事来抓，实施国家义务教育工程也表明了国家把解决经费投入问题作为发展贫困地区基础教育的头等大事，而教育经费匮乏正是多年来贫困地区发展教育的最大难关，我们也一直在为此而呼吁。今后真的要解决这个问题了，我们能不能管好用好这笔钱，是关系到我们地区教育前途的大事。抓教育经费，不仅要有政治责任感，还要有科学性。不少学员提到，贫困地区的教育经费，无论是来自上级的拨款，还是在当地筹集到的，都来之不易，主管教育的县长一定要监督教育部门把

经费管好用好，教育经费一笔糊涂账的现象绝不能再继续下去了，对教育经费的管理上要精明，把规划和使用资金结合起来，让教育资金发挥出更高的效益。

县长们感到参观考察活动对他们思考自己的责任有很大作用。学员的反映是，虽然与北京市相比，贫困地区在教育上的差距非常大，但是看到了我国教育发展的高水平，有激励作用，更重要的是通过实地考察使他们开阔了视野、启发了思路。有的副县长说：“北京重点中学的做法，我们不一定都做得得到，但从中学到的是思路和新观念，办法总是可以想出来的。”不少学员通过考察和听校长报告对应当选怎样的中学校长有了比较鲜明的感性的认识，有利于回去后更好地选拔和考察中学校长。

县长们认为，自己成为这届主管教育的县长是很幸运的，赶上了好机遇。义务教育工程将在民族贫困地区集中的“三片地区”集中60亿元的财力，其中中央给24亿元。三片地区包括469个县和团场，平均起来，一个县大约可从中央得到500万元。再加上地方配套，预计各县的平均数最低也应达到1,000多万元。大家谈到，这笔资金对我们贫困县发展基础教育来说，是很可观的，这是对我们“普九”工作的极大推动，一定要十分珍惜这样一个历史性的机遇。

第三，交流了各地教育改革和提高教育质量的经验。

这次的小组讨论和大会交流比较充分，为县长们提供了一个相互学习的好机会。主管教育的副县长培训班对以下两个方面的内容交流得十分充分。

一是关于加大县一级教育统筹权。县长们认为，我国从1985年开始进行教育体制改革，实行地方负责、分级办学、分级管理的体制。学员对这种体制在贫困地区实行的情况进行了分析，认为这调动了乡镇政府和群众办学的热情，但这种重心过低的体制对于少数民族贫困地区来说，也产生了一些副作用，因为

这些地区经济基础差，行政管理机构不健全，村一级财政还没有充分发育，致使到乡镇一级，特别是到村一级教育的事情落空的多。不少县长谈到了加大县一级教育统筹权的重要性的具体做法。四川省的宣汉县、广西壮族自治区赣县实行教师工资全县统筹，从1996年开始，财政直接拨给教委，再给教办，再发给学校，保证了工资按时、足额发放，稳定了队伍，山区教师流失严重的状况得到了缓解，而且还吸引了人才。

有的县加强县一级教育经费预算和统筹管理的做法，也产生了很好的效果。新疆维吾尔自治区阿图什市人大通过了《教育费附加征收办法》，乡征县管。1994年—1996年全县100%的征收了教育附加费，而且没有发生教育附加费被挪用的现象。重庆市彭水县也有类似的管理办法。

二是关于调整学校布局。解决教育资源短缺，一个很值得注意的问题就是合理调整学校布局。这是实现“普九”的关键条件之一。学员门特别研讨了县长和教育局长要亲自抓全县的教育发展规划的问题，提出要实事求是地搞好规划，把规划和资金利用结合起来。为此，他们认为首先应当下决心调整学校布局。对于民族贫困地区来说，调整学校布局的突破口是合并学校。在民族贫困地区，解决初中住校问题要比分散办学容易作到，也有效益。在内地，达到2万人口才能够设一所初中。在贫困地区，达到这个标准很难，但万人设立初中的概念一定要确立。

参加培训班的内蒙古自治区巴林右旗副旗长总结了他们调整学校布局的经验。内蒙古自治区巴林右旗是一个边远贫困的牧区旗。全旗17万人口，19个苏木乡镇，由于是蒙汉民族杂居，一些镇就办蒙语、汉语授课的两所初中，这样就有24所初中，办学负担是十分沉重的。旗政府在决定实施“两基”达标攻坚之前，对初中办学情况进行了深入的调查研究。调查分析结果表明，旗内的初中设置存在着严重的问题：一是学校人口覆盖率

低，14所汉语授课初中学校有5所人口覆盖率在5千人以下，10所蒙语授课初中有4所学校人口覆盖率在4千人以下；二是学校规模小，只有3个教学班、在校生不超过150人的初中学校5所，只有3个教学班、在校学生100人左右的蒙语授课学校有4所，这样就有三分之一的学校形不成规模；三是办学条件差，全旗24所初中学校，基本达到义务教育办学条件标准的只有3所。旗政府对24所初中的办学条件达标资金需求逐项进行了测算。测算结果表明，全旗初中学校办学条件达标需求资金为763万元。如果撤并6所规模小、条件差、效益低的初中，可减少投入资金240万元。

校点过于分散也造成师资力量的浪费，一边是各所初中普遍缺乏师资，而为一所学校配备了某一学科的教师，又会由于班数过少而造成了师资的浪费。集中办学，可让具有一定规模的学校发挥应有的效益。

巴林右旗认为学校布局不合理已经成为影响“普九”达标的最大障碍之一。所以旗政府于1995年9月果断地撤并了6所初中，并使学生和教师分流、学校资产移交等工作一步到位，不遗留问题。1997年内蒙古自治区人民政府在两级达标验收认定书中确认巴林右旗“两基”达标验收合格。

新疆维吾尔自治区哈巴河县高培香副县长介绍的调整学校布局的经验也是比较典型的。该县原来为解决牧民子女就近上学问题而到处铺摊设点建学校，出现了只有几个学生的“研究生班”小学。从1989年开始，他们在干部中强化效益意识，以办公立寄宿学校为突破口着手调整学校布局，特别是1995年执行“贫困二”项目以来，取得了实际进展，在全县每个乡办起一所民族九年制寄宿学校，寄宿学生占全县牧区学生的1/3，合并了村小学和教学点17个，精简代课教师90人。他们还摸索了一套寄宿学校生活管理的经验。四川省茂县的秦大林副县长说他们在全县

23个乡镇办了13所寄宿学校,为进一步打收缩战做准备。广西壮族自治区龙胜各族自治县也在今年内合并了13所中学。

学员们在培训期间也提出了许多实际问题和建议,比较集中、反映强烈的问题主要有四个方面的:

第一,教育资金短缺问题。民族、贫困地区多是以农业为主,工业基础薄弱,人均年收入在1000元以下,财政自给率低。宁夏回族自治区隆德县1997年全县农村年人均纯收入不足500元;新疆维吾尔自治区墨玉县的人均收入仅有631元,70%的人口在温饱线以下,财政自给率只有15.7%;广西壮族自治区融水苗族自治县到1997年底还有8万人口,马山县还有6.22万人口,龙胜各族自治县还有5万人口没有脱贫。薄弱的县财力,有限的教育经费严重地制约了贫困地区教育的发展。尤其是实行分级办学后,把基础教育筹措资金的任务放到了地方政府,现在许多贫困县对教育已经作出了极大的奉献。越是贫困县教育支出在县级财政支出中的比例就越高,有的县甚至达到了70%,而达到50%的县也为数不少。

县财政自给率只有13%的新疆维吾尔自治区哈巴河县在干部工资不能保证的情况下,广大干部群众对捐资助学仍表现出极大的积极性。1998年,发动职工捐资达到210万元,占全年工资额的6%。内蒙古自治区国家级贫困县锡林郭勒盟苏尼特旗在执行世界银行贷款项目以来,每年都想办法按时把足额配套资金汇到自治区贷款办,保证了世界银行贷款项目的顺利实施。学员以所在县实际说明,几年来在贫困地区筹措配套资金加大了这些地方的财政困难,而且未来还款对其经济势必造成巨大压力,认为单靠贫困县本身继续增加投入的潜力确实已经不大。

第二,学员普遍认为,近些年来,随着我国对教育战略地位的逐步认识,国家不断加大了对教育的投入,我国有史以来最大的基础教育工程,国家义务教育工程对三片地区的投入资金已开

始下拨。国家依靠义务教育工程和利用世界银行贷款作为对贫困地区的财政支持，有了一个很好的开端。但是，由于民族、贫困地区的长期落后以及各种客观条件的制约，中央和省两级对贫困地区教育的投入还显得不够，形成指标层层加码、资金筹措层层下放的状况。现有对贫困地区教育投入的规模无法使这些地区的教育发生飞跃，只能长期维持低水平的发展。学员们呼吁尽快完善我国的教育财政投资体制，完善已经建立的中央的转移支付制度，加大中央及省一级政府对民族、贫困地区基础教育的投入，应当坚持长期、持续、大力度的原则。

第三，学员反映，没有按照法律规定和政策要求保证教育经费的增长，是形成近几年教育经费投入问题得不到较好解决的一个主要原因。

教育费附加的征收，少数县情况较好，如宁夏回族自治区隆德县几年来都能征到 90%，而决大多数县问题都比较大。因为收入太低，新疆维吾尔自治区的巴里坤县只征收到了 30% - 40%，有的县只征收到 1995 年，而且只有 80% 的征收率。广西壮族自治区百色市定的是 2%，实际上只征收到 0.5%，而且万一发生一起违纪事件，就影响全局的征收，力度就下来了。

学员认为，教育法关于教育经费问题规定不明确，有法依不上，法的可操作性不强，不像别的法，如环保法该罚几百几千几万都有规定；执法主体不明确，使政府的执法行为和违法行为同时存在，如附加费征收了又挪用。广西壮族自治区一些县曾请公安局、法院和教育口联合成立一个执法小组，准备按照教育法征收附加费，但是讨论的结论是教育法是最无法操作的法。县长们还强烈要求费改税，认为时机已成熟。还建议省里制定实施细则，县里成立管理教育经费的机构，成员以管理经费的上一级领导为主。

第四，与巩固“两基”有关的校舍和师资问题。

县长们既希望通过“两基”验收推动教育的发展，又担心验收后各级政府减少对教育的支持力度。已经“普九”的县提出一定要避免滑坡，达标后丝毫也不能放松，做好巩固提高工作。

比如江西省宁都县为了“两基”验收达标，1997年1年吃了3年的教育费附加，用了900万元，而1998年连90万元也没有，现在最担心的是“两基”验收达标后“断奶”。广西壮族自治区龙胜各族自治县县长提出低水平的“普六”达标造成了“普九”的困难。该县1998年辍学率为13%，其中厌学占80%，厌学原因主要是小学基础差，到中学听不懂。

与巩固“两基”有关的一个最为具体的问题是校舍。县长们一致认为“贫困二”项目使贫困地区的教育面貌发生了非常大的变化，突出的一个方面是校舍建设上取得的成绩。项目县中小学校舍问题真正得到缓解是靠执行这个项目，一批危房得以改造，新建的校舍质量在当地校舍中是第一流的。江西省项目县建的校舍都抵挡住了洪水的冲击，成为水灾最危机时防汛指挥部、解放军的驻扎地，在当地传为佳话。但是，由于校舍建设底子太薄，基础太差，尽管项目县学校校舍质量好，数量却远远不足，少数县缺1/3，一般的缺1/2，有的甚至缺3/4。而到明年项目执行完时，原本不是危房的校舍又轮过来成为新的危房，形成第二批危房。广西壮族自治区、江西省的一些县反映，前些年主要把钱投到小学，现在校舍最紧张的是初中，特别是农村初中。由于1985年-1990年是生育高峰，学生数连续递增，一个乡一年就缺供100个-200个学生用的教室。江西省、广西壮族自治区都是小学5年、初中3年的学制，因缺乏资金，缺少校舍，无法把小学改为6年制。

与巩固“两基”有关的另一个问题是师资队伍的数量和质量。学员反映，中小学教师缺编问题严重，教师队伍流失大。有的学校甚至出现已开学还没有教师的情况。新疆维吾尔自治区伊

宁县中小学汉语教师缺编达数百人。内蒙古自治区武川县每一年考取本科生 50 人—60 人，但毕业后回来的只有 2 人，无法补充新的合格教师，只能“筷子里面找旗杆”，造成师资素质普遍较低。广西壮族自治区大化县教师总数为 4,500 多人，其中代课教师为 1,700 人，占三分之一强，而这些代课老师多是从初中毕业生、打工子女、技校生中招来的。针对上述问题，学员们建议，一是进一步发展师范教育，提高师范教育质量，加快师范教育改革；二是加大在职教师培训力度；三是加大内地及发达地区对民族、贫困地区的对口支援，特别是国家应采取有力措施，出台相关政策，鼓励内地及沿海发达地区人才流向民族贫困地区。他们自己也表示要在本县内采取有效措施，逐步实现城乡教师的交流。

学员还建议要加强师资管理，重视第一线的教师，采取一些措施充分调动教师的积极性。县里统筹教师的工资，对贫困地区教师在工资、住房等方面实行优惠政策。退休后，允许到县城安家。国家也可以采取措施进行城乡、沿海与内地教师的调配，调动一部分城市的教师到边远地区去任教两年到三年。农村的教师到城市接受培训。在教师培训方面，更要注重教师教学能力的提高。

国家高级教育行政学院民族教育教研部主任 王秀云

1999 年 7 月于北京

目 录

前言	王秀云 (1)
选拔和培养一批合格的县教育局长	黄应昌 (1)
贫困地区教育工作存在的几个问题及对策探讨	刘灵光 (6)
我对教育工作的几点认识	石 玫 (12)
发展民族地区教育的主要问题与对策	杨少青 (18)
科学规划 保证投入 分步推进 择优扶持	赵廷宣 (25)
对贫困边远山区跨世纪教育发展战略的思考	李桂英 (30)
贯彻十五大精神 大力推进教育改革	梁太平 (35)
从弋阳实践看内陆地区农村教育改革的重点	屈时汉 (41)
关于落实“科教兴国”战略的思考	斯日古楞 (45)
少数民族地区优先发展教育的必要性	张德育 (51)
墨玉县基础教育发展的回顾与展望	余光新 (57)
简论教育人事制度系统改革的原则	陈秉俭 (62)
攻难点 保投入 走穷县兴教之路	唐玉先 (64)
我区对合理调整中小学布局结构的认识及成功经验	
.....	江 陵 (68)
康定县教育存在的问题与对策	李光明 (72)
从实际出发 努力实现教育资源的合理配置	阿 佳 (75)
浅析江西省波阳县教育现状及其发展对策	
.....	余 卫 程裕秋 (81)
优化资源配置 提高办学效益	蒙东月 (91)

初中教育的重要性及我县加强初中教育的经验	摆锦莲 (96)
对贫困地区发展基础教育的几点思考	黄明 (101)
合理调整学校布局是实现“普九”的关键条件	哈斯巴根 (105)
小少数民族贫困地区推进素质教育之我见	覃德展 (110)
实施素质教育要突出一个“全”字	阿民 (117)
关于推进素质教育的几点思考	贺喜灿 (121)
实施素质教育需要全社会更新教育观念	黄榜荣 (126)
贫困地区实施素质教育刍议	钟超诚 (131)
试论县级政府 in 实施素质教育中的责任	黄正宇 (138)
贫困山区县更应提倡实施素质教育	陈开平 (143)
贫困地区义务教育面临的突出问题及对策	潘其乐 (147)
增强紧迫感 努力加快“普九”步伐	李星雷 (152)
对我旗“普九”工作的思考	邵宝喜 (158)
浅谈少数民族贫困地区“普九”工作的难点及对策	骆春明 (163)
政府统筹是“普九”的关键	夏德瞿 (167)
办好牧区寄宿学校 提高教育资源利用效益	高培香 (171)
优化资源配置 开辟职业教育新路子	向以立 (176)
发展职业教育 振兴宜丰经济	刘益民 (181)
对贫困地区职业教育发展的思考	蓝 赟 (187)
浅谈三江县国际合作项目问题	杨鉴台 (191)
浅谈融水县女童教育的问题与对策	石统权 (196)
坚持三教统筹 促进农村经济发展和社会进步	汤祖继 (201)

对“三教统筹”发展职业教育的探讨	姜爱祖 (207)
履行政府职能 抓好校舍建设	刘翠云 (212)
高度重视教师队伍建设之我见	吴青寿 (217)
实施素质教育关键在于加强师资队伍建设	张荣华 (222)
对加强我县教师队伍建设的思考	谢明焰 (227)
加大基础建设 抓好两支队伍	杨正国 (232)
中小學生辍学的原因、特点及对策	施先文 (236)
浅议“普九”工作中的辍学问题	诺日布 (244)
浅议贫困地区农村中小學生辍学问题的成因及对策	谢士銓 (248)
贫困地区降低辍学率的对策和措施实探	廖芝权 (253)
浅述伊宁县解决义务教育阶段学生辍学问题的几点措施	郭富勇 (258)
我旗是怎样控制辍学的	张改娥 (267)

附录

对民族贫困地区教育干部国家级培训的思考	
国家高级教育行政学院少数民族教育干部培训中心	(269)
民族地区中小学实施创新教育初探	刘丽红 (280)
少数民族贫困地区义务教育经费问题的回顾与思考	
.....	从春侠 (284)
国外基础教育改革新动向浅探	刘丽红 (296)
论扫除文盲与消除贫困	王秀云 (303)
后记	(310)

选拔和培养一批合格的县教育局长

广西壮族自治区百色市人民政府副市长 黄应昌

在知识经济悄然兴起的今天，如何搞好教育以迎接知识经济时代的到来，是需要我们深入研究的重大课题。教育在发展知识经济的进程中肩负着为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献的双重历史使命，认真贯彻党中央和国务院的科教兴国战略，开拓人才培养和知识创新的新局面，是摆在全国教育界，也是摆在民族贫困地区教育界面前艰巨而光荣的任务。笔者认为，搞好教育的因素有多方面，其中重要因素之一就是要抓好教育管理水平的提高。同样的资源，同样的投入，管理水平不一样，效益大不一样，这已成为大家的共识。因此，本文探讨的中心议题是，培养一批合格的市、县教育局长，提高教育管理水平，促进基础教育的健康发展。

一、问题的由来

提出这个问题的原因，主要有如下几点：

首先，在我国现行的国家行政管理体制中，县（包括县级市，下同）是非常重要的一级。我国国家行政管理分为中央、省（自治区）、县（市）、乡（镇）四个管理层次。国家大事由中央和省作出决定，只有中央和省（自治区）一级才有立法和颁布法律法规的权利，县一级是没有以上这些权利的。而县（市）处于承上启下、上情下达、下情上达的重要地位，它的作用是不可替代的，就是说，中央和省一级的意图和决策，靠县（市）一级去理解，去领会，去实施。如果这一级出了偏差，或者领会不了上