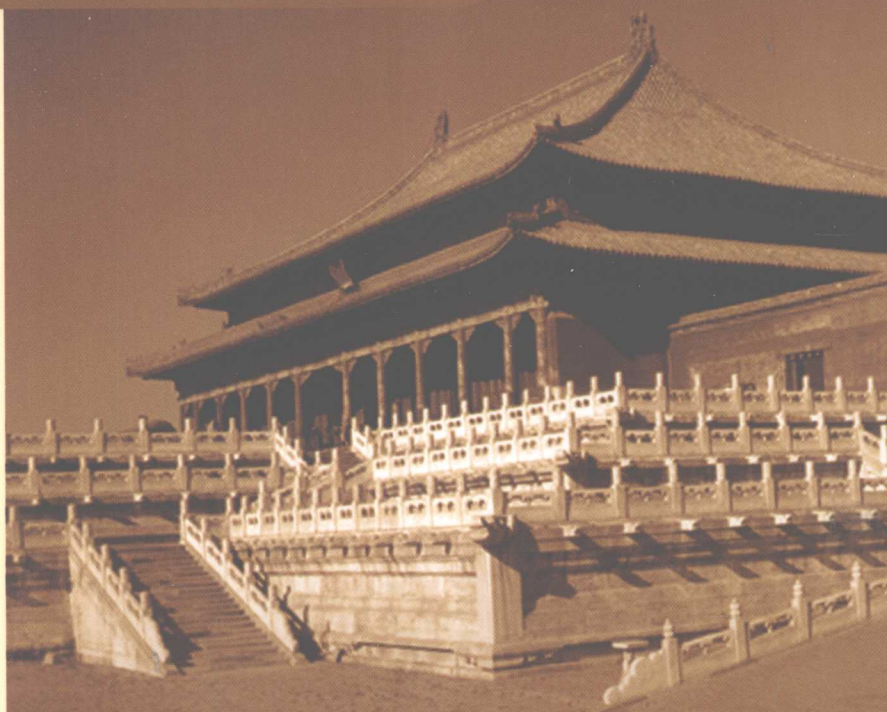


北大版留学生预科教材·专业汉语教程系列

丛书策划 王若江



中国历史

专业汉语教程

赵延风 编著

95.4



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

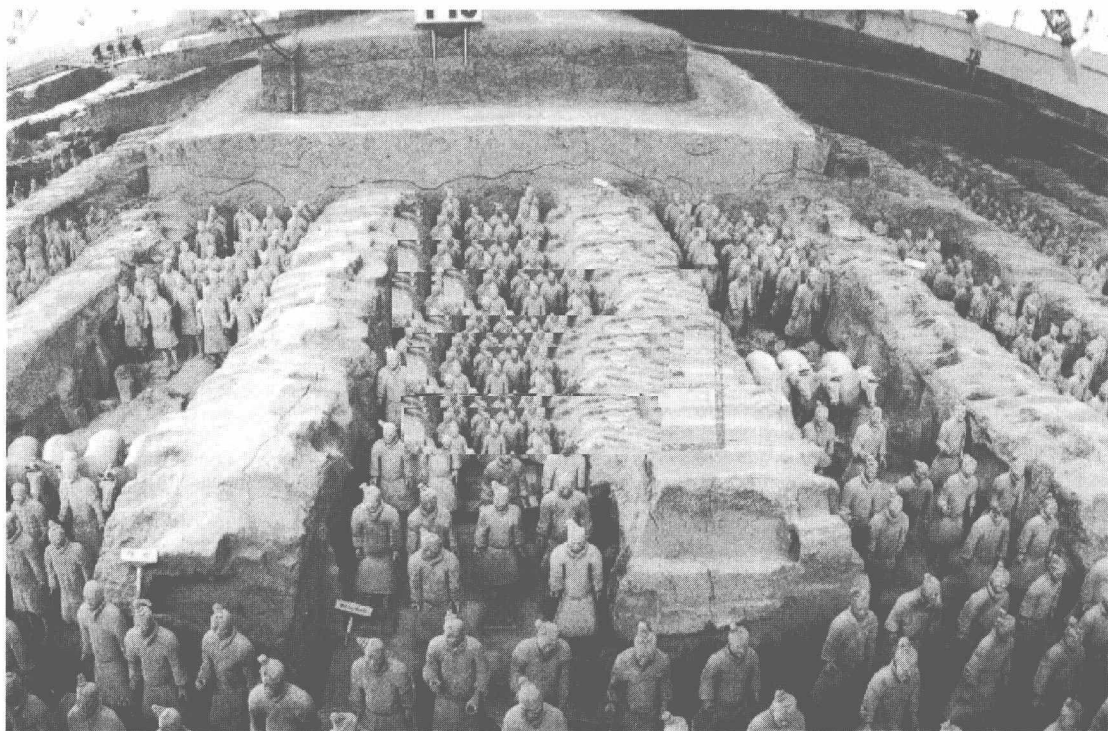
北大版留学生预科教材·专业汉语教程系列

H195.4
102



历史专业汉语教程

赵延风 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国历史专业汉语教程 /赵延凤编著. —北京: 北京大学出版社, 2007.9

(北大版留学生预科教材·专业汉语教程系列)

ISBN 978-7-301-12617-2

I. 中… II. 赵… III. 中国-历史-汉语-对外汉语教学-教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 126480 号

书 名: 中国历史专业汉语教程

著作责任者: 赵延凤 编著

责任编辑: 贾鸿杰

标准书号: ISBN 978-7-301-12617-2/H·1821

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn>

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752028 出版部 62754962

电子邮箱: zpup@pup.pku.edu.cn

印 刷 者: 涿州市星河印刷有限公司

经 销 者: 新华书店

787毫米×1092毫米 16开本 9印张 230千字

2007年9月第1版 2007年9月第1次印刷

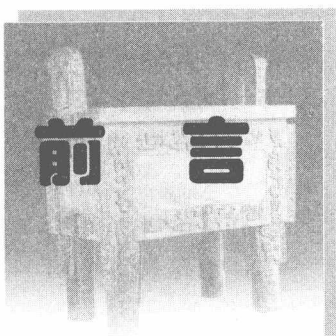
印 数: 0001~3000册

定 价: 25.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究 举报电话: 010-62752024

电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn



“预科专业汉语教程系列”是一套高级汉语教材。它的适用对象是具有中级以上汉语水平,准备在中国大学本科(文科)进行专业学习的第二语言学习者、对某一专业领域有兴趣的第二语言学习者。

随着汉语在国际上的普及,世界各地学习汉语的人越来越多,其中有相当一部分外国学习者希望到中国高等院校接受学历教育,也有很多人的汉语学习具有明确的专业目的。我们认为对于这些学习者的需求应当给予一定的重视。而从一般的语言学习到专业的学习有一定的跨度,无论是学习内容还是学习方法都有很大的差异,要实现二者的贯连并非是一件轻而易举的事情。“预科专业汉语教程系列”编写组的成员都是长期从事对外汉语教学的教师,近年来,又专门为即将进入中国大学本科学习的预科班留学生授课。我们了解学习者的需求,熟悉他们的情况,并感到有责任帮助这些有志于钻研学问的外国学生踏上更高一级台阶。我们希望这套教材能够使学习者尽快走过过渡期和适应期,顺利地进入专业学习阶段。

本教材以专业性内容为主题,以提高汉语水平为主要目的,以接触一般性专业知识、积累专业词汇、训练专业学习基本方法为次目的,以实现语言学习与专业学习的直接贯连为预期目标。本教材力图体现语言知识与专业基础知识的结合;知识学习与技能训练的结合;引导学习者实现学习方法的转型。

我们对外国学生的专业需求进行了深入调查,在此基础上设计了这套系列教程。本教程从最初设计到出版历时数年,教材的整体思路、大致框架、基本体例由王若江提出,经编写组集体讨论确定。教程共计九册,各册相对独立,学习者可以根据自己的兴趣或需求,选择不同的专业汉语教材,分册目录如下:

《预科专业汉语教程——综合简本》(含汉语言、文学、历史、法律、经济)

《中国语言专业汉语教程》

《中国文学专业汉语教程》

《中国历史专业汉语教程》

《中国哲学专业汉语教程》

《中国法律专业汉语教程》

《中国经济专业汉语教程》

《中国政治专业汉语教程》

《中国外交专业汉语教程》

《综合简本》为一学年教材,内有 20 课;其余各册为一学期教材,各有 10 课。

在编写专业汉语系列教程时,我们参考了大量的专业文献,对于这些专家学者,我们由衷地表示感谢!由于种种原因,我们还有未能联系上的作者,希望这些作者能与我们联系。在编写期间我们得到了各方面的支持和帮助。北京大学教材建设委员会批准此教材为 2004 年度北京大学教材建设项目;北京大学对外汉语教育学院对教程的编写与试用给予了全力支持;北京大学出版社总编张黎明先生、前副总编郭荔女士一直关心此教程;汉语及语言学编辑部主任沈浦娜女士亲自负责,对教程的编写和出版提出了具体的意见,并给予了各种切实的帮助;责任编辑孙娴女士、贾鸿杰女士、李凌女士、邓晓霞女士提出了许多宝贵的意见,付出了艰辛的劳动,我们在此一并致以最诚挚的谢意。

编者

2007 年 1 月 20 日

致使用者

欢迎使用《中国历史专业汉语教程》!

《中国历史专业汉语教程》是一本高级汉语教材。它与一般汉语教材的主要区别在于教材内容限定在中国历史的范围内,但是它并不是历史系的专业教材,而是以中国历史的发展为线索来组织材料,希望使用者通过学习,在进一步提高汉语水平的同时,积累一定专业词汇,并大致了解中国历史的发展脉络,从而完成从语言学习到专业学习的过渡。

教材的适用对象是以汉语为第二语言,汉语水平已达到中级的学习者,尤其适合准备进入中国大学学习历史专业的第二语言学习者;准备进入其他文科专业学习,需要补修中国历史基础知识的第二语言学习者;已经进入大学本科,还需要补习中国历史知识的第二语言学习者;已经具有中级以上汉语水平,希望在提高汉语水平的同时了解一些中国历史知识的第二语言学习者。

一、教材特点

本教材在编写过程中,力求突出以下三个特点:

1. 精心编写适合语言教学的专业材料。众所周知,即使一个学习者已经具有较高的汉语水平,当他从一般性语言学习进入专业领域的学习时,还是会面临很多困难,如专业背景知识缺乏、专业词汇量不足、专业文体不熟悉等等。本教材充分考虑到这些方面,以中国历史的发展脉络为线索来组织材料,将包含专业知识、专业词汇的语料作为语言学习的载体,并且注意到专业书面语体的应用。希望使用者通过学习本教材,为以后顺利过渡到本科专业学习打下良好的基础。

2. 注重语言学习的一般规律。教材在注意专业知识完整性和系统性的同时,也非常注意教材的编写符合语言学习的一般规律。每一课按照语言习得中听、说、读、写的先后顺序来安排学习内容。采用:听——听专题报告,说——讨论专业问题,读——阅读一般性专业文章,写——写专题报告,使听、说、读、写四种技能训练得到教材内在结构的支持。另外,教材编写遵循语言学习循序渐进的原则,每一课的专题报告一般都由编者编写或改写,从而可以很好地控制文章的难度;阅读材料则更多地采用经过改写的原文,使专题报告所学词汇得到重现,同

时拓展和补充与专题报告相关的知识,这样每一课形成一个内部循环。与此同时,课与课之间,也注意到词汇的重现、知识的衔接和难度的递进,以方便学习者掌握。

3. 注重学习方法的转型。从高中生到大学生,学习方法需要有一个转型过程;从一个外国高中生的语言学习到中国大学生的专业学习,转型任务就更加艰巨了。我们曾对北京大学入系学习的留学生进行了连续四年的跟踪调查,了解到大部分留学生在第一个学期乃至第一学年都处于被动学习状态中,其中最大的难点在于不适应大学的学习方法。本教材以改变学生学习方法为目标,试图通过我们设计的各种教学环节,包括听课、记笔记、阅读、写读书报告、进行专业问题讨论等,引导学生逐步适应大学的学习方法。

二、教材体例

◎ 本书共有十课。

◎ 每课下设六个栏目:

【专题报告】安排一篇讲述中国不同历史时期概况的专题报告。报告中出现的生词,在文中以阴影标示并在该页的小栏框中解释,各课不再设生词表。这样处理既便于学生的阅读,又有别于一般的汉语教材,从而使学习者改变一般汉语课的学习方法。

【专业词语】报告中出现的专业术语在文中以下画线标示,单独进行注释,目的是积累专业词汇。

【常见句型】讲解专题报告中出现的专业性文献中常见的句型,在文中以黑体标示,目的是让学生熟悉这些句型,并能直接运用于专业性谈话和写作。

【专业知识】介绍与该专题有关的专业知识,目的是让学习者了解一些最基础的专业常识。

【阅读】提供与专题报告有关的文字材料,目的是扩大知识面,训练学生快速阅读的能力。阅读材料中出现的生词,在文中以阴影标示并在该页的小栏框中解释。

【综合训练】进行以语言为主的综合训练,包括词语搭配、选词填空、句型练习、专业词语解释、专题写作等多项内容。目的是将所学知识落实到汉语上,全面提高语言能力。需要说明的是写作部分的题目,同时可以用于课堂讨论,用来训练学生思考和表达专业问题的能力。

教材最后有五个附录:专题报告词语表、专业词语表、阅读词语表和常见句型表,均按音序排列,供学习者检索查阅;综合练习部分习题参考答案,我们只提供了客观性题目的答案,对于主观性、开放性题目的答案,不予提供。

三、教学建议

建议教学分为五个步骤:①课前预习;②以听课为主的课堂教学,利用【专题报告】、【专业词语】和【常见句型】;③以扩大知识面为目的的阅读教学,利用【专业知识】和【阅读】;④以表达为主的口语教学,利用【综合训练】的写作部分题目;⑤以语言知识为主的语言训练,利用【综合训练】。

总体教学方法是,先采用大学专业课授课方法进行,后以语言课授课方法进行补充。具体建议如下:

1. 课前准备 (课下 1 课时)

课前要求学生简单预习【专题报告】内容。

2. 第一段教学 (5 课时)

(1) 上课时由老师讲授【专题报告】内容,同时就授课内容做纲目式板书;老师讲授时,学生不看书,只是听讲并做听课笔记;讲完之后,再阅读疏通【专题报告】,解释报告中的问题。课程开始阶段,老师应该指导学生如何做课堂笔记,并检查学生的笔记。在教学方法上,与纯语言教学的主要区别是:开讲前没有热身话题导入,授课直奔主题;讲授时不是先疏通课文字句,再讲内容,而是通过听课先把握总体思想,再找补语言点,重点为词汇。

(2) 教师讲授【专题报告】之后讲授【专业词语】,也可以在疏通【专题报告】时随文讲解【专业词语】。为了保证准确性,教材对于专业词语的解释,一般是根据专业辞典做出的,因此学生在阅读时会有一定的难度,讲授时教师需要适当地通俗化。

(3) 【常见句型】有的是专业文献特有的,有的在一般文献中也常见,而教材中所给例句的内容则是专业性的。在教学中,希望教师尽量在专业性内容的语境中讲解句型,切忌浮泛化、一般化,使学生熟悉句型,学会使用常见句型表达专业内容。

3. 第二阶段教学 (课堂 0.5 课时,课下 2 课时)

(1) 建议,【专业知识】应在课堂安排一定的时间让学生快速阅读,读后由学生根据自己的理解介绍、说明专业知识,教师进行必要的补充,讲解不必深,掌握基本思想即可。

(2) 建议,将【阅读】作为作业布置给学生,课下阅读。由于内容较多,可以根据学生语言水平适量安排;同时布置讨论题,要求学生带着问题阅读;在阅读中以把握思想内容为主,学习语言为辅。

4. 第三阶段教学 (课堂 0.5—1 课时)

根据【综合训练】的写作部分题目来组织课堂讨论,分组进行;若讨论题较多

较宽泛,也可选择一两个题目集中讨论。要求学生根据【专题报告】和【阅读】提供的内容,在课下准备好发言提纲;分组讨论后,全班总结,由各组代表概括说明本组意见。

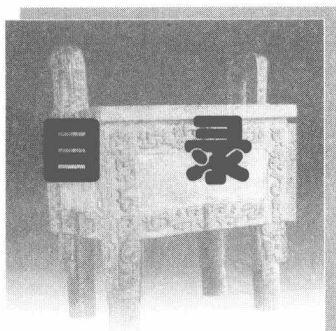
5. 第四阶段教学(课堂1—1.5课时,课下3课时)

进行【综合练习】,课前要求学生做准备,课上将全部练习做一遍。词语、句型练习是练习的重点,应当留适当的书面作业,然后老师进行批改;每课都有若干写作题目,学生可以根据讨论中的要点加工完成,使学生逐步掌握从口语到书面语的表达方式的转换。

我们在编写《中国历史专业汉语教程》时,深感专业知识和经验的不足,尽管教材已经试用两轮,进行了多次修改,但是肯定还存在着各种问题,我们诚恳地欢迎广大教材使用者批评指正。

编者

2007年6月22日



第一课	中国历史的线索	1
第二课	文明的曙光	11
第三课	国家的出现——夏和商	22
第四课	封建社会的开端——西周和东周	33
第五课	统一的国度——秦和汉	45
第六课	分裂与融合——三国两晋南北朝	56
第七课	兴盛的王朝——隋唐	67
第八课	承前启后的时期——两宋	77
第九课	元明清	87
第十课	从鸦片战争到“五四运动”	98
附录一	专题报告词语表	108
附录二	专业词语表	117
附录三	阅读材料词语表	120
附录四	常见句型表	126
附录五	综合练习部分习题参考答案	128
参考书目		132

第一课

中国历史的线索

专题报告

在距今 5000 年左右的地球上,在几条著名的大河旁,先后出现了人类最古老的几大文明,这些文明都曾像花朵一样美丽地开放,后来却由于种种原因凋谢(diāoxiè)了,只有中华古代文明,被一脉相承(yí mài xiāng chéng)地传承下来。中国是世界上唯一一个历史不曾被割断过的文明古国,仅有文字记载的历史就长达 4000 年,初看似乎很难把握(bǎwò),然而,如果我们仔细观察,就可以发现这漫长(màncháng)的历史有一定的线索(xiànsuǒ),掌握了这些线索,就比较容易把握中国历史的发展流程。

● 历史的重心由西向东、由北向南转移

中国北方的大河黄河被中国人叫做“母亲河”,是中华民族的摇篮(yáolán);黄河中下游地区叫做“中原”,是中华文明的发源地,到今天为止的中国历史,大部分是以这个地区为中心展开的。河南的安阳,就是发现甲骨文¹的地方,是中国商代的都城,而今天陕西省西安市周边(zhōubiān),先后有 11 个朝代(cháodài)把这里作为首都,其中包括周、秦、汉、隋(Suí)、唐,加上离它不远的洛阳(Luòyáng),这个区域作为全国政治中心的时间,前后长达 1500 年,可以想见当时“中原”在整个国家举足轻重(jǔ zú qīng zhòng)的地位。但是,由于地理、气候、政治等方面的原因,从中国的南北朝起,中国南方的经济文化开始发展起来,唐朝之后,西安和洛阳的中心地位渐渐丧失,中国的经济重心逐渐移至江南,北宋的首都开封虽然还处于中原,但是却更靠近东部。到南宋被迫把首都迁到杭州之后,江南作为经济重心的地位已经不可逆转(nìzhuǎn)。后来,虽然元、明、清把北京作为首都,

凋谢:草木花叶枯落。

一脉相承:直接传下来。

把握:完全了解。

漫长:时间很长。

线索:事情前后的联系。

摇篮:发源地。

周边:附近。

朝代:建立国号的帝王世代相传的整个统治时代。

举足轻重:非常重要。

逆转:向反方向改变。

但是,南方一直保持着中国经济重心的地位。

● 分裂(fēnliè)与统一

研究中国历史的人大概会同意这样的看法,中国的历史就是中国人的统一观念不断加强的历史。这种观念的开端最晚可以追溯(zhuīsù)到商周,到战国末年已初步形成,秦始皇²统一中国,统一了包括文字在内的很多方面,使思想家“定于一”的理想成为现实,汉代用儒家³的思想统一了全国,从此,统一的观念深入人心。在以后的历史中,尽管出现过分裂,历时最长的有370年,但是,在中国普通百姓和皇帝、大臣们看来,分裂是不正常的,是暂时的,统一才是理想的、正常的。这种观念大概就是中国在经历长期战争和动乱之后,在经过漫长的历史风雨之后,始终保持统一的原因。

● 战争和融合(rónghé)

在中国历史上,中原农业政府和周边游牧民族的交流从没有停止过,这也是中国历史发展中一项很重要的内容。除了偶尔(ǒu'ěr)的婚姻外交和短暂的和平相处外,这种交流多以(yǐ)战争形式来实现,其中在大部分情况下,游牧民族是进攻的一方,而中原政府则是防守的一方,这一点从长城的修筑就可以看出。当中原政府强大的时候,当然也有过相反的情形,可是大半也是从防守开始转为进攻的,比如在汉唐时期。唐代以后,中原政府再也没有和游牧民族武力竞争的能力了,宋代被几个游牧民族一直逼(bī)到南方,而元代和清代则干脆就是由蒙古族和满族(Mǎnzú)统治全国了。然而,与此同时,武力的征服者在进入中原后,往往变成文化的被征服、被同化者,经过两百多年的统治,满族完全汉化就说明了这一点。而那些民族间的战争,到最后居然使中国融合为一个国土辽阔(liáokuò)、文化丰厚(fēnghòu)的统一的多民族国家,这真是中国的俗语“不打不相识”的最好解释。

分裂:整个事物分开。

追溯:回到以前。

深入人心:被很多人接受。

融合:两个或两个以上的事物互相结合成一个整体。

游牧民族:从事马、牛、羊养殖的民族。

偶尔:有时候,很少出现。

以:用。

逼:强迫。

满族:中国北方一个少数民族,曾经建立清朝。

辽阔:面积非常大。

丰厚:内容深,种类多。

不打不相识:通过对抗成为朋友。

专业词语

1 甲骨文

中国商周时期一种刻在龟甲兽骨上的文字,最早在河南安阳出土,是中国到今天为止所发现的最古老的成系统的文字。

2 秦始皇

名嬴政(Yíng Zhèng),统一六国,建立了中国历史上第一个统一的封建国家——秦,自称始皇帝。

3 儒家

崇奉孔子学说的学派,崇尚“礼乐”和“仁义”,提倡“忠恕”和“中庸”之道。主张“德治”、“仁政”,重视伦理关系。

常见句型

一、……,其中……

◎ 西安市周边,先后有 11 个朝代把这里作为首都,其中包括周、秦、汉、隋、唐。

▲ 对一个整体的内部情况做进一步说明时,常常使用这个句型。

1. 这种交流多以战争形式来实现,其中在大部分情况下,游牧民族是进攻的一方,而中原政府则是防守的一方。
2. 这个博物馆有大量藏品,其中先秦时代的最为丰富。

二、A……,而 B 则……

◎ 游牧民族是进攻的一方,而中原政府则是防守的一方。

▲ 用来对比两种相互关联的事物之间的不同情况。

1. 宋代被几个游牧民族一直逼到南方,而元代和清代则干脆就是由蒙古族和满族统治全国了。
2. 东西方文化的差别是显而易见的,东方文化主张天人合一,而西方文化则提倡征服自然。

三、……,与此同时,……

◎ 游牧民族统治了全国,然而,与此同时,武力的征服者在进入中原后,往往变成文化的被征服者。

▲ 用来连接两个分句,表示前后两件事情同时进行或者前后两个方面同时

存在,常用来表示转折或递进。

1. 近几年,我国的经济有了飞速发展,与此同时,环境问题却日益严峻。
2. 可持续发展是我们目前面临的重大课题,我们要提高生产力,与此同时,也要千方百计保护生态环境。

专业知识

中国历史上的朝代

在中国五千年的历史中,经过了很多朝代的更替,大致分为以下几个阶段:

中华文明的 初始阶段	古文献记载中的原始社会 (约前 26 世纪—前 21 世纪)
奴隶社会	夏(前 21 世纪—前 16 世纪) 商(前 16 世纪—前 1046 年)
由奴隶社会 向封建社会 过渡时期	西周(前 1046—前 771) 东周 春秋(前 770—前 476) 战国(前 475—前 221)
统一的封建 国家形成和 确立时期	秦(前 221—前 206) 西汉(前 206—25) 东汉(25—220)
北方分裂和 南方经济发 展时期	魏(220—265) 蜀(221—263) 吴(222—280) 西晋(265—317)、东晋(317—420) 南朝(420—589)(宋—齐—梁—陈) 北朝(386—581)(北魏—东魏—西 魏—北齐—北周)

统一国家的 重建和国力 强盛时期	隋(581—618) 唐(618—907)
民族矛盾扩大 和经济继续 发展时期	五代(907—960) 北宋(960—1127) 辽(907—1125) 西夏(1038—1227) 南宋(1127—1279) 金(1115—1234)
大一统多民 族国家形成 以及封建国 家由盛变衰 时期	元(1206—1368) 明(1368—1644) 清(1616—1911)



阅 读

中国历史的舞台

《论语》说：“子曰(zǐ yuē)：知(zhì)者(zhě)乐(yào)水，仁者乐(yào)山；知者动，仁者静；知者乐，仁者寿。”可见，人和环境的关系十分密切，下面就让我们来看看中国历史上演的舞台。

● 独立封闭的地理环境

把一幅世界地图放在面前，你会发现四大古文明都处于这地图的中段。在北半球温带大陆上，从西向东依次排列着埃及(Aǐjī)文明、两河流域文明、印度文

《论语》：记录孔子言行的书籍，儒家重要的经典。

子曰：孔子说。

知：后来写做“智”，智慧的意思。

者：……的人。

封闭：和外界完全分开。

埃及：Egypt，国家名。

明和中国文明。当你的目光到达中国时,也已经到达了亚欧大陆的边缘。就在这里,在北半球亚欧大陆的最东端,背靠着世界最高大的高原,面对着世界最辽阔的水域的这片面积广大的土地,就是中国历史上演的舞台。

稍稍看一下地图,就会发现,中国在世界上处于一个相对独立的地理环境中,除了上面提到的青藏高原和太平洋外,中国的西北、西南边境还有很多其他高山,西北部甚至还有茫茫的戈壁和沙漠。这种地理环境造成了中国与外部世界交流的困难,使中国人在很长时间内把中国看成是整个“天下”,把中国当成是世界的中心。但是与此同时,这些高山、大洋、雪岭、荒漠也形成了中国文明天然的保护圈,使其他文明不容易入侵,这是保持传统文化延续性十分重要的因素。

● 地利天时——条件优越的农业环境

在这天然的保护圈内,中国拥有优越的农业环境。从地形图上可以看到,中国西高东低,地势像台阶一样逐渐下降。第一个台阶是被叫做“世界屋脊”的青藏高原,世界最高峰珠穆朗玛峰就在这个地区,这里平均海拔在4000米以上,许多高山终年积雪,融化的雪水正是中国多条重要河流的源头;第二个台阶由内蒙古高原、黄土高原、云贵高原和大盆地组成,其中黄土高原的土质像面粉一样细,松软肥沃,非常适合农业的发展;第三个台阶是宽阔的平原和丘陵,海拔已经降到1000米以下。这种西高东低的地形,使中国大部分河流由西向东奔流,其中包括中国两条最长、最重要的河流——黄河和长江。

黄河,中国第二长河,它源于青藏高原,之后就沿着像汉字“几”一样的路线自西向东,自北向南两次穿过黄土高原,最后向东流入大海。在经过黄土高原时,因为携带了大量的泥沙,使它变成一条黄色的河流。这些泥沙在下游沉积下来,逐渐形成了今天黄灰色的华北平原。这里是中华文明的摇篮,而黄河也因此被中国人叫做“母亲河”。

青藏高原:世界最高的高原,在中国青海西藏地区。

戈壁:尽是沙子和石块,地面上缺水,植物稀少的地区。

珠穆朗玛峰:世界最高峰。

盆地:为山或高地所包围的平地。

肥沃:土地有营养,适合发展农业。

平原:大而平的原野。

丘陵:小山。

充沛:非常多。

长江,中国和亚洲最长的河流,它同样来自青藏高原,先飞流南下,然后突然调头向北,跨过四川盆地周围的高山,冲出壮丽的长江三峡后,一路向东流入大海。由于沿途有很多河流汇入,加上南方雨水较多,长江水量非常充沛,这使它的冲积平原面积广阔、水网密布,非常适合稻米生长,成为物产丰富的“鱼米之乡”。

正如我们前面所提到过的,世界上几大古文明都诞生在大河流域的平原上,可是其他文明的河流冲积平原,面积和范围都无法和中国的华北平原与长江中

下游平原相比。

不但如此,中国传统农业区的气候也得天独厚(dé tiān dú hòu)。高大的青藏高原改变了亚洲东部的大气环流形式,对中国季风起着维持和加强的作用,而炎热的夏季东南季风带来的丰沛的雨水,成为中国大平原发展农业至关重要的有利条件之一。

由于传统中国是一个农业社会,农业对中国政治、经济、哲学、艺术等各方面都产生了深刻的影响。

得天独厚: 也指所处的环境特别好。

京杭大运河: Canal, 从北京到杭州的人工河道。

熔炉: 融合各种因素的环境。

● 文明整合的有利环境

中国的地理环境也为中国文明内部的整合提供了最为方便的舞台。东部连成一片的大平原,使中国文明在黄河流域形成后,能够迅速地向南、向北发展;中国由西向东奔腾的河流为东西部交流提供了水上通道,这些河流进入平原后,都变得温和而缓慢,特别适合修建人工运河连接彼此,京杭大运河使中国南北的沟通更加便利,这样,地域广阔的中国传统农业区终于形成,中华农业文明终于在很大范围内交流融合成一个整体。这一文明的区域是这样广,使它即使在有外族入侵时,也有足够回旋的余地,因为长城、黄河、长江形成从南到北的一道道防线;这一文明的历史是这样久,达到的境界是这样高,因此即使外族已经完全在政治上取得胜利,但文化上却无法获胜,而只能在这个已经高度发达的大熔炉(róng lú)里被熔化和整合。这也是中国虽然有两度由少数民族统治,而中华文明却没有出现断层的原因。

综合练习

1. 选择合适的词语填空

漫长 分裂 逆转 追溯 丧失 举足轻重 深入人心

- (1) 经过“五四”运动,民主和科学的观念已经()。
- (2) 作为中国最重要的传统节日,春节的出现可以()到先秦时期。
- (3) 汉代结束后,中国()成三个国家。
- (4) 一个国家如果()了强大的国力,它在外交上的主动权也就不复存在。