



卫生部“十一五”规划教材

全国高等学校教材

妇幼心理学

主 编 石淑华

副主编 杨玉凤 王临虹 静 进



 人民卫生出版社

卫生部“十一五”规划教材

全国高等学校教材

供妇幼卫生、临床、预防医学类专业用

妇 幼 心 理 学

主 编 石淑华

副主编 杨玉凤 王临虹 静 进

审 校 刘华山

编 委 (以姓氏笔画为序)

王绍海 (华中科技大学同济医学院)

张劲松 (上海交通大学医学院)

王临虹 (中国疾病预防控制中心妇幼
保健中心)

张建端 (华中科技大学同济医学院)

陈会昌 (北京师范大学发展心理研究所)

石淑华 (华中科技大学同济医学院)

郭锡永 (吉林大学白求恩医学院)

李 芬 (西安交通大学医学院)

韩 娟 (华中科技大学同济医学院)

杨玉凤 (西安交通大学医学院)

静 进 (中山大学公共卫生学院)

张 静 (华中科技大学同济医学院)

熊 庆 (四川省妇幼保健院)

秘 书 张建端 韩 娟

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

妇幼心理学/石淑华主编. —北京:人民卫生出版社,
2008.8

ISBN 978-7-117-10313-8

I. 妇… II. 石… III. ①妇女心理学②儿童心理学
IV. B844

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 084079 号

本书本印次封底贴有防伪标。请注意识别。

妇 幼 心 理 学

主 编: 石淑华

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-67616688)

地 址: 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

邮 编: 100078

网 址: <http://www.pmph.com>

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

印 刷: 北京汇林印务有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 24.75 插页: 1

字 数: 580 千字

版 次: 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-10313-8/R·10314

定 价: 39.00 元

版权所有,侵权必究,打击盗版举报电话: 010-87613394

(凡属印装质量问题请与本社销售部联系退换)

前 言

“妇幼心理学”是运用心理学的理论和方法阐述儿童和女性的青春期,中、老年各年龄阶段心理行为发展的特点和规律,揭示儿童和妇女这一特殊群体产生心理活动的生理机制及影响因素的综合性医学学科。我国在高等医药院校中开办妇幼保健专业教育已有二十余年的历史,妇幼心理学是妇幼保健专业的重要学科之一。由于种种原因,至今全国尚无统编的规划教材。为了适应当前高校体制和教育改革的形势,满足妇幼保健专业教学和社会对人才培养的需要,在卫生部教材办公室的领导下,来自全国 7 所大学的 14 位具有丰富的妇女儿童临床心理和教学经验的专家、教授,以 1997 年由卫生部原妇幼司组织 8 所部属医科大学妇幼心理专家们制订的《妇幼心理学》教学大纲为基础,结合近年来的学科新进展,遵循培养目标,在突出“三基”(基础理论、基本知识、基本技能)、“五性”(思想性、科学性、先进性、启发性、适用性)的基础上,共同编写了此书。

全书共分 15 章,其内容主要包括:妇幼心理的生物学基础;心理发展理论;影响心理发展的生物学和非生物学因素;儿童和女性的青春期,中、老年各年龄阶段心理发展的进程和心理卫生;心理发展进程中常见的问题及国内常用的心理评价方法和干预措施。“妇幼心理学”是按生命的不同发展阶段,将妇女心理和儿童心理两者有机地融合成一体,既体现心理发展的年龄阶段性和连续性,又突出儿童和妇女的心理特点。在描述儿童和妇女最为常见的心理表现及其变化的同时,阐述潜在的心理卫生问题及常见的障碍,从而使学生能更好地理解妇女和儿童的正常心理、偏离及异常三个概念。本教材的主要特色是根据我国的国情,针对妇女、儿童心理发生的理论基础和常见、多发的问题进行精练地阐述,并一一剖析,使学生掌握切实可行的防治方法;为了强调心理卫生和精神疾病的防治应从婴儿抓起,本教材介绍了发达国家中已兴起的“婴儿精神医学”;鉴于我国妇幼心理起步较迟,本教材还引进不少发达国家的先进理论和技术,使本教材尽量与国际接轨;为了使学生理论联系实际,本教材还介绍了大量的诊疗程序、评定量表、心理测验以及多种药物和心理治疗、行为矫治及家庭治疗方法。

总之,本教材既注重有利于学生对基本知识的总体掌握,又适当扩展教材在大纲范围内的广度,特别是新进展和新技术的介绍,有助于学生在宏观上了解事物的本质。因此,本教材集基本理论、基本知识和基本操作于一身,融知识性为一体,既可作为全国高等医学院校妇幼保健医学专业、临床、预防医学类专业开设妇幼心理学课程的教材,也可供广大儿科和妇产科医师、儿童保健和妇女保健、儿童心理、儿童教育等有关专业人员学习参考之用。

由于本书系首次出版,加之我们的水平有限,必然会存在某些缺点和错误,尚祈读者提出宝贵意见。各医学院校可根据妇幼心理学课程基本要求和具体情况选用本教材的内容,并希望在使用过程中不断总结经验,提出宝贵意见,以便再版时修改完善。

本书在编写过程中得到了华中科技大学同济医学院儿少卫生与妇幼保健学系贾桂珍老师的鼎力相助,为本书绘制了精美的插图,在此表示衷心感谢!

石淑华

2008年6月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 妇幼心理学研究的对象和内容	1
一、研究对象	1
二、研究内容	2
三、妇幼心理学的研究意义	2
第二节 妇幼心理学发展概述	3
一、女性心理学	3
二、儿童心理学	4
第三节 妇幼心理学研究的原则及方法	5
一、研究的基本原则	5
二、研究方法	6
第四节 心理因素对妇女儿童健康的影响及挑战	8
一、心理社会因素对妇女身心健康的影响	8
二、心理社会因素对儿童身心健康的影响	9
三、挑战	9
第二章 心理的实质	10
第一节 心理发展与发展中的理论	10
一、心理发展是成熟的结果	11
二、心理发展是冲突解决的结果	11
三、心理发展是学习的结果	14
四、心理发展是认知的改变(发生认识论)	16
五、心理发展的生态系统理论	18
第二节 心理是脑的功能	18
一、脑是人心理产生的器官	19

二、周围神经系统·····	19
三、中枢神经系统·····	20
第三节 心理是客观现实的反映·····	25
一、人的心理依存于客观现实·····	25
二、人的心理反映具有主观性和能动性·····	26
第三章 心理活动及其影响因素·····	28
第一节 心理过程和个性心理·····	28
一、心理过程·····	28
二、个性心理·····	41
第二节 妇女、儿童心理发展的影响因素·····	48
一、儿童心理发展的影响因素·····	48
二、女性心理健康的影响因素·····	51
第四章 性别差异与性别认同·····	54
第一节 性别角色特征与发展·····	54
一、性别的遗传基础·····	54
二、性、性别及性别角色的概念·····	55
三、性别角色的特征·····	56
四、性别角色的发展·····	58
第二节 女性的性别认同·····	60
一、性别认同·····	61
二、女性的性格特征与性别认同·····	62
三、女性的成长环境与性别认同·····	63
第三节 女性性别认同的影响因素·····	64
一、性别认同障碍的表现·····	64
二、性别认同的影响因素·····	65
第五章 儿童各年龄期的心理特征·····	68
第一节 儿童心理发展年龄阶段·····	68
一、心理发展年龄阶段的基本内涵·····	68
二、心理发展年龄阶段的划分·····	70
第二节 婴儿期的心理特征·····	71
一、新生儿的能力和社会性·····	71
二、婴儿神经系统发育·····	72
三、婴儿的认知发展·····	73
四、婴儿的动作发育·····	77
五、婴儿的语言发展·····	79
六、婴儿的情绪发展·····	80

七、婴儿个性和社会性的发展·····	82
第三节 幼儿期的心理特征·····	85
一、幼儿神经系统的发育进一步完善、成熟·····	86
二、幼儿的认知发展·····	86
三、幼儿的语言发展·····	88
四、幼儿的活动发展·····	90
五、幼儿的情绪、个性和社会性发展·····	91
第四节 学龄期的心理年龄特征·····	95
一、小学生的活动发展·····	95
二、小学生的认知发展·····	97
三、小学生的言语发展·····	100
四、小学生的个性和社会性发展·····	101
第五节 青少年期的心理特征·····	106
一、青少年躯体和生理的剧变促进心理发展·····	106
二、青少年的认知发展·····	107
三、青少年的情绪与情感·····	108
四、青少年的意志特征·····	109
五、青少年的社会性发展·····	110
第六章 儿童各年龄期的心理卫生·····	113
第一节 心理卫生与心理健康·····	113
第二节 婴儿期的心理卫生与心理卫生问题·····	115
一、婴儿的心理卫生·····	115
二、婴儿的心理卫生问题·····	119
第三节 幼儿期心理卫生与心理卫生问题·····	119
一、幼儿的心理卫生·····	120
二、幼儿的心理卫生问题·····	121
第四节 学龄期儿童的心理卫生与心理卫生问题·····	123
一、小学生的心理卫生·····	123
二、小学生的心理卫生问题·····	124
第五节 青少年期的心理卫生与心理卫生问题·····	126
一、青少年的心理卫生·····	126
二、青少年的心理卫生问题·····	127
第七章 特殊儿童的心理特点及心理卫生·····	133
第一节 特殊儿童的概念和分类·····	133
一、特殊儿童的概念·····	133
二、特殊儿童分类·····	134
三、特殊儿童心理学研究的基本特点·····	135

第二节 躯体疾病儿童的心理特点和心理卫生	135
一、病弱儿童的心理特点和心理卫生	136
二、躯体残疾儿童的心理特点和心理卫生	142
第三节 认知发展障碍儿童的心理特点和心理卫生	150
一、精神发育迟滞	150
二、学习困难	154
第四节 超常儿童的心理特点和心理卫生	156
一、超常儿童的心理特点	156
二、超常儿童的心理卫生	157
第五节 特殊家庭儿童的心理特点和心理卫生	158
一、贫困家庭儿童	158
二、单亲家庭儿童	159
三、流动人口家庭的儿童和留守儿童	161
四、父母残疾或长期患病丧失劳动能力家庭的儿童	163
五、问题家庭(父母罪错等)的儿童	163
六、优势家庭的儿童	163
七、孤儿	163
八、其他特殊家庭的儿童	164
第八章 儿童常见心理障碍和行为问题	165
第一节 儿童心理障碍概述	165
第二节 常见的儿童心理行为偏异	167
第三节 儿童情绪障碍	173
一、儿童焦虑障碍	173
二、抑郁障碍	175
三、恐怖症	177
四、学校恐怖症	179
五、强迫性障碍	181
六、癔症	183
第四节 广泛性发育障碍	185
一、孤独症	185
二、其他广泛性发育障碍	189
第九章 妇女各年龄期的心理特征及心理卫生	192
第一节 青春期女性的心理特征与心理卫生	192
一、青春期女性的心理特征	192
二、青春期女性常见的心理卫生问题	196
三、青春期女性的心理卫生指导	197
第二节 生育期妇女的心理特征与心理卫生	200

一、生育期妇女的一般心理特征和心理卫生	200
二、生育期妇女几个特殊时期的心理反应和心理卫生	205
第三节 更年期、老年期妇女的心理特征与心理卫生	216
一、更年期妇女的心理特征与心理卫生	216
二、老年期妇女的心理特征与心理卫生	219
第十章 女性性心理	222
第一节 性的生理学基础	222
一、性染色体与性激素	222
二、性器官和性征	223
三、人类的性反应周期	224
第二节 性意识和性心理的产生和发展	225
一、性意识的产生	225
二、性心理的发展	226
第三节 婚姻期的性心理	230
一、男女性心理的差异	230
二、配偶中的性选择	230
三、婚姻生活中的性协调	231
四、婚外恋	232
第四节 常见的性心理障碍	234
一、性心理障碍的概念	234
二、性心理障碍的类型	234
第五节 性教育	235
一、儿童期的性心理教育	237
二、青少年期的性心理教育	238
三、成年期的性心理教育	239
第十一章 妇女常见精神障碍及常见疾病的心理问题	240
第一节 妇女常见的不良性格及其成因	240
一、妇女常见的不良性格	240
二、妇女常见不良性格的成因	242
第二节 抑郁症	243
一、产后抑郁症	243
二、更年期抑郁症	245
第三节 妇女常见神经症	247
一、概述	247
二、焦虑性障碍	248
三、癔症	250
四、神经衰弱	253

第四节 妇女常见疾病的心理障碍	255
一、青春期神经性厌食症	255
二、原发性痛经	257
三、经前期综合征	258
四、不孕症	259
五、慢性盆腔疼痛	261
六、性功能障碍	262
七、妇女恶性肿瘤	264
第十二章 女性的能力与成就	268
第一节 女性的能力	268
一、女性能力的概述	268
二、女性能力的分析	272
第二节 女性的成就	276
一、女性的成就动机与成就抱负	277
二、女性成就的成功和失败归因	278
第三节 女性成就障碍及成就领域	279
一、女性成就的社会环境障碍	280
二、女性成就的自身障碍	280
三、女性成就领域和典范	282
四、克服女性成就障碍的策略	283
第十三章 亲子关系	285
第一节 依恋的形成与发展	285
一、依恋的概念	286
二、依恋的发展阶段	288
三、依恋的类型	289
四、影响依恋特征的因素	291
五、依恋安全性的测量	293
六、多重依恋	294
七、依恋对后期发展的预测	296
第二节 亲子互动	296
一、亲子互动的意义	296
二、亲子互动模型	299
三、亲子互动与儿童气质	300
第三节 不良亲子互动的结果	301
一、依恋不良与精神疾病	302
二、依恋不良与高危儿童	302

第十四章 妇幼心理测验	304
第一节 心理测验概述	304
一、心理测验的定义	304
二、心理测验的类别	305
三、标准化测验的基本特征	307
四、如何提高测验效果	309
第二节 智力测验	311
一、比奈量表	311
二、韦克斯勒量表	312
三、儿童常用的智力测验	315
第三节 人格测验	321
一、艾森克人格调查表(EPI)和问卷(EPQ)	322
二、儿童气质量表	323
三、明尼苏达多相人格调查表	325
四、投射心理测验	326
第四节 症状和行为评定	329
一、行为评定	329
二、神经心理测验	336
三、记忆测验	337
第五节 精神病学评定量表	338
第六节 临床评估结果的解释和报告	343
一、测验结果的分析 and 解释	343
二、测验报告的书写内容和方式	343
第十五章 妇幼心理咨询与心理治疗	346
第一节 心理咨询与心理治疗概述	346
一、心理咨询	346
二、心理治疗	348
三、心理咨询与心理治疗的关系	349
四、心理咨询与心理治疗的工作条件	350
五、妇幼心理咨询与心理治疗内容	351
第二节 心理咨询与心理治疗的基本原则	352
第三节 心理咨询与心理治疗的基本步骤	354
第四节 会谈技巧	355
一、获取信息的技巧	355
二、影响来访者的技巧	357
第五节 心理咨询与心理治疗的方法	358
一、经典精神分析疗法	358
二、行为治疗	360

三、以人为中心疗法	362
四、认知疗法	363
五、家庭治疗	365
六、森田疗法	366
七、暗示和催眠疗法	367
八、生物反馈疗法	369
中英文对照索引	371
主要参考文献	383

第一章 绪 论

随着社会的发展,医学模式已由单纯的生物医学模式向生物-心理-社会医学的模式转变。健康的概念也随之发生了变化,即由单纯的身体健康转变为既有健康的体魄,又要有与社会发展相适应的健全心理。妇女和儿童占我国人口总数的 2/3,他们的健康和发展预示着国家、民族的希望和未来。进入 21 世纪,我国社会、经济等各方面都处在急速变革的时期,给妇女和儿童也带来一系列心理卫生方面的问题。因此,研究和掌握妇女儿童心身发展的特点和规律,遵循这些规律来处理各方面的心理卫生问题,促进儿童全面健康地发展,充分发挥妇女的积极作用,将对我国的经济建设、家庭生活质量以及全民族素质的提高产生重要意义。

第一节 妇幼心理学研究的对象和内容

“母亲安全”、“儿童优先”是当代世界妇女和儿童生存、健康和发展的主旋律。在保障妇女儿童生存、健康和发展的医学教育中,随着医学模式的转变,与妇女保健和儿童保健紧密结合的妇幼心理学应运而生。

一、研究对象

任何一门学科都有其自身的研究对象,它们揭示特定领域内事物或现象本身所固有的规律,从而达到为社会实践服务的目的。心理学的研究对象是人的心理现象,心理学是研究人的心理发生及其发展规律的科学。人的心理过程(感知觉、记忆、思维、想象等)及个性心理特征(能力、气质、性格等)都是通过对客观现实的认识、对情感的体验和对意志行为的改造而形成并发展的。由于妇女和儿童是一个国家人口的重要组成部分,因此妇幼心理学这门学科在它发展的初期就带有一定的社会性和年龄的烙印。在这种背景下,女性心理学和儿童心理学就各自形成了一个独立的分支。所以,妇幼心理学主要研究对象是各个年龄阶段的儿童(婴儿期、幼儿期、学龄期和青少年期)和妇女(青春期、育龄期、更年期和老年期),而重点是婴幼儿

和处于青春期萌动开始后的女性。

二、研究内容

任何一门学科都有自己的研究内容,而研究的内容主要是依据学科研究对象的特点及实践需要来确定的。妇幼心理学是在普通心理学的基础上,主要研究妇女和儿童的心理现象,重点揭示各个年龄阶段妇女和儿童的心理特点、发展规律和影响因素,以期提高妇女和儿童心理健康素质,减少心理行为问题发生,促进妇女和儿童健康全面发展。妇幼心理学是妇女心理学(女性心理学)和儿童心理学的有机结合。其研究的主要内容可概括如下:

(一) 儿童心理方面

研究儿童心理随年龄阶段的进展和变化规律,例如儿童从出生到成熟,其心理发展变化经历了哪些不同的时期,各种心理功能分别在什么时候开始萌发,又分别在什么时候达到基本成熟,并趋于稳定。研究促进和制约儿童心理发展的有关因素,以及各种影响因素在儿童心理发展过程中的相互作用,例如早期的经验和促进对儿童心理发育和发展的影响等。

(二) 妇女心理方面

研究女性性别角色特点与人格特征,女性的气质,性别认同与异常的性别指向,影响女性心理发展的因素,研究各年龄阶段妇女的心理特点和保健,女性心理与相关疾病发生的关系,妇女性心理的发展,性心理障碍与性教育等。

(三) 亲子关系方面

研究母亲与胎儿的相互关系,例如孕妇心理因素及环境因素对胎儿发育的影响;研究母亲与儿童的相互关系,例如母亲的个性行为以及教育观点、态度和教育方式对儿童心理发展的影响等。

世界卫生组织(WHO)副总干事 Lambo 1985 年曾经指出:良好的心理状态和社会功能不仅仅是健康不可缺少的组成部分,而且也是一般卫生的有力保障。

三、妇幼心理学的研究意义

妇幼心理学是研究如何保护和促进妇女与儿童心理健康发展,并使他们成为或成长为具有良好社会适应能力、德智体全面发展的合格社会成员的科学。妇幼心理学与其他许多学科,如妇女保健、儿童保健、儿童少年卫生和预防医学及临床医学都有一定的联系,它又和心理学的其他分支有着密切的内在关联(图 1-1)。

通过妇幼心理学的学习,可以探讨妇女、儿童心理发展的特点、规律以及对他们心理健康的影响因素,破除歧视妇女的种种封建传统观念,让妇女正确认识自己的性格、情感和能力;妇幼心理学通过对儿童心理发展规律的探索和总结,在儿童的形态结构和生理、心理功能方面,充分阐述了儿童与成人在其连续性和阶段性方面的本质区别。因此,妇幼心理学的研究进一步促进了心理学基本理论的发展,丰富了心理学的内容。与此同时还促进了与妇幼心理学相关学科的研究和发展。

妇幼心理学是为儿童教育和儿童卫生保健事业服务的。在儿童教育领域中,当前有关早期教育、入学年龄和特殊教育问题的研究,都必须在了解正常儿童心身发育规律以及各发展阶段心理年龄特征的基础上才能进行。儿童保健工作方面,儿童心理的基本知识

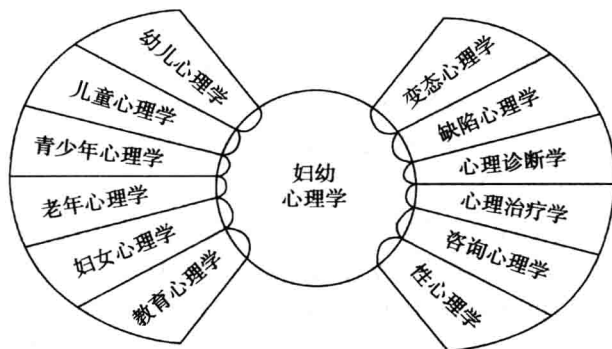


图 1-1 妇幼心理学与心理学各分支学科的关系

在评定儿童心理的发展水平以及儿童心理疾病的诊断和治疗方面起着重要作用。

妇幼心理学通过对母亲与儿童相互关系的研究,可以更好地了解母亲心理对胎儿发育的影响,注重孕期胎教,促进儿童心理的健康发展;通过母亲与儿童教养关系的研究以促进家庭教育质量的提高。妇幼心理学还帮助妇女通过各种正确途径努力提高自身能力,正确选择自己的人生道路,成为社会的有用人才;通过性心理研究,帮助妇女建立科学的性观念;通过婚恋心理的研究,帮助妇女恋爱成功,促进婚姻美满和家庭和睦,成为家庭的好主妇、好妻子和好母亲;通过心理与健康关系的研究,让广大妇女明确心理与健康的关系,从而重视心理卫生。总之,促使了广大妇女更加自尊、自强、自立、自爱,并充分展示她们的聪明才智。

因此,妇幼心理学对儿童的全面健康以及进一步发挥妇女在社会活动中的作用具有重要的现实意义。

第二节 妇幼心理学发展概述

一、女性心理学

Rachel Hare-Mustin 和 Jeanne Marecek(1990)称早期的心理学是“无女性”的心理学。这不仅是由于当时几乎没有女性心理学家,而且认为女性的体验不值得研究。心理学中的概念都是基于男性的。

此外,早期心理学将女性看作不同于且不如男性(Hare-Mustin & Marecek, 1990)。例如,男性心理学家报告说女性的脑小于男性,并以此解释他们的假定:女性不如男性理智、聪明(Spanier, 1997)。这种理论看来是与相对脑重——相对于体重的脑重——的发现不一致,实际上女性的脑重相对大于男性。科学家开始比较两性脑的不同部分,并企图找到所谓女性智力差的原因,研究结果没有发现任何差异(Caplan-Caplan, 1999)。

第一代女性心理学家们展开研究以挑战女性低下的观点(Mila, in press)。Helen Thompson Woolley 发现男女两性的差异很小。Leta Stetter Hollingworth 打破了一种流行观点,即女性在月经期内是虚弱的,导致女性不适于拥有责任重大的职位。她论述了在整个月经期,智力和感觉运动能力无系统性的变化。

20 世纪 60 年代,一些事件标志着现代女权主义运动在美国的开始,包括 Betty Friedan(1963)《女性的奥秘》(The Feminine Mystique)一书出版、《平等待遇法案》(Equal Pay Act)的通过以及国家妇女组织(National Organization for Women, NOW)的建立。经过每次的研究和相关运动,都对妇女状况的了解更加明确,可以更清楚地看到女性和男性之间在经济、社会和政治上的不平等。

近些年来,女性心理学成为一门独立的学科领域。1969 年,在美国成立了心理学中的女性联合会。1973 年,APA 建立了女性心理学分会(O'Connell 和 Russo,1991)。出版了一些女性心理学教材,以此为题目的大学课程也开始出现。女权主义理论家和研究者认为,多数心理学理论、研究和实践都存在性差别主义的偏差,于是他们着手扩展有关女性的研究,并纠正过去的错误(Bohan,1997;Denmark,1998)。

二、儿童心理学

在西方,儿童心理学研究可以追溯到文艺复兴以后的一些人文主义教育家,如夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐、福禄贝尔等人的工作。他们提出尊重儿童、了解儿童的新教育思想,为儿童心理学的产生奠定了最初的思想基础。

达尔文的进化论思想直接推动了儿童发展的研究。达尔文根据长期观察自己孩子的心理发展的记录而写的《一个婴儿的传略》一书是儿童心理早期专题研究成果之一,它对推动儿童心理的传记法(或日记法)研究有重要影响。

科学的儿童心理学产生于 19 世纪后半期。德国生理学家和实验心理学家普赖尔是儿童心理学的真正创始人。他对自己的孩子从出生到 3 岁每天进行系统观察,有时也进行一些实验性的观察,最后把这些观察记录整理成一部有名的著作《儿童心理》,于 1882 年出版,被公认为第一部科学的、系统的儿童心理学著作。

在儿童心理学史上,第二个有较大影响的人物是美国的霍尔。他主要采用问卷法对儿童心理进行了大量研究,并出版专门刊物刊登大量儿童心理研究的报告和论文,还发起组织儿童研究机构等等。他采用的研究方法以及提出的发展理论即复演学说,虽有许多争论,但对推动美国儿童心理学的发展有着重要贡献。

无论在理论争鸣上或研究成果上,现代儿童心理学都呈现出一派繁荣景象。在西方,法国的瓦隆提出了一些较新的发展理论和观点。瑞士的皮亚杰、美国的布鲁纳分别提出了独具风格的实验方法和理论概括。一些儿童心理学家还企图把认知理论和信息加工理论结合起来。与此同时,新行为主义者如斯金纳、比乔和贝尔,新精神分析的代表如埃里克森,也各自提出了新的儿童心理学观点和研究成果。

中国古代教育家在教育理论和实践上虽也涉及很多儿童心理方面的问题,但儿童心理学作为一门独立学科在中国出现较晚。20 世纪初期,开始有人翻译介绍西方儿童心理学著作,如艾华编译的《儿童心理学纲要》、陈大齐译的《儿童心理学》等。

中国最早开创儿童心理学研究的是陈鹤琴,他于 1919 年留学回国后,在南京高等师范学校讲授儿童心理学课程。他的《儿童心理之研究》是中国第一部儿童心理学教科书。他还用日记法对其子从出生到 3 岁进行了长期的观察,这也是较早的有系统的儿童心理研究工作。

20 世纪 30 年代,黄翼重复过皮亚杰的实验,并提出自己的看法,他著有《儿童心理