

〔美〕多萝西·罗吉斯 著

张进辅 张庆林 等 译



当代青年心理学

湖南人民出版社

当代青年心理学

〔美〕多萝西·罗吉斯 著

张进辅 张庆林 王琪

林力丹 李文权 译

湖南人民出版社

前 言

本书是为大学青年心理学的课程教学而构思的。它不仅涉及传统意义上由青春期向身体成熟发展的小年龄青年，而且也涉及那些归入青少年又太成熟，但由于各种原因还没有完全获得成人地位的大年龄青年。近年来由于成年期（社会文化意义上）的发展频率因大学学习、服兵役或其它原因而逐渐延缓，青年范畴的容量也相应地增大了。

小龄和大龄青年都具有童年期与成年期之间过渡阶段相同的一般问题和优点；然而，两种群体在活动、价值观和全面成熟方面又存在很大的差别。鉴于此，读者要注意后面篇幅中的特定研究或讨论，分清具体涉及的是小年龄青年、大年龄青年还是他们二者。

在本书的结构中，渗入了将小龄青年与大龄青年综合起来的观点。第一编——谁是青年？——涉及青年期的完整定义和意义，它与整个一生的关系，以及青年心理学的目标和研究方法。并提供了以后各章的参照系、青年的特殊问题的要点、以及对有关研究的评论。

第二编——青年的发展——评价形成青年个性的因素，探索身体、情绪、智力、道德和心理生物等方面的发展。每一方面的发展都与其它方面和个体总的发展有关。

第三编——青年的社会角色——分析青年在家庭、同伴群

体、学校和社会文化背景中所要扮演的主要社会角色。对于男女心理方面的性别角色和那些拒绝传统社会秩序的自我疏外的青年给予了特别注意。

第四编——成年期的开端——集中在两个具体领域，职业的选择和向成年期过渡。探索当今青年作为成人将要面临的世界，以及他们现有的经验对有效地处理展现在面前的问题的意义。

附带的特征增添了本书作为课堂教材的实用性。各章主要论点的概要强调基本原理和提供适当的复习；本书最后的词汇表是有效的参考工具；列在各章之后并作了注释的阅读材料，对辅助性学习材料提出了建议，这些材料广泛取于最近的学术杂志和书籍。各章末尾还列有问题，作为课堂讨论的题目和个人或全班自修项目的建议。这用以激发学生对有争议问题的考察，鼓励他们理论运用于实际生活。

本书是以简明易懂的文体写作的，但并未影响智力上的深度。对概念进行了仔细的解释，并常通过有趣的实例进行阐述，这些实例大多取自作者自己的档案资料。本版大多数论题以某种方式作了修定，有些由于不大恰当而被删除，另一些则由于对青年的意义有了变化或增大而作了扩充。本版作了扩充的论题中，较有深度的有历史因素、研究评价、同一性理论、创造力、性别以及退学学生。增加了一些过去版本中没有包含的论题，如健康程度、孤独、摇滚乐与电视方面的青年文化，离家以及智能上可能存在的性别差异。

有些论题在其它关于青年期的书籍中很少见或仅仅提到而已——其中有未婚青少年父母、抽烟和约会。有些论题，如社会的性别角色，社会文化因素和文化多元论，比其它教科书更

强调一些，因为作者认为它们特别重要。

目前在全世界受到更多注意的多元论概念，被认为与青年和广泛社会都有关。青年被认为具有变化无穷的个性，形成了极其多样的亚群体。对于青年，也根据他们在广泛的多元的社会中种种不同类别的成员资格，如不同的社会阶级、民族以及种族团结的成员资格来进行讨论。

本版引用的研究反映最新的成果，大多数原始资料出自七十年代后期到现在这段时间；有些早期的参考资料，由于它们的历史意义或重要性，或者由于以后缺乏相同品种的材料，得以保留。所作的努力是要觉察正在发生的问题，预料将可能展现在面前的问题。基本思想是要表明青年的状态不是静止的而是变动的——来源于过去并延伸到将来。

本书所运用的探讨方法，对学生来说可以更普遍地使用而不仅限于对青年理论的学习。例如，由于将注意力更多地集中在概念上而不是短暂的数据上，学生就会适应于着重对根本原理及其基本含意作出评价。类似地，本书强调争论点是有益的，因为这些争论点体现了该领域最有意义和尚未解决的问题。在今天迅速变化的世界上，意义不明和复杂性是普遍现象，人们需要通过其面对的争论点得到慰藉和提出挑战。在这里探讨的争论点中，有些是长期以来就存在的并继续具有意义：同伴和父母谁的影响更大？理解青年的阶段性理论有什么价值？早熟或晚熟哪一种好些？另外有些争论点特别涉及到当前：学校中的暴力行为的原因何在？青年应当具有什么样的权利？性的习俗正在发生根本性的变化吗？

对青年的刻划常是歪曲的，因为有关他们的书籍和研究，基本上都出自成人之手。前述本版的四编内容，反映了对青年

自己的感受的关心。那些青年自己特别感兴趣的轶事和问题，如同居、抽烟和学生权利等，便说明了这种关心。总的说来，听过作者青年心理学课的学生的意见，对本书的探讨方法产生了有意义的影响。

作 者

目 录

第一编 谁是青年?

第一章 青年期的性质和意义	(1)
青年的形象	(1)
青年的贬低者	(1)
青年的辩护者	(3)
形象被歪曲的原因	(4)
青年形象的透视	(5)
青年期和青年的定义	(6)
作为一个身体发育期的青年期	(7)
作为一个年龄阶段的青年期	(7)
作为一个发展阶段的青年期	(8)
作为一种过渡的青年期	(9)
作为一种社会文化现象的青年期	(10)
有关青年期的其他观点	(11)
参照系	(14)
青年期的心理学透视	(15)
青年心理学的定义	(15)
青年心理学的前提	(15)
青年研究	(25)

研究方式·····	(25)
当今研究青年的方法·····	(27)
当前的研究·····	(31)
概要·····	(32)
第二章 自我概念和个性·····	(35)
自我概念与个性的关系·····	(35)
自我概念怎样产生·····	(36)
作为一个发展过程的自我概念的形成·····	(40)
影响青年自我概念变化的因素·····	(44)
他人的态度对自我概念的影响·····	(44)
年龄、性别和文化的的影响·····	(46)
自我概念的重要性·····	(47)
一般意义·····	(47)
在青年期的特殊意义·····	(48)
自我概念的提高·····	(49)
通过自我实现来提高·····	(49)
通过认同来提高·····	(52)
通过掌握和成就来提高·····	(54)
与青年个性有关的因素·····	(67)
生理因素·····	(68)
环境的影响·····	(68)
名字和衣着·····	(69)
生命周期的意义·····	(71)
个性模式的稳定性·····	(72)
未来的展望·····	(74)

概要	(75)
----------	------

第二编 青年的发展

第三章 身体的发展	(79)
-----------------	------

身体形象与自我形象	(79)
-----------------	------

发育与成熟过程	(79)
---------------	------

身体特质的重要性	(80)
----------------	------

与自我概念有关的形象	(81)
------------------	------

青年期的身体形象	(82)
----------------	------

激素对青年行为的作用	(86)
------------------	------

激素与青年的行为	(89)
----------------	------

青春期	(90)
-----------	------

青春期的性质	(90)
--------------	------

身体成熟的心理反应	(96)
-----------------	------

健康程度	(108)
------------	-------

青年身体方面的问题	(109)
-----------------	-------

营养	(109)
----------	-------

抽烟	(110)
----------	-------

饮酒	(112)
----------	-------

其它毒品	(113)
------------	-------

事故、自杀、健康状况和疾病	(117)
---------------------	-------

身体变化上的问题	(120)
----------------	-------

早熟者	(120)
-----------	-------

晚熟者	(121)
-----------	-------

与性别不符的特征	(122)
----------------	-------

身体病残的青年	(123)
---------------	-------

未来的展望	(124)
概要	(127)
第四章 情绪的发展	(131)
情绪的性质	(131)
特征与维度	(131)
健康的情绪行为	(132)
情绪变化的影响因素	(133)
青年期的情绪	(140)
青年期——一个动荡紧张的时期吗?	(140)
青年期的情绪	(144)
青年情绪上的问题	(159)
青年问题的处理	(161)
情绪问题的预防	(161)
帮助青年的办法	(163)
未来的展望	(167)
概要	(170)
第五章 心理潜能	(175)
概念和定义	(175)
智力发展的模式	(176)
典型或常态模式	(176)
心理发展的理论	(177)
心理发展的更广义的概念	(182)
影响青年心理功能的因素	(183)
青年心理特质的意义	(188)
心理发展上有特殊问题的青年	(192)

聪明或有天资的学生.....	(192)
学习迟钝或学习能力差的青年.....	(193)
来自下层社会阶级的青年.....	(194)
心理发展的有关方面	(195)
技能.....	(195)
态度.....	(197)
兴趣.....	(198)
创造力	(206)
创造力的定义和价值.....	(206)
创造性人才的特质.....	(207)
创造力必备的要素.....	(208)
有助于创造的环境气氛.....	(210)
未来的展望	(212)
概要	(213)
第六章 道德与宗教信仰的发展	(218)
概念和定义	(218)
道德发展的模式.....	(219)
青年期的道德.....	(223)
影响青年道德观的因素.....	(224)
道德指导	(234)
青年对指导的持续需要.....	(234)
道德指导中的问题.....	(235)
价值观与理想：道德发展的结果	(237)
对青年道德观和价值观的评价.....	(237)
价值观与观念在时间上的变化.....	(238)

世代差异.....	(239)
个人价值观.....	(240)
理想的性质与起源.....	(240)
青年与宗教信仰.....	(243)
宗教信仰的意义.....	(243)
对青年的宗教态度和实践的影响因素.....	(243)
青年宗教实践和信仰的现状.....	(246)
未来的展望	(254)
概要	(256)
第七章 心理生物学上的性别角色.....	(260)
性驱力的社会意义	(260)
正常的性发展	(261)
性意识的起源.....	(261)
性别角色的发展.....	(262)
生物学上的性别角色.....	(262)
青年的性态度和性实践	(263)
当前美国的性实践.....	(263)
青年的性态度.....	(268)
双重标准.....	(269)
对青年性发展的影响	(270)
父母的影响.....	(270)
其它影响.....	(273)
性教育.....	(275)
心理的性欲发展的特殊问题	(278)
青春期的问题.....	(278)

手淫.....	(279)
同性恋.....	(282)
早恋.....	(284)
避孕.....	(286)
堕胎.....	(288)
强奸.....	(290)
青少年卖淫.....	(292)
未婚青年父母.....	(294)
年轻的已婚者.....	(296)
未来的展望	(297)
概要	(299)

第三编 青年的社会角色

第八章 家庭中的青年	(303)
家庭在人类发展中的重要性	(303)
家的功能.....	(303)
家庭变化的意义.....	(305)
家庭生活方式的各种选择.....	(306)
青年在家庭中的角色	(312)
家庭角色中的性别因素.....	(312)
父母—青年的关系.....	(313)
父母—青年的相互作用.....	(313)
父母在青年生活中的角色.....	(314)
父母—青年的冲突.....	(326)
管教与惩罚.....	(326)

虐待.....	(330)
青年的权利.....	(333)
家庭—青年关系现状	(335)
未来的展望	(336)
概要	(339)
第九章 同伴群体中的青年	(342)
社会关系的意义.....	(342)
一般重要性.....	(342)
对青年期的特殊意义.....	(344)
同伴关系的变化.....	(346)
同伴群体的影响.....	(347)
对从众的崇拜.....	(347)
个人的社会顺应.....	(351)
影响同伴群体作用的其它因素.....	(352)
同伴群体的动态.....	(357)
同伴群体的发展历程.....	(358)
非正式社会群体.....	(358)
同伴文化	(365)
同伴文化的作用	(365)
存在一种青年文化吗?	(366)
青少年文化的特征.....	(367)
同伴群体的活动.....	(371)
美国的青少年文化.....	(373)
对同伴文化的评价.....	(376)
未来的展望	(377)

概要	(378)
第十章 自我疏远的青年	(382)
青年自我疏远的背景	(382)
历史上的自我疏远	(382)
自我疏远的原因	(384)
近来的自我疏远	(386)
近来反主流文化的价值观和生活方式	(387)
今天的自我疏远	(389)
对反主流文化价值观的看法	(393)
自我疏远的青年的类型	(394)
沉默的大多数	(394)
活动分子	(394)
出走者	(399)
处境不利者	(401)
少年犯罪者	(403)
对待自我疏远的建议	(412)
未来的展望	(413)
概要	(414)
第十一章 青年的性别角色	(416)
社会性别角色的意义	(417)
一般意义	(417)
在青年期的特殊意义	(417)
社会性别角色的获得	(418)
生物因素	(418)
早期经验	(419)

性别角色模式	(420)
社会性别角色的分析	(425)
我们社会中的女性角色	(425)
我们社会中的男性角色	(428)
双性化性别角色	(431)
当前的性别角色	(433)
性别角色的现状	(438)
异性恋的顺应	(441)
约会	(442)
婚前同居	(447)
选择配偶	(449)
未来的展望	(450)
概要	(453)
第十二章 学校中的青年	(457)
今天的学校	(457)
学校教育的目标	(457)
学校的成就	(458)
学生对学校经历的重要性的看法	(461)
关心的原因	(462)
影响学生学习经历的因素	(474)
师生关系	(474)
性别差异	(476)
社会阶级	(480)
学校的特征	(481)
社区因素	(483)

与青年有关的方法与课程	(484)
教学方法	(484)
学生的反应	(487)
课程	(489)
今天学生生活的有关方面	(494)
学校中的暴行	(494)
学生的权力	(496)
学校环境	(498)
未来的展望	(504)
概要	(506)
第十三章 文化中的青年	(510)
社会文化环境	(510)
一般意义	(510)
环境与青年	(512)
环境背景的影响	(513)
当代西方文化	(513)
较原始的文化	(514)
跨文化比较	(517)
美国的环境	(518)
社区	(518)
城市	(521)
农场	(522)
郊区	(523)
小城镇	(524)
第四环境	(524)