

父母的教育 为何没效果

破译孩子成长的密码

Fumude Xiaoyu Weihemei Xiaoguo

解除孩子成长的迷惘 消除家长教子的烦恼
把父母打造成优秀的教育者 让父母把孩子调教得更优秀

杨承清◎著

中国华侨出版社



父母的教育 为何没效果

破译孩子成长的密码

Fumude Jiaoyu Weihemei Xiaoguo

解除孩子成长的迷惘 消除家长教子的烦恼
把父母打造成优秀的教育者 让父母把孩子调教得更优秀

杨承清◎著

中国华侨出版社

图书在版编目(CIP)数据

父母的教育为何没有效果 / 杨承清著. - 北京:中国华侨出版社,2007.10

ISBN 978 - 7 - 80222 - 461 - 2

I. 父… II. 杨… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 155085 号

• 父母的教育为何没效果

编 者 / 杨承清

责任编辑 / 文 华

装帧设计 / 纸衣裳书装

版式设计 / 李 萍

责任校对 / 志 刚

经 销 / 新华书店

开 本 / 787 × 1092 毫米 1 / 16 开 印张 / 15 字数 / 200 千字

印 刷 / 北京东海印刷有限公司

版 次 / 2007 年 12 月第 1 版 2007 年 12 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 80222 - 461 - 2 / G · 361

定 价 / 29.80 元

中国华侨出版社 北京市安定路 20 号院 3 号楼 305 室 邮编:100029

法律顾问:陈鹰律师事务所

编辑部:(010)64443056 64443979

发行部:(010)64443051 传 真:(010)64439708

网 址:www.oveaschin.com

E-mail:oveaschin@sina.com

• 版权所有 翻印必究 •

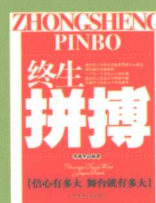


作者简介

杨承清

Y a n g C h e n g Q i n g

安徽大别山人，毕业于皖西学院。六年的教学生涯让他学会了用文字自娱，三载的北漂时光教他扎扎实实地做事，路漫漫仍将潇洒地前行！长期致力于佛学与儒学的研究，并将其融会贯通于现代生活理念之中，教人以生活的智慧，追随者众多，主要著作有《活在当下》、《家有坏孩子》、《儒雅中的厚黑》、《欲成大事先学做人》、《小细节大学问》等，在众多权威媒体发表过数十篇教育方面的论文。



责任编辑/文 华
 责任校对/志 刚
 装帧设计/纸衣裳书装·王 棟
 13911236075

内容简介

本书针对父母教育孩子缺乏明显效果的现象，从父母常见的教育方式中，点出他们的症结所在，并对孩子的心理进行剖析，让家长明白，孩子是“怎样想的”，父母“错在哪里”，并用事例来告诉父母该用什么方法去教育孩子，才会有效果。

本书的八个章节，分别从冲动、依赖、自卑、虚荣、自负、抑郁、叛逆、任性八个方面谈起，每一章有三个板块：理论发布、密码破解和警示父母。

“理论发布”主要结合实际情况，阐述一些教育理论；“密码破解”是本书的核心部分，着重指导父母在教育孩子时自己如何做；“警示父母”向我们的父母发出警示，以此希望父母加强对某一方面的重视。

序

孩子，是我们错了

我在教育孩子，孩子更在教育我

在九年前，我从皖西学院毕业，当初中的校长把一个班级交给我的时候，自己能否带好这个班级，我心里是没有底的。在很多人的眼里，具有渊博知识，是当老师的第一要素，而我感到自己的学识还远远不能达到渊博的程度。校长似乎看出了我的心思，但他只对我说了一句话：“教书是一个良心活儿，只要对孩子尽到责任就行了，这也是一个班主任最需要的。”

当一个二十出头的小伙子，高高地站在讲台上，六七十双眼睛带着审视的眼光全都向我扫来的时候，我真的手足无措了。那是世界上最干净的眼睛，我感到自己的卑微、虚伪等一切在内心中不可告人的东西都暴露无遗，自己紧张得就好像是光着身子站在孩子们面前。我站在讲台上还没有来的及“教育”我的学生们，孩子们却用眼光先教育了我。这是第一次受到孩子的教育，他们使我明白，



父母的教育为何没效果

破解孩子成长的密码

要想踏踏实实地站在讲台上，首先要自己学会做人，至少在做人做事时，要做到问心无愧，或许这就是校长所说的“良心”。我的第一堂课，即在孩子“教育”我中开始了。

对孩子，我延续了中国传统的教育方式，责骂和体罚也是时有发生。在我的心里，或许只有这样才能显示自己对学生要求的严格，只有这样才能体现出自己做教师的责任。我的“严格”和我天生凶蛮的长相，使学生对我服服帖帖。我的想法是，要想使这群顽童有所出息，老师的严格要求是关键，于是，在班级里，我延续着自己的“大棒”政策。

一次，两个孩子在自习课上吵闹，我找不出是谁，在中午时，我就罚班里所有的孩子站在我宿舍的门前。在站了半个小时之后，还是没有人自动站出来主动承认。这时，一个平时最胆小的女生怯生生地对我说：“杨老师，因为少数人的过错而惩罚全班的人是不公平的！我相信你能找到吵闹的那两个学生，所以，你不用惩罚我们所有的人。”

我无言以对，我虽然没有马上改变主意，但我相信这个孩子的意见是正确的，我在心里为自己的行为感到了羞愧。这是我的学生用语言对我的一次教育。

在教育孩子的过程中，我也不断地在提高自己的专业水平，并把理论用到实践当中去。

我发现，对孩子沉默比尖叫更能集中学生的注意力，特别是一开始就这样做。我等到学生注意力集中后，也会有礼貌地说：“既然大家准备好了，那我们开始上课吧。”对我来说，使用这个方法一直很有效。

我也发现，如果让学生一直处于忙碌的状态，有序地做完一项任务再去做另一项任务，他们就很少有时间去做出格的事情。如果学生正在做自己感到有意义的事情，他们就不会做出不当的举动。

我也会关心我的学生，不管是成绩好的与不好的，虽然对他们的学习不求一

致，我对他们的关心却是一样的。我特地从家里带来了红糖，因为常常有女孩子因为生理的现象而肚子疼痛，从我的女友那里得知红糖是可以缓解这种疼痛的。

我也会偶尔“教训”过于顽皮的孩子，但当看到有社会上的青年在殴打孩子的时候，我会不顾一切地护着自己的学生……

我把自己充足的精力全都用在了孩子的身上，希望能得到孩子的尊重和认可，但事实是，大部分孩子总是对我避而远之。当看到孩子有意在路上避开我的时候，我在心里骂着这些孩子没良心。似乎孩子也在用行动告诉我：要想我们的关系融洽，你还要多修炼呢！

孩子对我最大的一次教育，是在他们刚升到初二年级的时候。在新学期开学的时候，我发现班里比原来少了5个学生。对于这样一所贫困山区的中学来说，流生是很正常的，孩子往往会因为贫困而辍学。但对于我人生中所带的第一个班级来说，我对他们的感情是不一样的，对于他们的离去，我有点舍不得。于是，我几次三番地捎信、打电话要他们再来上学，可一周过去了，他们还是杳无音信。就在我快要把他们忘记了的时候，也是在一个教师节的早晨，我发现我的宿舍门口多了一盆菊花，上面夹着一封信，花和信是一个学生送给我的。当我看完信的时候，我心中感到自工作以来从未有过的内疚，信中说：自己之所以辍学，不仅仅是家里困难，还因为在学校里太压抑，感到不快乐……并祝我节日快乐……我对此无言以对。

我没有让孩子该快乐的时候快乐，却让他们感到痛苦和压抑，他们无力反抗，但他们可以去逃避，他们可能是在用牺牲自己的前程为代价来逃避的。很显然，我给他们的痛苦是多么的大！这是孩子用行动给我最大的一次教育。

这时我才明白，作为当今的教育者，有着良好的教育方法比有渊博的知识更重要。



无言的电话震颤我的心

我的年纪和脾气，决定了我缺少老师该有的儒雅与宽容，但在我的心里，依然用良心和责任对待我的工作。对于我的严厉，我并不奢望现在孩子能理解我，我期待他们长大后理解我。作为班主任的我，所带的第一届孩子初三的毕业成绩还可以，我也因此博得了学校的信任，又继续以班主任的身份带起新的一届。

与对待上一届学生不同的是，我对学生理解与尊重我的期待淡化了许多，孩子似乎也离我更远了。

就在我的新一届学生离毕业还有一学期的时候，我病倒了，是在寒假里病倒的，我不得不请假治疗。请假时我没有来得及和学生辞别。

治疗是在北京进行的。一到北京，陌生而又充满浮华的闹市，使我的心又加重了几分失落。

我买了一张北京的手机卡，北京的手机接听也是要收费的。为了省钱，我和老家的亲人朋友约定，先打我手机，知道号码后我用公用电话回过去。就在我手机开通不久，经常会遇到这样的情况：总有老家的电话拨我的手机，当我习惯性地挂了电话，找公用电话给回过去的时候，接电话的人总是不说话。这种情况出现了好多次，随后我下的结论是，是我老家的学生在和我搞恶作剧。我很气愤，人病在北京，也只要一两个孩子给我打过电话，我感到自己在做老师时多么的失败，他们还会用戏弄的方式来报复我。可在我的心里面，几年来对学生也是一片真心的，我觉得自己问心无愧。

接我班的是一个姓张的老师，他打来电话说我的班级现在乱得很，他很难管理。上课总是乱嘈嘈的，有的孩子还和他对着干。在我的心里认为：孩子在我走后的表现，是我压制他们太久的结果，他们在发泄着两年多来对我积攒的不满。

那一天是五一节，在北京的街道上偶尔也会看到有关庆祝的标语。在这个时候，一个远离学校和自己孩子的老师，总会有几分悲凉。就在这天早晨，我又接到了一个相同的骚扰的电话，在悲凉的同时，我感到了自己当老师的悲哀。但在当天，随后接到的一个电话完全打消了所有“骚扰电话”的疑虑。那是我的一个叫郑勤的学生来的电话，她说同学们都很想我，想知道我什么时候回去。在我的心里很明白，根本就不会有学生挂念我，郑勤是在说客套话。在闲聊中，她无意说了这样一句话：“刘少玉今天给你打电话了。”

我一下子明白了一些事，就问：“那她为什么不说话？”

“她说她不敢说话，她怕你！”郑勤回答，“她和其他同学一起，以前就给你打过好几次电话。”

我不知道自己该说什么好，刘少玉也是我的学生，从初一到初三，她一直保持着一个农家孩子本有的羞涩和胆小。她在班里总是给人以小心翼翼的感觉，学习成绩也不太好，我甚至怀疑她有很强的自卑心理，我很难相信这个孩子会打电话来问候我。同时，我也明白了郑勤说“同学们都很想你”，这可能是真的，我的心涌起一股暖流，那是我参加工作以来最愉快的一天。

给我心灵带来震撼的是在一天黄昏的时候，当我再一次给老家的人回电话的时候，电话的那一头可以听到杂音，但就是无人说话。我明白，肯定又是我“胆小”的学生。我问：“你是谁？是刘少玉吗？”我感到自己对孩子的言语从没有这样温和过。对方没有回答，尽管对方一言不发，但我也没有挂电话。我随后试着叫了好几个同学的名字，但还是没有人回答，我又问道：“你们现在还好吗？”这时，我听到了电话那头哭泣的声音。在刹那间，就像有一根绳索在扯动着我的心，我不知道该说什么，我只能以沉默来应对，或者说是接受孩子用哭声对我心灵的洗礼。我至今都不知道孩子为什么而哭，或许是出于对我的思念，或许是新的老师给了他们压抑，或许是他们在学校不再有人重视……对于我的离开，可

能会给他们带来很多痛苦，而我却是茫然的。这时我理解了在我走后班里混乱的真正含义和原因，他们在心理上不再接受另外一个班主任，他们在用叛逆回应那位姓张的老师。

在长时间的沉默以后，对方又恢复了平静，我有很多话想对我的学生说，可又不知从说哪一句开始，最后我只说一句：“好好学习呀。”当我放下话筒后，我感觉到这句话是我这么多年来对孩子说的最错的一句话。

我现在才明白，不论你在心里怎样对待孩子，孩子都是在心里尊重你的。你可能是他精神的支柱，当他把那份情感寄托在你身上的时候，更多的老师是对其漠然视之，这对孩子是最不公平的。因此，我们不能一味地埋怨孩子不懂事，要问问自己在心中是否也装着孩子。

要替孩子洗刷“冤屈”

如果说教书的日子，学生给我的是更多的充实和历练的话，那么在北京的日子，我的学生给我的则是更多的感动与激励。我觉得自己给孩子的委屈太多了，我想去弥补这份缺憾，这使我不停地对教育进行着思考：当一个孩子在人生失败的时候，老师、父母、社会和孩子，究竟谁要负更多的责任？因为在现实中，孩子在自己的学业上得不到一个好的结果，或者在年少时就走上歧途，人们往往把责任归咎于孩子，可以说，这是在教育中对孩子最大的冤枉，我希望有人能为孩子“昭雪”。

教育是老师（学校）、父母、社会三方面合力的结果。社会是一个无法改变的因素，于是，对孩子起最大作用的就成了老师（学校）和父母。但他们常常都在教育孩子的事上犯错误，特别是父母。我作为一个专业的教育者，在教育孩子的问题上都会犯一些错误，更不用说那些孩子的父母。因此，我想写一本书来和

更多的父母一起探讨我们该如何对待孩子的教育。

教育者的错误使孩子在受教育的过程中蒙受着冤屈，而孩子往往意识不到自己冤屈，更不用说要他们自己来更正大人人们的错误。因此，教育者教育孩子的过程，更多的是孩子蒙冤的一个过程。我们在孩子的教育过程中，会使孩子受着很多委屈：

冤枉一：不是为自己而学。

父母往往是望子成龙、望女成凤，这似乎是所有父母的期待。就家庭教育而言，父母一致想自己的孩子能成为名人、成功人士，最起码也要成为一个有钱人。虽然这些父母也不时附带一些对社会有益的教诲，但归根结底还是要孩子出人头地。尤其可怕的是，这样的计划并不是和孩子平等商量的结果，而是在孩子幼小时就把这个要求泰山压顶般地“压”向孩子。孩子喜欢什么、想成为什么，他们没有一点自主权，孩子生来似乎变成了父母自己理想的实现者。为人父母者，他们忽略了孩子或者说人成长的主体作用——理想是每个人自己的选择。在学校教育中，老师为了在工作评比中让自己的学生有个好成绩，学校为了在与同校的评比中有个好的升学率，他们在孩子的教育问题上，一眼就盯在了孩子的成绩，对于孩子其他方面的培养就会多几分忽视。因此，成千上万的孩子，千差万别的理想，统统都归结到一个点上——上大学，而忽视了素质教育和心理指导。

冤枉二：分数决定一切。

无论是家庭还是学校，在对孩子的教育中，有一个普遍的现象，那就是对知识技能本领的偏重和对做人教育的偏废。虽然各个学校都在抓德育工作，但很少有学校真正对这项工作常抓不懈，特别是在孩子做人方面，往往都是孩子自我进行调节的。

有一部分孩子在小学、初中、高中受学校教育过程，就是对知识成绩偏重、对做人教育偏废的一个过程。孩子能考到高的分数，实在说不仅仅是老师成为名

父母的教育为何没效果

阻碍孩子成长的障碍

师、学校成为名校的追求，更是社会的认可、教育行政部门考核的主要标准。作为家长，孩子考了高分，家长除了有孩子优秀的成就感外，更是对孩子能立足未来社会的最好的精神寄托。因此，教育者对孩子的教育会忽视这一点：分数不是唯一的衡量指标，学到本领、有能力才是重要的。

这样，对孩子所有的一切评价，都是以分数作为基础的，一个孩子在考试中不能得到高分，会掩盖他很多优点，更会使人忽视孩子其他方面的天赋。于是，很多人就会用学习成绩来扼杀孩子的一些天赋，比如体育、绘画、音乐……

冤枉三：“饲养员”式的培养。

孩子从降生起，父母就特别注意孩子的身体，尽可能让他吃饱、长好，很多父母还能对孩子坚持“科学喂养”。可父母完全疏忽了在教育孩子的过程中，对孩子进行沟通、开导，父母用提供丰富的物质生活替代了与孩子的交流。父母只知道让孩子衣食无忧，却不知道教育孩子时更要关注孩子的精神世界。孩子精神食粮的匮乏，往往造成父母在孩子的心目中缺乏亲情、与父母近而少亲、远而不真的结果。当父母感叹自己的孩子“不懂事”时，他们不会从自己的教育方式上找原因，相反地，他们会把一切责任算到孩子头上。

冤枉四：……

孩子的“冤屈”远远不止这些，我无法一一列举出来，只是希望教育者能重视到自己在教育上的错，更不要把对孩子的不满归罪于孩子，这也是我写这本书的初衷。

我在教育孩子的过程中，深深地感到：孩子的错误往往是先来源于教育者自己，教育者只有先认识和改正自己的错误，这样才能更好地教育好孩子。在北京，我以前的学生给我带来了很多的感动，我有为他们做点什么的冲动；另一个方面，很多父母感到自己对孩子的教育没有效果，他们的话对于孩子来说置若罔闻，丝毫起不到教育效果。他们把这些归咎于孩子，这是令我心痛的地方。于是

序

破解孩子成长的密码

在北京惠教电子技术有限责任公司的韩娜女士的策划下，我开始写《父母的教育为何没效果》一书，我把我的读者群定向为千千万万的父母，我希望能唤起更多父母对孩子教育的改进，使他们在教育自己孩子时，能收到很好的教育效果。

如果此书得以出版，随后，我将会写更多有关教育方面的书，把我的教育经验和思想与更多人分享。

杨承清

二〇〇六年六月于北京

目 录

破解孩子成长的密码



目 录

序	(1)
孩子,是我们错了	(1)
我在教育孩子,孩子更在教育我	(1)
无言的电话震颤我的心	(4)
要替孩子洗刷“冤屈”	(6)

第一章 冲动

理论发布	(3)
做事缺乏理智	(3)
密码破解	(5)
1、孩子管不住自己	(5)
管人没管心	(5)



强化孩子的自制力	(8)
2、孩子是学校的“霸王”	(12)
学校压制了孩子	(12)
给“霸王”一个属于自己的天地	(15)
3、孩子将跨“警戒线”	(19)
孩子因教育上的失败而危险	(19)
父母的态度和方法决定孩子的命运	(22)
警示父母	(25)
冲动使人智昏	(25)

第二章 依赖

理论发布	(31)
依赖是多方面的	(31)
密码破解	(33)
1、大事小事父母包干	(33)
心急吃不了热豆腐	(33)
自立是逐渐培养的	(36)
2、孩子有了“心上人”	(40)
没人理解孩子心中的“情”	(40)
孩子早恋重在疏导	(43)
3、我的孩子迷恋网吧	(47)
千呼万唤难回头	(47)
给孩子的比网络更多	(50)