

2008

全国卫生专业技术资格考试

护理专业初级(士)

考前冲刺

HULI ZHUANYE (SHI)

KAQIAN CHONGCI

KAODIAN JINGBIAN

——考点精编

本书专家编写组 编著



冲刺

- ◎ 精心汇总历年考点
- ◎ 强化训练易考要点
- ◎ 简洁明了帮您好记一点
- ◎ 助您考试过关轻松一点

全国卫生专业技术资格考试

护理专业初级(士)

考前冲刺——考点精编

本书专家编写组 编著



北京科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

全国卫生专业技术资格考试护理专业初级(士)考前
冲刺. 考点精编/《全国卫生专业技术资格考试护理专业
初级(士)考前冲刺》专家编写组编著. —北京:北京科学
技术出版社, 2008. 2

ISBN 978 - 7 - 5304 - 3640 - 0

I. 全... II. 全... III. 护理学 - 护士 - 资格考核 -
自学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 007452 号

全国卫生专业技术资格考试护理专业初级(士)考前冲刺——考点精编

作 者: 本书专家编写组

策 划: 李金莉

责任编辑: 戴 毅

责任校对: 黄立辉

责任印制: 韩美子

封面设计: 樊润琴

出 版 人: 张敬德

出版发行: 北京科学技术出版社

社 址: 北京西直门南大街 16 号

邮政编码: 100035

电话传真: 0086 - 10 - 66161951(总编室)

0086 - 10 - 66113227(发行部) 0086 - 10 - 66161952(发行部传真)

电子信箱: bjkjpress@163.com

网 址: www.bkjpress.com

经 销: 新华书店

印 刷: 三河国新印装有限公司

开 本: 880mm × 1230mm 1/24

字 数: 650 千

印 张: 20.75

版 次: 2008 年 2 月第 1 版

印 次: 2008 年 2 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5304 - 3640 - 0/R · 1023

定 价: 42.00 元



京科版图书, 版权所有, 侵权必究。
京科版图书, 印装差错, 负责退换。

编者名单

Bianzhemingdan

基础护理学

主编单位：首都医科大学护理学院

主 编：任志英

编者(以姓氏笔画为序)：任志英 南 芳 赵 瑛

内科护理学

主编单位：武汉大学 HOPE 护理学院 武汉大学中南医院

主 编：邹碧荣

编者(以姓氏笔画为序)：田翠姣 刘红艳 邹碧荣

外科护理学

主编单位：天津医科大学护理学院

主 编：王 跃

编者(以姓氏笔画为序)：王 跃 张 华 张 岚 侯 睿 高 丽
谢 菲 窦昊颖

妇产科护理学

主编单位：中山大学附属第二医院

主 编：陈岱佳

编者(以姓氏笔画为序)：邢映影 伍允娆 李惠卿 李燕虹 吴冬冰
陈少青 陈岱佳 彭 霞

儿科护理学

主编单位：西安交通大学医学院护理系

主 编：蒋文慧

编者(以姓氏笔画为序)：方 华 史瑞明 吴红艳 宋红霞 郑雪梅
贴利军 唐争艳 蒋文慧

前言

Qianyan

为适应全国卫生专业技术资格考试,方便广大报考护理专业的应试人员学习、熟悉考核内容,我们在继承和发扬往年及同类考试用书权威、系统等优点的基础上,为进一步突出科学、实用、高效的特点,编写了《全国卫生专业技术资格考试护理专业初级(士)(师)考前冲刺——考点精编》。本书编写原则是:参考考试真题及大纲,尽量以精练的语言编写易考内容及一些掌握、熟悉内容作为考点。考点后附考点演练,是对考点的强化和补充。考点中多加一些强调性的语言,如“一定要记住……,常考!”以引起考生注意重点内容。本书在内容和形式上不注重系统和全面,而偏重于考点,力求简明、实用、易记,考点后紧跟一两道习题。考生可一目了然掌握复习要点,针对性强,并由点及面,把握考试命题规律,保证复习高效,轻松过关。

虽然目前护士专业技术资格考试的复习用书众多,但本套书从内容的组织,到编写体例的构建,整个编写过程都认真推敲琢磨,以期让使用本书的读者复习起来得心应手、事半功倍。

本书聘请首都医科大学护理学院、武汉大学 HOPE 护理学院、武汉大学中南医院、天津医科大学护理学院、中山大学附属第二医院、西安交通大学医学院护理系等熟悉全国护理专业技术资格考试的资深专家合力编写而成。他们不仅有丰富的教学经验、临床实践经验,同时具有严谨和认真的工作态度、丰富全面的考前培训经验。

感谢本书的编写人员和出版社同志的辛勤劳动,使得此书能够尽早面世,更好地服务于广大应试考生。由于本书涉及学科广泛,参编人员较多,时间紧迫,书中不足之处在所难免,诚恳希望广大考生及同行多提宝贵意见!

本书编写组
2008 年 1 月

目 录

第一篇 基础护理学

第一章	绪论	2
第二章	护士的素质和行为规范	4
第三章	护理程序	5
第四章	医院和住院环境	10
第五章	入院和出院病人的护理	13
第六章	卧位和安全的护理	18
第七章	医院内感染的预防和控制	22
第八章	病人的清洁护理	29
第九章	生命体征的评估及护理	37
第十章	病人饮食的护理	43
第十一章	冷热疗法	47
第十二章	排泄护理	51
第十三章	药物疗法和过敏试验法	59
第十四章	静脉输液和输血法	72
第十五章	标本采集	79
第十六章	病情观察和危重病人的抢救	81
第十七章	临终病人的护理	90
第十八章	医疗文件的书写	92

第二篇 内科护理学

第一章	总论	98
第二章	呼吸系统疾病的护理	114
第三章	循环系统疾病病人的护理	129
第四章	消化系统疾病病人的护理	147
第五章	泌尿系统疾病病人的护理	160
第六章	血液及造血系统疾病病人的护理	170
第七章	内分泌代谢性疾病病人的护理	181
第八章	风湿性疾病病人的护理	186
第九章	神经系统疾病病人的护理	191

第三篇 外科护理学

第一章	水、电解质和酸碱平衡失调病人的护理	200
第二章	外科休克病人的护理	207
第三章	麻醉病人的护理	210
第四章	多器官功能障碍综合征	213
第五章	心肺脑复苏	216
第六章	外科围手术期护理	218
第七章	营养支持病人的护理	222

第八章 外科感染病人的护理	224
第九章 损伤病人的护理	229
第十章 肿瘤病人的护理	232
第十一章 颈部疾病病人的护理	236
第十二章 乳房疾病病人的护理	238
第十三章 腹外疝病人的护理	242
第十四章 急性化脓性腹膜炎病人的护理	244
第十五章 腹部损伤病人的护理	247
第十六章 胃、十二指肠疾病病人的护理	250
第十七章 肠疾病病人的护理	254
第十八章 直肠肛管疾病病人的护理	263
第十九章 门静脉高压症病人的护理	268
第二十章 肝脏疾病病人的护理	271
第二十一章 胆道疾病病人的护理	274
第二十二章 胰腺疾病病人的护理	280
第二十三章 外科急腹症病人的护理	284
第二十四章 周围血管疾病病人的护理	286
第二十五章 颅内压增高病人的护理	290
第二十六章 颅脑损伤病人的护理	292
第二十七章 胸部损伤病人的护理	296
第二十八章 食管癌病人的护理	301
第二十九章 泌尿、男性生殖系统疾病病人的护理	304
第三十章 骨科病人的一般护理	313
第三十一章 骨与关节损伤病人的护理	316

第四篇 妇产科护理学

第一章 女性生殖系统与解剖生理	338
第二章 妊娠期妇女的护理	341
第三章 分娩期妇女的护理	345
第四章 产褥期妇女的护理	350
第五章 胎儿宫内窘迫及新生儿窒息的护理	355
第六章 妊娠期并发症妇女的护理	357
第七章 羊水量异常	365
第八章 妊娠期合并症妇女的护理	367
第九章 异常分娩的护理	369
第十章 分娩期并发症妇女的护理	372
第十一章 产后并发症妇女的护理	374
第十二章 妇科护理病历	376
第十三章 女性生殖系统炎症病人的护理	378
第十四章 月经失调病人的护理	387
第十五章 妊娠滋养细胞疾病病人的护理	389
第十六章 妇科腹部手术病人的护理	393
第十七章 外阴阴道手术的护理	400
第十八章 不孕症妇女的护理	403
第十九章 计划生育妇女的护理	404
第二十章 妇女保健	406
第二十一章 妇产科诊疗及手术病人护理	406

第五篇 儿科护理学

第一章	绪论·····	410
第二章	儿科医疗机构组织特点·····	411
第三章	儿童保健·····	412
第四章	儿科基础护理·····	420
第五章	儿科护理技术操作·····	422
第六章	新生儿与新生儿疾病患儿的护理·····	423
第七章	营养障碍性疾病患儿的护理·····	432
第八章	消化系统疾病患儿的护理·····	438
第九章	呼吸系统疾病的患儿护理·····	446
第十章	循环系统疾病患儿的护理·····	450
第十一章	血液系统疾病患儿的护理·····	455
第十二章	泌尿系统疾病患儿的护理·····	460
第十三章	神经系统疾病患儿的护理·····	466
第十四章	常见传染性疾病患儿的护理·····	469
第十五章	结核病患儿的护理·····	476
第十六章	常见急症患儿的护理·····	480

第一篇

基

础

护

理

学

第一章 绪 论

第一节 护理学的发展史

【考点】现代护理学发展的3个阶段

以疾病为中心的阶段、以病人为中心的阶段(责任制护理、生物-心理-社会医学模式)、以人健康为中心的阶段。

【考点演练】

- A. 以疾病为中心 B. 以病人为中心 C. 以健康为中心
D. 以保健为中心 E. 以预防为中心

1. 护理学形成过程中经历的第一个阶段是() 答案:A
2. 护理学形成过程中经历的第二个阶段是() 答案:B
3. 护理学形成过程中经历的第三个阶段是() 答案:C

【考点】国际护士节是5月12日(南丁格尔的生日)

【考点演练】

国际护士会将“5月12日”定为国际护士节,这一日期是() 答案:E

- A. 南丁格尔创办的第一所护士学校的日期
B. 南丁格尔接受英国政府奖励的日期
C. 南丁格尔奖宣布设立的日期
D. 南丁格尔逝世的日期
E. 南丁格尔的生日

【考点】几个需要记忆的时间

1888年福州成立了我国第一所护士学校;1921年北京协和医学院与国内五所大学合办了高等护士专科学校,学制五年,从此开办了中国的高等护理教育;1994年开始,卫生部按照《中华人民共和国护士管理法》实施护士执业考试和注册制度;1909年成立中华护士会,1964年改称为中华护理学会并沿用至今,它是一个群众性学术团体。

第二节 护理学的性质和范畴

【考点】护理学的性质

护理学是一门生命科学中综合自然、社会及人文科学的应用学科。

常考!

【考点演练】

关于护理学性质的描述,正确的是() 答案:E

- A. 研究护理技术的科学
B. 有关人的生命的基础科学
C. 有关人的人文社会科学
D. 研究范围只涉及临床实践的学科
E. 综合了自然、社会及人为科学的应用学科

【考点】护理工作的范畴

临床护理、护理管理、护理教育、护理科研、社区保健护理。

第三节 护理学的基本概念

【考点】现代护理学的四个基本概念

(1)人:护理服务的对象是人,对人的认识是护理理论、护理实践的核心和基础。人是一个整体、是一个开放系统,人作为一个生物体在不同的生理阶段具有不同的基本需要,人对自身的健康有不同的追求方式。

(2)健康:“健康不但没有疾病和身体缺陷,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。”(WHO)

(3)环境:①内环境,人的生理、心理和社会等方面。②外环境,自然环境和社会环境。

(4)护理:是诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应。

四个基本概念常考!

【考点演练】

- 有关“健康”概念描述错误的是() 答案:D
 - 健康是生理、心理和社会的完好适应状态
 - 健康是一个整体的概念,受多种因素影响
 - 健康是动态的、连续变化的过程
 - 健康就是没有疾病
 - 健康是人与环境维持平衡
- A. 人 B. 环境 C. 康复 D. 健康 E. 护理
- 护理学基本概念的核心是() 答案:A
- 护理的目的是帮助人适应和改造() 答案:B
- 诊断和处理人类对现存的和潜在的健康问题的反应是() 答案:E
- 对“人”这一基本概念理解正确的是() 答案:ACDE
 - 人具有生物和社会双重属性
 - 人只有生理和心理层次的需要
 - 人包括病人,也包括健康人
 - 人是护理服务的对象
 - 人是护理理论、护理实践的核心
- 有关护理学基本概念的描述,正确的是() 答案:ACDE
 - 通过护理活动为护理对象创造良好的环境
 - 人是心理、社会两方面的统一体
 - 良好的社会适应能力是健康的一个方面
 - 健康与疾病是动态变化的,并可以相互转化
 - 护理是应用护理程序,使人获得保持和恢复健康的最佳状态

【考点】整体护理的概念

是以整体人为中心,以护理程序为基础,以现代护理观为指南,对人实施从生理、心理和社会各个方面的护理,从而使人达到最佳健康状态。

常考!

【考点演练】

- 有关整体护理内涵的描述正确的是() 答案:BCD
- 照顾服务对象生理、心理方面的需要
 - 服务对象包括病人和健康的人
 - 服务包括人的生命全过程
 - 服务于个人、家庭和社会
 - 仅服务于个人

第二章 护士的素质和行为规范

第一节 护士的素质

【考点】护士的素质

思想品德素质、专业素质、仪表素质。

【考点演练】

护士的良好专业素质主要体现在()

答案:D

- A. 基础及专业课程考试成绩优秀
- B. 与领导、同事人际关系良好
- C. 优良的个性和意志品质
- D. 熟练的技术操作和解决问题能力
- E. 诚实的品格、较高的慎独修养

第二节 护士的行为规范

【考点】护士的姿态要求

(1)站姿:正确的站姿要求上身和双腿挺直,双手在身体两侧自然下垂或在体前交叉,收腹挺胸下颌内收,两眼平视;两腿并拢,两脚跟并拢脚尖分开,两脚前后稍分开。

(2)坐姿:正确的坐姿是上半身挺直,两肩放松,下颌内收,颈要直,背部和大腿成直角,双膝并拢,双手自然放在腿上,双脚并拢或一前一后。

(3)行姿:正确的行姿是上身挺直,抬头挺胸,收腹,两臂自然摆动,脚尖在前方直线行走,步幅小而均匀,步速稍快。

(4)持治疗盘:双手握托治疗盘,肘关节呈 90° 贴近躯干。

(5)持病历卡:一手持病历卡轻放于同侧胸前,稍外展,另一手自然下垂或轻托病历卡下方。

【考点演练】

不正确的坐姿是()

答案:D

- A. 上半身挺直,两肩放松,下颌内收
- B. 头正,颈直
- C. 轻稳地坐于椅面的前 $2/3$ 部
- D. 双膝分开后脚后收
- E. 两手轻握置于腹部前

【考点】语言行为和非语言行为

(1)语言行为:人际交往时,约有35%运用语言性沟通技巧。护理用语的要求为语言的规范性、情感性、保密性。

(2)非语言行为:人际交往时,约有65%是运用非语言交流技巧进行的。如倾听、皮肤接触、面部表情和沉默等。

常考!

【考点演练】

1. 人际交往中的语言和非语言沟通技巧,所占比例分别为() 答案:A

- A. 35% 和 65%
- B. 40% 和 60%
- C. 45% 和 55%
- D. 50% 和 50%
- E. 55% 和 45%

2. 病人刘某,男,55岁,因尿失禁,需要留置导尿,下列哪项不属于护理操

作前解释用语()

答案:E

- A. 本次操作的目的
- B. 病人的准备工作
- C. 讲解简要方法
- D. 操作中病人可能会出现的感觉
- E. 感谢病人的配合

- A. 语言清晰
- B. 语言内容严谨,措词准确
- C. 语言简洁、通俗、易懂
- D. 语言中体现同情心与真诚
- E. 对病人的隐私要保密

3. 属于语言规范性的是() 答案:B

4. 属于语言保密性的是() 答案:E

5. 属于语言情感性的是() 答案:D

6. 护士的非语言交流技巧包括() 答案:BCDE

- A. 医疗文书书写
- B. 倾听
- C. 面部表情
- D. 沉默
- E. 目光接触

第三章 护理程序

第一节 护理程序的概念

【考点】护理程序的概念

是一种系统地解决问题的方法,是护士为服务对象提供护理服务时所应用的工作程序。

常考!

【考点演练】

护理程序是一种() 答案:D

- A. 管理方法
- B. 工作技术
- C. 进展状况
- D. 工作方法
- E. 工作前提

【考点】护理程序的步骤

评估、诊断、计划、实施和评价五个步骤。其中评估是最重要的一步。

常考!

【考点演练】

对于护理程序步骤准确的描述是() 答案:ABDE

- A. 评估:是有目的地收集资料
- B. 计划:是护理行为的指南
- C. 诊断:必须是用医疗措施来解决的护理问题
- D. 实施:将计划转变为护理实践的过程
- E. 评价:了解护理措施是否达到预期护理目标

【考点】护理程序与护理理论

执行护理程序需要运用许多的理论,其中一般系统论是护理程序的结构框架。

常考!

【考点演练】

护理程序的最基本框架是() 答案:B

- A. 成长与发展理论
- B. 一般系统论
- C. 信息交流论
- D. 解决问题论
- E. 人的基本需要论

【考点】资料的类型

· 主观资料:病人的主诉,是病人对其所经历的感觉、思考的问题及担心的内容进行的描述。如“我觉得心慌”、“我头疼得睡不着觉”等。

客观资料:护士通过观察、体检、借助诊断仪器和实验检查等获得的资料。如血压 120/90mmHg,呼吸 20 次/分等。

常考!

【考点演练】

1. 病人王某,女性,8 岁,因病毒性心肌炎入院,护士收集到的资料中属于主观资料的是() 答案:D

- A. 发热
- B. 感觉心慌、发热、疲乏
- C. 气促、心动过速、发热
- D. 心悸、疲乏、全身不适
- E. 气促、感觉心慌、心率快

2. 下列属于客观资料的是() 答案:CD

- A. 头晕 2 天
- B. 感到恶心
- C. 腹部压痛
- D. 喷射性呕吐
- E. 睡眠不好,多梦

【考点】资料的来源

- (1)病人是资料的主要来源。
- (2)病人家属及关系密切者。
- (3)其他健康保健人员,如主治医师、营养师等。
- (4)病历及各种检查报告。
- (5)文献资料。

常考!

【考点演练】

护理评估资料来源于() 答案:ABCDE

- A. 与病人关系密切者
- B. 既往病史
- C. 病人自己
- D. 病人家属
- E. 其他医务人员

【考点】资料的内容

病人的一般资料、目前健康状况、既往健康状况、生活状况及自理程度、护理体检、心理状况、社会状况、近期的应激事件等。

- A. 性格特征、情绪状态、人格类型
- B. 患病史、家族史、药物过敏史
- C. 姓名、性别、年龄、民族、职业
- D. 心率、血压、脉搏、呼吸
- E. 家庭关系、经济状况、工作环境

1. 属于病人一般资料的是() 答案:C

2. 属于身体评估方面的资料是() 答案:D

3. 属于社会评估方面的资料是() 答案:E

4. 属于心理评估方面的资料是() 答案:A

【考点】收集资料的方法

观察、交谈、查阅及体检。

【考点演练】

护士收集资料时可选用的方法包括() 答案:ABCDE

- A. 与病人交谈
- B. 与家属沟通
- C. 用眼睛去观察,用触摸去感觉
- D. 身体评估
- E. 查阅实验室检查的结果

【考点】资料的记录要求

- (1)及时、准确。
- (2)主观资料应尽量使用病人的原话。
- (3)客观资料应使用医学术语。

【考点演练】

下列有关资料记录的描述,正确的是() 答案:ABCD

- A. 记录应及时、准确
- B. 避免护士的主观判断

C. 资料描述应清晰、简洁 D. 避免使用含糊不清的词语

E. 资料都应使用病人的原话

【考点】护理诊断的概念

护理诊断是有关个人、家庭、社区对现存的或潜在的健康问题或生命过程反应的一种临床判断。

常考!

【考点演练】

下列属于护理诊断的是()

答案:BCDE

A. 潜在并发症:出血

B. 体温过高:与肺部感染有关

C. 有受伤的危险:与头晕有关 D. 便秘:与活动减少有关

E. 知识缺乏:缺乏胰岛素自我注射方面的知识

【考点】护理诊断的组成

包括名称、定义、诊断依据及相关因素。

常考!

【考点演练】

护理诊断的组成不包括()

答案:B

A. 名称

B. 健康问题

C. 诊断依据

D. 相关因素

E. 定义

【考点】护理诊断的陈述方式

PES 公式,即问题(P)、相关因素(E)、症状与体征(S)。

常考!

【考点演练】

1. “有……危险”的护理诊断的陈述方式是()

答案:B

A. PES 公式

B. PE 公式

C. ES 公式

D. PS 公式

E. P 公式

2. 在护理诊断陈述的 PES 公式中“E”表示()

答案:C

A. 健康问题

B. 诊断名称

C. 相关因素

D. 临床表现

E. 实验室检查

A. 母乳喂养有效

B. 与白细胞降低有关

C. 有受伤的危险

D. 腹胀、便秘

E. 焦虑

3. 属于相关因素的是()

答案:B

4. 属于症状与体征的是()

答案:D

5. 属于健康护理诊断的是()

答案:A

【考点】书写护理诊断的注意事项

(1) 一个护理诊断只针对一个健康问题。

(2) 护理诊断需采用规范的名称。

(3) 护理诊断陈述的健康问题必须是护理措施能够解决的。

(4) 相关因素是制定护理措施的依据,因此必须准确,陈述使用“与……有关”。若无法确定相关因素时可写“与未知因素有关”。

(5) 有关“知识缺乏”的诊断,可陈述为“知识缺乏:缺乏……方面的知识”。

常考!

【考点演练】

护士发现病人缺乏预防心梗复发的知识,下列陈述中正确的是()

答案:D

A. 知识缺乏

B. 知识缺乏(特定的)

C. 知识缺乏:与心梗发作有关

D. 知识缺乏:缺乏有关预防心梗复发的知识

E. 知识缺乏:与缺乏预防心梗复发的知识有关

【考点】护理诊断与医疗诊断的区别

	护理诊断	医疗诊断
临床研究对象	对个体、家庭、社区现存或潜在的健康问题或生命过程反应的一种临床判断	对个体病理生理变化的一种临床判断
描述的内容	是个体对健康问题的反应,随病人的反应变化而变化	是一种疾病,其名称在病程中保持不变
决策者	护理人员	医疗人员
职责范围	护理职责范围	医疗职责范围
举例	知识缺乏:缺乏胰岛素自我注射方面的知识	糖尿病

常考!

【考点演练】

护理诊断是针对()

答案:E

- A. 病人的疾病
- B. 病人疾病的病理过程
- C. 病人疾病的生理变化
- D. 病人疾病潜在的病理过程
- E. 病人对疾病所做出的反应

【考点】合作性问题——潜在并发症

医生和护士共同合作才能解决的问题属于合作性问题。多指由于脏器的病理生理改变所致的潜在并发症。陈述方法为“潜在并发症:……”。

常考!

【考点演练】

- A. 潜在并发症:心律不齐
- B. 疼痛:与心肌缺血、缺氧有关
- C. 有受伤的危险:与视力不清有关
- D. 执行治疗方案有效
- E. 体温升高

1. 符合护理诊断的 PES 公式描述的是()

答案:B

2. 属于合作性问题的是()

答案:A

3. 属于有危险的护理诊断的是()

答案:C

4. 下列有关“潜在并发症”描述正确的是()

答案:ACE

- A. “潜在并发症”的护理目标的陈述主语应是护士
- B. 通过护理措施可以预防“潜在并发症”的发生
- C. “潜在并发症”的预防和处理需要医护双方共同配合
- D. 所有可能发生的生理并发症都要用“潜在并发症”来描述
- E. 对于“潜在并发症”护士的主要任务是监测并发症的发生并及时配合抢救

【考点】排列护理诊断的优先顺序

(1) 首优问题:威胁病人生命,需要立即解决的问题。例如小儿因各种原因导致的“体温过高”。

(2) 中优问题:虽不直接威胁病人生命,但也能导致身体上的不健康或情绪变化的问题。例如“便秘”。

(3) 次优问题:在护理过程中可稍后解决的问题。

【考点】排序时的注意事项

(1) 按照 Maslow 需要层次论排列优先顺序。

(2) 了解病人对解决问题的意愿。

(3) 分析和判断护理诊断之间的关系:诊断之间是否存在着因果关系,从而决定诊断的先后顺序。

(4) 护理诊断顺序的可变性:护理诊断的先后顺序会随着病人疾病的发展、病情的变化而改变。

(5) “危险的护理诊断”和“潜在并发症”排序:这两类问题目前没有发

生,但是一旦发生会威胁病人的生命。因此这两类问题也常作为首优问题,需要护士立即采取措施或严密监测。

常考!

【考点演练】

下列有关护理诊断的描述,正确的是()

答案:A

- A. 护士可参照马斯洛的需要层次论进行排序
- B. 一个病人只能有一个首优的护理诊断
- C. 首优的护理诊断解决之后再解决中优问题
- D. 现存的护理诊断应排在“有……危险”的护理诊断之前
- E. 疾病的诊断不变,护理诊断的先后次序也常常是固定不变的

【考点】护理目标的陈述

包括:主语、谓语、行为标准、条件状语和时间状语。

注意其中的主语是指病人或病人的生理功能或身体的一部分,当主语是病人时可以被省略,但句子的逻辑主语一定是病人。

例如:两天内病人拄着拐杖行走 200m。

常考!

【考点演练】

下列有关护理目标的描述正确的是()

答案:ACDE

- A. 目标必须具有时间状语
- B. 目标陈述中主语应是护士
- C. 动词应可测量和观察到
- D. 目标的陈述应针对护理诊断中的相关因素
- E. 一个护理诊断可有多个护理目标

【考点】制定预期目标的注意事项

- (1) 目标的主语是病人或病人身体的一部分。
- (2) 陈述要简单明了,切实可行。
- (3) 目标要可观察、可测量。
- (4) 一个目标来自一个护理诊断,但一个护理诊断可有几个目标。
- (5) 潜在并发症的目标重点放在监测其发生或发展及配合抢救上。

【考点演练】

下列有关护理目标的描述错误的是()

答案:CE

- A. 准确、科学的护理目标是制定护理计划的关键
- B. 目标可以分为长期目标和短期目标
- C. 目标的制定应考虑护士的能力而与病人无关
- D. 目标的陈述应针对护理诊断中的相关因素
- E. 目标陈述的主语是护士

【考点】制定护理措施的注意事项

- (1) 措施应针对原因。
- (2) 措施应具体、具有指导性。
- (3) 措施应因人而异。
- (4) 与医疗措施一致。

第二节 护理病案的书写

【考点】护理病案内容

包括病人入院护理评估单、护理计划单、护理记录单、住院病人护理评估单、病人出院护理评估单。

【考点】护理记录单的记录方式

一般采用 PIO 方式记录,P:问题(problem);I:措施(intervention);O:结果