



高职高专教育“十一五”规划教材

经济学基础

JingJiXueJiChu

李国政 綦颖◎主编



中国农业大学出版社
首都经济贸易大学出版社

高职高专教育“十一五”规划教材

经济学基础

李国政 綦颖 主编

中国农业大学出版社
首都经济贸易大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济学基础/李国政, 綦颖主编. —北京: 中国农业大学出版社, 首都经济贸易大学出版社, 2008. 7

(高职高专教育“十一五”规划教材)

ISBN 978-7-81117-463-2

I. 经… II. ①李… ②綦… III. 经济学-高等学校: 技术学校-教材 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 046628 号

书 名 经济学基础

作 者 李国政 綦颖 主编

策划编辑 董田 陈巧莲 伍斌

责任编辑 董维 陈巧莲

封面设计 郑川

责任校对 陈莹 王晓凤

出版发行 中国农业大学出版社
首都经济贸易大学出版社

社 址 北京市海淀区圆明园西路 2 号

邮政编码 100193

电 话 发行部 010-62731190, 2620

读者服务部 010-62732336

编辑部 010-62732617, 2618

出版部 010-62733440

网 址 <http://www.cau.edu.cn/caup>

e-mail cbsszs @ cau.edu.cn

经 销 新华书店

印 刷 北京时代华都印刷有限公司

版 次 2008 年 7 月第 1 版 2008 年 7 月第 1 次印刷

规 格 787×980 16 开本 16.75 印张 303 千字

定 价 24.00 元

图书如有质量问题本社发行部负责调换

编写人员

- 主 编 李国政 黑龙江农业经济职业学院
 綦 颖 辽宁农业职业技术学院
- 副主编 陈淑华 辽宁商贸职业学院
 刘 勇 嘉兴职业技术学院
- 参 编 王 丽 沈阳农业大学高职院
 徐丽萍 辽宁农业职业技术学院
- 主 审 林万龙 中国农业大学

参加财经大类教材编写单位

重庆三峡职业学院

福建农业职业技术学院

广西经贸职业技术学院

广西农业职业技术学院

广西生态工程技术学院

黑龙江工商职业技术学院

黑龙江农业工程职业学院

黑龙江农业经济职业学院

黑龙江农业职业技术学院

黑龙江生物科技职业学院

黑龙江生态工程职业学院

湖北生态工程职业技术学院

湖南环境生物职业技术学院

吉林工程技术师范学院

吉林省白城市行政学院

嘉兴职业技术学院

江苏农林职业技术学院

江西农业工程职业学院

江西农业职业学院

句容市人民法院

辽宁农业职业技术学院

辽宁商贸职业学院

牡丹江大学管理学院

南京交通职业技术学院

宁夏职业技术学院

山西医科大学汾阳学院

沈阳农业大学

沈阳农业大学高职院

天津农学院职业技术学院

无锡商业职业技术学院

咸阳职业技术学院

新疆机电职业技术学院

新疆农业职业学院

信阳农业高等专科学校

扬州工业职业技术学院

营口职业技术学院

云南农业职业技术学院

出版说明

高等职业教育作为高等教育中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。大力提高人才培养的质量,增强人才对于就业岗位的适应性已成为高等职业教育自身发展的迫切需要。教材作为教学和课程建设的重要支撑,对于人才培养质量的影响极为深远。随着高等农业职业教育发展和改革的不断深入,各职业院校对于教材适用性的要求也越来越高。中国农业大学出版社长期致力于高等农业教育本科教材的出版,在高等农业教育领域发挥着重要的作用,积累了丰富的经验,希望充分利用自身的资源和优势,为我国高等职业教育的改革与发展做出自己的贡献。

经过深入调研和分析以往教材的优点与不足,在教育部高教司高职高专处和全国高职高专农林牧渔类专业教学指导委员会的关心和指导下,在各高职高专院校的大力支持下,中国农业大学出版社先后与100余所院校开展了合作,共同组织编写了一系列以“十一五”国家级规划教材为主体的、符合新时代高职高专教育人才培养要求的教材。这些教材从2007年3月开始陆续出版,涉及畜牧兽医类、食品类、农业技术类、生物技术类、制药技术类、财经大类和公共基础课等的100多个品种,其中普通高等教育“十一五”国家级规划教材22种。

这些教材的组织和编写具有以下特点:

精心组织参编院校和作者。每批教材的组织都经过以下步骤:首先,征集相关院校教师的申报材料。全国100余所高职高专院校的千余名教师给予了我们积极的反馈。然后,经由高职高专院校和出版社的专家组成的选题委员会的慎重审议,充分考虑不同院校的办学特色、专业优势、地域特点及教学改革进程,确定参加编写的主要院校。最后,根据申报教师提交的编写大纲、编写思路和样章,结合教师的学习培训背景、教学与科研经验和生产实践经历,遴选优秀骨干教师组建编写团队。其中,教授和副教授及有硕士以上学历的占70%。特别值得一提的是,有5%的作者是来自企业生产第一线的技术人员。

贴近国家高职教育改革的要求。我国的高等职业教育发展历史不长,很多院校的办学模式和教学理念还在探索之中。为了更好地促进教师了解和领会教育部的教学改革精神,体现基于职业岗位分析和具体工作过程的课程设计理念,以真实工作任务或社会产品为载体组织教材内容,推进适应“工学结合”人才培养模式的课程教材的编写出版,在每次编写研讨会上都邀请了教育部高教司高职高专处、全国高职高专农林牧渔类专业教学指导委员会的领导作教学改革的报告;多次邀请

教育部职业教育研究所的知名专家到会,专门就课程设置和教材的体系建构作专题报告,使教材的编写视角高、理念新、有前瞻性。

注重反映教学改革的成果。教材应该不断创新,与时俱进。好的教材应该及时体现教学改革的成果,同时也是教育教学改革的重要推进器。这些教材在组织过程中特别注重发掘各校在产学结合、工学交替实践中具有创新性的教材素材,在围绕就业岗位需要进行知识的整合、与实际生产过程的接轨上具有创新性和非常鲜明的特色,相信对于其他院校的教学改革会有启发和借鉴意义。

瞄准就业岗位群需要,突出职业能力的培养。这些教材的编写指导思想是紧扣培养“高技能人才”的目标,以职业能力培养为本位,以实践技能培养为中心,体现就业和发展需求相结合的理念。

教材体系的构建依照职业教育的“工作过程导向”原则,打破学科的“系统性”和“完整性”。内容根据职业岗位(群)的任职要求,参照相关的职业资格标准,采用倒推法确定,即剖析职业岗位群对专业能力和技能的需求——关键能力——关键技能——围绕技能的关键基本理论。删除假设推论,减少原理论证,尽可能多地采用生产实际中的案例剖析问题,加强与实际工作的接轨。教材反映行业中正在应用的新技术、新方法,体现实用性与先进性的结合。

创新体例,增强启发性。为了强化学习效果,在每章前面提出本章的知识目标和技能目标。有的每章设有小结和复习思考题。小结采用树状结构,将主要的知识点及其之间的关联直观表达出来,有利于提高学生的学习效果和效率,也方便教师课堂总结。部分内容增编阅读材料。

加强审稿,企业与行业专家相结合,严把质量关。从选题策划阶段就邀请行内专家把关,由来自于企业、高职院校或中国农业大学有丰富生产实践经验的教授审核编写大纲,并对后期书稿进行严格审定。每一种教材都经过作者与审稿人的多次的交流和修改,从而保证内容的科学性、先进性和对于岗位的适应性。

这些教材的顺利出版,是全国100余所高职高专院校共同努力的结果。编写出版过程中所做的很多探索,为进一步进行教材研发提供了宝贵的经验。我们希望以此为基点,进一步加强与各校的交流合作,配合各校教学改革,在教材的推广使用、修订完善、补充扩展进程中,在提高质量和增加品种的过程中,不断拓展教材合作研发的思路,创新教材开发的模式和服务方式。让我们共同努力,携手并进,为深化高职高专教育教学改革和提高人才培养质量,培养国家需要的各行各业高素质技能型专门人才,发挥积极的推动作用。

中国农业大学出版社

2008年6月

内 容 提 要

本教材是高等职业学校财经、管理、营销类专业学生学习经济学基本知识的基本教材。本教材共分为 13 章,包括绪论,需求、供给与价格均衡,消费者行为理论,生产者行为理论,成本分析理论,厂商均衡理论及其应用,生产要素价格与收入分配,市场失灵与微观经济政策,国民收入核算的指标与方法,国民收入的决定与变动分析,失业与通货膨胀理论,经济周期与经济增长和宏观经济政策等内容。根据适用、实用、简约和科学的原则,编写组在编排教材内容时,每章内容都附有教学案例、基本知识训练和综合能力训练题,以满足对学生进行职业能力培训与考核的需要。

前 言

随着我国加入世界贸易组织和国民经济结构的调整,经济发展市场化程度不断提高,对高等职业院校财经、管理类毕业生的培养目标、专业知识和技能结构的要求发生了根本性变化。为了使学生适应应职岗位的需要,很多高职院校把经济学基础课程设为财经、管理类专业学生的必修课。本课程教学的基本任务是使学生具备成为高素质的经济管理人才和劳动者所必需的经济学基本知识,为增强职业变化能力和继续学习能力打下一定的专业理论知识基础。本教材以突出专业知识的可操作性为出发点,以适用性和实用性为基本原则,以满足用人单位的需要为宗旨,根据专业培养目标和规格要求设置内容体系,以满足应职岗位对学生的专业知识和技能培训的客观需要。

本书是由中国农业大学出版社和首都经济贸易大学出版社组织全国高等农业职业院校部分教师编写的供各职业院校财经、管理类专业开设经济学基础课程教学使用的基本教材。本教材结合我国财经、管理类专业职业技术教育工作的特点,根据“教、学、做”一体化的原则,加大课后练习内容的比重,每章都附有基本知识和综合技能测试题。本教材也可以作为实际经济管理工作者自学专业理论知识的用书,还可以作为各级各类职业技术学校教师进行专业教学工作的参考书。

本教材由李国政、綦颖担任主编,陈淑华、刘勇担任副主编。具体编写分工为:李国政编写第一、十二章,綦颖编写第三、十、十三章,陈淑华编写第五、六章,刘勇编写第七、十一章,徐丽萍编写第四、八章,王丽编写第二、九章。全书由李国政进行总纂定稿。中国农业大学林万龙教授担任本教材的主审。

本教材在编写过程中得到了中国农业大学出版社、首都经济贸易大学出版社、黑龙江农业经济职业学院、辽宁农业职业技术学院、辽宁商贸职业学院、嘉兴职业技术学院、沈阳农业大学高职院、中国农业大学等有关单位的大力支持和帮助。本书借鉴了大量的文献资料,从有关网页上引用了一些参考资料和教学案例,在这里向有关单位和个人表示衷心的感谢。

由于在我国社会经济发展过程中会不断出现新情况和新问题,需要我们进行研究和探讨。特别是我国高等职业技术教育事业的发展,在经济学基础课程教学内容和教学方法改革研究方面会有许多新成果和新经验需要不断学习与汲取。因

为水平和能力所限,本教材中存在的不足之处敬请读者给予批评斧正。我们今后会根据大家的意见持续不断地改进工作,争取为我国高等职业院校财经、管理类专业教育事业的发展作出更大的贡献。

编 者

2008年4月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 资源稀缺性与经济学.....	(1)
第二节 经济学的研究方法.....	(7)
第三节 经济学研究的对象与内容.....	(9)
本章小结.....	(12)
基本知识训练.....	(13)
综合能力训练.....	(14)
案例分析.....	(14)
第二章 需求、供给与价格均衡	(16)
第一节 需求理论及其应用.....	(16)
第二节 供给理论及其应用.....	(24)
第三节 市场经济与价格均衡分析.....	(28)
第四节 价格理论与税收政策的应用.....	(32)
本章小结.....	(37)
基本知识训练.....	(37)
综合能力训练.....	(39)
案例分析.....	(39)
第三章 消费者行为理论	(41)
第一节 欲望、偏好与效用	(41)
第二节 基数效用理论的应用.....	(43)
第三节 序数效用论及其应用.....	(48)
本章小结.....	(53)
基本知识训练.....	(53)
综合能力训练.....	(55)
案例分析.....	(55)
第四章 生产者行为理论	(57)
第一节 生产资源合理投入的确定.....	(57)
第二节 生产者均衡分析.....	(64)
第三节 适度经营规模的确定.....	(70)

本章小结	(73)
基本知识训练	(74)
综合能力训练	(75)
案例分析	(76)
第五章 成本分析理论	(78)
第一节 成本的含义与分类	(78)
第二节 短期成本分析	(80)
第三节 长期成本分析	(85)
本章小结	(89)
基本知识训练	(89)
综合能力训练	(91)
案例分析	(91)
第六章 厂商均衡理论及其应用	(94)
第一节 完全竞争市场的厂商均衡	(94)
第二节 完全垄断市场的厂商均衡	(98)
第三节 垄断竞争市场的厂商均衡	(102)
第四节 寡头垄断市场的厂商均衡	(106)
本章小结	(112)
基本知识训练	(113)
综合能力训练	(114)
案例分析	(114)
第七章 生产要素价格与收入分配	(116)
第一节 生产要素的需求与供给	(116)
第二节 工资、地租、利息和利润	(119)
第三节 社会收入分配与再分配	(128)
本章小结	(132)
基本知识训练	(133)
综合能力训练	(134)
案例分析	(135)
第八章 市场失灵与微观经济政策	(137)
第一节 外部性及其矫正措施	(137)
第二节 公共物品及其生产	(141)
第三节 非对称信息及其治理	(144)

第四节 政府失灵及其纠补措施·····	(147)
本章小结·····	(151)
基本知识训练·····	(151)
综合能力训练·····	(153)
案例分析·····	(153)
第九章 国民收入核算的指标与方法·····	(156)
第一节 国民收入核算总量指标及其相互关系·····	(156)
第二节 国内生产总值的核算方法·····	(161)
本章小结·····	(165)
基本知识训练·····	(165)
综合能力训练·····	(166)
案例分析·····	(167)
第十章 国民收入的决定与变动分析·····	(170)
第一节 简单国民收入决定理论·····	(170)
第二节 <i>IS-LM</i> 模型及其应用·····	(176)
第三节 总需求与总供给变动分析·····	(181)
本章小结·····	(187)
基本知识训练·····	(188)
综合能力训练·····	(189)
案例分析·····	(189)
第十一章 失业与通货膨胀理论·····	(191)
第一节 失业理论·····	(191)
第二节 通货膨胀理论·····	(196)
第三节 失业与通货膨胀的关系·····	(201)
本章小结·····	(206)
基本知识训练·····	(207)
综合能力训练·····	(208)
案例分析·····	(208)
第十二章 经济周期与经济增长·····	(212)
第一节 经济周期理论·····	(212)
第二节 经济增长理论·····	(216)
本章小结·····	(223)
基本知识训练·····	(224)

综合能力训练·····	(225)
案例分析·····	(226)
第十三章 宏观经济政策 ·····	(228)
第一节 宏观经济政策概述·····	(228)
第二节 财政政策·····	(231)
第三节 货币政策·····	(236)
第四节 产业政策·····	(241)
本章小结·····	(246)
基本知识训练·····	(247)
综合能力训练·····	(248)
案例分析·····	(248)
参考文献 ·····	(251)

第一章 绪论

知识目标：理解资源稀缺性与生产可能性的含义；掌握人类社会基本经济问题的种类；掌握规范分析与实证分析的基本方法。

技能目标：能够说明经济理论的主要构成以及各种经济变量之间的区别与联系；会运用给出的资料绘制两种产品生产的生产可能性曲线；会运用图表或图像形式确定经济问题分析模型。

第一节 资源稀缺性与经济学

“经济”一词可以解释为节省或节约，也指人类社会的物质生产与再生产活动。在任何生产和消费活动中，人们都必须考虑节省和提高效率，合理地使用各种资源，以最大限度地满足各种需要。经济学研究的基本目的是，通过对经济现象或事实的观察、描述和分析，探讨和研究经济过程发展变化的规律性，对资源进行合理配置与利用，以实现企业利润及社会福利最大化。

一、资源稀缺性

(一) 资源稀缺性的含义

资源稀缺性是指相对于人类社会需要无限性而言的资源的有限性。世界上所有的经济学问题都来自一个基本的社会事实：人们总想得到更多的东西，能够得到的满足程度取决于资源的数量。资源无法满足所有的需要这一事实称为资源稀缺。人们需要的东西很多，比如：和平安全的世界；清洁的空气、森林、草原、湖泊和河流；生活得健康长寿；在好学校里受到良好的教育；住宽敞舒适的房子；有足够的时间享受运动、游戏、小说、电影、音乐和旅游；得到更多的自己能够支配的时间和收入等。这些需要总在不断地发生变化，具有无限增长的趋势。

(二) 稀缺资源与自由取用资源

经济生活中能够满足人们各种需要的一切要素或条件统称为资源。相对于人

类的无限欲望而言,经济物品或者生产这些物品的资源总是不足的。这些资源包括自然资源、人类劳动与创造性以及制造的工具和设备等。世界上的资源根据是否稀缺可以分为两大类:自由取用资源和经济资源。如果某种资源取之不尽,用之不竭,可以自由加以利用,该种资源就称为自由取用资源,如空气和阳光。如果某种资源相对于人们的无限需要而言是有限的,在使用过程中需要付出代价,该种资源则称为经济资源或稀缺资源。人类在经济活动中所利用的土地、劳动、资本、企业家的才能等都是稀缺资源。

(三)资源稀缺性与经济学研究的关系

人类的欲望是无限增长的,但资源是相对有限的,对这一问题必须有客观的认识。资源稀缺性强调的不是资源绝对数量的多少,而是相对于人类社会需要的无限性而言的资源的有限性。某种资源的绝对数量可能很多,但人们需要得更多,这种资源也是稀缺资源。在一定的科学技术条件下,资源可利用的程度和范围有一定限度,要求人们必须科学地认识资源利用的合理界限问题。

资源稀缺性的存在是人类社会必须面对的基本事实,任何人、任何社会都无法摆脱资源的稀缺性。世界上除自由取用资源外,其他资源都是稀缺资源。随着社会的发展以及生产和生活条件的不断进步,人类的需要不断增长,需要的无限性是人类社会前进和经济发展的动力源泉,人类永远都要为满足自己不断产生的需要而奋斗。

由于资源稀缺性的存在,使经济学成为一门科学。资源有限,同时资源又具有多用性,因此,人们就有可能将资源用于不同的用途以满足多种多样的需要。由于各种需要在人类社会的生产和生活中有着不同的地位与作用,资源在不同用途之间如何利用才能实现满足程度的最大化,是进行资源合理配置与利用必须追求的社会经济目标。为了实现这一目标,人们必须探讨稀缺资源合理利用的基本途径和方法,并研究其规律性,用以指导生产和消费过程。

二、生产可能性

资源的稀缺性决定了一个社会在一定时期可以利用的资源是有限的,从而可以生产的产品数量也是有限的。生产可能性是在一定的技术条件下,用既定资源投入两种以上的产品生产所能达到的产品产量的最大组合。说明生产可能性原理的经典案例是大炮生产和黄油生产比例关系的处理问题,假定这个国家的全部资源只用来生产大炮可以生产 15 万门,只生产黄油可以生产 5 万吨,在这两种极端的可能之间还可以存在不同数量的组合。如果这个社会在进行大炮与黄油生产时可以提出 A, B, C, D, E, F 6 种组合方式,根据这 6 种组合可以给出这两种产品的生产可能性表(表 1-1)。

表 1-1 某国家消费品和资本品的生产可能性表

生产可能性	黄油产量 /万吨	大炮产量 /万门	生产可能性	黄油产量 /万吨	大炮产量 /万门
A	0	15	D	3	9
B	1	14	E	4	5
C	2	12	F	5	0

根据表 1-1 中的资料可以绘出图 1-1。在图 1-1 中, A, B, C, D, E, F 各点间的连线就是生产可能性曲线, 它表示这个国家在资源既定条件下所能达到的大炮和黄油的最大产量组合, 也称为生产可能性边界。生产可能性边界决定了这两种产品最大产量的组合界限。在生产可能性边界以内任何一点上, 资源没有得到充分利用, 可能存在资源的闲

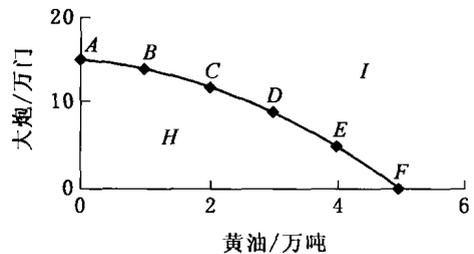


图 1-1 生产可能性曲线图

置或浪费, 都没有实现这两种产品的最大产量组合, 如图 1-1 中的 H 点。在生产可能性边界以外任何一点, 因为资源条件的限制, 都是这两种产品最大可能组合以外更大的产量组合, 也无法达到, 如图 1-1 中的 I 点。在这里需要强调的是, 生产可能性问题的提出是相对于一定的生产技术条件而言的, 生产技术条件发生了变化, 生产可能性边界也会发生相应的改变。随着科学技术水平和劳动生产率水平的提高, 生产可能性曲线可能会向右上方扩展, 扩展程度、速度与人类社会科学技术水平及管理水平的提高有着直接的关系。

三、人类社会的基本经济问题

(一) 人类社会基本经济问题的种类

在生产中, 人们总是希望产品尽可能地多生产一些, 但受到资源稀缺性的限制, 人类需要的无限性和经济资源的稀缺性构成了一对矛盾, 这就产生了经济活动中的选择问题。选择是指如何利用现有的稀缺资源去生产各种产品和劳务, 以更好地满足人类的多种需要。人们在生产中的选择问题可以归纳为 3 个方面。

1. 生产什么, 生产多少

由于资源稀缺, 人们的无限需要只能部分地被满足。有些产品可以被安排生产, 有些产品却不能被安排生产。各种生产对资源的利用具有互逆替代性, 在被安