

风景园林教育的
规范性、多样性和职业性

*The 3rd
Academic Council
of
National Landscape
Architecture Education*

第三届
全国风景园林教育
学术年会
论文集

中国建筑工业出版社

风景园林教育的
规范性、多样性和职业性

*The 3rd
Academic Council
of
National Landscape
Architecture Education*

第三届
全国风景园林教育
学术年会
论文集



中国风景园林学会教育研究分会 筹
同济大学建筑与城市规划学院

中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

风景园林教育的规范性、多样性和职业性 第三届全国
风景园林教育学术年会论文集/中国风景园林学会教育研究
分会筹 同济大学建筑与城市规划学院. —北京: 中国建
筑工业出版社, 2008

ISBN 978-7-112-05551-7

I. 风… II. 中… III. 园林设计-教学研究-学术会议-
文集 IV. TU986.2-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 158369 号

责任策划: 王 跃

责任编辑: 杨 虹 陈 桦

责任设计: 赵明霞

责任校对: 刘 钰 关 健

风景园林教育的规范性、多样性和职业性
The 3rd Academic Council of National Landscape
Architecture Education
第三届全国风景园林教育学术年会论文集
中国风景园林学会教育研究分会 筹
同济大学建筑与城市规划学院

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京西郊百万庄)
各地新华书店、建筑书店经销
北京天成排版公司制版
北京建筑工业印刷厂印刷

*

开本: 880×1230 毫米 1/16 印张: 22 字数: 700 千字

2008 年 11 月第一版 2008 年 11 月第一次印刷

定价: 68.00 元

ISBN 978-7-112-05551-7
(17205)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题, 可寄本社退换

(邮政编码 100037)

目 录

学科发展与人才培养

论风景园林/景观学专业教育的培养目标	刘滨谊	3
论风景园林专业教育的多元化发展	郑 曦	6
关于风景旅游规划专业方向的设想	王 浩 祝遵凌	10
LA 博士研究生教育的反思	吴人韦 付喜娥	14
关于风景园林教育规范性问题的思考	杨滨章	16
职业化进程中的风景园林教育		
——从风景园林专业复合型人才培	许芾斌 杜春兰	21
建筑类院校风景园林专业教学管理改革与实践	杜春兰 胡俊琦	25
农林类院校园林专业课程体系的困境与思考	马 进 王小德	27
面向园林市场, 创新应用型人才培养模式的探索与实践		
..... 张 涛 杨建民 聂庆娟 刘冬云 袁永军		30
园林专业应用型创新人才培养实践教学体系构建与实施	林夏珍 范义荣 孟 瑾	35
园林专业教育发展的新出路探索	刘 扬 沈 丹	38
小议风景园林专业人才的职业化培养	李 静 童婧婧	43
泛北部湾经济区景观学专业人才培养模式研究	杨主泉 伍 进	47
我国风景园林教育的制度化环境建设	郭美锋	51
从我国注册建筑师制度谈注册风景园林师制度的实现途径	刘 颂 明 丽	54
核心、阶段、整体		
——东南大学建筑学院景观学系景观规划设计课程设置	唐 军	59
美和生命的认知与表达		
——西安建筑科技大学景观学专业培养计划与基础教学特色	刘 晖 董芦笛	62
上海交通大学风景园林专业人才培养体系的研究	申晓辉 王 云 王振元 车生泉	67
适应社会需求的南京农业大学园林本科专业教学改革探索	丁绍刚	71
湖南农业大学园林专业本科教学体系改革的探索与实践	周 晨 龙岳林 宋建军	74
论园林专业学生的素质教育	王子凤 杜培明	79
北京农学院风景园林专业课程改革与实践教学改革探索	王先杰 卢 圣 马晓燕	82

专业课程教学理论与方法

景观生态理论教学中的实践环节	王云才	87
中国风景园林专业生态教育的规范化研究	骆天庆	91
景观学本科教育中的自然科学(生态学)培养目标体系	杨建辉 菅文娜 樊亚妮	97
风景园林专业中的生态学课程教学体系研究	周向频 魏依莎	102
农林类院校园林专业园林植物课程群实践教学体系构建	蔡建国 马 进 林夏珍	108
景观规划专业建筑教学体系中的若干问题	王 朋	112
城市绿地系统规划课程的教学改革与实践	雷 芸	116
针对风景园林专业学生学习特点, 进行城市规划原理课程教学改革	李 飞	119

《风景区规划》教学方法探讨	许耘红	122
风景区总体规划教学方法创新研究	吴承照	125
园林规划设计案例教学研究与实践	吴晓华	131
案例教学法在园林专业教学中的应用	李 微 陈 辉	134
寓教于乐: 风景园林测绘实习趣味教学方法的实践	戴代新 刘悦来 王 敏	136
景观教学的拓展: 将“景观意识”融入建筑学教育中 ——一次国际合作教学项目的启示	刘 骏	140
渗透性教学初探	李文敏	143
栽松邀风, 植蕉听雨 ——植物配置教学中艺术的引导与熏陶	于晓南	145
园林植物与观赏园艺学位研究生教育现状调查研究	郭雪艳	147
50 年代以来建筑、城市与景观文化遗产认知与方案产生方法研究 ——中法合作教学硕士研究生研讨课评述	樊亚妮 刘 晖	155
园林专业《花卉学》教学改革与实践 ——南京林业大学《花卉学》为例	芦建国 王子凤	160
北京林业大学园艺专业课程体系与教学内容的优化探讨	吕英民 罗 乐	
宋 平 张启翔 高亦珂 潘会堂 于晓南 刘 燕 董燕梅 杨晓东		163
北京林业大学风景园林专业园林植物栽培养护课程教学改革初探	李庆卫	168
北京农学院风景园林专业课程改革与实践教学创新探索	王先杰 卢 圣 马晓燕	172
景观园林专业《景观规划设计原理》课程考核制度改革初探	刘大鹏 高 畅 马 青	174

设计课教学体系与方法

专业学生设计竞赛与我国的风风景园林高校教育	董楠楠	179
景观设计课教学探索	刘晓光 徐苏宁 王耀武	182
基于遗产调查的景观更新课题在毕业设计中的应用	曹 新	186
风景园林规划设计教学中的专业思维训练 ——以同济大学景观学系本科生态规划设计教学为例	王 敏 戴代新	196
风景园林快速设计教学的体会与思考	徐 振 韩凌云	200
园林专业实践性课程体系研究	宋 婷 郝金标	204
城市设计课程在风景园林规划专业教学中的实践 ——以北京林业大学三年级教学实践为例	达 婷	210
设计教育中创造性思维培养体系初探	陈永生	213
毕业设计 ——专业教育的重要环节	曾洪立	216
风景园林规划设计实践教学改革探索	童道琴	219
风景园林设计课程中“概念设计”教学架构之构想	夏海燕	222
举办毕业设计竞赛 促进毕业设计教学 ——建立“中国风景园林毕业设计奖”的构想	张晋石	225
风景园林专业中的城市景观设计课	郇大方	229
论在本科风景园林规划设计课程中引入体验式教学的系统途径	黄燕妮 周向频	232

综 合 类

发挥特色优势 激发创新能力 培育复合人才

——风景园林专业建筑设计课程体系改革的思考	秦 岩	239
不应被忽视的“蝴蝶效应”		
——中国风景园林设计教育之我见	杨 东	243
论资源环境与城乡规划管理学科风景园林教育的发展	姜允芳	247
建构主义教育理念对风景园林“学与教”的启示	胡 玎 王 越	251
高职园林专业定位的探索	张朝阳 许桂芳	253
探讨“风景园林”“景观”概念以及相关研究	姚亦锋	255
基于问题的学习在风景园林硕士专业学位研究生教学中的应用	邓俊涛 吴雪飞 高 翹	261
研今必习古,无古不成今		
——小议园林教育与国学	赵 鸣	263
风景园林设计教学探索与思考	王 欣	267
谈风景园林专业教师教学能力培训	王胜永	270
英国金斯顿大学景观设计专业一年级的教学特色	苏晓毅	272
关于艺术院校景观设计方向本科生课程体系建设的思考		
——以大连工业大学艺术设计学院为例	曹福存	275
求同存异		
——论我国风景园林教育的规范化与多元化	成玉宁	277
直面全球化		
——中国风景园林教育的角色与应对策略	刘悦来	281
风景园林系列课程建设与深化研究	杜春兰	283
关于中国风景园林专业教育现状的思考	林 箐	286
风景园林专业领域中多元化现状的教育思考	金云峰 金敏丽	289
风景园林课程论	林广思 王向荣	292
浅议工科院校风景园林专业培养重点及实践特色	童道琴	297
试论“可持续景观设计”及其学科知识体系	董 靛	300
立足优势专业,实现风景园林教育的多元性	陈 蓓	303
走出困惑		
——论高校园林专业教学质量的提高	雍振华	307
致命伤与基本问题		
——对当前景观设计教学的反思	管 畅	309
关于风景园林教育“中国特色”缺失的思考	黄孝文	312
简论人本教育	戴思兰	316
多元共生:从西部城市与景观的实践反思中国景观教育	陈 淳 李惠军	319
产学研相结合的园林专业复合人才培养模式改革研究	蒙 宇	322
景观专业理论与实践学习初探		
——以研究生阶段理论与实践学习为例	杨 恋	327
旅游院校风景园林专业的特色教育	杜培明	330
新形势下园林专业的建设与发展		
——以天津市城市建设学院为例	汤巧香	333
《风景区规划》课程定位与体系构建	魏 民	335
城市设计研究生培养中的景观教学	王耀武 刘骧群 刘晓光	337
应用型园林本科专业内涵与特色探索	朱永莉	342
“景观”溯源	翁经方	344

学科发展与人才培养

论风景园林/景观学专业教育的培养目标

刘滨谊

摘要: 围绕风景园林/景观学专业教育培养目标,对学科专业目标、专业知识、专业能力、专业素质、专业水准5个方面进行详细探讨。以国际风景园林师/景观师联合会—联合国教科文组织风景园林/景观学教育宪章为基本依据,阐述了学科专业目标和教育目标,归纳出学生必须掌握的4大类专业基础知识;提出感悟力、判断力、想像力、规划设计与工程实践能力、交流与协调能力5方面专业能力以及专业使命感、自然观、科学理性与创新性、空间环境意识、以实践为检验标准这5项专业素质的培养,阐释了中专生、专科生、本科生、硕士生、博士生5层次专业教育水准的区别与侧重。并以同济大学景观学专业本科、硕士、博士培养目标为例,提出了培养一批合格的风景区园林/景观学专业毕业生的基本宗旨。

关键词: 风景园林,景观学,专业教育,培养目标

1 引言

一门完整的专业教育的培养目标应当包括学科专业目标、专业知识、专业能力、专业素质、专业水准5个方面,风景园林/景观学专业也不例外。学科专业目标,指专业所要服务的对象和实践内容;专业知识,指为完成专业目标所需要的相关理论与技术知识;专业能力,指将所学专业知识应用于实践的能力与技术;专业素质,指从事专业的思想修养、价值观念、行为;专业水准,指专业教育所达到专科毕业、本科毕业、研究生毕业的层次。

2 学科专业目标

国际风景园林师/景观师联合会(IFLA)—联合国教科文组织风景园林/景观学教育宪章关于风景园林/景观学教育的基本目标是:风景园林师/景观师在满足社会和个体环境需求的同时,发展成为能够解决因不同需求而引发的潜在矛盾的专家。

展望未来,本专业人才培养4点目标如下:

- ① 为人类和其他栖息者提供良好的生活质量;
- ② 探求、尊重、协调人类社会、文化、行为和美学需求的风景区园林规划设计方法;
- ③ 应用生态平衡的方法保证已建成环境的可持续发展;
- ④ 珍视表现地方文化的公共园林。

其中,要点①,从服务对象而论,是本学科专业的总目标;要点②,从环境营造的实践而论,是实现总目标的起点和基本途径;要点③,从环境维护的实践而论,是实现总目标的基本取向;要点④,从环境创造的实践重点而论,是实现总目标的更高追求。本质上,IFLA的专业人才培养目标体现了当代风景园林/景观学的专业目标。

美国注册风景园林师/景观师将本专业的实践内容概括为4个领域:①土地评估;②场地规划;③施工文件制作;④工程项目协调与管理。与“教育宪章”的实践内容相比,该4个领域的实践内容更为具体,也是风景园林/景观学专业实践的最为基本的4个方面。

“教育宪章”的目标可谓贯穿专业始终的长期专业目标,“注册师”的目标则属于针对现阶段专业的基本服务对象与实践内容而确定的具体专业目标。完整的风景区园林/景观学专业目标应当是两者的结合。从“解决…矛盾”的专家、“4点目标”到“4领域实践的注册师”,体现了本学科专业对人才的多方面多层次的需求。随着社会需求与专业实践领域的不断扩展,专业目标的多样化已成必然,专业实践的职业化亦成必需,人才培养的多样化与职业化势在必行。

综合分析,结合国情,中国该专业的教育目标应当为:面向整个国土、城乡人居环境保护与建设,服务对象是国土、区域环境保护工程、城市绿化、城市规划设计、建筑设计、园林规划设计、风景名胜等区等各规划设计院所、政府管理部门、企业事业单位、大专院校等,实践内容应包括:生态与环境保护、风景名胜保护区、风景资源与遗产景观保护利用、城市绿地系统、城市景观、公园、旅游地开发等各类项目的分析与策划、规划与设计、施工与监理、管理与运营,以及本专业的教育与研究。

3 专业知识

以本科专业教育为基准,风景园林/景观学的专业知识应当包括自然应用、人文应用、规划设计、工程技术4大类专业基础知识。

自然应用类:自然系统类、生态学、植物材料、地

刘滨谊:同济大学景观学系主任、教授、博导。

质、水文、气象及其应用等。

人文应用类：文化系统类、文化学、园林史、景观史、建筑史、美学、美术、心理行为及其应用、公共政策与法规等。

规划设计类：风景园林/景观规划设计原理与实践、视觉景观原理、建筑学、城市规划、艺术设计、制图、设计表现等。

工程技术类：工程材料、方法、技术、建设规范与工程管理、信息技术与计算机。

其中，自然应用、人文应用两大类知识多为理论，其传授以书本与讲课为主，规划设计类与工程技术类既有理论知识的传授，也有技术能力的培养，除了书本讲课的理论、原理、方法传授之外，主要是以师生交流讨论、评图、改图的方式，将所学理论、方法、原理融汇在“规划设计”与“工程技术”的实践中。所有院校风景园林/景观学本科教育都应当包含上述4大类基础专业知识的传授，缺一不可。面对知识内容多与学时有限的矛盾，可以专业注册师4领域实践要求的知识内容作为底线，无论如何缩减，都应以规划设计类课程教学为核心，给予足够的学时。

针对人才培养层次侧重的不同，以此知识结构体系为参照，在知识大类侧重、课程设置、教学形式、教学要求等方面，予以适当调整。对于中专和专科教育，可适当缩减，对于硕士学位和博士学位教育，基于前一层次的学位教育，结合相应的研究方向，其专业知识，一方面，在面上应有较大扩展，如增加交叉学科专业和相邻学科专业的知识，另一方面，有所侧重，并在所侧重大类上应有细化深化。

4 专业能力

风景园林/景观学专业的专业能力包括感悟力、判断力、想像力、规划设计与工程实践能力、交流与协调能力5方面的能力。

感悟力，源于热爱生活、热爱自然，以生活经验积累为核心，是对于专业知识的心有灵犀一点通的悟性。

判断力，源于本专业科学理性与艺术感觉的要求，以逻辑推理训练为核心，是对于复杂专业问题的分析判断、评价比较的能力。

想像力，源于本专业创造性的需求，以空间想像培养为核心，是对于未来所要营造的人居环境的预见能力。

规划设计与工程实践能力，源于本专业的目标，以读图、绘图、表达、实践的学习为核心，是从事本专业工作的基本能力。

交流与协调能力，源于本专业服务与社会公众的要求，源于本专业“团队”工作方式的要求，以思想的沟通表达训练为核心，是在专业实践中协调多专业人员、平衡多方利益、解决多方矛盾的能力。

在5能力培养中，规划设计能力属于“龙头”、核心，其余4项能力都是为其辅助的。对于风景园林/景观

学此类工程应用型专业教育，只说不练，仅有专业知识是不够的，必须具备专业能力才能实现专业目标，围绕专业能力的培养提升是风景园林/景观学专业教育的关键。

5 专业素质

作为专业的思想、价值观与行为的培养，专业素质教育涉及对本专业的认识领悟、专业的追求、从业行为准则的培养。具体可以概括为专业使命感、自然观、科学理性与创新性、空间环境意识、以实践为检验标准，这5项专业素质的培养。

使命感，作为肩负着“为人类和其他栖息者提供良好的生活质量”和“景观的守护者”的神圣使命感，其基础是对于生活的热爱、对于大众的尊重。使命感的培养需要学生结合规划设计实践，深入生活，体会社会需求，倾听大众呼声。

自然观，旨在坚持自然第一，人工第二；保护自然第一，开发建设第二；规划设计、建造管理、权衡利弊得失，一切以大自然的良性存在为最终依据，这是本专业的自然观，其基础是对于自然的热爱、对于自然规律的尊重。除了理性的原则之外，本专业的自然观更多的是潜移默化、最终付诸行为的专业感觉，这种专业感觉的形成，其有效的方法是走进大自然，接受自然的熏陶。

科学理性与创新性，面对综合的目标、丰富的实践，多样的知识类型，当代风景园林/景观学学科专业的特性决定了从事本专业的人员必需具备科学理性的思维素质，面对社会对于本专业的特殊需求——创造美好的环境，创新性也是本专业人员必不可少的素质。科学理性与创新性，其基础是对于科学的热爱，对于科学规律的尊重，以及对于美好环境的追求。这种素质的培养，可以通过本专业自然应用类和人文应用类知识的传授，以及规划设计类知识能力的培养来实现。

空间环境意识，这是从事本专业人员必备的基本素质。包括对于空间绝对尺寸、相对尺度的把握；对于空间环境的有意识和无意识的记忆；对于空间环境过去、现在、未来的理解。作为本专业的的基本素质，空间环境意识素质的培养主要是通过规划设计的课程与项目实践，以及美术等空间形象类课程的教学来实现。

以实践为准绳所强调的为：景观与园林不是说出来，而是做出来的，风景园林/景观学专业是一门实践性、应用性专业。无论是专业理论，还是项目实践，其成果好坏优劣，不以理论为准，而以实践结果为评判标准。实践的依据是社会的需求，所以实践为准，本质上是以满足社会需求为准，满足公众的需求为准。以实践为准的素质，其核心是正确辨别专业是非的素质和能力。

6 专业水准

专业水准指专业人才培养的层次，中国目前风景园

林/景观学专业学历教育有中专生、专科生、本科生、硕士生、博士生5个层次。与之相应,各层次人才培养应有各自要求。总体上,以本科生教育为基准,中专与大专毕业生应具备从事本专业工程实践的最为基本的能力,例如,园林设计、植物栽培养护、场地施工建设等;本科毕业生应具备从事本专业工程实践的基本能力,以及继续于本专业深造的基础;硕士毕业生应具备从事本专业理论与工程实践的能力;博士毕业生应具有从事风景园林/景观学理论与工程实践的独立与创新能力。

本科生要求掌握的专业知识能力包括:在本专业领域内,掌握基础专业知识,具备规划设计的技能,具有从事风景园林/景观学调查分析、规划设计、施工监理、管理养护工程实践的基本能力。

硕士生要求掌握的专业知识能力包括:在本学科领域内,掌握坚实的基础理论和系统的专业知识,掌握相应的技能方法和相关知识,具有从事风景园林/景观学理论与工程实践的能力,具有应用第一外国语开展学术研究和学术交流的基本能力。

博士生要求掌握的专业知识能力包括:在本学科领域内,掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识,并熟悉相关学科的理论 and 知识,具有独立从事风景园林/景观学理论与工程实践的能力,在学术上具有创造性精神和能力;具有熟练应用第一外国语开展学术研究和学术交流的能力。

7 同济大学景观学专业培养目标

基于上述分析,以下是同济大学风景园林/景观学专业的培养目标:

本科专业(2008版)培养目标:就业面向整个国土、城乡人居环境保护与建设、服务于国土、区域环境保护工程、城市绿化、城市规划设计、建筑设计、园林规划设计、风景名胜区等的各规划设计院所、政府管理部门、企业事业单位。掌握生态学、园林绿地规划与设计、风景名胜区规划、区域规划、城市景观规划与设计、园林与景观建筑设计、风景园林工程、园林植物种植设计、风景园林艺术理论等领域的基本理论和基础知识,以及绘画、制图、表现技法;在生态与环境保护、风景名胜区保护、风景资源与遗产景观保护利用、城市绿地系统、城市景观、公园、旅游地开发等本专业实践领域,成为具备从事分析与策划、规划与设计、施工与监理、管理与运营的素质、知识、能力的高级专业技术人员。

硕士专业培养目标:①树立正确的世界观、人生观和价值观,坚持真理、发扬为人民服务的精神,具有职业道德。②在本学科领域内,掌握坚实的基础理论和系统的专业知识,掌握相应的技能方法和相关知识,具有从事景观学研究 with 工程实践的能力,具有应用第一外国语开展学术研究和学术交流的基本能力。③服务于中国城乡人居环境建设,面向规划设计、建筑设计、城市景

观规划设计和主管风景名胜、自然保护区、森林公园等的管理部门,培养掌握景观规划设计、环境生态保护、资源筹划、环境规划、城市设计、景观建筑设计、旅游开发管理等方面知识的高级理论人才和专业技术人才,并为开拓中国风景园林与景观规划设计学科培养新生力量。

博士专业培养目标:①树立正确的世界观、人生观和价值观,坚持真理、发扬为人民服务的精神,具有职业道德。②在本学科领域内,掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识,并熟悉相关学科的理论 and 知识,具有独立从事景观学理论与工程实践的能力,在学术上具有创造性精神和能力;具有熟练应用第一外国语开展学术研究和学术交流的能力。③身心健康。

8 结论

以2006年国家教育部批准恢复风景园林本科(工学)专业、设置景观学(工学)本科专业为标志,以20多所院校风景园林硕士专业学位的招生为推动,以一批院校的风景园林/景观学类专业的硕士点、博士点独立设置为促进,中国与国际 Landscape Architecture 专业(简称LA)接轨的同类专业教育已开始步入正轨。如何培养出合格的LA专业人才已成当务之急,在教学计划、课程设置、师资配备、质量评估等一系列工作中,培养目标是首要明确的关键,需要全国所有设有风景园林/景观学类专业的院系深入研究、仔细斟酌、共同探讨,取长补短。

鉴于风景园林/景观学学科专业的规范性、多元性与职业性,各个院系可结合自身的师资、学术背景、教学积累、生源条件等多方面的实际情况,在培养目标,尤其是在培养目标具体落实在教学计划、课程设置、教学实施的过程中,适当调整、有所侧重。

总之,深刻理解风景园林/景观学专业目标,全面掌握本专业的各方面知识,充分具备从事各类风景园林与景观专业实践的能力,具备该专业使命感、自然观、科学理性与创新意识、空间环境意识、以实践为检验标准而非人云亦云,这5项专业素质,具有正确合理辨别专业是非、判断方案优劣的主见。这是培养一个合格的风景园林/景观学专业毕业生的基本宗旨。

参考文献

- [1] 欧百钢. 对我国风景园林学科建设与发展问题的思考. 中国园林, 2006, (2): 3-6.
- [2] 李雄. 北京林业大学风景园林专业本科教学体系改革的研究与实践. 中国园林, 2008, (1): 1-5.
- [3] 高翅译. 国际风景园林师联合会—联合国教科文组织风景园林教育宪章. 中国园林, 2008, (1): 29.
- [4] 刘滨谊. 风景园林学科专业哲学. 中国园林, 2008, (1): 12-15.

论风景园林专业教育的多元化发展

郑曦

摘要:随着当代风景园林行业跨越式的发展,风景园林专业教育面临着机遇与挑战。要通过加速学科专业教育观的转变,强化多元化专业教育模式来积极应对。本文一方面在突出院校专业特色,丰富人才培养类型,重视学科交叉培养,保持专业教育的职业化倾向等方面提出如何强化风景园林专业多元化的教育模式,另一方面提出要运用“线”的思维模式架构课程体系,以课程设计带动理论研究,利用 Studio 培养团队化工作方式等课程优化方案,来适应专业教育多元化的发展趋势。

关键词:风景园林教育,多元化发展,课程体系,优化

前言

在新的时代背景和风景园林行业发展的要求下,培养风景园林执业人员的风光园林学科进行着跨越式的发展。据统计,我国目前有超过 100 所的大专院校开设风景园林及相关专业。教育部已于 2006 年正式批准恢复风景园林本科专业的设置,北京林业大学园林学院于 2007 年开始正式招生。同时,为满足社会上执业人员继续学习深造的广泛需求,教育部专门批准设立面向职业化教育的风光园林专业硕士学位。这些风光园林教育界的重要事件,一方面彰显出我国当代风光园林学科发展的勃勃生机,另一方面也暗示着风光园林学科专业教育面临着前所未有的挑战。

1 加速学科专业教育观的转变

风光园林行业不断扩展的内涵和外延,不断细化的专业分工、不断涌现的创新理念和科学技术,使行业实践工作呈现日趋多元化的发展方向。与之相应地,风光园林专业教育亟需加速学科专业教育观的转变,改变原有相对单一的教育模式,走向多元化发展之路。

1.1 扩展学科专业范畴

我国风光园林执业的项目种类、规模和工作深度已经与国际同类行业的实践接轨。随着众多的国外知名公司、团体来到中国参与设计和建设实践,转变专业观念与国际接轨的实践操作已势在必行。景观生态学、区域景观规划、环境规划、城市新区绿地体系规划等理论研究和实践项目的加入极大地拓展了学科专业范畴,同时风光园林行业与城市规划、城市设计、建筑、市政基础设施、城市经济等相关领域的联系也日益紧密。

学科专业范畴需要从较为单一的传统专业扩展到综合交叉的现代专业范畴,其工作重点主要是应对风光园林实践的新方法,多学科交叉合作带来的变化,以及不同类型的项目和工作任务的变化。在继续研究风光园林

领域传统问题的同时,要促进与其他学科的交流,开拓专业视野,丰富知识结构体系。

1.2 转变专业教育观

风光园林是由人文科学、社会科学和自然科学所组成的跨学科领域。大学、高等专科学校、研究院等都可以开展风光园林教育。风光园林教育并不应仅仅是职业教育或者技术训练,它首先是广义的人才培养。需要更加全面、更加深入地把握风光园林教育作为人文教育的价值取向,而不能把它仅仅局限在职业教育的范围里。应当树立以培养创造性思维为核心的、以提高综合专业素质为目标的、以具备风光园林执业资格为基础的风光园林教育观。

这就要求风光园林专业教育采取学历教育和综合分析解决问题方面的能力教育并重的培养方式。这种素质型教育要求培养的人才具有较高的文化素养,掌握较为广泛的艺术理论和工艺技术,并具有灵活运用广泛知识基础的专业技能。专业技能以风光园林规划设计为主,同时也涵盖植物、生态、工程技术和管理等广阔的知识领域,以便培养出的人才具有解决多种要求之间潜在矛盾的能力。

2 强化多元化的专业教育模式

在风光园林教育中,如何提高风光园林专业与其他专业的协作能力和创造能力,使学生最终成为具有多专、多能、多向度的风光园林师,是当代风光园林教育所面临的主要问题之一。综合性、多元化的教育模式一直是风光园林专业教育本身所具有的特性,但目前教育的多元化倾向还不明显:本科阶段培养主线不突出;硕士和博士阶段的培养方向较为模糊;风光园林专业硕士学位培养方案还处于探索阶段。

强化风光园林教育的多元化倾向,能够形成专业教育中于多领域、多学科交叉合作带来的变化,以及不同类型的项目和工作任务的变化。在继续研究风光园林

育体系中不同层次、不同特征、不同类型、各具特色的专业教育培养模式(图1)。

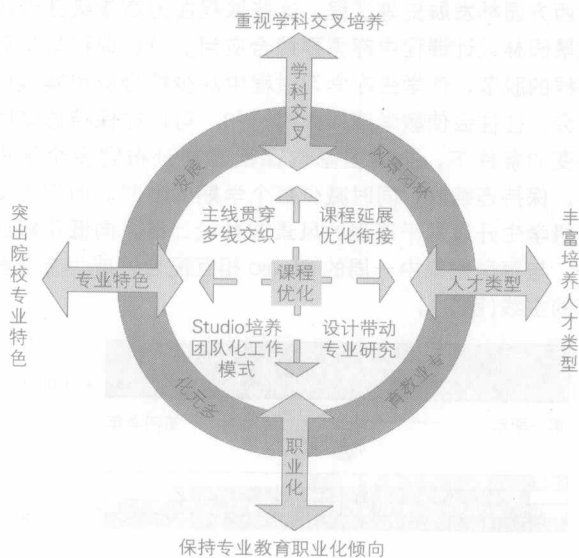


图1 教育培养模式

2.1 突出院校专业特色

面对新的专业需要,许多院校都在为更好的适应风景园林行业的发展而进行着多样的探索。其在课程设置、教学实践中所做出的种种努力对学生的团队精神和跨学科协作能力的培养起到了重要的作用。

从专业的院校分布看,主要在农林院校、建筑规划院校和艺术类院校。不同的学科背景带来了不同的专业特色,农林院校具有较强的观赏植物类和生态类学科优势,会有一些学生毕业后从事植物相关的工作,北京林业大学是以园林植物与观赏园艺学科和风景园林规划设计学科作为主干学科。建筑规划院具有较强的工科特色,在低年级一般不分具体专业,到高年再分专业方向。艺术类院校的专业往往设置在环境艺术设计系科中,与室内设计成为两个方向。各院校应保持自己的专业特色,风景园林院校的多样性是学科得以繁荣发展的重要财富。

2.2 丰富培养人才类型

2.2.1 多层次多类型的专业人才培养

现代风景园林教育需要包括本科院校、继续教育、传统技艺传授与研究等在内的多层次、多类型的专业教育结构,使专业学位、专业实践与未来的职业注册考试形成一个系统化的教育体系,培养出层次多样、类型丰富的专业人才。

从当前的风景园林专业执业类型看主要分为风景园林规划设计人员、风景园林管理人员和风景园林工程技术人员三大类。风景园林专业教育的影响不仅体现在从事规划设计工作的执业者方面,它还影响着管理者和决策者。特别是近年来,许多高素质专业人才进入到管理和决策部门,对实际的风景区建设起到导向性的影

响。这些专家型管理者和决策者所建立的专业观念,主要来自于学校教育。可见,专业教育类型多元化培养的意义十分重大。

2.2.2 塑造学生个性和特点

随着风景园林院系数量和招生规模的大量增长,风景园林师短缺的时代行将过去,而风景园林教育的社会定位问题日渐凸显。因为职业机构与教育机构对风景园林教育的着眼点并不完全一致,前者对高质量人才有更高的需求以便能够获取更大的市场份额,后者则更多地承担着风景园林专业发展的责任。而教育的主体性要求在教学目标方面,强调塑造学生的个性和特点。

我国大学已经从精英型教育转向大众型教育,对学生多元化个性的塑造面临着包括师资、办学条件和课程设置等方面的难度,但许多院校仍在进行积极尝试。

以北京林业大学园林学院为例,每一届招收园林专业学生6个班,风景园林专业学生4个班,如此大的招生规模和师生比例不足的条件,仍然坚持设计类课程每个班由两名教师共同授课,尽量做到“一对一”的辅导,根据不同学生的个性与特点进行有针对性的培养。建议应进一步明确授课模式,即“以分组为主,集中为辅”:分成两组,两名教师各辅导一组学生的课程设计,下一个课程设计开始时,两组轮换。每个课程设计结束后集中评图。依据教学具体情况,需要进行专题的理论讲解和案例分析时,进行集中授课。这样能够最大化的利用教学资源。

2.3 重视学科交叉培养

风景园林学科具有综合性强的专业特征。知识领域的专业化和社会分工的细化成为了当代风景园林职业的发展趋势,但是这种趋势与风景园林自身的综合性、多元化的本质是相矛盾的。由此,有必要将风景园林专业教育的基础性和专业性结合,着重培养风景园林师的跨学科交流和协作能力,立足综合性、多元化的本质,为风景园林学发展纳入综合研究的轨道,也为风景园林师的全能角色回归提供广阔的舞台。

学科交叉是现代风景园林教育迫切需要建立的培养方向,而构建一个开放的、科技与人文相互交叉的知识体系是专业教育的关键点。风景园林专业教育应坚持“厚基础、宽口径”的教学原则,多设一些选择课程,消除各专业之间的教学壁垒,引入多方面的专家参与教学,让学生们多一些学习的自主权、选择权,形成更加开放的教学模式。

2.4 保持专业教育的职业化倾向

保持与行业发展同步的课程培养模式,一直是专业教育的重要课题。专业教育要适应市场经济条件下对职业素质的需求,加快教育转制,培养具有适应未来职业发展需求的综合素质的学生,作为风景园林师执业资格的基础。

职业注册制度是规范执业人员的有效制度,国际上许多国家都相继执行了注册风景园林师制度。明确规定了风景园林师的资格标准、认定程序、权力义务和行为准则等。

我国的城市规划与建筑行业都实行了职业注册制度,相信随着风景园林行业的不断发展,一直以来与城市规划和建筑专业并行的风景园林专业实施执业资格注册制度只是时间上的问题。我国实施风景园林师注册制度,是教育体制与市场经济体制实行接轨的需求,也是风景园林教育体制与国际通行的教育体制实行接轨的需要。

实施注册风景园林师制度,无疑会促进相关院校在办学体制和运行机制等方面加快改革。通过进行教育评估,建立起一套科学合理的风风景园林学教学计划和课程体系框架,能够促使学生更加了解职业风景园林师的社会作用,完成成为一名合格的风风景园林师所必需的基本训练。

作为风景园林师的执业基础,风景园林专业教育保持职业化倾向具有重要的意义:职业化倾向利于减轻学生就业压力,使学生能在进入行业后,迅速适应职业需求,从而提升教育资源的使用效益;充分利用教育资源,培养层次丰富、特色鲜明的高素质毕业生也是风景园林市场得以稳定、高速发展的必要条件。

3 适应多元化发展的专业课程优化方案

风景园林专业课程设置应强调理论与实践结合,注重培养学生动手能力,提倡通过实践和交流培养学生独特的创造能力。课程架构要兼顾平衡艺术与科学之间的关系,专业理论学习与社会实践的关系,完善专业培养体系。

3.1 运用“线”的思维模式架构课程体系

多学科交叉的专业特征,给课程的设置带来了新的要求。风景园林专业教学体系并不单纯是一个从基础理论到专业知识、由低级到高级的“点式排列”过程,而是一个出现多条相互交织的“线”的体系。例如“设计线”、“规划线”、“工程技术线”、“植物生态线”“历史线”等等。利用“线”连续性、延展性的特点,运用“线”的思维模式架构课程体系,改变“点式排列”的教育思维。

3.1.1 主线贯穿,多线交织

课程设计作为风景园林专业教育最重要的技能培养和训练手段,在课程结构中仍居核心位置。以风景园林课程设计作为主线贯穿本科教育的整个过程,规划类课程、植物生态类课程、工程技术类课程、中西方风景园林发展史课程、管理类课程等多条课程线与主线相互交织,体现多元化、多学科的专业培养特色。

3.1.2 课程线的延展

以往许多风景园林课程的设置是以“点”的形式出

现的,即仅在固定的1~2个学期集中完成学习。例如设计表现类课程、园林植物应用课程、园林艺术原理和中西方园林发展史等课程,这些课程在为高年级开设的风景园林设计课程中都需要综合应用。设计课程与基础课程的脱节,使学生在在学习过程中缺少综合应用实践的机会,往往会使教学成果大打折扣。可以在保持总学时不变的条件下,把这些基础课程延伸分布到多个学期中,保持连续性,同时减少每个学期的学时。而把为高年级学生开设骨干课程的风风景园林设计课,向低年级延伸。与每学期集中一周的Studio相互配合,成为专业教育的主线(图2)。

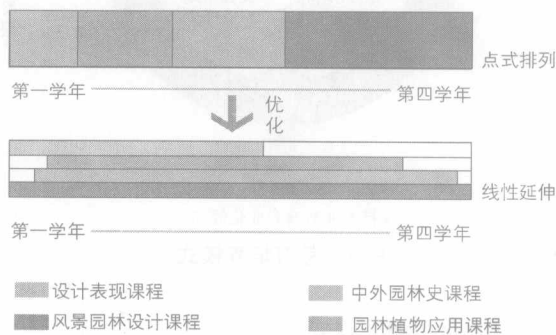


图2 风景园林专业设计课程优化思想

3.1.3 优化课程衔接

景观行业的综合性决定了其课程的设置涉及的学科类型较多,包含设计、技术、实践和历史文脉等多方面。风景园林专业低年级的学生主要学习专业基础课,而这些专业基础课之间的联系并不紧密,例如制图基础和园林植物基础课程。这样学习下来的结果是高年级综合训练阶段经常会出现课程衔接“脱节”现象。因此亟需对课程的衔接进行优化,例如种植设计课,是一门植物应用的专业课程,涉及到植物的空间设计和植物群落组成的品种设计,可以尝试由园林设计教研室和园林树木教研室的教师共同承担这门课程的教学工作。北京林业大学园林学院新实施的风风景园林专业教学大纲中,就通过每学期开设一周的综合Studio作为课程衔接的方式。如一年级下半学期的Studio主题是“花卉与构成”,就是对这学期学习的观赏植物学、造型基础和色彩基础三门课程综合利用的尝试。另外,还可以通过设置“小学期”或专业实习的方式,进一步对课程衔接进行优化。

3.2 通过课程设计带动专业研究

设计与研究的关系一直是风景园林专业教育重视的课题之一,多学科、多元化的专业教育要求培养学生分析问题、解决问题和专业研究的能力,为未来的执业过程或是进一步深造打下基础。

以课程设计带动专业研究的方式可以纳入到课程教学中,让学生参与到研究中来,这无疑是一种重新发现的过程。因为设计行为通常被视作是一种创作的过程,而不是一种科学的活动,但实际上随着项目复杂性的增

加,与其他专业和自然环境中各要素之间的联系日益密切,设计的过程愈发需要理性的分析。以项目为出发点的研究类型已经成为今天专业研究的热点。

通过课程设计带动专业研究应该作为风景园林专业教育中的研究科目,找出一种可操作性强的授课模式,这需要课程的架构和授课教师两方面的配合。可以给每学期设计课程设置一个总体的研究方向,如城市公共空间、植物造景等,各授课教师可在这个总体方向下具体发挥,设置一系列展开具体研究的子题目。

3.3 利用 Studio 培养团队化工作模式

风景园林综合 Studio(研究小组)教学是风景园林专业教育中重要的一种教学模式,其组织、讲授和培养的方式应该不同于其他的课程。

应当利用 Studio 探索一种建立在团队化合作基础上,以预定目标为导向的教学方法。不同于设计课中教师与学生一对一的“师傅带徒弟”模式,以团队化的组织方式进行,教师的任务是去引导 Studio 的进程,偶尔单独辅导一下学生。让学生共同动手,互相学习,并且明确任务、各司其责,有助于学生在团队的氛围里创造性地思考与研究,每一个人都必须利用小组的团体协作循序渐进地得到自己的研究成果。教师也是团队中的一员,在 Studio 过程中奉献自己功能性的分析和思考。

北京林业大学园林学院风景园林专业新一轮的教学改革中,特别在每个学期增设了风景园林综合 Studio 的内容,并贯穿于整个本科教学过程中,同时,根据学生不同阶段所掌握知识的程度,初步确定了每个 Studio 的主题,如:植物与景观,城市空间等。下一步在有

条件的情况下,建议邀请行业内知名人士辅导一期 Studio,并以一个团队化工作的模式推进,相信会引起学生更大的学习兴趣和参与热情。Studio 模式的引进是一种积极的转变与尝试,在未来一定会取得显著的成果。

4 走向未来的风景园林专业教育

风景园林教育应当是厚基础、宽口径,多学科交叉、职业化倾向的多元化发展。风景园林专业教育注重行业的发展和专业人才的培养,其主要使命是鼓励教师与学生加强学术研究以及与风景园林实践和风景园林教学相关的研究项目、出版物等等。由于来自全球环境的外部压力和风景园林师工作重点的转换,需要更加强调风景园林师的社会责任感。

我国风景园林教育相关院校正在专业教育领域中不断进行卓有成效的革新和创造,未来的风景园林专业教育必将沿着多元化的路线,走向可持续发展。

参考文献

- [1] 李雄. 北京林业大学风景园林专业本科教学体系改革的研究与实践 [J]. 中国园林, 2008, (1): 1-5.
- [2] 高翅译. 国际风景园林师联合会—联合国教科文组织风景园林教育宪章 [J]. 中国园林, 2008, (1): 29.
- [3] (美)耐尔·科克伍德. 孙晓春等译. 塑造 21 世纪—哈佛大学设计学院的风光园林方向 [J]. 风景园林, 2005, (创刊号): 11-18.
- [4] 林广思, 王向荣. 北京林业大学风景园林规划与设计学科的研究生教学体系 [J]. 风景园林, 2006, (5): 10-15.

关于风景旅游规划专业方向的设想

王 浩 祝遵凌

摘 要: 半个多世纪以来, 南京林业大学在生态、环境、园林、管理等学科建设和人才培养方面, 取得了喜人的成绩。通过对现有高校园林类、城市规划类和旅游规划类专业的考察, 以及人才需求市场的调研与分析, 提出在园林专业中开设风景旅游规划方向的设想, 和具有可操作性的培养方案。以“面向市场, 学科综合”为特色, “以园林为基础, 以规划为导向, 生态、园林、文化、旅游为主线, 以培养高层次旅游规划与策划人才”为目标, 既发挥现有园林学科优势, 又建立新的特色品牌, 是园林专业发展过程中的创新。

关键词: 园林, 旅游规划, 可持续, 课程设置

1 设置风景旅游规划专业方向的必要性

1.1 国际旅游业发展的需要

1.1.1 广阔的发展空间

随着人们生活水平的提高, 旅游业呈现良好的发展势头。据预测, 到 2020 年国际旅游人口只占世界潜在旅游人口的 7%, 欧洲为 14%, 美洲为 8%, 东亚为 10%, 南亚为 1%, 整个旅游市场拥有广阔的空间。世界旅游组织预测认为, 在未来几年里国际旅游业将保持良好的发展势头, 2010 年全球国际旅游人次将达到 10 亿人次, 2015 年 12 亿人次, 2020 年 16 亿人次。2020 年全球国际旅游消费收入将达到 2 万亿美元, 国际旅游年均增长率为 6.7%, 远远高于世界财富年均 3% 的增长率, 届时, 国际旅游人口将占世界总人口的 3.5%, 欧洲将继续保持世界最大的旅游目的地的地位, 东亚地区将成为第二大国际旅游目的地, 中国将成为最大的国际旅游目的地国家, 与此同时, 将成为第 4 大旅游客源国。

1.1.2 充满生机的朝阳产业

我国旅游行业发展速度很快, 2006 年, 我国旅游行业总收入达到 8935 亿元, 比上年增长 16.3%。2007 年, 我国旅游行业仍然保持较快发展速度。根据国家旅游局的统计数据, 我国 2007 年春节黄金周共接待游客 9220 万人次, 比上年同期增长 17.7%。由于居民消费结构正面临升级, 基础设施的改善使得旅游活动更加便捷和舒适, 旅游行业得到政府政策的大力扶持等原因, 旅游消费正成为我国消费结构中最具活力的板块。同时, 我国旅游行业的成长空间还很大。中国旅游发展“十一五”规划的目标: 实现入境旅游人数和入境过夜旅游者人数年均增长 8%, 国际旅游收入年均增长 12%; 国内旅游人数年均增长 8%, 国内旅游收入年均增长 10%; 旅游总收入实现年均增长 10%。到 2010 年, 国际旅游收入达到 530 亿美元, 国内旅游收入达到 8500 亿元, 旅游总收入达到 12700 亿元。每年旅游

新吸纳就业人员 50 万人, 到 2010 年旅游直接就业人数达到 1000 万人。国家旅游局认为旅游行业中期 (2006~2010 年) 发展速度是年均增长 10%。按照以往经验来算, 我国旅游业总产值占 GDP 的比例达到 4.3%, 但是世界旅游业总产值占全球 GDP 的比例在 10% 左右。与世界旅游业的发展水平相比, 我国旅游业的发展潜力还非常大。

1.2 相关行业发展的客观需求

1.2.1 园林绿化行业方兴未艾

从国内外旅游业的发展水平来看, 我国旅游业的发展潜力非常大。这种巨大的发展潜力, 也同时对旅游景点的建设与发展提出了新的、更高的要求。改革开放三十年来, 我国园林绿化事业飞速发展。我国园林绿化规划建设领域, 具备不同等级资质的从业企业众多, 竞争比较激烈。根据建设部统计, 目前我国园林企业数量总计已达 15000 家左右。截至 2007 年 11 月 30 日, 共有园林规划设计院和设计公司 1200 余家, 具有城市园林绿化二级以上资质的企业超过 2000 家。

2001 年 2 月, 国务院召开了全国城市绿化工作会议, 国务院专门下发了《关于加强城市绿化建设的通知》, 使得各级政府对城市绿化工作的重视程度大大提高, 全社会广泛参与的全民绿化热潮开始形成, 城市绿化工作进入了一个新的历史发展时期。全社会固定资产投资由 2001 年的 37213 亿元增加到 2005 年的 88773 亿元, 完成城市建设固定资产投资由 2001 年的 2351 亿元增加到 2005 年的 5602 亿元, 政府直接用于大型公共绿地建设的资金由 2001 年的 163 亿元增加到 411 亿元, 人均公共绿地面积由 2001 年的 4.56 平方米增加到 2005 年的 7.89 平方米。例如, 江苏省到 2006 年底, 全省城市绿化覆盖面积 22.7 万公顷, 是“九五”期末的 3.3 倍; 城市建成区绿地率达 36.5%, 绿化覆盖率达 40.5%,

王 浩: 南京林业大学风景园林学院教授, 博士, 博士生导师。

人均公共绿地为 10.8 平方米。巨大的市场培育了大批的城市园林绿化企业,使得这个时期成为全国城市园林绿化企业发展最快、数量增加最多的一个时期。

1.2.2 可持续发展战略的政策支撑

十七大报告指出“坚持生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,建设资源节约型、环境友好型社会,实现速度和结构质量效益相统一、经济发展与人口资源环境相协调,使人民在良好生态环境中生产生活,实现经济社会永续发展。”这一政策为我国园林行业的稳步快速发展指明了方向。为进一步推动城市生态环境建设,实施可持续发展战略,努力为广大人民群众创造优美、舒适、健康、方便的生活环境,努力构筑资源节约型、环境友好型社会,建设部将在创建“园林城市”的基础上,着手推进创建“生态园林城市”活动,大力推进国家园林县城、国家园林城镇建设,国家重点公园、国家城市湿地公园的恢复力度将进一步加大,这将给城市园林规划、建设、养护企业带来巨大的市场空间。

1.2.3 规范园林企业市场分工的重要举措

截止到 2007 年 5 月 20 日,全国具有城市园林绿化一级资质企业等级企业共有 111 家。其中,江苏省、浙江省、北京市、山东省、上海市和广东省的城市园林绿化一级资质企业数量名列前五位,这些企业大都位于经济相对发达的沿海省市,呈现大企业相对比较集中、区域发展不平衡的现状。同时有 8 个省市目前还没有一家城市园林绿化一级资质企业。

中国风景园林学会信息委员会等多家单位联合,于 2006 年对中国城市园林绿化企业经营状况进行了调查,其中对全国具有较大影响的 111 家园林企业的所承担的业务范围进行了调查,收回 82 份问卷结果表明:82 家企业中有 45 家实现了园林设计营业收入,占 54.88%,其合计营业收入为 1.64 亿元,平均 365 万元。

可以看出,目前的园林设计项目并非专业设计院独家囊括,这与目前的设计任务较多不无关系。但是,随着行业的充分发展,市场细分越来越清晰。可以按工作阶段分为规划设计、施工建设和管理养护三大阶段细分市场;按业务范围分为绿化、景观工程和环境艺术三大细分市场;也可以按使用类型分为城市公园绿地、城市居住区景观绿化、城市道路绿地等若干细分市场。规划设计也可以根据规划的对象不同进行细化,如城市规划、旅游规划等等。行业发展的这种趋势从客观上要求南京林业大学宽口径的园林专业在保持全面发展的基础上细分方向,更好地顺应市场,服务社会。

1.3 解决人才培养断层问题的有效途径

根据对全国高校进行调查表明,全国共有 34 个省市区 249 所高校,开设与旅游相关的专业,并以旅游管理专业为主,学历层次为 4~5 年制本科。其中,北京

有 9 所高校、上海有 14 所高校、江苏省有 11 所高校、广东省有 15 所高校、四川省有 16 所高校,开设了旅游管理本科专业,共有森林旅游、景区开发与管理、旅行社经营管理等 12 个专业方向。同时,通过对全国高校和研究院所的旅游管理和旅游规划硕士生培养现状调查,表明全国共有 50 所科研院所招收旅游规划(或旅游规划方向)硕士研究生。而我国目前只有少数大学(如同济大学等)在旅游管理专业下开设了 5 年制旅游规划方向。可见,目前我国旅游规划专业人才培养中,本硕人才培养单位和培养人数严重脱节,出现了人才培养的真空和断层。所以,在本科阶段开设旅游规划,有利于满足市场对该类人才的需求,也有利于我国系统地培养这一领域的人才。

2 人才需求分析

2.1 市场需求现状分析

根据对目前园林设计企业承担的业务进行分析,表明规划设计业务 20% 左右,属于与旅游规划有关的范畴,而目前人才市场上并没有旅游规划专业人才进入市场,使得设计企业不得不使用城市规划和园林规划的人才,承担这一独具特色的业务范畴。从目前市场招聘信息分析可以看出,专门招聘风景旅游规划专业的本科和硕士毕业生的比例,约占规划类专业人才的 15% 左右。但目前的风景区旅游规划专业人才供应市场,并不能满足这一需求。南京林业大学园林专业品牌优势非常明显,“绿色文化”基础扎实,生态意识根深蒂固。如果在园林专业的基础上,开设园林(风景旅游规划方向),在低年级接受风景旅游规划的专业训练与强化,那么,其毕业生供需比例是不言而喻的。

2.2 人才需求预测

随着旅游事业的发展,人们对旅游景点的多层次需求越来越强烈,风景旅游规划专业人才的培养迎合了市场的迫切需求。

城市化建设催生园林绿化大市场,园林行业迎来了发展的大好时机。据 2006 年全国及地方国民经济和社会发展统计公报显示,2006 年全年房地产开发投资 19382 亿元,比上年增长 21.8%,商品房竣工面积 53019 万平方米。随着房地产开发持续升温、开发档次不断提升,园林绿化市场的需求进一步扩大。当前旅游度假村兴建、企业基建和高校新建、搬迁,已成为园林绿化行业新的热点。同时,目前园林企业的利润较为丰厚,随着旅游业的发展,必将进一步推动园林企业的发展。

据不完全统计,国内风景园林事业第一线的从业人员约 560 万人,其中受过高等教育的不足 20 万人,仅占 3.5%,硕士及以上层次专业人才比例更低,缺口很大。这种高层次人才奇缺的园林人才现状,给园林工程的规划和建设质量提出了严峻的挑战。一般园林规划设