

教育部人文社会科学“十五”规划项目

◎ 王 平 贺成立 主编

我国高校青年师生 马克思主义理论 教育研究

WOGUO GAOXIAO
QINGNIAN SHISHENG MAKESI ZHUYI
LILUN JIAOYU YANJIU



东北师范大学出版社

教育部人文社会科学“十五”规划项目

我国高校青年师生 马克思主义理论教育研究

王 平 贺成立 主编

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目(CIP)数据

我国高校青年师生马克思主义理论教育研究/王平,
贺成立主编—长春:东北师范大学出版社,2005.4
ISBN 7—5602—4224—3

I. 我... II. ①王...②贺... III. 高等学校—
马克思主义—政治理论教育—研究—中国 IV. ①A81
②G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 036859 号

☐责任编辑:王忠山 ☐责任校对:方 军
☐封面设计:张亚力 ☐责任印制:栾喜湖

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号(130024)

电话:0431—5695744 5688470

传真:0431—5695734

网址:<http://www.nenup.edu.cn>

电子函件:Sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版
吉林省吉新月历制版印刷有限公司印刷

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸:140 mm×203 mm 印张:9.375 字数:220 千

印数:0 001 — 2 000 册

ISBN 7 - 5602 - 4224 - 3/A · 7 定价:20.00 元

序

我国高校设置马克思主义理论课，对青年学生进行比较系统的马克思主义理论教育是中国共产党领导下的社会主义大学性质和高校培养人的目标要求所决定的。它是体现党的思想政治领导和全面落实教育方针的一项战略性措施，是高校对学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地。早在革命战争年代，革命根据地各类干校和抗日战争时期的延安高校都把马克思主义理论教育放在教育工作的首位。新中国成立后，党对高校的改造又是从马克思主义理论教育开始的。以马克思主义理论教育为主要内容和基本形式的思想政治教育从根本上改变了高校的面貌，成功地为党和国家培养了一代又一代的社会主义建设者和接班人。半个多世纪的马克思主义理论教育形成了高校重视马克思主义理论教育的优良传统，积累了在高校师生中开展马克思主义理论教育的丰富经验。20世纪80—90年代，中国和世界共产主义运动遇到了严峻考验，苏联解体，东欧剧变，而中国特色社会主义生机盎然。对此，我们可以从很多方面总结经验，但马克思主义理论教育功不可没。正如恩格斯所说，对于战斗的无产阶级，理论的意义在于“将来如果有意外考验或者重大事变要求他们表现出更大的勇气、

更大的决心和毅力的时候，他们一定会有充分的准备”^①。进入21世纪，中国和世界发生了深刻的变化，对青年学生的思想状况产生了巨大影响，特别值得关注的是国际敌对势力与我争夺接班人的斗争日趋复杂。全面开放、文化兼容和多元化，以及社会对人才的评价标准的适用化倾向对高校青年学生马克思主义理论教育的冲击也是不可低估的。我们正处在一个不断变革的年代，时代的发展需要马克思主义指导，而马克思主义只有为广大青年所接受才能变为改造自身和改造社会的强大的思想武器。

目前，高校马克思主义理论教育面临的形势是传统的马克思主义理论教育已不能适应新形势的需要，最突出的问题是教育内容结构不合理，知识老化；教育方式方法落后，缺乏针对性、说服力和感染力；青年师生的知识储备不足，理解、运用的能力不强，“知”、“信”、“行”脱节，以及绝大多数受教育者处于被某些制度和当前动机制约，缺乏内在需求的被动学习状态等。如何改进高校马克思主义理论教育关键还是从调查研究入手，全面了解高校马克思主义理论教育的状况，特别是青年师生接受马克思主义理论教育的状况和思想政治状况。

王平教授主持的教育部人文社会科学“十五”规划项目“我国高校青年师生的思想状况和马克思主义理论教育调查”正是在这样的背景下展开的，因此，其现实意义和战略意义是重大的和毋庸置疑的。调查者的态度和方法是严肃、认真和科学的。问卷的质量达到较高水平。问卷设计是在广泛听取被调查对象的意见，并在小范围进行实验调查的基础上经多次修改而成的。问卷数量也达到大规模调查的要求。问卷涉及院校的地域、层次、科类都具有很强的代表性。调查者能以实事求是的态度去揭示所研究问题的真实状况，用发展的眼光去分析影响现状的因素以及成

^① 马克思恩格斯选集第2卷·北京：人民出版社，1995.637

因、作用和条件，并以改革的精神探索、加强和改进马克思主义理论教育的对策，这些都是难能可贵的。该书的问世对高校的管理者、教师和学生了解马克思主义理论教育现状、问题，研究加强和改进马克思主义理论教育的对策必将有所启示。

郑德荣
2005年2月

前 言

“我国高校青年师生马克思主义理论教育研究”系教育部人文社会科学研究“十五”规划项目“我国高校青年师生的思想状况和马克思主义理论教育调查”的最终研究成果。该课题以高校青年教师和青年学生为研究对象，主要调查 21 世纪初，在中国改革开放不断深化和世界经济一体化、政治多极化、文化多元化的趋势进一步发展的背景下，高校马克思主义理论教育面临的新情况和新问题，探索新形势下马克思主义理论教育的特点、规律以及马克思主义理论教育与青年师生的思想状况，特别是政治信仰和行为倾向的相互关系等问题。具体内容包括基本状况调查、思想根源调查和对策研究等。

基本状况调查方面，按地域和院校类别，在全国范围内选取有代表性的若干所高校问卷调查。调查内容包括马克思主义理论教育状况和思想状况两部分；青年师生马克思主义理论教育状况主要了解青年师生对马克思主义理论教育的地位和作用的认识，对马克思主义理论教育内容、方法和有效性的评价，马列主义理论的知识储备，以及马克思主义理论教育课程和相关活动的改革等问题。思想状况主要了解政治信仰、对党和政府的信任与信心、对中国特色社会主义的基本理念，国家与民族观念、利益观念、道德观念的特点及其与马克思主义理论教育的关系等问题。

思想根源调查方面,重点了解价值多元化、市场经济与利益最大化、党风、社会风气对青年师生接受马克思主义理论教育的负面影响,客观分析青年师生价值取向和行为倾向的合理性、进步性以及引导的方向、空间和技术等问题。

对策研究方面,围绕继承高校马克思主义理论教育的优良传统,提高马克思主义理论教育有效性这一主题,探索了马克思主义理论教育的结构性调整,包括课程设置,教学内容体系、教育教学方式方法创新,教育主体素质提升,以及接受主体内在动力及驱动等问题。

本书内容由三部分构成:第一部分为高校青年教师和学生马克思主义理论教育及相关思想状况的调研报告。两份报告分别分析了高校青年教师和学生对马克思主义理论教育的态度和表现、影响的诸种因素和宏观对策;第二部分为围绕马克思主义理论教育突出问题展开的专题研究。内容涉及体系结构、价值取向、学习心理、学习方式、经验借鉴、模式创新等。第三部分为相关的调查数据资料。课题研究过程积累了大量资料,特别是问卷资料,不仅在数量、典型性等方面做到了最大化,而且在问卷设计、实施和统计分析过程中都坚持了极严肃认真的态度。数据资料包括青年师生思想状况和马克思主义理论教育的两份问卷调查提纲和统计数据,以及马克思主义理论教育课程满意度及其原因分析的调查提纲和统计数据等。

本书在充分肯定高校马克思主义理论教育成就和经验的基础上,对高校青年师生马克思主义理论教育总体评价方面提出了两方面的意见:一是高校青年教师和学生的马克思主义理论水平存在着某些泡沫成分,主要指所学内容的基础性和理解、运用的能力不够,特别是对马克思主义经典作家的著述和主要思想的了解、理解和掌握程度偏低,甚至一些从事哲学社会科学教学和研究的青年教师、研究生对马克思主义经典作家的代表作和重要观

点缺乏基本的了解。二是马克思主义理论教育中被动学习的现象比较普遍。被动学习主要指师生在认知、接受、践行等学习马克思主义理论的主要环节和要求方面,主观意识、态度及相应的行为没有同马克思主义理论教育的目的、目标自觉联系起来,处于被某些管理制度、机制和当前动机所制约的被动学习状态,缺乏内在需求和自觉性。在对策方面强调了对哲学社会科学专业本科生、研究生和“两课”教师、社会科学专业青年教师进行马克思主义基础理论教育的重要性,以及科学规划学习内容等问题;强调了重视接受主体心理研究,调动学习自觉性、主动性和确立相应管理机制等问题。

在马克思主义理论教育方法途径方面提出了学习方式的转变问题。学习方式的转变主要指传统的课堂、活动为主的马克思主义教育的认同程度降低,结合专业和工作实践学习,借助大众传媒手段学习成为绝大多数青年教师和学生认可的和实际的理论学习方式,强调了有组织学习与指导自学适度结合的必要和策略。

在影响马克思主义理论教育效果的主要因素方面,指出了内容陈旧、重复和与现实脱节是主要制约因素,提出马克思主义理论教育内容创新问题。强调内容创新应从学科知识体系、教学内容体系向学科渗透,并从教学方法途径等方面进行全方位改革。

在马克思主义理论教育和师生思想状况的关系方面,探讨了经济因素对青年教师和青年学生接受马克思主义的深层思想联系,强调了关注和解决实际困难对改进马克思主义理论教育的重要意义。

在大学生政治价值取向新特点、新表现方面,提出理性务实主义是大学生政治价值取向的新特点。指出大学生在政治认知、政治参与和政治行为选择方面的价值取向是务实的,积极的,是符合时代和社会发展需要的,需要对存在的功利主义倾向积极加以引导。

在队伍建设方面，分析了马克思主义理论教育专业教师队伍在知识结构、年龄结构、学历结构等方面明显不适应教育教学发展需要的状况，提出了马克思主义理论素养、敬业精神、合作精神方面存在的问题是青年教师队伍建设的主要问题。强调高校马克思主义理论教育队伍建设要立足现实，借鉴历史经验和国外教师培训的做法，采取有力措施加以解决。

“我国高校青年师生的思想状况
和马克思主义理论教育调查”课题组

2005年2月

目 录

前 言	1
第一部分 我国高校青年师生思想状况和马克思主义理论教育状况调研报告	1
一、我国高校青年教师思想状况和马克思主义理论教育状况调研报告	1
(一)调研工作的一般情况	1
(二)高校青年教师马克思主义理论教育的状况	2
(三)高校青年教师思想状况和马克思主义理论教育状况的评价	25
(四)调查中反映突出的问题及原因分析	28
(五)改进青年教师马克思主义理论教育的对策	31
二、我国高校青年学生的思想状况和马克思主义理论教育状况调研报告	37
(一)调研工作的一般情况	37
(二)高校青年学生的思想状况和马克思主义理论教育现状分析	39
(三)高校青年学生思想状况和马克思主义理论教育问题研究	75

(四)高校青年学生的思想问题和马克思主义理论 教育问题成因研究	85
(五)高校青年学生马克思主义理论 教育对策研究	95

第二部分 我国高校青年师生思想状况和马克思主义 理论教育状况专题研究

一、高校青年教师马克思主义理论教育 状况分析与对策研究	110
(一)高校青年教师接受马克思主义理论教育的 主流态势	111
(二)高校青年教师马克思主义理论教育中值得 关注的问题	114
(三)高校青年教师马克思主义理论教育中存在 问题的原因分析	116
(四)改进高校青年教师马克思主义理论教育的对策	117
二、我国高校马克思主义理论教育教学活动 模式创新研究	122
(一)我国高校马克思主义理论教育教学活动模式的 特点及经验分析	123
(二)新时期我国高校马克思主义理论教育教学活动 模式的创新	131
三、高校学生马克思主义理论教育“知”、“行”转化中的 问题与对策研究	139
(一)“知”、“行”脱节是影响高校学生马克思主义理论 教育的根本问题	140
(二)影响高校学生马克思主义理论教育“知”、“行” 转化的原因分析	143

(三)促进高校学生马克思主义理论教育“知”、“行” 转化的有效途径·····	146
四、高校马克思主义理论教育接受主体被动学习的 表现、成因与对策研究·····	153
(一)高校马克思主义理论教育接受主体被动 学习的表现·····	154
(二)高校马克思主义理论教育接受主体被动 学习的成因·····	157
(三)高校马克思主义理论教育接受主体被动 学习的对策·····	162
五、我国高校“两课”教学质量现状、影响因素及 对策研究·····	168
(一)当前高校“两课”教学质量状况·····	168
(二)影响“两课”教学质量的主要因素·····	171
(三)提高“两课”教学质量的对策·····	179
六、当代中国高校学生政治价值观特点和 趋势研究·····	188
(一)当代中国高校学生政治价值观的 基本特点和走向·····	189
(二)当代中国高校学生政治价值观的特点·····	196
(三)当代中国高校学生政治价值观的问题与影响·····	199
七、高校马克思主义理论教育内容体系创新研究·····	204
(一)高校马克思主义理论教育内容体系创新的 必要性和紧迫性·····	204
(二)构建高校新的马克思主义理论教育内容体系的 指导思想和基本原则·····	207
(三)构建高校新的马克思主义理论教育内容体系的 几个维度·····	211

(四)构建高校新的马克思主义理论教育内容体系的 初步设想·····	214
八、高校骨干教师队伍思想道德建设问题浅论·····	218
(一)骨干教师在思想道德建设中的地位和作用·····	218
(二)骨干教师思想道德建设的紧迫性·····	219
(三)骨干教师思想道德建设的机制与途径·····	221
第三部分 调查问卷及相关数据资料 ·····	223
一、我国高校青年教师思想状况和马克思主义 理论教育状况调查问卷·····	223
二、我国高校青年教师思想状况和马克思主义 理论教育状况调查问卷统计资料·····	231
三、我国高校“两课”教师队伍构成情况一览表·····	242
四、我国高校青年学生思想状况和马克思主义 理论教育状况调查问卷·····	243
五、我国高校青年学生思想状况和马克思主义理论教育 状况调查问卷分布情况统计表·····	256
六、我国高校青年学生思想状况和马克思主义理论教育 状况调查问卷统计资料·····	258
七、我国高校学生马克思主义理论教育课程及活动的 满意度调查问卷·····	275
八、我国高校学生马克思主义理论教育课程及活动的 满意度调查问卷统计资料·····	277
后 记 ·····	279
参考文献 ·····	281

第一部分 我国高校青年教师思想状况和马克思主义理论教育状况调研报告

一、我国高校青年教师思想状况和马克思主义理论教育状况调研报告

（一）调研工作的一般情况

1. 调查目的

了解高校在青年教师中进行马克思主义理论教育的主要形式、效果和存在的问题，分析青年教师的思想状况、精神状态、工作态度及与马克思主义理论教育的关系，探询加强和改进高校教师马克思主义理论教育的途径与方法。

2. 调查内容

调查高校青年教师对马克思主义理论教育重要性、必要性的看法，对马克思主义理论教育内容、方法、有效性的评价，对青年教师马克思主义理论水平的评价，以及对影响青年教师学习马克思主义理论的主要因素，青年教师思想状况、工作状态与马克

思主义理论教育关系分析,改进高校青年教师马克思主义理论教育的意见和建议等。为全面了解青年教师马克思主义理论教育状况,总结高校马克思主义理论教育经验,问卷还涉及了马克思主义理论课程设置、学时、教材以及青年教师队伍的基本构成等情况。

3. 调查时间

主问卷调查时间 2002 年 4 月,补充问卷调查时间 2002 年 8 月。

4. 调查取样范围和样本

东北、华北、华东地区 17 所高校,共发出问卷 500 份,收回问卷 452 份,有效问卷 435 份。

(二) 高校青年教师马克思主义理论教育的状况

1. 马克思主义理论教育状况

(1) 对马克思主义理论教育重要性和必要性的看法

对马克思主义理论教育重要性和必要性的看法不仅对青年教师自身的思想道德修养十分重要,而且对他们能否在教学和活动中自觉传播马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想有着直接影响。我们在问卷中设计了对马克思主义理论教育的重要性和必要性看法的选项,选择情况见表 1-1-1。

高校青年教师对马克思主义理论
表 1-1-1 教育重要性和必要性的看法

观点或看法	人数(人)	百分比(%)
十分必要	213	48.90
有一定必要	167	38.39
对一部分教师和党政干部必要	34	7.81
没有必要	12	2.75

结果显示,有近半数(48.90%)的教师对马克思主义教育的必要性认识十分深刻,态度鲜明而坚定。选择“有一定必要”和“对一部分教师和党政干部有必要”共占46.20%,这个比例一方面说明多数青年教师对马克思主义理论教育的重要性和必要性有一定认识,赞成坚持和加强马克思主义理论教育,但也对马克思主义理论教育保留一些看法,这些看法或源于对教育的效果不甚满意,或源于对不同专业教师学习马克思主义理论的无差别要求的看法,或源于对形式主义学习方法表示怀疑。对被调查人员的结构性分析和其他方式调查证实,接受调查的马克思主义理论课教师选择“十分必要”、“有一定必要”的比例高于平均水平,分别为56.34%和39.44%。在年龄构成上,选择“十分必要”、“有一定必要”的35岁以上比例高于35岁以下约7个百分点,选择“只对特定对象有必要”的理工科院校比例高于综合院校和师范院校平均水平,说明造成认识差异的主要原因是马克思主义学习不够,对学习马克思主义理论的意义缺乏基本的了解。

(2) 对马克思主义理论教育内容的理解

马克思主义作为我们党和国家各项工作的指导思想,内容十分广泛,既包括马克思恩格斯的原创理论,又包括其继承者对这一理论的发展。由于我们的整个意识形态是接受马克思主义理论指导,所以,马克思主义理论教育还应包括一些以培养人的思想品德为目的的课程,以及与之相适应的各类活动等。在界定马克思主义理论教育的内容对青年教师接受和传播马克思主义的意义方面,我们在问卷中设计了“高校马克思主义理论教育应包括哪些内容”以及“当前应以哪些内容为主”两个问题。详见表1-1-2和表1-1-3