

高等院校素质教育精品教材

大学体育

郭才祥 赵志勇 主编



 中国财政经济出版社

大学体育

主 编：郭才祥 赵志勇
副主编：林 磊 农文文 冯 斌 胡振伟
编 委：王忠银 单晓男 刘 洋 郭彩琴
马 林 薛萍萍 程 灿 张 平
夏 卿 吕 燕 程江涛 彭艳霞
李 李 黄 磊 张 柳 高 峰
王红梅 高革新 常伟杰 段静娥
莫丽琼 李燕妮 王 伟 芦 超
戴 飞 舒俊宏 周晓玲 曾 菲
潘春光 曾友美 刘 潇



图书在版编目(CIP)数据

大学体育/郭才祥主编. —北京:中国财政经济出版社,
2008. 6

ISBN 978-7-5095-0722-3

I. 大… II. 郭… III. 体育—高等学校—教材 IV.
G807. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 078079 号

责任编辑:张从发 责任校对:王丽娜 肖灿

封面设计:黄薇 版式设计:黄薇

中国财政经济出版社 出版

URL: <http://www.cfeph.cn>

E-mail: cfeph@cfeph.cn

(版权所有 翻印必究)

社址:北京海淀区阜成路甲 28 号 邮政编码:100036

发行处电话:(010)88190406 财经书店电话:(027)88324370 88071749

武汉市楚风印刷有限公司印刷 湖北南财文化发展有限公司经销

787×1092 毫米 16 开 17.75 印张 220 千字

2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

ISBN 978-7-5095-0722-3/G · 0016

(图书出现印装问题,本社负责调换)

本社质量投诉电话:010-88190744

前 言

随着社会的发展和高等院校教育的不断深入,教育事业的重要组成部分——高校体育教育事业正步入高速发展的轨道,为了培养适应社会飞速发展的高素质人才,跟上高校体育教育课程改革的步伐,落实素质教育的要求,提高学生的综合素质,增强学生体质,增进学生健康,促进学生身心的全面发展,我们编写了这本《大学体育》教材。

该书注重理论与实践相结合,内容充实,文笔流畅,图文并茂,通俗易懂。全书借鉴、吸收了体育发展中的新成果、新观点,科学合理地组织教材,既有较强的逻辑性,又体现了时代特征。本书可作为普通高等学校公共体育学生使用教材,亦可作为大学生自主学习、锻炼的指导书和教师参考用书。

本教材由华中师范大学汉口分校的郭才祥和武汉工业学院工商学院的赵志勇任主编,华中师范大学汉口分校的林磊、农文文和湖北大学知行学院的冯斌、胡振伟任副主编。本书在编写过程中参考了部分作者编写的体育教材和各种论著,引用了其中部分图文,在此谨向引用书籍的原著者表示衷心的感谢!

由于编写人员水平有限,书中难免出现缺点和错误,恳请读者批评指正。

编者
2008年8月

目 录

理论知识篇

第一章 体育的产生与发展	3
第一节 什么叫体育	3
第二节 体育的产生与发展	4
第三节 体育的功能	6
第二章 高等学校体育	10
第一节 高等学校体育的目的任务	10
第二节 体育在高校学校中的地位	12
第三节 高等学校体育教育的制度	13
第三章 体育运动与大学生的身心健康	15
第一节 健康的定义	15
第二节 体育运动与大学生的身体健康	18
第三节 体育运动与学生的心理健康	23
第四章 体育运动与体育保健	31
第一节 人体的主要生理指标	31
第二节 运动与卫生	35
第三节 运动与营养	37
第四节 常见运动损伤的成因与预防急救	41
第五章 科学锻炼身体的方法	46
第一节 科学锻炼身体的原则	46
第二节 科学锻炼身体的方法	48
第三节 科学锻炼身体的自我评价	50
第六章 奥林匹克运动	52
第一节 奥林匹克运动的产生与发展	52
第二节 现代奥林匹克运动的发展	53

第七章 运动竞赛的组织与编排	56
第一节 运动竞赛的意义与种类	56
第二节 运动竞赛的组织工作	57
第三节 运动竞赛的组织与编排	58

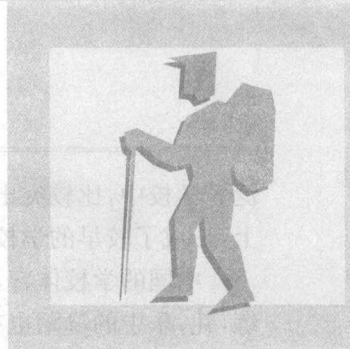
实践运动篇

第八章 田径	63
第一节 田径运动概述	63
第二节 跑	64
第三节 跳跃	68
第四节 投掷	69
第五节 田径运动的主要规则	72
第九章 体操	75
第一节 体操运动概述	75
第二节 体操运动的基本技术	75
第三节 体操运动的主要练习方法	83
第十章 户外运动	85
第一节 户外运动概述	85
第二节 攀岩运动	86
第三节 野外生存	89
第十一章 篮球	96
第一节 篮球运动概述	96
第二节 篮球的基本技术	96
第三节 篮球的基本战术	102
第四节 篮球竞赛的主要规则与裁判法	106
第十二章 排球	109
第一节 排球运动概述	109
第二节 排球运动的基本技术	110
第三节 排球运动的基本战术	116
第四节 排球竞赛主要规则简介	119

第五节 其它形式的排球活动简介	121
第十三章 足球	123
第一节 足球运动概述	123
第二节 足球运动的基本技术	125
第三节 足球运动的基本战术	134
第四节 足球运动的主要规则与裁判方法	136
第十四章 乒乓球	139
第一节 乒乓球运动概述	139
第二节 乒乓球运动的基本技术	140
第三节 乒乓球运动的基本战术	143
第四节 乒乓球运动的主要规则与裁判方法	144
第十五章 羽毛球	146
第一节 羽毛球运动概述	146
第二节 羽毛球运动的基本技术	146
第三节 羽毛球运动的基本战术	152
第四节 羽毛球运动的主要规则与裁判方法	153
第十六章 网球	159
第一节 网球运动概述	159
第二节 网球运动的基本技术	159
第三节 网球运动的基本战术	169
第四节 网球运动的主要规则与裁判方法	171
第十七章 游泳	173
第一节 游泳运动概述	173
第二节 如何学习蛙泳	174
第三节 如何学习爬泳(自由泳)	177
第四节 游泳运动的主要规则	181
第五节 游泳卫生与水中救护	182
第十八章 健美操	185
第一节 健美操运动概述	185
第二节 健美操运动的基本技术	188
第三节 健美操运动的主要规则与裁判方法	197

第十九章	体育舞蹈	204
第一节	舞蹈运动概述	204
第二节	体育舞蹈的基本知识	206
第三节	体育舞蹈的基本技术	208
第四节	常用体育舞蹈练习套路	215
第五节	体育舞蹈比赛裁判法简介	219
第六节	街舞	221
第二十章	武术	224
第一节	武术运动概述	224
第二节	武术运动的基本技术	227
第三节	简化太极拳套路	232
第二十一章	跆拳道	248
第一节	跆拳道运动概述	248
第二节	跆拳道运动的技术体系	250
第三节	跆拳道比赛的主要规则与裁判方法	260
第二十二章	休闲运动	264
第一节	轮滑运动	264
第二节	台球运动	265
第三节	瑜伽	266

理论知识篇



第一章 体育的产生与发展

第一节 什么叫体育

一、体育的概念

“体育”的概念目前有多种解释,以英语为例,有用 Physical culture,直译为身体文化;有用 Sports,直译为体育或体育运动;有用 Physical education and sports,直译为体育运动;有用 Physical education,直译为以身体活动为手段的教育(身体教育),简称体育。体育是人类社会发展中,根据生产和生活的需要,遵循人体身心的发展规律,以身体练习为基本手段,达到增强体质,提高运动技术水平,进行思想品德教育,丰富社会文化生活而进行的一种有目的、有意识、有组织的社会活动,是伴随人类社会的发展而逐步建立和发展起来的一个专门的科学领域。体育的概念有广义和狭义之分。

(一)体育的广义概念(亦称体育运动)。是指以身体练习为基本手段,以增强人的体质,促进人的全面发展,丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。它是社会文化的一部分,其发展受一定社会的政治和经济的制约,并为一定社会的政治和经济服务。

(二)体育的狭义概念(亦称体育教育)。是一个发展身体,增强体质,传授锻炼身体的知识、技能,培养道德和意志品质的教育过程;是对人体进行培育和塑造的过程;是教育的重要组成部分;是培养全面发展的人的一个重要方面。

二、体育的组成

(一)学校体育

学校体育是随着教育的发展而逐步形成体系的;是学校教育的重要组成部分和结合部;是实施全民健身的基础。

在欧洲,古希腊已将体育列为教育内容。特别是在封建领主割据的时代,军事体育是统治阶级的特殊需要,因而“骑士七艺”(骑马,游泳,投枪,击剑,打猎,下棋,吟诗)成为骑士教育的主要内容;18世纪后期,普鲁士教育家J·B·巴泽多把卢梭的教育观点运用于德国,在所开办的

泛爱学校中,比较突出体育与劳动的结合,学生每天2小时读书,体育和音乐3小时。在此基础上,形成了较早的学校体育体系。

中国的学校体育,起源于周代的“六艺”(礼,乐,射,御,书,数)。射,御是军事投射和身体训练,礼,乐中的舞蹈也有锻炼身体的功效。学校体育形成主要在近代。清末,1901年的废除科举;1903年仿照外国兴办学堂,在课程中开设“体操课”,每周2—3课时;1923年的学校课程纲要开始把“体操课”改为体育课,每周2—3学时。而学校体育体系的建立完善还在于新中国成立以后,1952年成立教育部体育处,1956年开始使用统一教学大纲,教材,明确了目的,任务,1979年教育部制定了全国普通全日制高等学校《体育教学大纲》。

(二) 竞技运动

竞技运动亦称竞技体育,源于拉丁语 Peportare,本意是“离开工作”,即通过一些愉快轻松的身体活动使人转移对日常生活的艰辛和压力的注意力。而后传入法国,在古代法语中被标记为 Desporter,其含义是“情绪转移”、“高兴”、“愉快”、“玩”、“忍耐”等等。15世纪又由法国传入英国,并经过 disport 以及 Sport 的演变,17世纪以 Sport 固定下来。英语中竞技运动概念主要的含义是从劳动,义务和拘束中脱离出去,转移自己的情绪,游玩开心,并不伴有激烈的身体活动的胜负因素。18世纪以后,竞技运动中出现了以强调胜负为目的,竞争激烈的身体活动。19世纪末以奥运会为代表的竞技运动提出了“更快,更高,更强”的口号,使现代竞技运动有着前所未有的竞争性,组织性并与政治,经济,军事,文化,教育等领域密切结合,发挥着巨大的社会功效。

(三) 社会体育

社会体育亦称大众体育,是以健身,娱乐,休闲,养生,医疗康复为目的的体育活动。社会体育开展的广泛性和社会化程度,取决于一个国家经济的繁荣,生活水平的提高,余暇时间的增多以及社会环境安定等因素。从发展趋势看,社会体育作为现代体育发展的重要标志,无论普及程度或开展规模,都不亚于竞技体育,已成为现代体育运动的重要组成部分。

第二节 体育的产生与发展

一、体育的产生

体育的起源是以人类的出现为前提,以人类体质的完善和心理的发展为条件,以人类社会的发展为基础,并和人类的生产劳动和生活实践密切相关的。劳动作为实践活动的最初形态,对体育的产生起着决定性的作用。劳动使人类的体质日趋完善,手脚日益“专业化”。手越来越灵活,脚越来越粗壮有力,投得远,跑得快,跳得高。为了适应日益复杂化的劳动需要和多样化的生活需要,人的肢体动作越来越丰富多彩和生动优美。劳动还使人的心理机能得到发展,并结成了一定的社会关系。随着人造工具的出现,史前人类产生了两种心理倾向:一是征服欲,即对外部世界进行能动的认识,改造和利用,而取得一定相对满足的心理要求;二是崇拜心理,即因无知或出于某种意愿而产生的对某一对象的盲目敬畏和崇拜的心理态度。这两种心理倾向

不仅表现在征服自然的生产劳动中,而且表现在征服人类自身的战争中,以及人类日常生活的相互关系,宗教和娱乐(包括游戏和竞技等)之中。再现狩猎和采集劳动过程的原始宗教仪式的出现,表明了时间和空间两方面与直接劳动过程相分离的早期身体练习的出现。而祭礼的出现是史前体育发展的最高阶段,它丰富了体育的内容和作用,是各种运动的综合运用,兼有娱乐,健身,宗教和教育等多种功能。它不但对史前社会生活有着重要的意义,而且直接影响了步入文明社会之门以后世界各民族体育的面貌。

跑、跳、掷、游泳、攀登,虽起源于劳动,但是在战争中才能得到更迅速的发展。人类在进入畜牧稼穡的生活阶段之后,和野兽拼搏的机会少了而在争夺财物的战争中却需要发展身体能力,如追击对手的奔跑速度,搏斗的身体力量,准确的投掷技术,以及弓箭的使用能力,都较之人与野兽的斗争要求更高。这就使作为渔猎时代劳动技能的许多体育项目,在社会进入畜牧稼穡生活之后,不仅没有废弃,反而得到更大的发展。后来,随着战争的发展扩大,又创造出更多的属于练武手段的体育项目,如举重、摔跤、驭车、武艺、足球、马球等。这些项目经过流传演变,都成为体育竞赛活动。在世界性的体育项目中颇多这类情况,如拳击、击剑、策马等,显然都是由军事训练手段转化而来的;至于射箭、射击和现代五项(游泳、越野、射击、击剑、马术)运动的兴起,则明显地带着军事性质的痕迹,体育的许多项目和军事战争有密切的关系,说明了体育的产生和发展与战争也有关联。

总的说来体育的起源经历了漫长的历史进程,在这个进程中,发生了三次质的变化。第一次是从大量生产劳动和生活的自然动作中,分化和提炼出了一些有助于发展身体技能的动作或练习;第二次是为准备成年礼而进行的系统的身体训练的出现,它标志着人类身体自身发展的自觉意识初步产生;第三次是祭礼竞技的产生,表明组织化的运动形式已经出现。这三个质的变化使人类社会的体育进入了一个新的里程碑。

二、体育的发展

西腊伟大的哲学家赫拉克里特曾说过:人不能两次踏入同一条河流。不论是自然界还是人类社会,都是在不停地变化着,作为社会文化现象的体育也在不停地发生着变化。从某种意义上讲,“体育”也是一个历史的概念,它伴随着社会经济、文化的发展而不断扩展自己的内涵与发展自身的内容。体育的健身、教育、娱乐经济和政治等功能是客观存在物,但人类对这些功能的认识和自觉地利用、发挥这些功能的效用,却经历了漫长的演进过程。

最初的体育(如果称得上体育的话)是伴随在生产、生活和军事活动过程中,对身体发育与体能提高产生的作用而出现。人们感受到这一客观过程的存在,并力图把青少年的成长纳入这一过程。但人们并不理解它,更没有把它作为一种社会文化现象来认识。身体发育与体能提高,从属于一个自然的演进过程。这时的体育,可以称为一种“自在的体育”。

随着社会生产力的逐步提高,产生了简单的社会分工,生产与生活技能等的培养,日渐从生产与生活过程中分离出来,成为一项相对独立的活动。在此基础上,产生了检测生存能力或生产技能的“成年礼”(最后演变成赛会),体能的发展与技能的培养,日渐成为社会生活中的重要事项,并从属于我们今天称之为教育的社会文化活动之中。在长期的历史演进中,体育的基本作用经历了传授生存技能、训练军事技能和培养全面发展的人的递进发展过程,但万变不离其

宗,它总体上始终是在教育的范畴之内,从属于教育,服务于教育,服从于教育学的发展规律。它属于一种“自为的体育”。因此有人说体育=育体。

19世纪末20世纪初,现代奥林匹克运动的兴起,开始使体育溢出了教育的范畴,特别是第二次世界大战后,随着社会经济的巨大发展,参加体育活动日益成为人们日常生活的重要内容,休闲体育、终生体育逐步成为社会潮流,从事体育运动完全出于自身的需要。体育突破了教育学原理,超越了教育范围,成为人类积极、健康、文明的生活方式。体育社会化、生活化过程,已成为衡量社会进步的一项重要标志。人们对体育的研究,不再仅仅将其视为教育的分支,而将它定位为独立发展的社会文化现象,从而使体育进入了“自觉的体育”发展阶段。

当前,我们尚处于由“自为体育”向“自觉体育”的嬗变过程,人们对体育的理解还存在着种种歧见。世界体育发展的趋势与我国确立的社会主义市场经济体制的改革目标模式,对我国体育实践与理论研究都提出了新的要求。抓住时机,顺应世界体育的发展趋势,深化体育改革,建立有中国特色社会主义的体育事业的发展模式和确立其发展目标,是时代赋予我们体育工作者的历史使命。

体育是一种内容极为丰富的社会活动。从它的起源和发展中,就表现了它特殊的社会属性:它不从属于政治、经济、军事、文化等任何一个部分,而又是和政治、经济、军事、文化有着紧密的联系。体育是适应人类生活的需要而产生发展的,它的发展也必然受到社会生活各方面的影响。在阶级社会中,特别受到政治、经济的影响。我们只有如此认识体育,才能正确估价体育的社会作用。

第三节 体育的功能

一、体育的本质功能——健身功能

“强身健体”是体育本质的功能。体育以身体运动为基本表现形式,通过科学组合的身体锻炼给予各器官,系统以一定量和强度的刺激,促进身体在形态结构,生理机能等方面发展一系列适应性反应和趋优变化,从而增强体质,增进健康。

(一) 体质与健康的概念

体质是指有机体在遗传,变异和后天获得性的基础上所表现出来的形态结构,生理功能,身体素质,适应能力,心理因素综合的,不断发展的相对稳定性的特征。健康应是在精神上,身体上以及社会上保持健全的状态,不仅没有疾病和伤害,而且包括身体,精神方面能迅速完全地适应社会的需要。

体质与健康的关系:健康是评价体质状况的基本条件,体质则是健康的物质基础。

(二) 体育对促进健康的作用

1. 体育对身体健康的作用

身体健康包括正常的生长发育,生理机能,适应能力(对自然环境,社会环境)。实践证明:科学地,长期坚持地进行体育锻炼对中枢神经系统和内分泌系统能产生良好的刺激,能够促进

新陈代谢,改善血液循环和呼吸功能,有利于青少年的生长发育和提高机体的抗病能力;可以延缓有机体适应能力的降低,推迟生物体各组织器官结构和功能所发生的退化性变化,使中老年人保持旺盛的精力。

2. 精神健康被视为身体的支柱

1977年,科学家提出了生物——心理——社会的三维健康观,强调在健康诊断中应包括社会环境而引起的心理因素,并把良好的心理调节活动和精神卫生,作为判断精神健康的基础。通过体育锻炼,可以磨炼意志,催人奋进,协调人际关系,加强合作,从而排除个人性格和心理状态中不健康的因素,使人体在健康的和谐统一中变得欢乐,轻松,愉快。

3. 体育对增强体质的作用

体质作为健康的物质基础,首先,科学的体育锻炼能改造人体器官系统。第二,提高人体对外界的适应能力。第三,发展速度,力量,耐力,灵敏,协调等素质。第四,促进心理健康。

二、体育最基本的派生功能——教育功能

教育功能是体育最基本的社会功能,其作用的广泛性而言,它对人类社会产生的影响,是体育的其他社会功能无法比拟的,所以,人们都高度重视体育在教育中的作用。

(一) 体育在学校教育中的作用

1. 体育是学校教育不可缺少的组成部分

应重视这个特定领域里对培养全面发展人才所起的非常重要的作用。因此,培养学生将来担任社会角色所必备的修养,以适应未来社会生活和工作的需要,是体育在学校发挥教育作用的主要使命。为达此目的,学校通过完整的体育教育过程对受教育者进行政治思想,意志品质,道德情操和发展身体的教育,使他们获得基本的体育理论知识,掌握必要的运动技能,学会科学锻炼身体的方法,提高运动实践能力并养成锻炼身体的习惯。在教学中,始终把培养什么样的人作为课程的首要内容。

2. 现代教学论提出的三大任务:教育性,教养性,发展性。

教育性是通过教学培养学生优良的品质,行为;教养性是使学生掌握体育文化,科学知识,技能,提高对体育的欣赏能力和文化素养;发展性是增强体质,发展体育能力以及观察,分析,思维,适应能力等。

(二) 体育在社会教育中的作用

就社会教育体系而言,体育所独具的活动性,技艺性,竞技性,群聚性,国际性,礼仪性等特点,成为一种传播体育价值观的理想载体,在激发爱国热情,振奋民族精神,培养社会公德方面,教育人们要以社会保持一致性等方面都有积极的教育作用。因为竞赛的礼仪形式,激烈的竞争气氛,高超的表演技巧和比赛的胜负结果等因素,在同伴与同伴之间,同伴与对手之间,观众与运动员之间产生极其复杂的感情交流,并激起人们的荣誉感,责任心,集体观念,民主意识和奋发向上的进取精神。这种通过体育实践诱发的社会教育因素,使体育的社会影响变得更加深刻,并产生不可低估的社会教育作用。如,中国女排在世界大赛中连续五次夺冠时,全国人民欢欣鼓舞,“以女排精神搞四化”,激励不少人在坎坷与逆境中奋起。第二十七届奥运会上,我国运动员经过顽强拼搏,获得28枚金牌,16枚银牌,15枚铜牌,奖牌总数居世界第三位,这使全国人

民乃至海外炎黄子孙无不为之感到自豪。北京申办 2008 年奥运会的成功,展现了一个具有五千年历史的文明古国,一个新兴的社会主义大国的政治,经济,文化,教育,科技和体育事业的稳定,繁荣,再现了我们讲科学,求实效,快节奏,高效率的现代意识。中国足球 44 年的期盼,终于冲出亚洲,使全国人民心情舒畅,士气鼓舞,更加团结。这些都为推动我国社会主义现代化建设的宏伟事业增添更坚定的信心和力量。

三、体育的娱乐功能

体育从产生就带有游戏,娱乐的成分。古代音乐与舞蹈等身体活动紧密联系,体育和竞技的萌芽本身就蕴含娱乐的因素。原始人在狩猎之余,为宣泄情感而进行嬉戏活动,在后来的各种节日庆典,宗教仪式和表演中,都对人们起到娱乐作用。随着科学技术的进步和生产的现代化,电脑化,劳动者工作时精神高度紧张,因此人们需要通过各种丰富多彩的体育娱乐与休闲运动来消除疲劳,娱悦身心,陶冶情操,满足人们的精神享受,同时,劳动时间缩短,余暇时间增多,又为人们的体育娱乐与休闲运动提供了机会。随着现代传媒技术的发展与普及,如今观赏各类运动竞赛与体育活动已成为人们休闲娱乐的主要内容。另外,人们在闲暇时间参加各种体育活动,更增添无穷的生活情趣,成为现代都市人娱乐的新时尚:跑步使人感到节奏鲜明,勇往直前;打球使人配合默契,分享取胜的欢乐;游泳者搏击于碧水清波之中,其乐无穷;举步登高,万物尽收眼底,令人心旷神怡;远足旅行,空气新鲜,享受绿色的神韵。由于体育有诸多的娱乐功能,顾拜旦在他的《体育颂》中对体育的娱乐功能予以了高度概括:“啊,体育,你就是乐趣!想起你,内心充满欢喜,血液循环加强,思路更加开阔;条理更加清晰。你可使忧伤的人散心解闷,你可使快乐的人生活更加甜蜜”。

四、体育的军事功能

体育与军事,是相互联系的,在其发展过程中更是相互促进的。

(一) 军事对体育的历史性促进

在为应付战争而进行的军事训练中,创造出若干流传至今的丰富的体育内容:公元前 2000 多年的埃及,出现培养军官的专门学校,其主要内容是赛跑,划船,游泳,摔跤,器械对打等。

中国,奴隶制社会就有了田猎等军事训练制度,其主要课程内容是射,御等;在近代北洋水师学堂中开设了击剑,拳击,哑铃,跳高,跳远,足球,游泳等项目。

(二) 体育在军事训练中的作用

战争需要身体强健,勇猛顽强,技艺不凡而又吃苦耐劳的士兵,由于体育训练能有效增强人的体质,磨练意志,因此体育便成为军事训练的重要手段。

五、体育的经济功能

体育与经济之间的联系可以表现为体育的进步对经济发展水平的依赖与促进关系。随着劳动生产力水平的不断提高和自动化,电脑化生产方式的运用,从而减少了劳动时间与强度,使人们的余暇时间不断增多。因此,余暇体育,户外运动,娱乐体育,健身活动不断发展,从而推动了体育消费,促进了体育产业的发展,带动经济的发展。首先,可以推动运动器材,服装,饮料,

药物等行业的发展,第二,在新的经济时期,健康的体育作为人类生存的机会进入市场,花钱买健康的观念使健康已成为一种有限的资源,促使人们投入到体育的市场之中。第三,体育的发展尤其是大,中型国际,国内比赛的增加,需要建设大中小型不同标准的体育设施;带动交通,邮电,旅游,商业,饮食娱乐服务业的发展;电视转播权,门票,体育彩票,邮票,纪念币,印刷宣传器以及广告等都为经济的发展起到推动的作用,从而开辟了广阔的体育市场。伴随着商品经济浪潮的冲击,奥林匹克运动会也表现出鲜明的商业化倾向,奥运会对经济的促进作用也更加明显。84年洛杉矶奥运会,增加2.5万个就业机会,增加收入32.9亿美元,获得盈利2.25亿美元;88年汉城奥运会,增加3.4万个就业机会,盈利3亿美元;96年亚特兰大奥运会增加收入51亿美元,盈利1000万美元;2000年悉尼奥运会总收入17.56亿美元;预计北京因2008年奥运会每年GDP将增加0.3%,奥运会8年累计贡献1.38万亿人民币。

六、体育的政治功能

体育与政治的相互联系始终客观存在。任何时候任何国家在带有方向性问题上,都要求体育服从政治的需要,同时也充分利用体育对政治所具有的影响。从体育与政治的关系看:

(一)古代社会,竞技与政治关系非常密切,竞技往往成为达到政治目的的一种手段,古希腊人利用恢复奥林匹克竞技会的机会,在伊利斯大国王依菲斯特的政治周旋下,终于确定了奥林匹克“神圣休战”公约,由此开始了体育为和平政治服务的先驱。

(二)体育在维护国家主权和民族尊严方面表现出鲜明的政治立场。政治的需要推动着体育的发展,通过体育竞赛可以改善和促进国家之间关系,提高国家地位和威望,显示政治制度的优越性,振奋民族精神,创造安全的社会环境,如:第十六届奥运会,我国抗议制造两个中国的政治阴谋,断然宣布不参加;非洲国家体育组织集体抗议种族歧视,抵制1976年蒙特利尔奥运会。

(三)体育为外交服务。利用体育为本国外交政策服务,如:唐朝与吐蕃的“马球”交往;中国的“乒乓外交”,促使中美关系正常化,为世界各国所称道。

(四)政治也影响和制约体育的发展,把体育当作政治斗争的砝码,第11届奥运会在德国柏林举行,希特勒为了炫耀武力,不惜耗费巨资兴建了被称之为“冠绝一时”运动场地;为了标榜日耳曼人种的所谓“优秀”,竟蛮横地拒绝为夺得四枚金牌的著名黑人运动员杰西·欧文斯颁奖。使得整个奥运会被笼罩在军阀主义和纳粹法西斯主义的不祥气氛中,结果为法西斯分子提供了一次难得的反动政治宣传机会。