

巧学巧练教研中心
BEST SMART METHOD

中学生英语学习方略及提高训练丛书

高中英语 听力300题

ENGLISH
LISTENING
COMPREHENSION

300题

主编：潘宝艳

内蒙古科学技术出版社

高中英语听力 300 题

潘宝艳 主编

内蒙古科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中英语听力 300 题 / 潘宝艳主编. — 赤峰: 内蒙古科学技术出版社, 2008. 4

(中学生英语学习方略及提高训练丛书)

ISBN 978-7-5380-1624-6

I. 高… II. 潘… III. 英语—听说教学—高中—习题
IV. G634. 415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 037334 号

出版发行: 内蒙古科学技术出版社

地 址: 赤峰市红山区哈达街南一段 4 号

邮 编: 024000

电 话: (0476)8231924

订购电话: (0476)8224547 8231843(传真)

出 版 人: 额敦桑布

组织策划: 那 明

责任编辑: 刘 冲

封面设计: 雪 南

印 刷: 北京飞达印刷有限责任公司

开 本: 880×1230 1/32

印 张: 5

字 数: 120 千

版 次: 2008 年 4 月第 1 版

印 次: 2008 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 8.00 元

前 言

我们在《中学生英语学习方略及提高训练》丛书编写前,认真分析、研究并归纳了近几年各地的高考试卷,将英语考试中出现的新题型及其精髓融会贯通于本套丛书之中。本套丛书的编写目的是帮助同学们迅速提高应试能力,在英语考试中取得优异成绩。

英语的四项基本技能是听、说、读、写。四者是相辅相成,相互促进的。其中说有赖于听;听说有助于读写,应做到听说领先,读写紧跟。“听”既是四项技能的基础又是人们进行言语交际的重要手段,是学习英语的重要途径之一。里弗斯(Rivers)的研究表明,听占整个言语交际活动总量的45%。由此可见,训练听力有助于全面提高学生的英语综合能力。加强学生的听力训练,提高学生听力理解水平,已经受到广大英语教师的高度重视。

本书的第一部分理论篇,分两个单元,第一个单元“课标解读”详尽介绍了教育部新制定颁布的《国家基础教育阶段英语课程标准》中针对高中生英语听的能力要求的部分。第二个单元“高考链接”则介绍了目前高考听力测试中常用的题型以及分析了命题思路和解题技巧。第二部分实践篇中前部分难点题型强化练习是我们特别为高三毕业生及重点中学的高中

学生使用而精编的高考所涉及的重点、难点新题型,一般中学的高中学生如果感到学有余力,也可使用。后面我们精心编选了 16 套综合模拟训练,亦即高考模拟题,供学生自测自练。第三部分是练习题的录音文字稿和答案,供学生参考。

本书可单独使用,也可与磁带配套使用。本书配套磁带音质好,与高考发音一致。本书也可作为高中英语老师指导高考复习的参考用书。

期盼教师和同学们能喜爱并使用本套丛书,衷心希望本套丛书能使广大考生获益,在考试中取得高分,书中凡有疏漏不当之处,敬请指正为盼。

编 者

目 录

理论篇

1 课标解读	1
1.1 《课程标准》中英语听的技能的目标要求	1
1.2 英语教学大纲对听力的要求	3
1.3 英语课堂教学过程中听力的培养	4
2 高考链接	5
2.1 如何掌握听力技巧,提高听力水平	5
2.2 高考英语听力得分技巧	7
2.3 高考英语听力中容易涉及的特定场合及典型用语 ...	11
2.4 高考英语听力题型举例及解题思路疏导	17
2.5 高考英语听力热点题型三法	27

实践篇

Part One 难点题型强化练习	33
Exercise 1	33
Exercise 2	33
Exercise 3	33
Exercise 4	34
Exercise 5	34
Exercise 6	35
Exercise 7	35
Exercise 8	35

Exercise 9	36
Exercise 10	36
Exercise 11	37
Exercise 12	37
Exercise 13	38
Exercise 14	38
Exercise 15	38
Exercise 16	39
Exercise 17	39
Exercise 18	40
Exercise 19	40
Exercise 20	41
Part Two 仿真题型模拟训练	42
Test 1	42
Test 2	46
Test 3	49
Test 4	53
Test 5	57
Test 6	61
Test 7	65
Test 8	69
Test 9	73
Test 10	77
Test 11	81
Test 12	85
参考答案	90

理论篇

1 课标解读

我国新颁布实施的《普通高中英语课程标准》对高中学生英语听的能力提出了不同等级的目标要求。听是语言综合运用能力的组成部分。通过高中阶段的学习,让学生顺利达到课程标准的要求,需要师生的共同努力。

1.1 《课程标准》中英语听的技能的目标要求

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能包括听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力。听力是理解技能,它与其他技能在语言学习和交际中相辅相成,相互促进。《课程标准》根据学生心理特点以及他们的认知发展水平和情感需要,对听力的技能设计了九个级别的目标要求,其中六至九级的目标是高中阶段的英语教学目标。

六至九级听力技能目标的具体内容:

六级

1)能抓住所听语段中的关键词,理解话语之间的逻辑关系;

- 2)能听懂日常的要求和指令,并能根据指令进行操作;
- 3)能听懂故事或记叙文,理解其中主要人物和事件以及他们之间的关系;
- 4)能从听力材料、简单演讲或讨论中提取信息和观点。

七级

- 1)能识别语段中的重要信息并进行简单的推断;
- 2)能听懂操作性指令,并能根据要求和指令完成任务;
- 3)能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写,情节的发展及结果;
- 4)能听懂有关熟悉话题的谈话,并抓住要点;
- 5)能听懂熟悉话题的内容,识别不同语气所表达的不同态度。

八级

- 1)能识别不同语气所表达的不同态度;
- 2)能听懂有关熟悉话题的讨论和谈话,并记住要点;
- 3)能抓住一般语段中的观点;
- 4)能基本听懂广播、电视英语新闻的主题或大意;
- 5)能听懂委婉的建议、劝告等。

九级

- 1)能听懂有关熟悉话题的演讲、讨论、辩论和报告;
- 2)能听懂国内外一般的英语新闻广播及天气预报;
- 3)能抓住较长发言的内容要点,理解讲话人的观点及目的;
- 4)能从言谈中判断对方的态度、喜恶、立场及隐含意思等;
- 5)能理解一般的幽默;
- 6)能在听的过程中克服一般性的口音干扰。

1.2 英语教学大纲对听力的要求

全日制高级中学英语教学目标分为一级目标和二级目标。一级目标是全日制普通高级中学毕业的较低水平；二级目标是较高水平。

具体内容如下：

一级目标与要求

- 1) 能听懂课堂用语和教师用学生所学过的简单英语对新词语意义的解释；
- 2) 能听懂教师用学生所学过的简单英语叙述课文内容，以及围绕课文内容提出的问题；
- 3) 能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，有时需要对方重复；
- 4) 能基本听懂没有生词、题材熟悉、内容简单的语段，语速为每分钟 110 个词；
- 5) 能听懂广播、电视及其他音像制品中，与本学段水平相当的语言材料或教学内容。除教材外，泛听总量应达到 40 小时左右。

二级目标与要求

- 1) 能听懂课堂用语，并做出相应的反应；
- 2) 能听懂教师用学生所学过的英语解释新的语言现象和教学内容；
- 3) 能听懂对方在学生所学过的语言范围内，用略慢的语速谈有关日常生活的内容，偶尔需要对方重复；
- 4) 能基本听懂没有生词、题材熟悉、难度略低于所学材料的语段。语速为每分钟 110~120 个词；

5)能听懂广播、电视及其他音像制品中,与本学段水平相当的语言材料。除教材外,泛听总量应达到40小时以上。

从上面分别列举的《课程标准》和教学大纲的具体内容,我们不难比较出两者之间的差别,《课程标准》在英语教学理念、教学目的、教学目标和要求等诸方面都展现了新的时代特征和面貌,对师生的要求更加具体,难度也更大。

1.3 英语课堂教学过程中听力的培养

有关资料表明:在外语学习中信息获得的45%在于听,说占30%,读占16%,写占9%。从这组数据中我们不难看出听力培养的必要性。听是理解和吸收口头信息的一种交际能力,提高听力不仅有利于说、读、写三项技能的发展,而且更为日常交际打下坚实基础。鉴于听力测试已成为高考的一个重要考查部分,所以搞好英语听力教学,提高学生听力水平是每位英语教师都为之高度重视的课题。

在实施课堂教学的过程中,有意识的从“听”入手进入实质性教学,无疑是进行听力教学最为通常且行之有效的训练手段。具体可分为以下几个部分:

- ①模仿性训练:利用多媒体手段进行听的规范性模仿。
- ②指导性训练:在听课文录音带的过程中完成对课文大意整体的初步理解。
- ③理解性训练:用英语解释生词是英语课堂教学的一项基本原则。
- ④细节性训练:根据课文中的重点句式、难点或理解测试的需要,指导学生逐步深入进行听力训练。
- ⑤记忆性训练:英语学习中一个重要过程是识记。反复跟读是提高听

4 理论篇

力能力的有效方法之一。从“听”进入到“读”出来,目的是培养学生有意识去捕捉语言信息。

2 高考链接

2.1 如何掌握听力技巧,提高听力水平

听力是高考的重要组成部分,也是最令学生感到头痛的。听力就是听的能力,即从有声材料中获得信息的能力。这种能力是语言交际的重要组成部分。无此能力则同聋子一般。因此,如何提高学生的听力水平就成为一个迫切需要解决的问题。有人说听力无技巧;多听就行。其实此言仅对了一半。多听当然有好处,但听什么材料,如何去听,如何获得准确信息,则就不只是多听所能解决的了。多听是增强语感,提高听力之本,若再加上正确的方法,掌握必要的技巧及对策,则可获得事半功倍的效果,以免费时费力,多走弯路。

考试中作听力题时间紧,任务重,难度大,这就要求学生不仅要有扎实的听力基础,较强的听力能力,丰富的语言知识,还要具有敏捷的反应速度和正确的解题方法,解题对策,应试技巧,学会以巧取胜。总的来说,要注意以下技巧的培养:

①注意听题目引导段。引导段除帮助学生了解测试要求外,还可以使学生熟悉朗读者的语音、语调和节奏,便于答题。如果学生对此已十分了解,则可利用此时间提前浏览部分试题选项,以便重点记忆。

②注意听与看的关系。考试时先看后听,做到心中有数,提高解题正确率。但是听力考试题目之间间隔时间短,在短时间内将选择项

看完恐怕不易。因此是先看后听,还是先听后看,这两种方法应交替使用,针对不同的题型,不同长度的选择题,采用不同的方法,因题而异,不能一概而论。

③注意听原文及问题。听懂录音中的问题与听懂内容同等重要。有些学生听完对话或短文后,忽略了听下文紧跟的问题,结果无法找出正确答案,这点在对话中格外重要。

④注意脑记与笔记。对于材料长,信息多的对话或短文,仅凭脑记是不够的,此时须借助笔记。笔记是做听力的重要一环,它可以使学生获得更多的信息,提高解题正确率。

笔记的技巧可归纳为以下几种:

①记主题句。听录音时要记下关键词,按照原文信息逐一记录,有利于对全文的记忆和理解。

②利用缩写词。做笔记时充分利用缩写词和符号,可以大大提高笔记的速度。缩写词表示的范围很广,如人名、地名、星期、月份、年份等。代用符号也很多。如: ? means question; = means equal; $\neq$ means not equal; C 20 means 20th century; e. g. means for example; > means more than; < means less than; U. S. means America; Km means kilometer; $\because$ means because, $\therefore$ means so that 学生应掌握缩写词。

③自造代用符号。为了提高笔记速度,自造一些代用符号是必要的。

总之,学生在掌握了多种提高听力水平的技巧和方法之后,还必须加强英语其他的技能的培养和训练。听力水平的提高并不是孤立的,它是基于阅读理解,词汇量、语法知识和背景知识等其他能力之上的,因此还必须提高综合运用英语语言的能力,掌握技巧。利用听力练习来提高听的技巧,训练审题与应变能力,是提高英语听力测试水平的有效途径。

在听力训练时,可以边听边做一些笔录,记录下材料中的人名、地名、时间、年代、数字等信息,以便在答题时可以有所参考。在此基础上再过渡到用脑去记忆。要注意进行听力技能的训练,抓文章的开头与结尾的句子,想方设法捕捉主题句和关键句。在听前先浏览练习测试题的供选答案,从中预测听力材料可能的内容与体裁。对于一些含蓄的问题,要利用自己的想象与经验去理解、猜测、推理,并注意英语的背景知识与习惯用法。在必要时用排除法来剔除不可能成立的答案。

听力是一种积极的思维过程,它是外语学习的各种知识与各种技能的综合运用。只有具备扎实的语言基础,掌握正确的发音与阅读方法,训练快速的语感反应,运用熟练的听力技巧,才能全面提高英语的听力技能。

2.2 高考英语听力高分技巧

听力技巧是听力测试取得高分的催化剂。灵活运用听力技巧能增强听的判断能力,达到事半功倍的效果。听力技巧可运用于听的全过程,在时间上可分为听前、听中、听后三个阶段的处理技巧;在内容上可分为对整体、细节、特征三个方面的判断技巧。

1) 在时间上的处理技巧:

(1) 听前预估。

高考听力测试规定在听每段对话或独白前,考生有 5 秒钟的时间阅读各个小题。要充分利用这 5 秒钟的时间浏览测试题题干及供选答案,预估听力材料的可能内容与体裁,根据题干中的有关信息做到有所侧重、有的放矢地听。如:

Why are many roads closed in the north?

- A. Because of the heavy rain. B. Because of the strong winds.
C. Because of the fallen stones from mountains.

根据题中所问 why 与供选的三个原因,可预估听力材料会涉及到造成许多道路关闭的原因,而 heavy rain, strong winds 和 fallen stones from mountains 三个原因中肯定有一个是应选的。通过听前预估,听时就可有目的地去捕捉相关信息。一般来说,题干中的疑问词 who/whose/which/what/when/where/why/how (many), much, often, soon, long, far) 等往往能提示预估的方向和目标。

(2) 听中辨认。

在听的过程中,往往出现应选信息与干扰信息交叉并存的情况。面对听力材料中丰富的信息,必须进行由浅到深、由此及彼、由表及里的辨认,从中选出有用的信息。辨析可以是词语性的,也可以是段落性的;可以是内容性的,也可以是逻辑性的。以下是关于订购音乐会门票的对话。

W: I'd like to have tickets for the Chinese Music Concert on the twenty-eighth, please.

M: Just a moment, please. No, I think you've made a mistake. It's on the thirtieth.

W: Really? I read about it in the paper today I am sure it is the Chinese Music on the twenty-eighth.

M: Oh, sorry. I thought you said the Japanese Music Concert. The Chinese Music Concert is on the twenty-eighth...

对话中有关日期 28 号与 30 号、日本音乐会与中国音乐会等信息交叉同步呈现,而试题 On Which day will the Japanese Music Concert be held?

A. The 28th.

B. The 30th.

C. The 15th.

对日本音乐会的举办日期的确定,需要在听的过程中对不同的音乐会内容与不同的日期进行仔细地分辨后,才能对号入座,选出正确答案 B 项。

(3) 听后推断。

根据说话人的言语语调,以及用词造句时所使用的代表不同情感的词语,可推断说话人的主观意图;从说话人的语调变化或对话、独白的上下文关系,可推断出正确的结论。如从 happy, glad, nice, wonderful, sad, surprised, disagree, like, dislike, hate, wonder, doubt, oppose 等词的使用可推断出说话人高兴、赞扬、伤心、惊讶、失望、愤怒等情绪;从 sure, believe, agree, disappointed, angry 等词的使用可推断出说话人的肯定、相信、同意、不同意、喜欢、不喜欢、讨厌、纳闷、怀疑、反对等个人意向。推断即可借助有代表性的词语,也可根据上下文关系来决定。如下面这段夫妻商谈如何度周末的对话中,妻子说:I usually go shopping and have my hair done during the weekends and you usually watch football games on TV. 丈夫接着说:Yes, you often have tea with your friends and I sometimes play anything together. It's quite unlike when we were first married. 试题:Why is the man unhappy about their weekends?

A. They seldom invite friends together.

B. They seldom go out for a picnic.

C. They seldom spend the weekends together.

针对问题中 why 和 unhappy 等词,要从三个选项中判断原因。

根据对话中 We seldom do anything together. 所表述的信息,对照三个选项可推断出 do anything tighter 与 spend the weekends tighter 有着内在联系,所以应选 C。

2)对听力材料内容的判断应着眼于以下三个方面:

(1)捕捉主题。

通过关注听力材料的起始、发展与结局等主要环节,可捕捉听力材料的主要内容与中心思想。如:

M: Well, I'd better be getting home now.

W: Oh, It's nice to see you, too.

试题: What are the two speaker doing?

A: Enjoying meeting each other.

B: Saying goodbye to each other.

C: Planning to see each other agin.

上述对话中的 be getting home 和 nice to see you 等对话内容表明该段的主题是告别,而不是见面与安排重逢,所以选 B 项。

(2)弄清细节。

在所听的过程中,要听懂每个词语、抓住所有细节是不容易的。但根据题干设计弄清材料中的有关细节则是必不可少的。例如:时间、地点、年代、国家、人名以及有关数据,都可能是答题时必不可少的细节。听深听透材料中的必要细节,以做出正确判断,是听力测试取得成功的重要环节之一。如: W: Excuse me, how can I get to the station, please?

M: The station? The station, let me see.

问题: Where is the woman going?

A. Bridge Street.