



新编大学社会学教材

总主编 风笑天

Rural  
Sociology

农村

社会学

◎ 刘畅 主编

华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

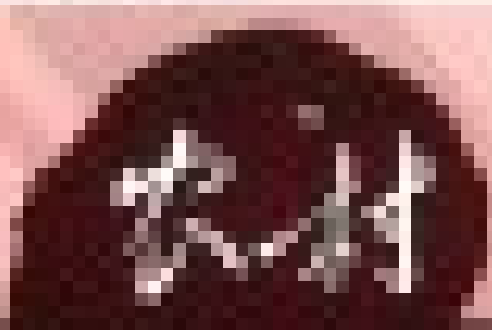


中国人民大学出版社

ISBN 7-300-11111-1

Rural

Research



社会学

社会学

中国人民大学出版社

www.rundp.com.cn



新编大学社会学教材

总主编 风笑天

Rural  
Sociology

农村

社会学

● 主 编 刘 畅  
● 副主编 张网成

华中科技大学出版社  
中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

农村社会学/刘 畅 主编. —武汉:华中科技大学出版社,2008 年 7 月  
ISBN 978-7-5609-4615-3

I. 农… II. 刘… III. 农村社会学-高等学校-教材 IV. C912.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 086519 号

农村社会学

刘 畅 主编

责任编辑:章 红

封面设计:刘 卉

责任校对:祝 菲

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:华中科技大学惠友文印中心

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:787mm×960mm 1/16

印张:16.5

字数:303 000

版次:2008 年 7 月第 1 版

印次:2008 年 7 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

ISBN 978-7-5609-4615-3/C·104

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

## 总 序

社会学在中国内地恢复重建已将近 30 年了。伴随着中国社会的改革开放,社会学学科也在不断探索和研究中国社会的过程中一天天发展进步。正是急剧的社会变迁和纷繁复杂的社会生活,为中国社会学的发展壮大提供了最大的舞台。社会学也在这个舞台上大显身手,在帮助人们认识社会规律、制定社会政策、解决社会问题、创建和谐社会等诸多方面发挥着越来越大的作用。

自 20 世纪 80 年代初期进入社会学领域以来,笔者就深深地被这一学科的独特视角、研究方法以及丰富多彩的研究领域所吸引,20 多年来一直在大学醉心于社会学专业的教学与科研工作。80 年代中期在北京大学攻读硕士和博士学位的 5 年中,笔者就从一些国外的和国内早期的社会学教材中获得了许多的收益。90 年代中期至新世纪初在华中理工大学(现改名为华中科技大学)社会学系任教的几年中,曾出版了《现代社会调查方法》(独著,1996 年初版,2001 年第 2 版,2005 年第 3 版)和《社会学导论》(主编,1997 年)两本专业基础课教材。出版社反馈的信息表明,这两本教材受到了广大教师和学生的普遍欢迎,《现代社会调查方法》已发行 12 万册。

正是在这样一种基础上,出版社盛情邀请笔者组织编写一套“大学社会学教材”。这对笔者来说,无疑是一项十分艰巨的任务。因为一方面自己才疏识浅,对社会学的许多领域了解不多,难以胜任这一工作;另一方面,自己日常的教学、科研以及指导研究生的任务也比较繁重,时间和精力上也有一定困难。虽几次推托,但终究经不住出版社的盛情邀请,只好勉为其难地担当起这套教材总主编的重任。

客观地说,目前国内的社会学教材已有不少。但除了“社会学概论”、“社会学研究方法”、“西方社会学理论”、“社会心理学”、“社会统计学”等主干课程的教材版本相对较多外,其他分支社会学的教材往往很少。同时,许多教材由于编写和出版的时间较早,部分内容已不适应当前教学的需要。另外,相对于美国等西方发达国家中社会学教材种类繁多的状况,国内社会学教材可选择的余地实在太小。这些状况为这套教材的编写提供了现实的需要。

这套“新编大学社会学教材”的编写目标,主要体现在以下三个方面。

一是全面性。即希望经过 5~10 年的努力,编写出覆盖目前社会学系所开设的 30 门左右的专业课程的教材(其中,专业基础课教材 10 本左右,专业选修课教材 20 本左右),以增加社会学教师选择教材的空间,同时改变目前少数专业选修课找不到教材的局面。

二是规范性。这种规范性一方面体现在全套教材的整体规划和单本教材的具体设置都是依据社会学学科的内容结构;另一方面也体现在对每一本教材的编写要求是以现有的、成熟的、社会学界普遍采用的体系、框架和知识点为依据。

三是本土化。尽管社会学教材中的许多内容都会涉及西方社会、西方社会学家以及西方社会学理论,但我们更加强调在教材的编写中要将社会学的基本原理应用于中国社会的现实,要以中国的社会、中国的材料来向中国的学生介绍社会学的基本概念、基本理论和研究领域。

笔者深知,要达到上述目标,需要全国社会学界同行的大力支持。我们真诚希望有更多的有经验的社会学教师、研究者加入到这一工作中来,成为这套教材的编写者。

如果有更多的学生从这套教材中获得了对社会学知识的了解,打开了认识中国社会的窗口,那么我们的工作和努力就获得了回报。我们期待着!

风笑天

2007 年 11 月于南京大学

## 序 言

自社会学在中国诞生以来,农村社会学一直占有重要的研究地位。这一方面是由于我国长期处于传统的农业社会,农民占了人口的绝对多数,农村问题始终是社会学家关注的主要问题。另一方面,由于20世纪20年代以来老一辈社会学家在农村社会学领域尤其是社区研究方面的卓越贡献,创立了独特的“社会学中国学派”,使得农村社会学的研究得以在1979年社会学恢复后保持延续并率先取得研究成果。在学科建设方面,农村社会学在社会学恢复重建后的20多年里发展迅速。20多年来,全国重点大学的社会学系都把农村社会学列为主要课程。全国各地的农业院校对农村社会学也非常重视,中国农业大学、华中农业大学、南京农业大学的社会学系都把农村社会学作为重点发展学科进行建设。与此同时,“农村社会学”教材的编写工作也取得了不少成绩。迄今为止,已有多种“农村社会学”教材出版,这些教材不仅涉及的内容广泛,而且与现实联系非常密切。从这些教材的编写框架和编写主题中能够看出,农村社会学的教材编写基本是与我国经济建设和社会转型同步进行的,编写者在反映农村社会变迁和社会现实方面进行了有益的尝试,为农村社会学的学科发展奠定了基础,并为推动中国农村社会的改革作出了巨大贡献。

一直以来,党和政府高度重视农村、农业和农民问题。1998年10月,在十五届三中全会上,江泽民同志指出:“农业、农村和农民问题,是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题。没有农村的稳定,就没有全国的稳定,没有农村的小康,就没有全国人民的小康。没有农业现代化,就没有整个国民经济的现代化。稳住农村这个大头,就有了把握全局的主动权。”党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,把解决“三农”问题作为全党工作的重中之重,采取了一系列改善“三农”问题的重要举措。2004年,经国务院批准,财政部、农业部、国家税务总局联合下发了《关于2004年降低农业税税率和在部分粮食主产区进行免征农业税改革试点有关问题的通知》,决定在2004年降低农业税税率,并在部分粮食主产区进行免征农业税改革试点,以切实减少农民负担。2006年1月1日,又进一步在全国范围内取消了农业税,这标志着在我国延续了2600年的农业税从此退出历史舞台,是具有划时代意义的一件大事。2007年2月,胡锦涛总书记在中共中央举办的省部级主要领导干部建设社会主义新农村专题研讨班开班仪式上指出:“重视农业、农村、农民问题是我们党的一贯战略思想。‘三农’问题始终是关系党和人民事业发展的全局性和根本性问题,农业丰则基础强,农民富则国家盛,农村稳则社会安。

在新世纪新阶段,我们必须始终不渝地高度重视并认真解决好‘三农’问题,不断开创‘三农’工作的新局面。”

应该说,从农村税费改革到取消农业税,从建设社会主义新农村到“工业反哺农业,城市支持农业”,国家对农村发展的指导思想的调整和创新,为农村的改革和发展带来了新的增长动力,也为我国农村社会学研究提供了新的研究主题和研究领域。本书作者所编写的这本《农村社会学》教材,可以说在这方面进行了有益的尝试。总体上看,这本教材具有以下几个方面的特点。

第一,教材的编写以“三农”为主要理论框架,围绕农民、农村和农业这三个基本要素,以近年来国家对农村发展指导思想的调整、创新和农村变动较大的一些领域、问题为主要线索安排章节和结构。因此,教材在编写方面没有完全依照社会学概论等教材那样,以基本概念来罗列章节内容,而是针对“三农”目前的状况,选择了一些具有现实意义和代表性的内容进行章节安排。比如,教材在“农村工业化”一章中专设了“新农村工业化战略”,以配合新农村建设的现实需要。

第二,教材注重对农村现实状况的考察,特别是注重考察在国家新的农村发展战略思想指导下,农村的经济、政治、文化等方面的变化趋势及其特点,因此,尽可能地引证农村社会变迁的实证材料,包括引用较新的统计数据和其他材料。

第三,教材编写中突出农村社会学的“社会学”研究特点。作者认为,农村社会学是从社会学的视角研究农村的一门社会学分支学科,因此,全书的理论分析与经验描述都力求从社会学的研究视角出发,体现整体性和综合性的学科特点。

第四,教材比较注重理论的系统性,同时,也吸纳了国内社会学界对农村社会学的一些较新的研究成果。在理论的阐述和分析上,尽量做到兼具本土特色,突出了农村社会学的本土研究特点。如“农村的婚姻与家庭”一章,基本上是对中国传统农村婚姻与家庭的描述,同时借鉴了国内该领域学者的最新研究成果,既反映了农村婚姻与家庭的变化和趋势,又反映了农村社会学学科发展的新进展。

第五,教材通俗易懂,简明扼要,具有较强的实用性和可读性。如每章均开设了阅读专栏,增设了一些插图,安排了思考与讨论题。这对启发学生的求知欲、扩展其知识面、深入探讨和研究专业领域的知识有很大的帮助。

这本教材的编写者都是在高校从事社会学教学工作的年轻教师,他们中的多数都从事过农村社会调查。在教材的编写过程中,大家能够把调查的经验与理论相结合,在创新方面付出了很多努力。我认为,这本教材在科学性、实用性、启发性方面达到了较高的水平。尽管还存在一些不足,但我依然相信它会受到广大教师和学生的欢迎。

凤笑天

2007年9月30日于南京

# 目 录

|                         |      |
|-------------------------|------|
| 第一章 农村社会学概述.....        | (1)  |
| 第一节 什么是农村社会学.....       | (1)  |
| 一、农村社会学的产生和发展 .....     | (1)  |
| 二、农村社会学的定义 .....        | (4)  |
| 第二节 中国农村社会学的产生与发展.....  | (6)  |
| 一、农村社会学在中国的产生 .....     | (6)  |
| 二、农村社会学在中国的发展 .....     | (9)  |
| 三、1949 年以后的农村社会学 .....  | (13) |
| 第三节 农村社会学研究方法 .....     | (14) |
| 一、社会学研究方法简介 .....       | (14) |
| 二、农村社会学常用的研究方法 .....    | (16) |
| 思考与讨论题 .....            | (21) |
| 第二章 农民、农业.....          | (22) |
| 第一节 农民及其社会地位的变迁 .....   | (22) |
| 一、农民的定义 .....           | (22) |
| 二、农民的地位与作用 .....        | (23) |
| 第二节 农业 .....            | (28) |
| 一、农业的基本概念 .....         | (28) |
| 二、农业的特点 .....           | (29) |
| 三、中国农业的发展现状 .....       | (30) |
| 第三节 发展现代农业 .....        | (32) |
| 一、现代农业的基本含义及特点 .....    | (32) |
| 二、发展现代农业的意义 .....       | (34) |
| 三、建设现代农业的政策和措施 .....    | (34) |
| 第四节 “三农”问题及其战略意义 .....  | (35) |
| 一、“三农”概念的由来及其研究意义 ..... | (35) |
| 二、“三农”问题的战略地位和意义 .....  | (39) |
| 思考与讨论题 .....            | (41) |
| 第三章 农村社区 .....          | (42) |
| 第一节 农村社区的含义 .....       | (42) |

|                       |      |
|-----------------------|------|
| 一、社区的概念 .....         | (42) |
| 二、农村社区的含义 .....       | (44) |
| 三、农村社区的构成要素 .....     | (46) |
| 第二节 农村社区的类型与特征 .....  | (48) |
| 一、农村社区的类型 .....       | (48) |
| 二、农村社区的特征 .....       | (50) |
| 第三节 农村社区发展 .....      | (54) |
| 一、社区发展的含义 .....       | (54) |
| 二、我国的农村社区发展 .....     | (56) |
| 思考与讨论题 .....          | (62) |
| 第四章 农村组织 .....        | (63) |
| 第一节 组织概述 .....        | (63) |
| 一、组织的概念及构成要素 .....    | (63) |
| 二、组织的分类 .....         | (65) |
| 三、农村组织 .....          | (66) |
| 第二节 中国农村政治组织 .....    | (68) |
| 一、农村基层政权组织的发展历程 ..... | (68) |
| 二、村民自治组织 .....        | (72) |
| 三、农村群团组织 .....        | (77) |
| 第三节 农村的各种社会组织 .....   | (77) |
| 一、农村社会经济组织 .....      | (77) |
| 二、农村文化组织 .....        | (79) |
| 思考与讨论题 .....          | (80) |
| 第五章 农村的社会文化 .....     | (81) |
| 第一节 农村文化概述 .....      | (81) |
| 一、文化的概念 .....         | (81) |
| 二、什么是农村文化 .....       | (82) |
| 三、农村传统文化的特点及其功能 ..... | (83) |
| 四、农村文化变迁 .....        | (88) |
| 第二节 农村的习俗与民间宗教 .....  | (89) |
| 一、农村习俗 .....          | (89) |
| 二、民间宗教 .....          | (94) |
| 第三节 农村生活方式 .....      | (96) |
| 一、什么是生活方式 .....       | (96) |
| 二、农村生活方式的表现 .....     | (96) |

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 三、农村文化发展中存在的问题 .....                 | (100)        |
| 思考与讨论题 .....                         | (101)        |
| <b>第六章 农村的婚姻与家庭 .....</b>            | <b>(102)</b> |
| <b>第一节 农村的婚姻 .....</b>               | <b>(102)</b> |
| 一、婚姻与婚姻制度 .....                      | (102)        |
| 二、婚姻过程 .....                         | (104)        |
| 三、农村婚俗 .....                         | (106)        |
| <b>第二节 农村的家庭 .....</b>               | <b>(108)</b> |
| 一、什么是家庭 .....                        | (108)        |
| 二、家庭结构与家庭规模 .....                    | (108)        |
| 三、家庭功能 .....                         | (110)        |
| 四、家庭关系 .....                         | (111)        |
| <b>第三节 农村婚姻与家庭的社会变迁及其相关问题 .....</b>  | <b>(112)</b> |
| 一、农村婚姻与婚姻观念的变迁 .....                 | (112)        |
| 二、生育观念的变化 .....                      | (114)        |
| 三、农村婚姻风俗的变化 .....                    | (115)        |
| 四、农村家庭的社会变迁 .....                    | (117)        |
| 思考与讨论题 .....                         | (121)        |
| <b>第七章 农村经济制度 .....</b>              | <b>(122)</b> |
| <b>第一节 农村经济制度概述 .....</b>            | <b>(122)</b> |
| 一、农村经济制度的概念 .....                    | (122)        |
| 二、农村经济制度的变迁 .....                    | (125)        |
| 三、农村经济制度与农村经济发展模式 .....              | (128)        |
| <b>第二节 传统中国农村经济制度及其演变 .....</b>      | <b>(129)</b> |
| 一、传统中国农村经济制度 .....                   | (129)        |
| 二、传统中国农村经济制度的现代困境 .....              | (130)        |
| <b>第三节 新中国农村集体经济制度 .....</b>         | <b>(131)</b> |
| 一、农业与工业分离发展阶段(1949—1957) .....       | (131)        |
| 二、“两条腿走路”与人民公社制度(1958—1965) .....    | (132)        |
| 三、农业现代化与农村经济整合发展模式(1966—1978) .....  | (135)        |
| <b>第四节 市场化背景下中国农村经济制度的变革尝试 .....</b> | <b>(137)</b> |
| 一、市场条件下的整合发展模式(1978—1991) .....      | (137)        |
| 二、社会主义市场经济与农村经济制度(1992—) .....       | (139)        |
| 三、改革开放后农村经济发展概述 .....                | (142)        |
| 思考与讨论题 .....                         | (144)        |

---

|                                         |       |
|-----------------------------------------|-------|
| <b>第八章 农村工业化</b> .....                  | (145) |
| <b>第一节 农村工业化概述</b> .....                | (145) |
| 一、农村工业化的概念 .....                        | (145) |
| 二、农村工业化理论与模式 .....                      | (148) |
| <b>第二节 传统中国农村工业的现代困境</b> .....          | (153) |
| <b>第三节 新中国农村集体工业化</b> .....             | (156) |
| 一、第一次农村工业化浪潮(1958—1964) .....           | (156) |
| 二、以农业现代化为中心的第二次农村工业化浪潮(1965—1978) ..... | (158) |
| <b>第四节 改革开放以来的农村工业化进程</b> .....         | (160) |
| 一、改革开放以来的农村工业化战略 .....                  | (160) |
| 二、改革开放以来的农村工业化成就 .....                  | (163) |
| 三、目前农村工业化面临的问题 .....                    | (166) |
| 四、新农村工业化战略 .....                        | (169) |
| <b>思考与讨论题</b> .....                     | (170) |
| <b>第九章 农村的社会分层与社会流动</b> .....           | (171) |
| <b>第一节 社会分层</b> .....                   | (171) |
| 一、社会分层的定义 .....                         | (171) |
| 二、社会分层的理论 .....                         | (172) |
| 三、社会分层的划分标准 .....                       | (175) |
| 四、社会分层的测量 .....                         | (177) |
| <b>第二节 社会流动</b> .....                   | (179) |
| 一、社会流动的定义 .....                         | (179) |
| 二、社会流动的类型 .....                         | (179) |
| 三、社会流动的影响因素 .....                       | (181) |
| 四、社会分层与社会流动 .....                       | (182) |
| <b>第三节 集体化之前中国农村的社会分层与流动</b> .....      | (185) |
| 一、传统农村的社会分层与社会流动 .....                  | (185) |
| 二、二元社会的兴起对农村社会分层与流动的影响 .....            | (188) |
| <b>第四节 人民公社时期中国农村社会的分层与流动</b> .....     | (189) |
| 一、城乡二元分隔体制与农村社会分层 .....                 | (189) |
| 二、人民公社时期农村社会的分层与流动 .....                | (189) |
| <b>第五节 改革开放后中国农村的社会分层与流动</b> .....      | (191) |
| 一、改革后的农村社会分层 .....                      | (191) |
| 二、改革后的农村社会流动与社会分化 .....                 | (195) |
| 三、目前农村社会分层与社会流动中的问题与出路 .....            | (197) |

|                    |       |
|--------------------|-------|
| 思考与讨论题             | (197) |
| 第十章 农村社会保障         | (198) |
| 第一节 农村社会保障概述       | (198) |
| 一、社会保障的概念          | (198) |
| 二、农村社会保障的定义        | (201) |
| 三、中国社会保障的内容        | (201) |
| 四、中国农村社会保障制度的建立和发展 | (202) |
| 五、中国农村社会保障的主要内容    | (205) |
| 第二节 农村社会救助         | (206) |
| 一、自然灾害救助           | (206) |
| 二、五保供养制度           | (208) |
| 三、农村最低生活保障制度       | (210) |
| 四、农村救济性扶贫          | (211) |
| 五、农村医疗救助           | (212) |
| 第三节 农村社会保险         | (213) |
| 一、农村社会养老保险         | (213) |
| 二、新型农村合作医疗制度       | (218) |
| 思考与讨论题             | (223) |
| 第十一章 农村教育          | (224) |
| 第一节 农村教育概述         | (224) |
| 一、农村教育的概念          | (224) |
| 二、中国农村教育的历史回顾      | (225) |
| 第二节 农村教育的成就和主要问题   | (229) |
| 一、近十年来农村教育取得的成就    | (230) |
| 二、农村教育问题及其解决对策     | (232) |
| 第三节 农村教育的未来走向      | (235) |
| 一、农村教育的指导思想        | (236) |
| 二、农村教育的发展思路        | (236) |
| 三、农村教育的主要目标        | (236) |
| 四、农村教育的主要任务        | (237) |
| 五、农村教育的保障措施        | (239) |
| 思考与讨论题             | (242) |
| 参考文献               | (243) |
| 后记                 | (248) |

# 第一章

## 农村社会学概述

农村社会学是社会学的一门重要分支学科。在学习农村社会学这门课程之前,首先要了解什么是农村社会学,它是怎样建立和发展起来的,为什么农村社会学重要,如何能够做好农村社会的研究,怎样从社会学的视角认识和把握中国农村社会的整体,农村社会学在中国的现状和发展前景如何。本章即针对这些问题作出基本的回答。

### 第一节 什么是农村社会学

#### 一、农村社会学的产生和发展

##### 1. 农村社会学的起源

农村社会学最早起源于美国。19世纪晚期至20世纪初期,美国的工业革命加快了美国现代化的步伐,美国经济得到迅猛发展。19世纪70年代初,美国人均国民生产总值为164美元,到1914年则上升到400美元,成为世界上最富有的工业国家。但是,生产力与社会财富的巨大增长并未使美国社会与经济变得稳定与和谐,相反,世纪之交的美国出现了很多社会问题,农村和农民问题就是其中一个很重要的社会问题。由于工业化的需要,美国大量的农村人口从农村转向城市,土地变为工厂,致使农村经济衰退,农民生活贫困,农村社会发生了严重的危机。19世纪中叶以后,美国农民的贫困问题和社会精神危机问题就已凸显出来。美国的农村社会学正是在这种工业化的背景下诞生的。

1867年,美国第一个全国性农民组织——农民协进会的前身——“Grange”秘密诞生,这个组织设立的目的是为了维护农业集团的利益。1873年爆发农业危机,农民处境急剧恶化,农民协进会广泛发展起来,提出了反对抵押贷款制度、反对垄断资本的暴政等口号,要求实现公平的立法,保护农民利益。1874—1876年,农

民协进会广泛开展经济活动,建立了许多合作商店、粮仓、经营批发业务的机构、保险公司和银行等。此后,农民运动的重心转向绿背纸币运动<sup>①</sup>。20世纪初,农民协进会复兴,东部尤盛。1917年,农民协进会宣布有56万成员。在这个背景下,1894年,芝加哥大学社会学C. R. 亨德森教授在校内首先开设了“美国乡村生活的社会环境”课程,一般认为这是农村社会学成为专门研究领域的开端。1908年,第26届美国总统西奥多·罗斯福下令成立农村生活委员会,以贝利为首的七名学者展开了对农村问题的研究。委员会设计了一份全国性的调查问卷,对美国各地的农村状况进行调查,通过邮寄等方式发放了55万份问卷,内容涉及社会、经济、卫生、教育、劳动力、保健、土地等问题,并针对这些状况提出了改革建议。1911年,根据此项调查撰写的报告被提交到美国国会,引起广泛的重视。这项调查研究的报告是美国农村社会学早期最重要的文献,它促进了政府和学术界对美国农村问题的研究。

为更好地推动农业发展和积极应对日益凸显的农村与农民问题,美国政府制定了一系列法令和政策推动农业的发展,并于1862年成立了专门的管理机构——农业局(1869年升级为农业部)。该部着力进行农牧业优良品种的搜集和推广,建立农业统计制度。国会在1862年立法设立专门基金资助各州发展农业科学和教育事业,因而农业院校是美国教育体系中较早发展起来的专业教育机构,各州的农业院校形成本地区农业教育、科研和推广体系的中心,推动了农村社会的研究进程。联邦政府还积极为西部干旱地区的灌溉工程寻求资金来源。最重要的是,1862年通过的《宅地法》极大地刺激了美国人民移居西部、从事农业生产的热情,为农业发展的“美国式”道路奠定了基础。在这个时期,美国农业形成了地区分工,农业的技术进步超过了其他国家。关于农村的社会研究也取得了一定的进步。

1915年,威斯康星州立大学的C. Galpin教授发表了《一个农业社区的解剖》报告。他以一个村镇为中心,将中心周围的农户交易行为所能达到的最远点连成不规则圆圈,圈内就是一个社区,这个“交易界圈”的概念第一次对农村社区进行了具体的划分。这一研究被认为是首创的、合乎科学的、系统的农村社会学研究。因此,Galpin理所当然地成为农村社会学的奠基人。

20世纪20年代,为了应付农业危机,美国农业部批准各州建立农业实验站,为农业经济学和社会学的研究提供政府资助,农村社会学便很快发展成社会学的一个重要研究领域。1916年,北达科他州立大学的吉莱特教授出版了世界第一本“农村社会学”教科书;1923年,吉莱特又出版了第二本“农村社会学”教材。到

---

<sup>①</sup> 绿背纸币运动是19世纪六七十年代发生在美国的一场农民运动。在这场运动中,农民反对撤销绿背纸币,反对恢复硬币支付,要求联邦政府控制和增加货币信贷供给,以实现通货膨胀、减轻债务负担。参见:陈明. 绿背纸币运动的历史背景、思想渊源及影响[J]. 史林,2003(06):113.

1921年,美国共有114所高校、90所师范学校和30所神学院开设了农村社会学的课程。1935年,美国创立了专门刊物《农村社会学》季刊。1937年,美国社会学学会宣布成立农村社会学学会。此后,农村社会学进入了蓬勃发展时期。

20世纪50年代以后,随着美国城市化水平的提高,美国农业人口减少,农村社会结构已发生了本质的变化,农村的独特性逐渐消失,可供农村社会学研究的专题和研究领域越来越窄,农村社会学面临着严峻的挑战。到20世纪70年代,美国农村社会学的本土环境已经处于整体衰败的阶段。为了摆脱农村社会学的危机,美国一些农村社会学家在20世纪80年代开辟了新的研究领域——农业社会学,并取得了一定的成绩。农业社会学力图从社会劳动的全面空间分工中研究农村,并对农村在总的社会发展中的作用作出解释。农业社会学的产生代表着美国农村社会学开始了一个全新的转向。<sup>①</sup>

## 2. 农村社会学的传播与发展

第二次世界大战以后,美国农村社会学在欧洲得到了长足的发展。这主要是由于战后西欧各国的经济遭到严重破坏,农村急需重建和发展,因此,这些国家希望能够借助美国农村社会的经验来帮助指导二战后欧洲乡村的重建,农村社会学在西欧有了用武之地。与此同时,美国的一些农村社会学者也开始到欧洲开展农村社会调查,以尝试农村社会学理论在欧洲的实际运用。在其他方面,联合国粮农组织帮助西欧开展农村社会学的教学研究等活动都促进了欧洲农村社会学的整体发展。1957年,欧洲农村社会学工作协会成立,不久更名为欧洲农村社会学学会,同时还创办了《农村社会学》杂志。1964年,该学会与美国农村社会学学会联合在法国举行第一届农村社会学世界大会,1968年又在荷兰举行第二届世界大会,与会的代表中有一大半是欧洲学者。此后,每四年召开一届世界农村社会学大会。与早期美国农村社会学不同的是,西欧和北欧各国农村社会学研究的贡献主要在于理论而不在于应用。

在亚洲的一些国家,农村社会学也得到了发展。日本社会学产生于日本资本主义形成的过程中。明治初期,日本仍是一个农业劳动力占绝大多数的典型农业国。1868年,以天皇制为中心的明治政府实行殖产兴业、富国强兵和文明开化的维新政策,西方社会学传入日本。第一次世界大战前后,日本资本主义迅速发展,社会结构剧烈变动。与此同时,社会学对日本社会问题的研究也在不断深化。到20世纪初,日本社会学学科基本形成,20世纪20年代后,农村社会学在日本逐渐形成学科体系。1940年,日本社会学家铃木荣太郎出版了《日本农村社会学原理》一书,这本书是日本农村社会学最早的著作。铃木用“村落精神”来概括日本自然

---

<sup>①</sup> 1970年以前的农村社会学深受现代化理论的影响。转向后的农村社会学更侧重全球化视角、地方化视角、女性主义视角、环保视角。

村的社会意识的统一性。这一概念表述的是自然村落所具有的超越个人和家庭之上的集团特性,铃木认为这种精神是一整套制约人们社会行动的习俗和制度规范,是维持村落社会秩序的基本原理。日本农村社会学的重要开拓学者还包括喜多野清一和有贺喜左卫门,前者致力于村落文化的研究,后者则是研究农村家庭和家族的学者。

二战以后,日本最具有代表性的农村社会学家是东京大学社会学教授福武直(1917—1989)。福武直1940年毕业于东京大学文学部社会学科,在研究生期间和担任助教期间曾参与中国农村调查,同时,对印度农村也做过研究。二战以后,福武直从村落社会结构、农民社会意识等视角致力于日本农村社会性质调查。1963年,他所著的《世界农村之旅》获每日出版文化奖。福武直所倡导的社会学实证研究方法主导了战后日本农村社会学的发展方向。他的主要代表作有《中国农村社会结构》(1946年)、《日本农村的社会性质》(1949年)、《日本村落的社会结构》(1959年)、《现代日本社会论》(1972年)等,均收录于《福武直著作集》(全13卷,东京大学出版会)中。

## 二、农村社会学的定义

农村社会学的定义很复杂,也很繁多。简单地说,农村社会学就是研究农村的社会学,或者说,农村社会学是从社会学的视角研究农村的一门社会学的分支学科。长期以来,社会学界对农村社会学的定义存在着一些分歧,这主要是由于不同时期、不同背景的社会学家总是根据其面临的社会问题以及自己的研究旨趣给出农村社会学相应的定义,这样的定义其实反映了农村社会学研究的不同侧面。如有的学者认为农村社会学的研究对象是农村的社会组织,有的则认为是农村的文化。从农村社会学的起源可以看出,早期农村社会学的研究主要是针对农村社会问题的,因此学者常把农村社会学的研究对象限定为某一专门的领域。20世纪20年代以后,以美国学者H. B. 霍桑和P. D. 桑德森为代表的农村社会学家就持有这样的观点,他们主张给农村社会学划定专门的研究领域。霍桑认为农村社会学是研究农民社会化问题的;桑德森认为农村社会学主要是研究农村的社会组织;P. L. 纳尔逊认为农村社会学是研究农村群体关系的;泰勒等则认为农村社会学是研究农村社会问题的。在同一时期,也出现了另外一些观点,如美国社会学家P. A. 索罗金和D. 齐默尔曼在他们合著的《农村-城市社会学原理》一书中就提出,农村社会学要从整体上研究农村社会各部分之间、农村和城市之间、农村社会和自然环境之间的关系。美国社会学家吉莱特也持这种看法。这种整体论的观点对后来农村社会学的发展产生了深远的影响。我国早期的社会学家杨开道等学者也持有这种观点。近年来,一些农村社会学教材中也以“整体论”观点居多,如袁亚愚、李守