

■ 新世纪教师教育系列教材

SIXIANG ZHENGZH

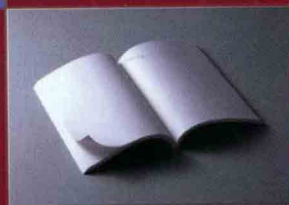
XIN KECHENG

JIAOXUELUN

思想政治新课程 教学论



● 孟庆男 / 主编 ●



Northeast Normal University Press

东北师范大学出版社

■ 新世纪教师教育系列教材

SIXIANG ZHENGZH

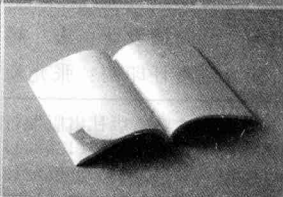
XINKECHENG

JIAOXUELUN

思想政治新课程 教学论



● 孟庆男 / 主编 ●



northeast normal university Press

东北师范大学出版社 长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治新课程教学论/孟庆男主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 5602 - 5059 - 5

I. 思… II. 孟… 政治课—教学研究—中学
IV. G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 166549 号

☐ 责任编辑: 李正坤 ☐ 封面设计: 宋 超

☐ 责任校对: 刘 伟 ☐ 责任印制: 张允豪

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—85691263 85687213

传真: 0431—85691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省委党校印刷厂印装

长春市前进大街 1299 号 (130012)

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 17. 5 字数: 310 千

定价: 28.00 元

前 言

这本《思想政治新课程教学论》是为适应中学思想政治新课程改革的需要而写成的一部具有教材性质的学术著作。这本著作既可作为高等师范院校本科思想政治教育专业师范生的教学之用，又可作为思想政治学科课程与教学论方向硕士研究生的教学之用；既可作为高中思想政治新课程的教学之用，又可作为初中思想品德新课程的教学之用；同时，还可作为中学思想政治课与思想品德课教师的进修与培训之用。

本书是在对传统思想政治学科教学论的改造基础上完成的。传统的思想政治学科教学论的教材或著作在很多方面与思想政治新课程的改革要求不相适应，它的许多理念、观点和提法也已经过时，已不能适应新课程改革和教学的实际需要。因此，对其调整和改造并增添一些新的内容就成为当务之急了。

本书是在对思想政治新课程的改革进行深入探究的基础上完成的。适应新形势发展的需要，为进一步落实素质教育，国家自上而下地开展了建国以来最大的一次基础教育新课程改革活动。目前，初中新课程改革已全面铺开，高中新课程改革的试验正在不断扩大，而且新课程标准和新课程教科书也都已经颁布和开始使用。基础教育新课程改革的进行，呼唤着高师院校必须适应这一改革的需要，特别是从事学科教学论教学与研究的教师，更要把握这一时代脉搏并采取相应对策，对本学科的教学论进行新的探索和研究，以使自己的学科教学更具有适应性和实用性。《思想政治新课程教学论》一书正是在这一背景下完成的，它的完成也是对这一研究过程和研究结果的概括和总结。

适应新课程改革和教学的实际需要，本书在内容的写作上打破了传统的纯理论论述，全书分三篇对思想政治新课程的课堂教学进行了阐述。上篇：思想政治新课程的教學理论，主要包括思想政治新课程的一般概说、思想政治新课程的课程理论、思想政治新课程的教學过程理论、思想政治新课程的教學模式理论；中篇：思想政治新课程的教學策略，主要包括思想政治新课程的课堂建设策略、思想政治新课程的学习指导策略、思想政治新课程的课堂管理策略、思想政治新课程的发展性评价策略；下篇：思想政治新课程的教學技能，主要包括思想政治新课程的教學准备技能、思想政治新课程的教學实施技能、思想

政治新课程教学媒体的设计与运用技能、思想政治新课程教学资源的开发与利用技能。本书不但在写作体例上发生了一定的变化，在写作理念上也发生了一定的变化，体现了新课改和以学为主体的新理念，因而本书呈现出较明显的写作特色，既体现了理论性，又体现了应用性和可操作性。

本书是集体智慧的结晶。各章节写作的具体分工是：第一章由孟庆男、朱红君撰写，第二章由孟庆男撰写，第三章由孟庆男、于婧撰写，第四章由孟庆男、王立永撰写，第五章由任翠撰写，第六章由孟庆男、王苏撰写，第七章由李丹、张明明撰写，第八章由孟庆男、王建撰写，第九章由孟庆男、杨立冬撰写，第十章由闫琳撰写，第十一章由王凤羽撰写，第十二章由孟庆男、张爽撰写。本书最后由孟庆男统稿，修改，定稿。

本书在写作过程中，引用和参考了有关专家和学者的研究成果，在此特作说明，并向有关专家和学者表示最诚挚的谢意！本书写作过程中存在的不足，欢迎各位专家和学者批评指正。

作 者

2007年6月于渤海大学

目 录

上篇：思想政治新课程的教学理论	1
第一章 思想政治新课程概述	2
第一节 思想政治课程设置的历史考察	2
第二节 思想政治课程的性质	10
第三节 思想政治课程的地位	14
第四节 思想政治新课程的功能	17
第二章 思想政治新课程的课程理论	24
第一节 思想政治新课程的课程理念	24
第二节 思想政治新课程的课程目标	32
第三节 思想政治新课程的课程标准	37
第三章 思想政治新课程的教学过程理论	43
第一节 思想政治新课程教学过程概述	43
第二节 思想政治新课程教学过程的组织形式	51
第三节 思想政治新课程教学过程的有效性	65
第四章 思想政治新课程的教学模式理论	70
第一节 教学模式概述	70
第二节 思想政治课的常规教学模式	75
第三节 思想政治新课程教学模式的新探索	85
中篇：思想政治新课程的教学策略	99
第五章 思想政治新课程的课堂建设策略	100
第一节 课堂学习动机的激发策略	100
第二节 课堂教学情境的创设策略	106
第三节 课堂教学活动的沟通策略	110
第四节 课堂教学形态的建构策略	117
第五节 课堂教学艺术风格的创造策略	123
第六章 思想政治新课程的学习指导策略	129
第一节 对学习指导含义与决义的认知策略	129

第二节	对学习指导依据的确认策略	132
第三节	对学习指导内容的选择策略	135
第四节	对学习指导要求的把握策略	146
第七章	思想政治新课程的课堂管理策略	150
第一节	课堂管理目标的确定策略	150
第二节	课堂管理内容的选择策略	153
第三节	课堂管理过程的实施策略	160
第八章	思想政治新课程的教學评价策略	167
第一节	发展性教师评价的策略	167
第二节	发展性学生评价的策略	172
第三节	发展性教学评价的策略	176
第四节	发展性学业评价的策略	182
下篇：思想政治新課程的教学技能		191
第九章	思想政治新課程的教学准备技能	192
第一节	思想政治新课程学习主体的确立技能	192
第二节	思想政治新课程教科书的分析技能	200
第三节	思想政治新课程教学方法的选用技能	206
第四节	思想政治新课程教案的编写技能	210
第十章	思想政治新課程的课堂活动技能	215
第一节	思想政治新課程的课堂导入技能	215
第二节	思想政治新課程的课堂提问技能	219
第三节	思想政治新課程的课堂举例技能	223
第四节	思想政治新課程的课堂板书技能	226
第五节	思想政治新課程的课堂语言技能	229
第十一章	思想政治新課程教学媒体的设计与运用技能	234
第一节	思想政治新課程教学媒体的设计技能	234
第二节	思想政治新課程教学媒体的运用技能	242
第三节	思想政治新課程教学媒体的反思技能	247
第十二章	思想政治新課程教学资源的开发与利用技能	250
第一节	对思想政治新課程教学资源的认知技能	250
第二节	思想政治新課程教学资源的管理技能	256
第三节	对思想政治新課程教学资源的开发与利用技能	261
主要参考书目		268

上篇：思想政治新课程 的教学理论

第一章 思想政治新课程概述

思想政治新课程在全国试点改革是从 2004 年开始的。这次新课程改革将原来初中的思想政治课改称为思想品德课，高中仍然保持思想政治课的课程名称。所以，本书中所说的思想政治新课程，实质上是指高中的思想政治课程。本章将对其一般性的问题作一考察。

第一节 思想政治课程设置的历史考察

思想政治新课程是普通高中新课程改革中的一门重要学科课程。思想政治新课程的问题是其教学过程中理论与实践的重要课题之一，是该课程的教学改革和组织教学活动的最主要依据。思想政治新课程的性质、地位、任务等决定了这一学科的课程设置。

一、思想政治课程的设置

（一）我国古代课程中道德教育内容的设置

我国古代虽然没有设置专门的道德教育课程，但以道德教育为内容的伦理道德思想的传授，无论在个别教育中还是在学校教育中都是早已存在的，而且教育的内容又是十分丰富的。我国奴隶制高度发展的西周时期，就已经形成了一套相当完备的学制体系。那时的学校课程主要包括宗教、政治、军事、伦理、礼仪等方面的内容。如“六艺”、“六仪”、“三德”等就是当时的主要课程内容。通过这些内容，统治阶级全面向学生传授代表统治阶级利益的政治、伦理、礼仪、历史等知识和思想意识，以为维护统治阶级的根本利益服务。

（二）我国近代与思想政治课程相关的课程设置

在清朝末期，随着洋务运动和维新运动的开展，新式学堂制度开始建立，并在新式学堂中设置了“修身”和“读经讲经”二科。“修身”科的教学时数每周为 1 节，“读经讲经”每周为 6 节。“修身”科的教学目的是：“养正遗规、

训俗遗规、教女遗规、从政遗规、在官法戒录。”^[1]“读经讲经”科的教学目的是：“中国之经书即是中国之宗教。若学堂不读经书，则是尧、舜、禹、汤、文武、周公、孔子之道，所谓三纲五常者，尽行废绝，中国必不能立国矣。学失其本则无学，政失其本则无政，其本既失，则爱国爱类之心，亦随之改易矣，安有富强之望乎？故无论学生将来所执何业，在学堂时经书必宜诵读讲解，各学堂所读有多少，所讲有深浅，并非强归一致，极之由小学改业者，亦必须曾诵经书之要旨，略闻圣教之要义，方足以定其心性，正其本源。”^[2]这两个科目都是从个人生活、家庭生活、社会生活和国家政治生活四个方面，对学生进行道德品质和政治思想教育的。

到民国时期，该课程在“修身”科的基础上又有所扩展，“公民”、“人生哲学”、“社会问题”等科目被设置出来。就“公民”科目来说，其教育目标是：“（1）研究人类社会的生活；（2）了解宪政的精神；（3）培养法律的常识；（4）略知经济学原理；（5）略明国际的关系；（6）养成公民的道德。”^[3]蔡元培还提出了军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育的“五育”并举的教育宗旨。

以上所设置的这些课程，虽不完全等同于我们现今的思想政治课，却是与其极为相关或相似的课程。

（三）新民主主义革命时期思想政治课程的设置

在第一次和第二次大革命时期，虽然我们党还没有建立新型正规的中小学校，但已独立领导了一些革命干部学校，如湖南自修大学和广州农民运动讲习所。在这里，我们党对青年干部进行了马列主义的政治理论教育，开设过的课程有“哲学”、“经济学”、“社会常识”、“政治学”、“社会问题与社会主义”、“中国政治状况”、“各国革命史”、“帝国主义浅说”、“列宁与农民”等。这些课程都属于思想政治课程，当时它对促进学员的思想革命化和提高其实际斗争能力，都起过极为重要的作用。

抗日战争时期，我们党在根据地建立了中小小学，并普遍设置了思想政治学科课程，以提高革命队伍的素质和培养革命后代。开设的课程主要有“人生观”、“中国革命”、“政治常识”、“社会发展史”、“世界现状”、“青年修养”等，这时的课程设置已经较为系统化了。

（四）新中国成立后思想政治课程的设置

新中国成立以后，各中学普遍设置了思想政治课程。新中国在中学开设以马克思主义为指导思想的思想政治课程，是既借鉴了新民主主义革命时期开设思想政治课程的基本经验，又借鉴了当时苏联开设思想政治课的经验，同时，

还对旧中国的学校课程体系进行了改造，从而开始建立新的课程体系。

二、思想政治课程的发展过程

思想政治课程设置以后，经过了不断丰富、完善和发展的过程。其经历大致分为以下几个阶段。

（一）1949—1956 年为第一阶段

1950 年 8 月，教育部颁布了《中学暂行教学计划（草案）》，规定：除各科均应贯彻政治思想教育，初中各学年仍设思想政治科目，以期增加现阶段中学思想政治教育。开设的课程主要有“青年修养”、“中国革命和中国共产党”、“社会发展史”、“政治常识”等。高中各年级也开设了思想政治课程，高一和高二年级开设“社会科学基础知识讲座”，高三年级开设“共同纲领”，而后初高中又增开了“时事政治课”。但到了 1956 年，由于受苏联的影响，各年级都停开了思想政治课程。

（二）1957—1966 年为第二阶段

思想政治课的停开极大地影响了学生思想政治觉悟的提高和思想政治工作的开展。在毛泽东主席的过问下，1957 年 8 月教育部通知全面恢复思想政治课程，规定课程总称为“政治”。1959 年 7 月教育部第一次颁布了《中等学校政治课教学大纲（试行草案）》，规定初中开设“政治常识”，高中开设“经济常识”、“辩证唯物主义常识”。1964 年，教育部组织编写了通用的思想政治课程教材。初一年级使用《做革命接班人》，初二年级使用《社会发展简史》，初三年级使用《我国社会主义革命和建设》，高一年级使用《辩证唯物主义常识》，高二和高三年级以《毛泽东著作选读（乙种本）》为代用教材，这些教材一直用到 1966 年。

（三）1966—1976 年为第三阶段

在这十年动乱期间，中学思想政治课遭到全面破坏，各年级没有固定的课程设置和教材，教学内容多以毛主席语录、马列著作选编、报刊文件为主。有些地方虽然也编写过《社会发展简史》等教材，但也难以正常进行教学，这时的所谓政治课程只是政治运动课程。

（四）1977—2000 年为第四阶段

“文革”结束后，思想政治课程开始重建。1977 年 9 月，教育部确定初一年级开设《社会发展简史》，初二和初三年级开设“科学社会主义常识”，高一年级开设“政治经济学常识”，高二年级开设“辩证唯物主义常识”。1981 年教育部起草了新大纲，对初中的课程进行了重新调整，初一开设“青少年修养”，初二开设“法律常识”，初三开设“社会发展简史”，高中各年级的课程

不变。自此，中学思想政治课程开始走上规范化。但随着形势的发展，原有的教学内容和教学方法已不适应改革开放对中学思想政治教育提出的更高要求，也不适应新时期青少年发展的要求，因而思想政治课程在课程设置、教材内容和教学方法等方面进行了全面改革。1992年，国家教委决定从1992年起各年级新教材不再单列课名，而统称为“思想政治”。

（五）2001年起为第五阶段

这一阶段也被称为新课程改革阶段，这一阶段的改革是先从初中开始的，而后才对高中进行改革。这次改革对原有的思想政治课重新划分，即目前的“思想政治”课程主要指高中的思想政治课，而初中的思想政治课改为“思想品德”课程。

三、思想政治新课程的改革

（一）思想政治新课程改革的过程

思想政治课程的改革从来就没有停止过，应该说思想政治课的发展过程就是它的改革过程。思想政治课较大规模的改革是从1985年开始的。1985年8月，中共中央发出了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》。按照《通知》的要求，思想政治课程在课程设置、教材内容、教学方法等方面进行了全面的改革。可以说，这是思想政治课程改革的真正开始。

为了贯彻《通知》精神，国家教委于1986年制定了《中学思想政治课改革实验大纲（初稿）》，规定初一年级开设“公民”，初二年级开设“社会发展简史”，初三年级开设“中国社会主义建设常识”，高一年级开设“科学人生观”，高二年级开设“经济常识”，高三年级开设“政治常识”。并且国家教委分别委托京、津、沪、吉、黔、粤六省市和北京师范大学编写了七套教材，进行实验教学。1989年秋国家教委决定将这些教材在全国铺开使用。

这几套实验教材在使用过程中虽有许多特点，但仍然有不少问题，于是从1990年下半年起，国家教委又组织力量着手制定新教学大纲，这就开始了新一轮的改革。1992年国家教委颁布了《全日制中学思想政治课教学大纲（试用稿）》，同时完成了新教材的编写，并决定从1992年起各年级新教材不再分列课名，统称“思想政治”，课程内容也相应地有所调整。初一年级主要进行公民和国家观念教育，初二年级主要进行社会发展常识教育，初三年级主要进行有中国特色的社会主义和宪法等基本知识教育，高一年级主要进行经济常识教育，高二年级主要进行哲学常识教育，高三年级主要进行政治常识教育。后来，初中的课程设置和教学内容又有所变动。初一年级主要进行心理品质教育，初二年级主要进行法律常识教育，初三年级主要进行社会发展常识教育。

高中各年级的课程设置没有变动,但教材内容有所变化。

除课程设置和教材内容改革外,许多教师在教学改革中对教学模式和方法也进行了改革。他们打破了传统教学模式和教学方法中影响教学实效的方面,探索出了许多可行的新的教学模式和教学方法,如“情境教学法”,“和谐教学法”,“单元教学法”,“读读、议议、讲讲、练练八字教学法”,“探究法”。这些教学模式和教学方法,对思想政治课程在教学中取得实效发挥了重要作用。

在世纪之交到来之际,全国范围内大规模的基础教育课程改革又开始启动,我们称之为新课程改革。

1999年6月,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》颁布,指出:“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系。”^[4]2001年6月,《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的颁布进一步明确“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”^[5]的任务。在此基础上教育部又制定了《基础教育课程改革纲要(试行)》,确定了改革目标,研制了各门课程的课程标准或指导纲要,并将初中的“思想政治”课程改为“思想品德”课程,实行了与小学阶段衔接的九年一贯的课程体系。小学的“思想品德”课程改为“品德与生活”和“品德与社会”,是一门综合性的课程,高中的课程设置仍叫“思想政治”课程。同时,九年义务教育《思想品德课程标准(实验)》于2001年7月颁布,普通高中《思想政治课程标准(实验)》于2004年3月颁布。

初中阶段(7—9年级)“思想品德”课程的设置是:

7年级:开设心理素质和思想方法课程,主要系统地对学生进行心理素质的培养和教育。

8年级:开设法律教育的专门课程,主要系统地对学生进行法律素质的培养和教育。

9年级:开设社会发展常识教育和国情教育课程,主要系统地对学生进行政治素质的培养和教育。

2001年9月,初中“思想品德”新课程在全国38个国家级实验区开始实验,目前在全国已全面实施了新课程教学。

高中阶段“思想政治”课程的设置是:

高中阶段的必修模块的课程设置主要有:“经济生活”、“政治生活”、“文化生活”、“哲学与社会”,选修模块的课程设置主要有:“科学社会主义”、“经济学常识”、“国家和国际组织常识”、“科学思维常识”、“生活中的法律常识”、“公民道德与伦理常识”。

（二）思想政治新课程改革的动因

这次新课程改革比任何一次改革的力度都大，是有计划，有组织，有部署的，自上而下的，政府出面领导的一次改革。思想政治新课程改革是整个中等教育新课程改革的重要组成部分，它的改革也有其深刻的背景和动因。

1. 经济社会发展的推动

目前，我们的社会已被称为经济社会，而这种经济社会正在全面、协调、可持续地发展着，主要表现为：

（1）知识化进程加速，如知识的内涵扩大，知识产生、传播、使用的速度加快，知识作为重要的资源存在。而新课程改革需要一定的知识论基础。

（2）全球化进程加速，如贸易自由化加大，国际投资规模扩大，国际资本市场活跃，政治、经济、文化出现整合态势。而新课程改革要实现教育的国际化。

（3）市场化进程加深，如教育走向市场，人才培养走向市场。而新课程改革要按市场需求培养人才。

2. 素质教育的推动

素质教育是我们的一项基本教育政策。经过十多年的探索与实践，我国的素质教育已经取得了很大的成绩和很多的成果，如素质教育的实践促进了教育观念的转变，促进了教育方式的改变，对与素质教育要求相适应的课程体系进行了初步的探索。但是，素质教育实践中存在的问题也是很严重的：素质教育的政策和制度保障不够；素质教育还未形成统一的行为规范；素质教育的形式化还很严重，应试教育还在“轰轰烈烈”地进行着；与素质教育相适应的课程体系建设还存在许多问题等。而解决这些问题的核心和关键，是使课程改革取得突破性进展。也就是说，实行新课程改革是把素质教育贯彻到底的需要。

3. 以人为本教育思想的推动

以人为本，关注人的全面发展，实现人本教育已成为我国当今最基本的教育思想，并渗透到教育教学的各个领域。人本主义教育要求不再把学生当作“对象”，当作实现“人”以外目的的工具，而应当当作一个完整的人来看待。就这一点来说，目前我们做得还很不够，我们的课程还没能真正地解放学生，还没能促使学生获得全面的发展。因而，坚持以人为本就成为基础教育及其改革的内在要求，它要求基础教育的改革特别是思想政治新课程的改革必须关注以人为本的思想，并把它作为课程改革的核心。

4. 世界其他国家课程改革的推动

关注课程改革是各国基础教育改革中面临的共同课题，这已成为时代潮流，而且许多国家都已经取得了宝贵的经验。各国的教育改革提出了民主化思

想,教育公平思想,回归生活思想。各国的课程改革都围绕着如何培养合格公民,如何发展学生终身学习的愿望和能力,如何培养学生的创新精神和实践能力,如何革新学校制度,如何真正使学校成为以人的发展为核心的学习共同体等来展开。各国课程改革及其所取得的经验对我国课程建设来说是一个严峻的挑战,它要求我们的课程建设也要跟上时代的步伐,通过深化课程改革来谋求课程的基础性、多样性、选择性,从而实现课程的多元管理。

(三) 思想政治新课程改革的目标

新课程改革作为一项社会实践是一个复杂的过程,而对任何一个复杂的变革过程所要达到的目标,都不能过于简单的理解。只有从不同的角度和阶段来理解改革的目标,我们才能更加全面地了解这项改革。思想政治新课程改革的目标可分为总体目标和具体目标。

1. 思想政治新课程改革的总体目标

思想政治新课程改革的总体目标体现了时代对学生的要求和学生所应具备的共同素质。具体来说总体目标有以下几点:

(1) 使学生具有爱国主义和集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统。

(2) 具有社会主义民主法治意识,遵守国家的法律和社会公德。

(3) 逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

(4) 具有社会责任感,努力为人民服务。

(5) 具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法。

(6) 具有健康的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

这一总体目标具有完整性,体现了对新型公民素质的培养,把对学生的全面发展与个性发展、科学素养与人文素养的要求结合了起来。

2. 思想政治新课程改革的具体目标

《基础教育课程改革纲要(试行)》提出了本次新课程改革的六项具体目标,这六项具体目标也是思想政治新课程改革的具体目标。

(1) 实现课程功能的转变

课程功能是指课程在实现培养目标方面所发挥的主要作用。课程功能是考察一个国家、地区、学校课程状况的重要指标。课程功能如何,发挥的作用怎样,都直接决定着人才培养的规格和方式。

过去的思想政治课程在功能方面,知识、技能、情感态度和价值观未能得到均衡发展,教师心目中的“知识情结”根深蒂固,知识传授重于能力培养和品德的养成;德育成为薄弱的环节,课程本身对学生行为的导向功能、规范功

能、个性化功能等未能起到很好的作用。

实现思想政治课程功能的转变,就是要使新课程在知识、能力、情感态度和价值观方面得到均衡发展,也就是使新课程在促使学生“掌握基本理论知识”,“形成认识与选择能力”,“获得积极的情感态度”,“树立正确的价值观”等方面均衡地发挥导向、规范和个性化的作用。

要实现新课程功能的转变有一个重要的前提,就是广大教师和教育管理者要重新认识和处理“知识”与“发展”的关系,认识和处理好了这种关系,由“掌握知识”向“促进发展”和“培养新型公民”的转变才成为可能。

(2) 实现课程结构的调整

课程结构是指学校课程的设计与开发过程中将所有课程类型或具体科目、具体模块组织在一起形成的课程体系。思想政治课程也是个结构性的存在,现行的旧课程结构也存在着某些不合理的现象,如单一的必修课程缺乏自主性课程,思想与生活相脱节。

思想政治新课程在结构上作了较大的调整,取消了单一的课程设置,实行了模块课程,注重了课程内容与学生生活的联系,增强了课程的选择性,使学生、学校、地方有了更多的自主选择权。这部分内容在第三章将作详细论述。

(3) 实现教学内容的精选

思想政治新课程结构的调整必然带来新课程内容的变化。过去较注重经济知识、政治知识、哲学知识这三大块的知识内容,对学生的生活和成长具有重要意义,其他方面的知识内容却没有涉及。而就知识本身来说,也是理论性知识较多,生活性知识较少。

思想政治新课程在内容的选择上改变了上述各种缺陷,加强了课程内容与学生生活及社会发展的联系,坚持了以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,关注学生的学习兴趣和经验,精选了学生终身学习必备的基础知识和技能,使课程内容更具有实践性。

在必修课模块增加了“文化生活”的内容,这是从文化的角度对学生进行社会主义价值观,弘扬中华民族精神和文化创新思想的教育,使学生“正确对待各种文化现象,辨识落后文化,抵制腐朽文化,积极参加健康有益的文化活动,投身社会主义精神文明建设,不断追求更高的思想道德目标”。^[6]选修课的六个模块是新增加的内容,特别是“科学社会主义常识”和“科学思维常识”更是以前没有涉及的内容。这些内容都是必修课内容的延伸和补充,这对于学生加深对马克思主义基本理论观点的认识是具有重要意义的。

(4) 实现教学方式的变革

课程内容的变化也直接影响着教学方式的变化,从而使传统的教学方式不

得不实现根本性的变革。教学方式应该是教师“教”的方式和学生“学”的方式的统一。变革教学方式对于学生来说具有直接的操作意义,因而,自然也就成为本次新课程改革十分关注的一项目标。

思想政治课的传统教学方式对于教师来说主要是“传授式教学”,对于学生来说主要是“接受式学习”。这种“教”的方式是一种生搬硬套式的灌输,这种“学”的方式是一种死记硬背式的接受,所以,被人们普遍认可的是“学政治课就是背政治”。

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”^[7]这就要求我们必须确立“以学生为主体”,“以活动为中心”,“以教师为指导”的理念,并实行自主性学习、探究性学习、合作性学习、建构性学习的新学习方式。

(5) 实现评价制度的重建

课程评价是根据某种标准,以一定的方法对课程计划、活动及其效果等进行描述和价值判断的过程。思想政治课程在传统的评价功能上,主要是强化评价的甄别、选拔功能,弱化评价的发展功能;在评价的目的上,主要是为了给学生排队,比较成绩的高低;在评价的内容上,主要是突出学生的知识和能力方面,而忽视学生的情感、态度与价值观;在评价的方法上,主要是进行静态性评价,而缺少活动性评价。思想政治新课程实现评价制度的重建,就是要使传统的评价理论和实践实现重大突破,从而建立发展性评价体系。主要包括:重视发展,淡化甄别与选拔,实现评价功能的转化;重视综合评价,关注个体差异,实现评价指标的多元化;强调质性评价,定性与定量评价相结合,实现评价方法的多元化;强调参与与互动,自评与他评相结合,实现评价主体的多元化。

(6) 实现课程管理的开放

过去的课程管理是封闭的、僵化的,由中央统一管理的,地方和学校是没有课程管理权利的。新课程改革要实现课程管理的开放,主要是实现中央、地方、学校三级管理制度,使地方特别是学校有权参与对课程的管理。

第二节 思想政治新课程的性质

关于思想政治课程的性质问题,长期以来人们一直没有停止对它的探讨。在不同的历史阶段,人们的认识和观点是各不相同的。对思想政治新课程性质