

道德



认知

中南大学伦理学研究书系·导师文丛

主编：李建华

◎曾钊新 著

湖南人民出版社

道德



认知

中南大学伦理学研究书系·导师文丛

主编：李建华

◎曾钊新 著

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

道德认知/ 曾钊新著. 长沙: 湖南人民出版社, 2008. 8

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5352 - 2

I. 道... II. 曾... III. 道德心理学 - 文集

IV. B82 - 054

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 120754 号

道德认知

曾钊新 著

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 章红立

装 帧 设 计: 周 云

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南航天长宇印刷有限责任公司

印 次: 2008 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1 / 16

印 张: 21.5

字 数: 303000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5352 - 2

定 价: 43.00 元

营销电话: 0731 - 2226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

总 序

伦理学作为经典的人文科学，在现代社会具有不可替代的地位和独特的社会功能。

伦理学的价值不在于提供物质财富或实用工具与技术，而是为人类构建一个意义的世界，守护一个精神的家园，使人类的心灵有所安顿、有所归依，使人格高尚起来。

伦理学也可以推动社会经济技术的进步，因为它能提供有实用性的人文知识，能营造一个有助于经济技术发展的人文环境。不过，为人类的经济与技术行为框定终极意义或规范价值取向，为人类的生存构建一个理想精神世界，却是伦理学更为重要的使命。

伦理学对人的价值、人的尊严的关怀，对人的精神理想的守护，对精神彼岸世界的不懈追求，使它与社会中占主导地位的政治、经济或科技力量之间保持一定的距离，从而形成一种对社会发展进程起矫正、平衡弥补功能的人文精神力量。这样一种具有超越性和理想性的人文精神力量，将有助于保证经济的增长和科技的进步符合人类的要求和造福于人类，从而避免它们异化为人类的对立面去支配或奴役人类自身。

在人类经济高度发展、科技急速飞跃的今天，人类在精神上守护这样一种理想，在文化上保持这样一种超越性的力量，是十分必要的。伦理学以构建和更新人类文化价值体系，唤起人类的理性和良知，提高人的精神境界，开发人的心性资源，开拓更博大的人道主义和人格力量等方式来推动历史发展和人类进步。

中南大学伦理学学科始建于 20 世纪 70 年代末，由我国著名伦理



学家曾钊新先生所开创。1990年获伦理学专业硕士学位授予权,2002年获伦理学专业博士点;同年在基础医学一级学科博士点下自主设置生命伦理学二级学科博士点;2006年成为湖南省重点学科,2007年获博士后科研流动站,目前已经成为我国伦理学研究和伦理学人才培养的重要基地之一。中南大学伦理学开创了道德心理学与伦理社会学研究,形成了伦理学基础理论、传统伦理思想及比较、应用伦理学、生命伦理学四个稳定而有特色的研究方向,曾组织出版《负面文化研究丛书》、《走出误区丛书》、《伦理新视野丛书》等大型学术研究丛书,编辑出版有《伦理学与公共事务》等大型学术年刊。目前希望在核心价值体系建设、政治伦理、科技伦理、公共伦理、心智伦理等领域有所作为。

《中南大学伦理学研究书系》正是基于我们对伦理学事业的挚爱与追求而组织的反映中南大学伦理学学科建设的大型研究丛书,初步拟定为《导师文丛》、《博士论丛》、《文本课堂》、《教材建设》、《经典译丛》、《公共伦理》、《政治伦理》、《道德伦理》、《传统伦理》、《生命伦理》等系列。它既是对过去研究成果的总结,也是对新的研究领域的拓展;既是研究者个体智慧的体现,也是师生共同劳作的结晶。

书系不是一种学术体系的宣示,仅仅是一种研究组合;书系没有框定的思维和统一的风格,相反充满着研究者个性的光彩;书系没有不可一世的盛气,只有对先人和大家的无限敬仰;书系是中国伦理学百花园中的一片绿叶,追求的是关爱与忠诚,祈盼的是尊重与宽容。

李建华

2008年2月18日

关于时年道德探讨 /001	
场合道德刍议 /008	
论道德的第二土壤 /015	
论道德需要发展的社会轨迹 /028	
论社会控制系统中的软件工程 /044	
论道德实施的社会系统 /051	
论社会主义社会的道德场 /064	
谈谈牺牲的道德价值 /079	
道德心理学擘画 /086	
论道德认知 /097	
论道德移情 /106	
论道德判断 /121	
论道德推理 /133	
论道德追求 /147	
论道德范例 /159	
论道德反省 /169	
论心理失衡中的道德矫治 /176	
论道德迁移 /184	
论道德知觉 /194	
论道德感染 /207	
论道德传播 /216	
利益的心理诱因及其道德观念 /228	
道德培养的心理过程探微 /240	
论自制力 /253	
论良心 /264	

目录

001

论教师的职业良心 /276

试论教学中的道德调节 /284

学术探讨的道德期望 /296

养习于童蒙，成人于大学
——在校学生品德教育衔接构想 /306

德育并非一门讲授课 /318

爱情是一个多种要素组成的感情系统 /325

论爱的定义及其在家庭过程中的变化 /328

目录

002

关于时年 道德探讨

所谓时年道德，是指人生不同时期的道德。

道德生活领域是广阔的，又是连绵不断的。就它的纵向性领域而言，包括每个人一生中的儿童阶段、青年阶段、中年阶段和老年阶段等不同时间，因而应该有相应的儿童道德、青年道德、中年道德和老年道德等不同的规范和准则，并由此构成链条式的道德生活，我们称之为时年道德。

道德是在一定社会经济基础上产生的，用来调整个人与他人以及社会的相互关系的行为规范的总和。因为有人的社会交往，才需要道德的调整。社会生活的丰富性，产生了交往的多样性，多样性的交往首先在交往的具体场所和对象不同上得到表现，因而才出现了各种道德规范要求的差异。

就每个人的不同时期而言，他与社会发生交往的具体场所和对象是不同的。儿童常住性的社会主要是家庭和幼儿园，儿童、父母是他交往的主要对象。因此，他所要调整的社会关系，主要是这部分关系。青年交往的社会主要是学校，老师、同学是他交往的主要对象，因此，调整他的行为规范主要是这种社会交往中所需要的道德要求。中

年交往的社会主要是事业，同事、同志是他常住性对象，因此，调整他的行为规范主要是这种社会交往中的道德要求。这就相应地产生了儿童道德、青年道德、中年道德和老年道德这种纵向性的时年道德规范。

人在不同时期的心理特征，是建立时年道德的理论根据。

好奇是儿童的心理特征，发问是学习的开始。因此引导儿童对各种“奇特世界”的辨认，既是对儿童进行智力教育必须考虑的因素，也是对儿童进行道德教育必须考虑的原则。

好思是青年的心理特征。青年的思想像是一匹无缰的骏马，它在追求，但不一定有正确的目标。因此正确引导青年树立正确的理想，既是专业教育的前提，又是道德教育的主题。

好胜是中年的心理特征。年富力强，不甘落伍，急于建功，但不一定能正确处理荣誉和失误的关系。因此正确对待同行，相济共事，不求虚荣，是中年道德修养的内容。

好安是老年的心理特征。老骥伏枥，回首前身，既有安慰，也有意足。但不一定能正确处理烈士暮年，壮志不已的关系。因此，正确对待功绩，保持晚节是保持道德不衰的中心。

道德教育的规律性特征，是建立时年道德规范的现实根据。

道德教育是指一定阶级或社会，根据一定的目的，有组织地对人们进行系统的道德品质的培养过程。榜样的示范、竞赛的开展、家庭的熏陶、师长的诱导、诤友的直言、文艺的欣赏，都是道德教育的活动形式。仅仅把道德教育理解为课堂的宣讲是不全面的，道德教育是“集群活动”。它是在以情动人、以形感人、以理导人、以境育人。即在“情”、“形”、“理”、“境”等因素中实现对人的品质培养。道德教育中的系统性，决定了具体进行教育时过程的层次性。这些就是道德的规律性特征。

这些特征以道德教育对象的不同，而交替突出。例如对于儿童，则以“形”为主，用崇高的形象使他逐步学习道德品质；对于青年，则以“情”为主，拨动他的心弦，点燃他的激情，使他在感染中逐步融合于高尚的道德品质；对于中年，则以“理”为主，让他在抽象中

去理解道德的具体，自觉地去做有道德的人，对于老年则以“境”为主，他能在复杂艰苦的环境中，自我概括做人的道德规范，自我完善自己的品德。

共产主义是一个运动，共产主义道德教育也是由浅入深的运动过程。儿童时期的口号是：准备着，为共产主义而奋斗；青年时期是确立共产主义理想；中年时期是为共产主义而拼搏；老年时期是为共产主义而交班。

基于上述原因，提出研究时年道德，即人生中不同时期的道德生活及其准则，并非无中生有或虚妄遐想。

时年道德的主要内容是什么呢？

儿童道德，以戒骄和坚持天天向上为中心内容。

儿童时期，力不能立，需要抚养。父母均有“望子成龙”之心，但望子成龙首先是教子成人。庸俗的父母，不谋其才，不养其德，每每把娇惯视为父母的天职；望子成龙的父母，往往只求其才，不顾其德。这两种人教育的子女，或者无才无德，或者有才无德，而无德是其通病。父母是孩子的第一任老师，对儿童的第一课教育应该以“给的教育”为中心内容。

所谓“给的教育”，也就是为社会服务、为人民服务的教育。著名教育家陶行知先生曾经提出：“给的教育”就是教小孩拿出小小的力量来为他人服务。孩子不是长大了才培养他有为人民服务的思想，而是从小在家庭里就培养他在服务中学习服务。学习服务的一个重要方面就是培养他从小参加力所能及的劳动。《晋书·烈女传》所载陶母教子的事例，给人深刻启示。荆州刺史加封征西大将军的陶侃，时人比称诸葛亮。陶侃之所以一生勤于职守，廉洁自持，德高功劭，名垂青史，是与陶母志节行廉的德教分不开的。有一次会稽太守范透遇雪寓宿陶家，陶母剪发卖与邻人，以供客人饭菜；撤掉所铺草垫，铡碎以喂客人马匹。范透慨叹说：“非此母不生此子。”古之有识之士，尚能以“给的行动”影响子女，我们难道不能从中领悟出一些教子的道理么？

应使儿童养成收藏玩具的好习惯。儿童是好动的，游戏就是儿童



的工作。儿童若有“工作”机会，可以独立消遣，不至于缠绕父母，于儿童于父母都有莫大的好处。应教育儿童不要暴殄天物，培养他们整洁的观念和做事井井有条的习惯。

禁止儿童作伪。作伪大多是在父母的影响下而开始的，所以父母必须以诚实的言行影响儿童。

不准儿童打人。父母常常以为儿童年小，做成人的应当让他，儿童则自以为年纪小，更加强横起来。强横之气既成，则放肆僻邪无所不为。其害之大，不堪设想。

应当教训儿童顾念别人的安宁。儿童常常不顾念别人的安宁，别人睡眠或生病时，他们不是大声喊叫，就是狂奔跳跃；别人说话的时候，他们不是从中插话，就是乱唱乱闹。若不纠正这些坏习气，则今日之儿童不能顾念他人的安宁，他年之成人将侵犯他人之幸福。

应该使儿童养成同情人的美德。务使儿童对于家庭对于社会能充分同情。培养的办法可以养成他同情病人开始，进而同情他人和懂得爱人。小的时候有爱人的行为，成人之后则能够爱人民。

青年道德，以戒奢和立志为中心内容。

立志树立为共产主义奋斗的远大理想，是青年走向成熟的标志。人之可贵就在于有理想，有志气，能够为意识到的目标奋发勇为。志是什么？志就是理想。志者，翅也，鸟无翅，不能高飞；鱼无鳍，不能遨游；人无志，则不能远航。青年要扬起征程的风帆，必须立志。“不患人之不能，而患人之不勉”。

一切有理想、有志气、有抱负的青年，应该立志到祖国最需要的地方去发挥自己的聪明才智。有志者四海为家，凡在事业上有所成就的人，无不经过艰苦的磨炼。我国明末杰出的地理学家徐霞客十九岁时，父亲病逝。服丧期满之后，他便想出游，但又顾念母亲年迈，心中犹豫不定。母亲觉察儿子的心意后，不囿于“父母在，不远游”的旧习，力劝儿子出游，鼓励他“倾泄四海，蹕蹕五岳”。在母亲的支持、赞助下，徐霞客矢志游历三十多年，足迹遍及大半个中国，积累了丰富的资料，写出了极具科学价值的《徐霞客游记》。

现在，有些青年把前程安排盯在父母身上，甚至在谈恋爱时，首

先考虑的也是“一看老人工资大不大，二是独此一家无牵挂，三要退休替我抱娃娃”。对长辈的依赖之心，无丝毫掩饰。人生在世，理应幼则仰食父母，长则反哺双亲。一个社会主义国家的青年，所“哺”者又不应限于父母，应当以为为人民服务为荣，以解放全人类为荣。但连自己的衣食起居尚且没有决心承担，又怎么谈得上挑起为人民服务的重担呢？

因此，必须对青年进行开眼界、长见识、壮志向，为崇高目标而献身的道德教育。

中年道德，以戒妒和拼搏为中心内容。

人到中年，立业成家。既还保持着青年的朝气和活力，又具有老成庄重的素质。

中年人应当正确处理好下列六个关系，即：为人民做好事，要摆正客观条件和主观努力的关系；要摆正工作成绩和自己努力的关系；要正确对待困难，也就是要摆正克服困难与争取胜利的关系；要同一切错误的邪恶的东西作斗争，也就是要解决相信真理与坚持真理的关系；要正确认识进步与失误的关系；要摆正客观事物不断发展和不断学习的关系。总起来就是一句话：任何时候都要多多要求自己。

拼搏，是历史和人生赋予中年的使命。愚公移山、精卫填海的精神，蚂蚁啃骨头、铁杵磨绣针的毅力，是我国人民固有的传统精神。凭着它，我们的祖先修筑了万里长城，开挖了千里运河。中年人，承上启下，应该把这种优秀传统继往开来，干出个中国人的样儿。

中年拼搏，开花结果，正是收获季节。因此既要防止名缰利索的纠缠，又要力戒相互嫉妒的恶疾。

名利是诱人的。它可能成为个人发展的一定的动力，但这种动力毕竟是暂时的、有限的。名与利的世俗观念，往往会成为向更高阶段发展、向科学的深度和广度进军的羁绊。一旦被名利所扰，就会陷入泥潭，变得愚蠢起来，从而泯灭智慧和才能的火花。

科学事业是崇高的事业，是集体力量 and 智慧的聚合。它既需要有志于献身科学事业的每一个人发挥自己最大的积极性和主动性，在创造、探索中你追我赶，争先恐后；更需要集体紧密协作和同志间的无



私互助。我们的社会主义制度为此创造了最好的条件，这是我们的优势，我们要做到“心高志洁，智深慧广，轻荣重义，薄利厚德”，中年的光亮才会更灿更烈。

戒妒是中年时期的道德律令。妒，是对他人忌恨的一种心理。妒病表现很多，有妒人劳动致富的，妒人学业有成的，妒人提级加薪的。他们或者挖苦讽刺，或者拆台排挤，卑污不堪。妒能生疑，疑多妒重，疑病和妒病并发。妒者甚多的地方，人心易涣散，纪律易松懈，学习与工作易停滞。妒病是选贤任能的大敌。四化事业是亿万人的伟业，需要千千万万个优秀人才，需要建设者们“八仙过海，各显其能”。可是，有妒病的人却会“我不是才，你也当不了才”，“我过不了海，你亦过海不成”。这种狭隘的妒嫉心严重影响人才的选拔，影响振兴中华的大业。戒妒，才能够具有广阔的胸怀，能够公而忘私，使共产主义美德在中年人身上得到落实。

老年道德，以戒得和传帮为中心内容。

老年人，都是在人生道路上快要走向尽头的人，也是曾为社会做了贡献而日渐衰老的人。人到老时，都有谋虑。但有为众人谋和为私人谋之别。年高德劭的革命老人，堪称世人师表，年愈老而志弥坚，鞠躬尽瘁，死而后已。为私人谋者也有各种情况。人老了考虑晚年生活如何安排，儿孙事如何安排，这都是人之常情。但是如果在渐入老年时，凭借权力，不顾党纪国法，损公肥私，这就当属“戒得”之列。心安理得，挟功贪禄，也是当要戒掉的。

我们进行道德教育，根据人生的不同时期，内容各有侧重，中心任务是建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明。

以共产主义思想为核心的社会主义精神文明，是社会主义的重要特征。没有这种精神文明，就不能建设社会主义。社会主义社会是向着未来共产主义高级阶段的目标不断前进的，这个进程不能仅仅依靠物质财富的增长，还必须依靠人们共产主义思想觉悟的不断提高和革命精神的不断发扬。在现阶段，我们当然不能要求每一个社会成员都成为共产主义者，但必须用共产主义思想去教育和影响广大群众，而且必须从儿童时就做起。如果忽视在共产主义思想指导下在全社会建

设社会主义精神文明这个任务，人们对社会主义的理解就会陷入片面性。

共产主义道德在共产主义思想中占着重要地位，它的基本原则是集体主义。它的主要规范是：热爱人民、全心全意为人民服务；各尽所能，具有主人翁的劳动态度；爱护公共财产，维护社会主义所有制；勇于为科学献身；热爱社会主义祖国，坚持无产阶级国际主义等。

上述基本原则及主要规范，也是时年道德中具体原则、具体规范的共同原则和共同规范。离开了上述总原则和规范，时年道德的各种规范或中心内容就不可能构成整个共产主义道德链条中的各个环节，而会成为单个各自封闭和相互脱节的圆圈。反之，共产主义道德的基本原则和规范，也必须通过网络式道德生活的横向领域和链条式的纵向领域才能体现出来。离开了网络式和链条式的具体，共产主义道德也无从着落。这些就是共性和个性、一般和个别的辩证关系在道德生活中的具体体现。

（原载《妇女工作》1986年第4期）



场合道德 刍议

社会就是人类川流不息的交往。场合就是交往的社会。有交往就有自我利益与自他利益、个人利益与社会利益的关系问题，由此就需要道德调节。这就是我们将要讨论的课题：场合道德。

一 关于场合道德的概念

场合道德是指固定身份的一方在履行责任，满足身份固定的另一方的需要时，被满足者也同时履行责任，实行善意“馈赠”的道德律令体系。

道德也同其他社会现象一样，是多层次的网络系统。因此，从不同角度去分析，可以分别认识各个侧面及其关系，从而做出各不相同的概括。这正是分析方法在道德研究中的运用。如果混着一团，不首先把道德整体分解成为不同的各个部分去探讨，那么，就等于阻止分析法对它的进驻。而没有分析就没有综合。因此，也就不会认识道德本身。这是关于场合道德概念提出的一种思考依据。

每个人应有两个职业，第一是工作职业，或当人民教

师，或当营业员……第二是社会职业，即是社会的建设者。第一个职业是个个有别的，第二个职业是人人有份的。在社会交往中，每个人也有两种身份，一是职业身份，或是教师，或是服务员……第二是社会身份，即是在该场合应负的社会责任。场合道德向进入某个场合的人提出以各种社会要求的形式反映的利益要求，也告诫进入场合的人员不要采取某些行为，而鼓励他们采取另一些行为。

场合道德和其他道德形态相比，有以下特点：

场所的专业性和身份的定向性彼此同一，这是场合道德的特点之一。

场合道德一定存在于专业场所之中。专业场所是以特殊手段、内容和形式向社会服务的基地。社会的需要既规划了它应负的特有责任，又提供了向它获取需要的特有“索求者”，从而构成“提供需要”和“索求需要”的矛盾双方。这就要求进入场所的双方必须按照场所规定的方向活动，使场所的专业性和双方身份的方向性达到一致。商店这个场合的专业性，规定了商品交易是他的方向性。如果有人买货，售货员在其场所中反而不卖、漫不经心，或是有人卖货，而顾客在其场所中佯装点货，意在逗乐。这就违背了场合道德，是不道德的行为。可见，场合道德是该场合的专业性所规定的交流者的方向性所表现出来的相关利益矛盾的直接反映结果。从这些意义上，我们也可以把场合道德称之为特定道德、定向道德。

需要和给予同时受尊重，利益和责任同时往来的馈赠交流性，这是场合道德的特点之二。

交往产生于需要，需要满足于利益。交往和需要的背后隐藏着利益这一目的。利益的目的必须通过劳动的手段去达到。你使对方感受到的温暖、善意、关切和操心愈多，你在生活中感受到的乐趣就愈多。双方都用自己的诚实的劳动相互安抚和慰劳，从中品尝劳动的甜蜜，看到事业的火炬。因此，场所交往不是赤条条的物物交换，而是感情在交流、道德在交流、精神在交流、理想在交流、灵魂在交流。从这些意义上说，也可以把场合道德称之为相慰道德、馈赠道德、共勉道德。

道德准则的告示型和道德评价的章法化，这是场合道德的特点之三。

场所活动的专业性规定了其中工作的固有程序性和知识性。作为场所的工作者，由于职业生活的训练和职业教育的熏陶，使他对该场所的专业要求能够谙知。但是，场所工作者所了解和熟悉的，恰恰是进入场所交往的非场所的工作者所陌生和茫然的。他们没有接受这种专业训练，生活中也不会有“顾客学校”。因此，要求场合道德以形象的图解形式或简洁的文字说明，示之以众，使进入场所的交往者一目了然，循章办事。从这些意义上，我们也可以把场合道德称之为章法道德、“顿悟”道德。

阶级道德和职业道德，它所要求的主体不是“一个”而是“一群”，是由参加社会生活的不同群体所决定的。场合道德包括教学道德、买卖道德和医病道德等。它所要求的道德主体不是“一方”，而是“双方”，是由参加交往的双方相关要求所决定的。

职业道德是该行业的各个成员应该遵守的道德，它是对职业者一方的要求，是一只“巴掌”。场合道德则还包括被职业者服务的另一方必须遵守的要求，是对服务者和被服务者的要求，是两只“巴掌”。职业道德，只能规约职业人员。像学生、买者、病友这些不算职业的，但又确实存在的而且是常见不鲜的成分，也应该有其特有的道德规约。这就要倚凭教学道德、买卖道德、医病道德等，这些场合道德以特有的方式存在而起作用。

场合道德是进入专门场所的社会成员与其场所的专业人员交往时的共同道德。由于它是“专门场所”，并以其“专职人员”为一方，因此，它异于公共场所道德；由于它以“非专业人员”为另一方，因此，又异于职业道德。“非专业人员”这一方并不是绝对的“非职业”，仅是他进入场所活动时，必须去掉原先的职业身份而成为该场所规定的交往身份来说的。军人进入商店，他必须以“买者”的身份进行交往；进入医院，则以“病友”身份进行交往；进入学校，则以“学员”身份进行交往。在此，“军人”的身份总是因场所的变易而暂时退却，并随着场所的变异和交往的内容不同，而赋予他新的交往身