

*The Principles
of Ideological and Political Education*

思想政治教育学原理

陈义平 主编

安徽大学出版社

*The Principles
of Ideological and Political Education*

思想政治教育学原理

陈义平 主编

安徽大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理/陈义平主编. —合肥:安徽大学出版社,2008.6

ISBN 978 - 7 - 81110 - 504 - 9

I. 思... II. 陈... III. 思想政治教育—教育学—研究
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 134695 号

思想政治教育学原理

陈义平 主编

出版发行	安徽大学出版社 (合肥市肥西路3号 邮编230039)	印刷	合肥芳翔印刷有限责任公司
联系电话	编辑室 0551-5108498 发行部 0551-5107716	开本	710×1000 1/16
电子信箱	zfqemail@toni.com	印张	22.25
责任编辑	岚桥	字数	409千
封面设计	孟献辉	版次	2008年6月第1版
		印次	2008年6月第1次印刷

ISBN 978 - 7 - 81110 - 504 - 9

定价:37.00 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

《思想政治教育学原理》

编写委员会

主 编 陈义平

副 主 编 程新桂 丁慧民 许 华

编委会成员 (排名不分先后,以姓氏字母为序)

陈义兴 陈义平 程新桂 丁慧民

卢少求 毛豪明 孙耀斌 孙永玉

孙志娟 许 华 王建文 周 琴

目 录

序言 思想政治教育学的逻辑演绎与学科谱系.....	1
一、什么是思想政治教育学?	1
二、思想政治教育学作为一门科学的逻辑演绎体系	2
三、思想政治教育学作为一门学科的结构体系	6

导 论 篇

第一章 思想政治教育学概论	11
第一节 思想政治教育学基本概念	11
一、“思想”和“政治”	12
二、“思想政治教育”和“思想政治教育学”	15
第二节 思想政治教育学研究对象	19
一、思想政治教育学研究对象的特殊性	19
二、思想政治教育学研究对象的确定	20
第三节 思想政治教育学研究方法与意义	23
一、思想政治教育学研究方法	23
二、思想政治教育学研究意义	29
第二章 思想政治教育学理论基础	35
第一节 思想政治教育学的理论依据	35
一、人格动力学原理	36
二、接受理论	40

三、主体间性理论	46
四、政治社会化理论	51
第二节 思想政治教育学的基础理论	56
一、社会存在与社会意识辩证关系原理	57
二、灌输理论	59
三、人的本质学说	61
四、人的全面发展学说	63
第三章 思想政治教育学发展维度	66
第一节 中外思想政治教育历史回顾	66
一、我国古代思想政治教育历史回顾	66
二、国外思想政治教育理论历史回顾	70
三、中国共产党思想政治教育经验总结	76
第二节 思想政治教育学的形成与发展	85
一、思想政治教育学的形成	85
二、我国当代思想政治教育学的发展现状	87
三、思想政治教育学的发展趋势	88

内 涵 篇

第四章 思想政治教育学范畴	95
第一节 思想政治教育学范畴概述	95
一、思想政治教育学范畴的含义	96
二、思想政治教育学范畴的特征及功能	97
三、思想政治教育学范畴的类型	100
第二节 思想政治教育学的基本范畴	102
一、思想与行为	102
二、教育主体与对象主体	103
三、型塑与建构	104
四、内化与外化	107
五、个人与社会	108

第五章 思想政治教育内容	111
第一节 思想政治教育内容概述	111
一、思想政治教育内容的界定	111
二、构建思想政治教育内容的依据	116
三、确定思想政治教育内容的原则	118
第二节 思想政治教育主要内容	121
一、世界观、人生观、价值观教育	121
二、道德观教育	124
三、政治观教育	127
四、法治观教育	128
五、科学发展观教育	129
六、心理健康教育	130
第六章 思想政治教育价值	132
第一节 思想政治教育价值概述	132
一、价值与思想政治教育价值	132
二、思想政治教育价值特征	135
第二节 思想政治教育价值形态	139
一、思想政治教育价值形态的划分标准	139
二、思想政治教育价值的主要形态结构	142
第三节 思想政治教育价值实现	148
一、思想政治教育价值实现的实质	148
二、思想政治教育价值实现的途径	150

关 系 篇

第七章 思想政治教育主体	157
第一节 思想政治教育主体概述	157
一、思想政治教育主体含义	157
二、思想政治教育主体特点	158
三、思想政治教育主体职能	160

第二节 思想政治教育主体结构	162
一、建立合理的思想政治教育主体结构	162
二、思想政治教育主体的分类	165
第三节 思想政治教育主体建设	169
一、思想政治教育主体素质的含义与结构	170
二、加强思想政治教育主体素质的必要性	171
三、思想政治教育主体素质的内容	172
第八章 思想政治教育对象	177
第一节 思想政治教育对象的含义及特点	177
一、思想政治教育对象的含义	177
二、思想政治教育对象的特点	178
第二节 思想政治教育对象分析	181
一、分析思想政治教育对象的基本方法	181
二、思想政治教育对象的分类	183
三、重视研究新时期思想政治教育对象的变化	185
第三节 思想政治教育对象活动	188
一、思想政治教育对象活动的基本特征	189
二、思想政治教育对象活动及其变化发展	191
第九章 思想政治教育载体	198
第一节 思想政治教育主要载体	199
一、人文环境载体	199
二、自然环境载体	203
第二节 思想政治教育载体建设	204
一、认识思想政治教育载体的价值	204
二、思想政治教育载体建设的原则、选择与创设	205
三、思想政治教育文化载体和传媒载体建设的构想	208

过 程 篇

第十章 思想政治教育过程结构	215
第一节 思想政治教育过程结构概述	215

一、思想政治教育过程结构的概念	215
二、思想政治教育过程结构分析	217
三、研究思想政治教育过程结构的意义	219
第二节 思想政治教育过程结构功能	220
一、思想政治教育过程结构功能的含义	220
二、思想政治教育过程结构功能的实现	222
第三节 思想政治教育过程结构优化	225
一、思想政治教育过程结构优化的含义	225
二、思想政治教育过程结构优化的意义	225
三、思想政治教育过程结构优化的路径与对策	227
第十一章 思想政治教育过程机制	232
第一节 思想政治教育过程机制概述	232
一、思想政治教育过程机制的含义	232
二、思想政治教育过程机制的特征	233
三、研究思想政治教育过程机制的意义	234
第二节 思想政治教育过程的基本机制	235
一、思想政治教育过程的接受机制	235
二、思想政治教育过程的动力机制	237
三、思想政治教育过程的说服机制	239
四、思想政治教育过程的沟通机制	240
五、思想政治教育过程的管理机制	242
第十二章 思想政治教育过程规律	245
第一节 思想政治教育过程规律概述	245
一、思想政治教育过程的概念与特征	245
二、思想政治教育过程规律研究现状	248
第二节 思想政治教育过程的主要规律	253
一、双向互动规律	254
二、内化外化规律	255
三、协调控制规律	257
四、社会适应规律	258

管 理 篇

第十三章 思想政治教育的组织保障	265
第一节 思想政治教育的领导	265
一、思想政治教育领导的含义	265
二、思想政治教育领导的途径和措施	267
三、建立健全思想政治教育领导体制	268
第二节 思想政治教育具体管理	270
一、思想政治教育管理的含义及特点	270
二、思想政治教育具体管理的原则	271
三、思想政治教育具体管理的基本环节	272
四、思想政治教育具体管理方法	273
五、思想政治教育管理模式	275
第三节 思想政治教育队伍建设	276
一、思想政治教育队伍的职能	276
二、思想政治教育队伍的结构	277
二、思想政治教育队伍的人员素质	279
四、加强思想政治教育队伍建设	280
第十四章 思想政治教育评估	284
第一节 思想政治教育评估概述	284
一、思想政治教育评估的含义与意义	284
二、思想政治教育评估的特点	285
三、思想政治教育评估的内容	286
四、思想政治教育评估的标准	287
五、思想政治教育评估的原则	288
第二节 思想政治教育评估指标体系构建	289
一、评估指标体系的含义	289
二、思想政治教育评估指标体系构建原则	290
三、思想政治教育评估指标体系构建环节	291
第三节 思想政治教育评估的主要方法	294

一、系统分析法	294
二、比较法	295
三、效益评定法	295
四、实践检验法	295
五、模拟情景评估法	296

方 法 篇

第十五章 思想政治教育方法论	301
第一节 思想政治教育方法概述	301
一、思想政治教育方法的基本含义	301
二、思想政治教育方法的特点	302
三、思想政治教育方法的理论基础	304
第二节 思想政治教育方法的发展趋势	305
一、中外思想政治教育方法内容及特点	305
二、思想政治教育方法的多样化发展	308
第十六章 思想政治教育主要方法	311
第一节 思想政治教育实施方法	311
一、理论灌输法	311
二、传媒引导法	314
三、心理咨询法	315
四、品格教育法	316
五、自我教育法	317
六、隐性教育法	321
第二节 思想政治教育研究方法	322
一、思想政治教育研究的方法论指导	322
二、思想政治教育信息摄取法	324
三、思想政治行为分析法	327
四、思想政治教育目标追踪法	334
主要参考文献	339
后记	343

思想政治教育学的逻辑 演绎与学科谱系

一、什么是思想政治教育学？

通常理解,思想政治教育学是研究对人的思想政治品德及其行为进行教育的规律以及人的思想政治品德及其行为形成发展规律的科学。按照这一理解,思想政治教育学的研究对象有两个:一个是研究对人的思想政治品德及其行为进行教育的规律;另一个是研究人的思想政治品德及其行为形成发展的规律。关于这两个规律之间的关系,多数研究者认为二者是平行、并列的关系。

我们认为,这两个规律之间不是平行、并列的关系,而是基础与本质、手段与目的的关系,对人的思想政治品德及其行为进行教育的规律是人的思想政治品德及其行为形成发展的规律的基础和前提,研究和掌握人的思想政治品德及其行为形成发展的规律是思想政治教育学的最终目的。使人们形成适应社会发展和人的全面发展需要的思想政治品德及其行为,既是思想政治教育学研究的最终目的,也是其研究的逻辑起点。对人的思想政治品德及其行为进行教育是实现这一最终目的的基本手段和基本途径之一。除此之外,人在形成自己的思想政治品德及其行为过程中的主体自身努力,也是实现这一最终目的的另一基本手段和基本途径。

作为一门科学的思想政治教育学,因其要解决的特殊矛盾只有一个,因而其研究对象也只应是一个。由思想政治教育学研究的逻辑起点可以推出,人

的优良思想政治品德及其行为的形成和发展,离不开人这一主体自身的创造性、能动性和自觉性,也离不开特定社会历史条件下的外在影响和教育,往往表现为这两个方面的互动和交融,其中,人自身的主体性发挥起着决定性作用。因而,思想政治教育学的本质规律是人的思想政治品德及其行为的形成发展规律。围绕这一本质规律的展开,则形成三个基本规律:人这一主体模塑自身思想政治品德及其行为的规律;社会(包括政治体系在内)这一主体模铸个体或特定群体的思想政治品德及其行为的规律;社会这一主体与个人这一主体在人的思想政治品德及其行为形成发展过程中的互动规律。这三个基本规律的实现,又派生出多个具体规律:人格的生成发展变化规律,思想与行为相互转化规律,主体接受规律,主体自我同一规律,人的思想政治品德及其行为形成发展过程中的双向互动规律、协调控制规律、适应超越规律等。由此,我们可以得出思想政治教育学的研究对象具有三个层次:本质规律、基本规律和具体规律,其中,人的思想政治品德及其行为的形成发展规律作为本质规律,构成了思想政治教育学的主要研究对象。

因此,思想政治教育学从本质上来讲,是研究人适应特定社会需要的思想政治品德及其行为形成发展规律的科学。形成和发展人的思想政治品德,需要社会和个人的共同努力。但仅仅研究人的思想政治品德的形成和发展是不够的,思想政治教育学还要研究如何促使人们的思想转化为合乎社会发展需要的行为。关于人的思想政治品德行为,通常划分为:思想行为、政治行为、道德行为、法治行为、心理行为、思想道德行为、思想政治行为等。目前国内在对从思想到行为转化过程规律的研究还不够,即在对人的社会化表现(包括政治社会化、道德社会化、法律社会化等)方面,还没有将其放置到思想政治教育学原理中的一个专门领域来研究。

在对思想政治教育学的基本内容研究上,一般认为其基本内容包括思想教育、道德教育、政治教育、心理健康教育、法治教育等。世界各国在思想政治教育中都强调意识形态的教育,同样,我国特别强调的意识形态教育即马克思主义理论教育,我们可以将其归入思想教育模块之中。这五块基本内容中,我们认为思想教育、道德教育是基础,政治教育是核心,心理健康教育和法治教育则是不可或缺的组成部分,且随着社会文明进步越来越显现出重要地位。同时,各块基本内容之间存在着相互交叉的关系,产生了诸如政治伦理教育、法律伦理教育、政治心理教育、道德心理教育、政治思想教育、思想道德教育等分支模块,目前国内对这些分支模块的研究还有待深入。

二、思想政治教育学作为一门科学的逻辑演绎体系

一门科学的成立,需要解决某一个特殊的矛盾,以及找到解决这一特殊矛

盾的一条特有的规律,而这一特有的规律在解决这一特殊矛盾的各个具体表现领域中都具有普遍性和必然性。只有具备上述几个条件,一门科学才能得以形成。思想政治教育学有其自身特殊的矛盾,即人们现实的思想政治品德及其行为状况与社会发展所要求的人们的思想政治品德及其行为之间的矛盾。这一矛盾表现为差异中的同一、对立中的统一。为解决这一矛盾,需要人们做出两方面的努力:一方面要挖掘主体自身的作用,探索人们从对社会发展要求与自身发展现状这一矛盾的积极适应到能动转化再到创造性的超越这一过程的规律性,从而促进人的全面发展和社会的全面发展;另一方面要求社会对人们的思想政治品德及其行为的形成与发展承担教育职能。我们通常把这一“社会”理解为一国之内的各种政治社会化机构,包括政党、政府、家庭、社区、同辈群体、大众传媒、社会组织等,往往特指为适应一国之内政治统治需要而设立的社会政治机构。但在人类走向政治多极化、经济全球化、文化多元化的时代,在思想政治教育学作为一门科学不断增进其开放性的今天,这一“社会”也应包括全球化时代的“人类社会”、“国际社会”,各国的思想政治教育工作者除了要认真研究适应本国政治统治需要的思想政治教育本质职能之外,还应努力探寻现代人类在形成思想政治品德素养与思想政治品德行为方面的共性要求和普遍发展规律。

从国内对上述两个方面研究的努力现状,凸显出目前思想政治教育学研究的不足之处在于:

第一,对“人”(一般意义上的人,即作为“类”的人)的思想政治品德及其行为的一般性要求、共性要求、普遍性规律研究得不够,过于强调各国政治统治的特殊色彩。比如,我们前些年不少教材喜欢把党政干部、青年学生作为重点教育对象加以专门研究。这方面的确应该研究,强调思想政治教育的政治统治性也确实十分必要,但由于上述几个重点教育对象不足以成为“思想政治教育学”的普遍适用的重点教育对象,而只是具有自己国家的特殊性(比如,在有的国家是把公民教育作为重点,有的国家是把公民社会组织的教育管理作为重点),因而可以作为特殊例子来研究、列举,但在“思想政治教育学原理”教材中不必这么单列加以专门研究。

第二,对“人”的思想政治品德及其行为中所要追求的共同价值研究得不够。我们通常讲思想政治教育的价值目标是实现人的自由而全面的发展,但对“人”本身研究不够。“人”本身的内涵是十分丰富的:从人性的角度,包括人的自然需要和社会需要,人对利益的追求,如何处理公共利益与个人利益的关系等内容;从人的内心世界来看,包括人的认知、情感、价值取向,人的理想和信仰,人的心理世界,人的经验世界,人的文化世界等内容;从人权的角度,包括人格尊严、人的自由和平等权利等内容;从人与外在世界的关系来看,包

括人与社会、人与环境的关系等内容。由于对“人”本身研究不够,也导致对思想政治教育的价值目标即实现人的自由而全面的发展的研究不够深入。思想政治教育学要去研究人类共同的人性价值、心理世界与理想价值追求;要去研究人类共同的人权理想,进而探讨不同国家不同历史阶段的人权发展的同与异;要去研究人类共同面对的人与自然、人与社会的和谐关系,等等。通过揭示人类所共同面临的这些价值追求领域及其实现途径,为研究人的自由而全面发展打下坚实的基础。

思想政治教育学这门科学的逻辑起点是人们对优良的政治品德及其行为的追求。由这一逻辑起点推演出诸多有关思想政治教育学的范畴,包括概念范畴、价值范畴、关系范畴,也包括本质范畴、基本范畴和具体范畴,其中有几个是目前大家较为公认的基本关系范畴,即个人与社会、主体与对象、思想与行为、内化与外化、型塑与建构等。有人沿此继续深入研究,认为思想与行为是起因范畴;主体与客体是中心范畴;疏通与引导、言教与身教、物质鼓励与精神鼓励、教育与管理是中介范畴;个人与社会是终点范畴。对此,我们倒并不是完全赞同,认为这一观点只是一家之言。我们完全可以把个人与社会作为起因范畴,也可以把其他的基本关系范畴诸如教育主体与对象主体、内化与外化等作为起因范畴来推演。因为,由“人们对优良的政治品德及其行为的追求”这一逻辑起点可以产生多个起因。而我们上述列举的几个基本关系范畴都具有贯穿思想政治教育全部过程的特性,任意选择一个基本关系范畴都可以作为起因范畴或过程范畴或终点范畴。

思想政治教育学的基本关系范畴乃至基本范畴,与思想政治教育学的规律是紧密相连的,因为规律反映的是事物之间的本质联系,而范畴恰是反映事物普遍本质联系的思维形式。由思想政治教育学的基本范畴可以推演出其基本规律,进而通过基本规律的实现和展开以确定其基本内容。

至此,思想政治教育学的内在逻辑已经初步展现:由逻辑的起点发展出基本范畴,由基本范畴发展出基本规律,由基本规律发展出基本内容。这是一种关于内在逻辑演变过程的抽象分析。当思想政治教育学的基本内容体系逐渐丰满、日益丰富之际,思想政治教育学的内在逻辑演绎过程就要基本完成了。然而,思想政治教育学的科学体系不是一个固定不变的、封闭的、内循环演绎的体系,而是一个开放的、能动的、变化发展的体系,是随着人们思想政治教育的实践而不断外化的、扩展的体系。因此,当思想政治教育学的基本内容体系在社会实践中生动地展开、实施和实现的时候,我们看到了一幅思想政治教育学的内在逻辑演绎的外化过程以及这一过程不断变化发展的生动图景。在这一已经展开了的生动图景中,辩证法依旧发挥着作用,我们看到的是一幅静态的与动态的相互交织的画面。从静态方面看,表现为思想政治教育实践中的

各种关系结构,这一关系结构由主体、对象与中介(或称载体)三个要素组成,它们之间相互作用,构成了人们在现实社会生活中,基于对优良的政治品德及其行为的追求而形成的思想政治教育关系。从动态方面看,表现为思想政治教育的过程展开,这一过程由过程结构、过程机制、过程规律与过程目标四个要素构成,它们是思想政治教育关系的直接动态表现,这一过程具有特定的方向和目标,通过过程的推进,人们不断地模塑着适应社会发展需要和自身全面发展要求的政治品德及其行为。关于思想政治教育关系与思想政治教育过程之间的相互联系,我们可以用一句话概括地表达:关系中有潜在的过程,过程中有现实的关系。

在思想政治教育关系与思想政治教育过程这两个环节,有几点需要特别做一下说明:一是,对思想政治教育关系结构的三要素的理解。个人、群体、组织、集团、政党、国家既可以作为思想政治教育主体,同时也是思想政治教育的对象主体;这里说的中介即环境,它包括社会环境(如大众传媒环境、社会思潮),单位环境(如校园文化环境、企业文化环境等),家庭环境,同辈群体与社交环境。二是,有关主体研究中,有“主体间性”这一概念。“主体间性”是研究思想政治教育主体理论的一个重要概念。它一方面强调思想政治教育学中的主体的多元性,可以说是平等性;另一方面强调“我的对象性”和“对象中的我”,即教育主体与对象主体之间的互动性、交融性,强调的是思想政治教育的成功更多地取决于教育主体与对象主体之间的重叠共识的程度大小。三是,关于“机制”这一概念。思想政治教育学中一般有两个大的方面涉及机制问题:一种是关于思想政治教育机制的问题,一种是关于思想政治教育过程中的机制问题。思想政治教育机制其实是一种保障思想政治教育活动得以顺利进行的环境和机理,在思想政治教育过程中也有机制,这指的是保障一个过程顺利完成的机制。二者不尽相同,内容上有些相似,但侧重点不同。

在由思想政治教育关系与思想政治教育过程所共同编织的思想政治教育实践图式中,思想政治教育管理作为一种重要的组织保障手段穿行其间。它丰富了思想政治教育关系结构中的主体构成(如教育主体中的领导主体、具体教育队伍主体等),强化了思想政治教育关系结构中的中介力量(如组织保障环境、评估中介等),也有力地推动和保障了思想政治教育过程朝着使人们的政治品德与行为符合特定社会需要的方向发展。由于思想政治教育实践具有阶级性、意识形态性、价值导向性、发展方向性等特性,而这些特性的实现与保证都离不开思想政治教育管理,因而,思想政治教育管理在这里显得尤为重要,构成了思想政治教育实践发展过程中的一个重要环节,成为思想政治教育必须关注的一个重要研究领域。

最后,思想政治教育实践会按照自身的逻辑为自己设定一个理想的目标

和前进的方向,并朝着这一方向和目标不断推进。这就是思想政治教育学逻辑演绎的最后一个环节:目标与发展。在这一环节中会形成一套目标与发展理论,比如,使教育对象成为合格的政治人理论,使教育对象成为合格的公民理论,人的自由而全面发展理论,社会和谐发展理论等。

终点即是起点。在终点这里,我们看到了对思想政治教育学的逻辑起点,即“人们对优良的思想政治品德及其行为的追求”的回归。然而,这已经不是一种简单的回归,而是一种承载了思想政治教育学内在逻辑演绎生成的基本内容体系以及使思想政治教育实践的各个环节得到丰富发展的回归。我们只有多层面、立体地和动态地不断挖掘和揭示思想政治教育学的逻辑演绎特征、规律和内容体系,才能勾画出思想政治教育学的全部轮廓和日渐清晰的面貌,从而有助于进一步深化我国思想政治教育学科学原理体系的研究。

三、思想政治教育学作为一门学科的结构体系

学科,有时称为科目,有时又被理解为各个子学科(或学科方向)与作为其支撑的课程体系的合成。思想政治教育学是奠基于其作为一门科学的基础上形成的,是这门科学的内在范畴、规律、发展原则和内容体系的外化。学科通常包括学科的要素、学科的结构层次及各结构层次之间的关系。同时,学科又可以划分为学科整体的研究内容与学科具体的研究方向两部分。一般来讲,我们将思想政治教育学学科划分为思想政治教育学基本理论、思想政治教育学发展史、思想政治教育实践、思想政治教育学方法论四大板块,形成思想政治教育学学科谱系。具体如下:

思想政治教育学基本理论包括:思想政治教育学原理、政治教育、道德教育、法律教育、意识形态教育、心理健康教育、政治社会化理论、思想政治教育心理学、思想政治教育工程学、思想政治教育中介论、思想政治教育范畴论、思想政治教育对象论、思想政治教育规律论、思想政治教育主体论、思想政治教育过程论、思想政治教育预测学、思想政治教育制度学、思想政治教育人格学、思想政治教育社会学等。

思想政治教育学发展史包括:思想政治教育学科发展史、中国传统思想政治教育史、现当代中国思想政治教育史、西方各主要国家以及世界其他国家和地区的思想教育史(国别史和区域史)、按专题进行的不同国家或地区思想政治教育比较研究(如公民教育比较研究、思想政治教育管理比较研究等)、按不同国家和区域进行的思想教育比较研究,等等。

思想政治教育实践包括:思想政治教育管理、高校思想政治教育、中小学思想政治教育、社区思想政治教育、青年思想政治教育、公民教育、思想政治教育评估、思想政治教育领导等。