

大学生职业指导 训练教程

雷 光
陆炳坚 主 编
梁业胜

21 世纪高等教育规划教材

大学生职业指导 训练教程

雷 光
主编 陆炳坚
梁业胜

中国  广播电视出版社
CHINA RADIO & TELEVISION PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业指导训练教程/雷光,陆炳坚,梁业胜主编. —北京:
中国广播电视出版社,2007.9

(21 世纪高等教育规划教材)

ISBN 978-7-5043-5405-1

I. 大… II. ①雷…②陆…③梁… III. 大学生—职业选择—高等
学校—教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 141938 号

大学生职业指导训练教程

主 编	雷 光 陆炳坚 梁业胜
责任编辑	王振令
装帧设计	水木时代(北京)图书中心
监 印	赵 宁
出版发行	中国广播电视出版社
电 话	86093580 86093583
社 址	北京市西城区真武庙二条 9 号(邮政编码:100045)
经 销	全国各地新华书店
印 刷	北京广达印刷有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
字 数	285 千字
印 张	16.5
印 数	3000 册
版 次	2007 年 9 月第 1 版 2007 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5043-5405-1
定 价	26.00 元

(版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换)

编审说明

随着高校大众化教育时代的到来,高校毕业生就业工作面临着新的机遇和挑战。“双向选择”的就业形式在强化了毕业生主体作用和选择权利的同时,也给毕业生带来了如何适应社会需要及个人职业发展的困惑。事实证明,高校毕业生的成功就业和良好发展,需要的不仅仅是传统意义上的专业知识和专业技能,同时更应该具备适应社会的职业素养、职业能力和职业生涯规划策略。目前,加强面向高校学生开展全面的职业指导和教育,已经成为全社会的共识。科学、系统的职业指导不仅可以帮助高校毕业生实现就业,促进就业稳定,还能帮助学生更好地发展,实现个人的职业理想,同时对促进社会的和谐稳定将起到积极的推动作用。

大学阶段是大学生进入职业领域前系统的、完整的准备阶段。职业指导的作用,就在于帮助大学生全面地审视自己,客观地认识自己,培养职业素养,提高职业能力,明确职业发展目标,为今后的就业、创业做好准备。有鉴于此,我们编写了这本训练教程,目的就是通过对学生进行全程的职业指导和教学训练,帮助毕业生充分就业,帮助毕业生稳定就业,帮助毕业生实现个人职业生涯的良性发展。下面,我们将这本教材的编写思路 and 教学建议概述如下,供各位同行在教材使用中参考。

一、教材编写的指导思想

(1)体现先进理念。以辩证唯物主义和历史唯物主义的思想观点,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生形成科学的思维方法。

(2)体现时代特征。用现代观点审视、阐述传统的知识内容;注意补充和吸纳新知识、新技术、新工艺、新方法。

(3)体现素质教育思想。知识的阐述与素质教育有机结合、互相渗透,有利于学生树立正确的择业观,养成良好的职业道德品质和行为习惯;有利于培养学生热爱职业的情感,具有良好的职业素养;有利于学生在掌握知识和技能的同时,形成较强的职业能力并运用于社会实践。

(4)体现科学性和完整性。教学目标层次分明,适用于对学生全程的职业指导教育;教材结构具有开放性和灵活性,适用于学分制等弹性教学管理制度;能形成较完善的教材配套体系和其他较丰富的教学参考资源。

二、教材编写的原则

- (1)政治思想性和职业导向性原则；
- (2)知识正确性和内容先进性原则；
- (3)教学适用性和实用实践性原则；
- (4)知识传播性和素质教育性原则；
- (5)结构合理性和使用灵活性原则；
- (6)通俗易懂性和便于操作性原则。

三、教材编写体例及施教方法的建议

教材体例以适用和实用为主：一是便于学生掌握职业指导的基础知识和技能，培养训练职业素养和基础职业能力；二是便于教师开展课堂互动式教学和训练，增强课程的实践性和可操作性；三是注重教学的实际效果，引导学生将知识和技能转化为能力并应用于实践。

(1)正文：是学生必须掌握的职业知识各方面的知识点。该部分内容可以以学生自学为主，教师对重点、难点进行适当的讲解和辅导。

(2)小资料：是为扩展学生的知识面、激发学生学习兴趣而增加的辅导资料。该部分内容完全可以由学生阅读和体会。

(3)典型案例：是为促进学生理解而提供的典型事例。对重点案例，建议教师注意引导学生进行课堂讨论和分析，以帮助学生理解。对案例的分析应注重示范作用，强调讲解分析的观点、方法和技巧。

(4)练习与实践：是在某一具体的知识点和技能点设置的课堂练习、模拟训练，目的是促使学生在知道和理解的基础上，进一步达到会做和掌握，从而巩固所学的知识和技能，形成学生终身拥有的能力。该部分内容强调以学生为主体，采取练习与讨论相结合的教学方法，形成教师指导、学生动手、师生交流、课堂互动、形式多样、生动活泼的教学局面。在教材的每一章，均设计了一些课外练习，以促进将知识、技能和能力应用于实践。课外练习可作为学生课外作业进行，教师在学生实践过程中进行指导和检查，课外练习结束后要进行总结。该部分内容也可作为对学生学习考核的依据。

四、课程、课时安排与教学方法的建议

课程安排采取全程指导的思路，课时安排根据实际灵活掌握。

(1)上编：认识职业与规划职业——大学一年级的职业指导。刚刚进入大学的新生，非常关心自己今后的就业问题，因此在掌握职业基本知识的基础

上,还应了解就业形势与就业环境,了解自己和与之相对应的职业适应范围,进一步明确个人今后的目标和职业发展方向。教学活动主要以课堂讲授的形式进行。

(2)中编:职业素质与职业能力——大学二、三年级的职业指导。在学生初步定位个人职业发展目标的基础上,通过教学训练培养学生的职业素养,提高学生的基础职业能力。四年制院校可以用两年的时间,不间断地对学生进行全面的素质和能力训练;三年制院校可以用一年的时间,对学生进行素质和能力的重点训练。教学主要以课堂训练、案例分析、分类指导实践活动等形式进行。

(3)下编:求职就业与自主创业——大学三、四年级的职业指导。在学生即将毕业的最后一年,就业指导应引导学生根据就业形势、就业环境调整就业期望值,帮助毕业生提供就业信息,指导学生准备自荐材料,做好求职应聘的准备。同时,开展创业教育,让学生掌握自主创业的基本知识。教学主要课堂讲授、实践训练和以专题讲座的形式进行,内容还应包括最新的就业形势、就业政策。在求职应聘的方法技巧上,建议加强课堂教学训练,并指导开展模拟招聘、创业大赛等活动。

五、关于教学效果考核的建议

考核以实践课题的形式进行。

本教程由雷光、陆炳坚、梁业胜共同编写。其中,雷光负责全书的提纲编写及总纂,同时编写了第四、五、六、七、八章的内容;陆炳坚编写了第一、二、三、九章的内容;梁业胜编写了第十章的内容。限于编者学术水平和实践经验,全书在内容上肯定存在很多缺点和问题,恳请各位同仁不吝赐教,及时给我们指出,并提出修改的意见和建议,以便我们在再版时加以修改和完善。对各位同仁的大力支持和真诚帮助,我们在此表示衷心的感谢!

21 世纪高等教育规划教材编审指导委员会

2007 年 9 月

目 录

上编 认识职业与规划职业

第一章 职业指导概述	(2)
第一节 什么是职业	(2)
第二节 产业、行业与职业分类	(6)
第三节 什么是职业指导	(10)
第四节 职业理想与自我实现	(15)
练习与实践	(19)
第二章 就业形势与就业环境	(20)
第一节 高校毕业生就业形势	(20)
第二节 大学生就业环境与市场分析	(24)
第三节 大学生就业政策	(28)
第四节 就业准入制度与职业资格	(30)
练习与实践	(33)
第三章 职业选择与职业生涯规划	(34)
第一节 职业选择	(34)
第二节 职业生涯规划概述	(42)
第三节 职业生涯规划理论	(44)
第四节 职业生涯规划的程序和方法	(48)
练习与实践	(70)

中编 职业素养与职业能力

第四章 职业素养	(72)
第一节 什么是职业素养	(72)
第二节 职业素养的分类和构成	(74)
第三节 职业素养训练	(76)
练习与实践	(106)

第五章 职业能力	(108)
第一节 什么是职业能力.....	(108)
第二节 职业能力的分类和构成.....	(112)
第三节 基础职业能力训练.....	(115)
练习与实践.....	(156)

下编 求职就业与自主创业

第六章 就业信息收集与整合	(158)
第一节 就业信息的类型及意义.....	(158)
第二节 就业信息的内容.....	(159)
第三节 就业信息的收集渠道.....	(160)
第四节 就业信息收集的基本原则.....	(166)
第五节 就业信息的整合利用.....	(167)
练习与实践.....	(174)
第七章 求职就业的程序与方法	(175)
第一节 求职就业的心理准备与心理调试.....	(175)
第二节 求职就业的途径和方法.....	(185)
练习与实践.....	(199)
第八章 创业理念与自主创业	(200)
第一节 自主创业的条件.....	(200)
第二节 市场调查与分析.....	(204)
第三节 撰写创业计划书.....	(205)
第四节 企业的注册登记及经营管理.....	(217)
练习与实践.....	(220)
第九章 劳动关系与权益保护	(221)
第一节 劳动关系.....	(221)
第二节 劳动者权利义务与权益保护.....	(227)
练习与实践.....	(234)
第十章 适应社会,走向成功	(235)
第一节 离校与报到.....	(235)
第二节 适应社会,实现社会角色的转换.....	(238)
练习与实践.....	(252)
参考文献	(253)

上编 认识职业与规划职业

第一章 职业指导概述

第一节 什么是职业

第二节 产业、行业与职业分类

第三节 什么是职业指导

第四节 职业理想与自我实现

练习与实践

第二章 就业形势与就业环境

第一节 高校毕业生就业形势

第二节 大学生就业环境与市场分析

第三节 大学生就业政策

第四节 就业准入制度与职业资格

练习与实践

第三章 职业选择与职业生涯规划

第一节 职业选择

第二节 职业生涯规划概述

第三节 职业生涯规划理论

第四节 职业生规划的程序和方法

练习与实践

第一章 职业指导概述

【学习目标】 通过本章学习,理解职业的内涵和特征,了解职业的产生、演变和发展趋势;了解产业、行业与职业分类的相关知识,能够利用互联网查找自己专业所属的职业种类;了解职业指导对大学生的意义和作用,明确自己的职业理想,树立为理想而奋斗的信心。

第一节 什么是职业

一、职业的内涵

关于职业的内涵,不同的学科和不同的学者,因其研究的侧重点不同,给职业所下的定义也不同。例如,有的学者认为,职业是一种相对固定的、决定于社会分工,并要求工作者具备一定的专业知识的劳动。有的学者认为,职业是一个人为为了使个人不断取得收入而连续从事的具有市场价值的特殊活动,这种活动决定着个人的社会地位。还有学者认为,职业是连续性的人类活动,它以发挥个性、完成任务、维持生计为目的。也有的学者将职业定义为:有劳动能力的人为取得生活收入而发挥个人能力,向社会作贡献的连续活动的场所和工作。

综合各方面的观点,笔者认为,职业是指人们在社会生活中所从事的相对稳定的、以获得物质报酬作为自己主要生活来源,并能满足自己精神需求、在社会分工中具有专门技能的工作。职业不仅是人们从事的相对稳定、有收入、专门类别的社会劳动,是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合反映,也是一个人的权利、义务、职责,是一个人社会地位的一般表征。不同的职业,通常意味着不同的发展机会与空间,也决定了不同的生活方式。

人们在社会中是靠职业获得经济收入来维持个人生存及家庭生活的,这个收入应该符合国家法律法规和有关政策的规定。一个人如果失去了有合法收入的职业,生活就会遇到困难,甚至无法生存。从事不正当活动而获取收入的,不能算作职业。另外,如果一个人上午干这个,下午做那个,今天搞运输,明天做买卖,没有相对稳定的工作,我们就不能说他有职业。比如,参加足球

运动,对于一般人来说并非稳定的工作,也就谈不上以此获取经济收入。职业足球运动员不同,足球运动与足球比赛是职业足球运动员所从事的比较稳定的职业活动,并通过这项活动使他们获得经济收入。这也是人们称他们为职业足球运动员的原因。

【小资料 1-1】“职业”一词在汉语里出现得很早。《国语·鲁语下》就有“昔武王克商,通道于九夷百蛮,使各以其方贿来贡,使无忘职业”的记载;《荀子·富国篇》中亦有“事业所恶也,功利所好也,职业无分的说法。很明显,古汉语中“职业”一词有两层含义:一指人们分内应做之事;二是就谋生计而言。这都与现代汉语把职业视为人在社会中所从事的作为生活来源的工作基本一致。

二、职业的特征

根据职业产生的发展历史及其对人类社会发展的影响,职业具有以下特征:

(一)产业性

一个国家,一个社会,就大的方面而言可以分为三类产业:第一产业、第二产业和第三产业。第一产业和第二产业都是物质生产部门,第三产业虽然并不生产物质财富,但却是社会物质生产和人民生活必不可少的部门。在传统农业社会,农业人口比重最大;在工业化社会,工作领域中的职业数量和就业人口显著增加;在科学技术高度发达和经济发展迅速的社会,第三产业职业数量和就业人口显著增加。职业是为社会所需要的,是劳动者进行的社会生产的劳动。

(二)行业性

行业是根据生产工作单位所生产的物品或提供服务的人的不同而划分的,它是按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动性质的同一性来分类。某行业的职业内部,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近。由于环境的同一,人们就会形成同一的行为模式,有共同的语言习惯和道德规范。不同行业间存在着很大的差异,劳动条件、工作对象、工作性质等都不相同。随着社会的进步和发展,新的行业(如经纪人等)将会不断涌现,各种行业间的差异也会不断变化。

(三)职位性

所谓职位,是一定的职权和相应责任的集合体。职权和责任是组成职位的两个基本要素。职权相同,责任一致,就是同一职位。在职业分类中,每一

种职业都含有职位的特性。从社会需要角度来看,职业并没有高低贵贱之分,但是,现实生活中由于对从事职业的素质要求不同及人们对职业的看法或舆论的评价不同,职业便有了层次之分,这种职业的不同层次往往是由于不同职业体力和脑力劳动的付出、收入水平、工作任务的轻重、社会声望、权力地位等因素决定的。一个人所从事职业的内容十分广泛,包括行业、加盟的企业、个人的具体专业和岗位。职业是人生成败的关键因素,这个因素也是个人可以选择的,尽管受到很多因素的制约。不同职业对于个人人生有着深刻的终生影响,成功与否,职业可以放在第一位。

(四) 组群性

无论以何种依据来划分,职业都带有组群特点。如科学研究中包含哲学、社会学、经济学、理学、工学、医学等,咨询服务行业包括科技咨询工作、心理咨询工作、职业咨询工作等。

(五) 时空性

随着社会的发展和进步,职业变化迅速,除了弃旧更新外,同一种职业的活动内容和方式也会发生变化。所以,职业的划分带有明显的时代性,不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过的“当兵热”、“从政热”,后又发展到“下海热”、“外企热”等,都反映出特定时期人们对某种职业的热衷程度。

【小资料 1-2】 职业通常意味着特定的生活方式,因为生活方式是由工作性质决定的。地质队员的工作地点肯定不是在大城市,野外是其主要的工作场所,生活也就自然长期在野外了。广告从业人员,工作的时间很难有明确的界限,生活也自然受到很大的影响,按时上下班通常是一种奢望。学校教师的工资不高,但由于职业的关系,生活一般比较稳定,生活质量也较高。选择了职业,也就选择了相应的生活方式。

此外,职业还直接决定了个人的人生观念。农民每天都在亲近大自然,他们感觉的或许不是回归自然的喜悦,更多的是土里刨食的艰辛,而城里人看见田野则是另外的感受,更多的感受是兴奋、舒服和愉快。

三、职业的产生、演变及发展趋势

职业活动与社会分工的关系极为密切。人类的生存和发展离不开社会生产劳动。由于社会生产劳动的需要,必然会出现社会分工,而社会分工的出现,必然促进职业的产生。因此,职业就是一种以社会分工和劳动分工为纽带的社会形式和社会关系。

社会分工是职业产生的基础。真正意义上的职业的产生,是在原始社会

后期才出现的。在原始社会末期,由于劳动生产力水平的提高,特别是生产工具的改进,以及社会生产方式的进步、人口的增长,引起了三次社会大分工的出现。在三次社会大分工过程中逐步形成了物质生产劳动和精神生产劳动、体力劳动和脑力劳动的分离。此时,开始形成和产生实质性的、真正意义上的职业。社会大分工的形成经过了漫长的历史演变,在现在社会达到了极大的广泛性和普遍性,以至于可以讲,没有社会大分工就没有生产、财富和人类社会的向前发展。分工一方面在生产者中趋向于细密、专门、单一化,另一方面在管理者中趋向于整体、统观、综合化。这种职业不是按性别(男耕女织)和年龄等特点来划分,也不是仅仅局限于家庭范围内的物质生产劳动的分工,而是依照劳动者的类型、分工形式在全社会范围内的划分。这就进一步表明了,社会上的每一种职业都是社会发展过程中长期形成的一种分工形式,是根据一定社会意义运用相应的知识、技能、习俗和个人经验所进行的劳动。职业的形成以劳动分工为基础。因此,我们在择业时一定要服从社会劳动的需要,以社会需要为准则,而不能脱离社会实际。

【小资料 1-3】 三次社会大分工:第一次社会分工是农业和畜牧业的分离,形成了专门从事农业、畜牧业的劳动者;第二次社会分工,是指手工业从农业中分离出来,出现了专门从事工艺技术的工匠师傅和独立的手工业者;第三次是商业的出现,产生了专门从事商业活动的商人。

职业是人类社会发展到一定阶段的产物,是人类社会生产和社会生活发展的必然结果。随着社会的发展和进步,特别是现代科学技术的迅猛发展、新产品的运用、新工艺的推广、经济的增长和社会的综合与协调发展,社会职业的发展变迁也出现了不断加快的趋势。主要表现在以下几个方面:

(1)职业分类的频率逐步加快。在职业产生初期,种类少,发展缓慢。随着社会的发展,职业种类增加的速度逐渐加快。据有关统计,在我国封建社会初期(周朝),社会职业与行业是同义语,只被分为六大类,不过有三四十个工种,十分简单。到隋朝,达到 100 多个行业,比周朝增加了一倍多;到了宋朝,达 220 个,又比隋朝多了一倍多;到了明朝,增至 300 多个,当时人们把社会职业分工统称为 360 行。社会发展至今,全国各种工种岗位的总和已发展到一万种左右。

(2)职业分工越来越精细。职业的产生是社会分工的结果。社会分工作具有三个层次,即一般分工、特殊分工和个别分工。一般分工划分出第一产业、第二产业、第三产业;特殊分工划分出不同的行业;个别分工划分出职业岗位。比如计算机出现后,有了硬件、软件操作员,专门的计算机教师,计算机销售员、维修工等。

(3)职业活动的内容不断更新。同样的职业,在不同的时代,工作内容会有很大变化。旧的业务知识、技术方法过时了,就会被新的业务知识、技术方法所取代。如设计院的工程师,以前是使用图板、尺子、画图笔画出图纸,而随着计算机的广泛应用,运用CAD技术画出的图纸美观、准确、奇妙无穷,告别了尺子加图纸的时代,大大提高了工作效率。同样是搞设计,所凭借的工具发生了革命性的变化。

(4)职业的专业化、综合性和多元化。随着科学技术的发展,有些职业的专业化越来越强,若不具备一定的专业能力,达不到职业的要求,就不能适应职业的需要。比如,邮电行业,由于新技术的广泛应有,缺乏现代化电子技术的人就难以胜任工作的要求。职业除了专业性越来越强以外,开始向综合化、多元化的方向发展,打破了以往每种职业都有相对固定范围的界限,职业与职业之间相互交叉延伸,界限模糊。就从业者来说,以前的研究人员只管出科研成果,但现在的很多研究人员,既是研究者又是市场开拓者和经营者,有的还是管理者。

(5)第三产业的职业数量大量增加。随着科学技术水平的提高,不少职业的寿命相对缩短,职业之间的地位兴衰不断变迁,尤其是第三产业的职业数量增加迅速,就业人员显著增多。现在,第三产业受到前所未有的重视,在国民经济发展中的作用越来越大。

【小资料 1-4】 据亚洲开发银行报告,1990年时第三产业在国民生产总值中所占的份额,我国香港地区已达到了70%,新加坡达到了63.8%,泰国为50.1%。第三产业从业者的比例,在发达国家均已超过50%。我国目前第三产业从业者的比例虽然比较低,仅为30%左右,但发展潜力相当大。据上海市预测,上海第三产业的发展目标到2010年将超过50%。

当代社会职业的迅猛发展变化,势必对大学生就业产生多方面的影响。大学生在求职择业的准备时,必须审时度势,充分考虑影响当代社会职业发展新趋势的种种因素。

第二节 产业、行业与职业分类

一、产业与行业

什么是产业?人们的认识水平总是随着社会生活的发展而不断发展的,对于产业的认识也经历了一个过程。“产业”一词最早由重农学派提出,特指农业。在人类迈入资本主义大生产时代后,产业主要是指工业,在英文中,产

业与工业的表示方式都是 industry。因此,产业是一个居于微观经济的细胞(企业)和宏观经济的整体(国民经济)之间的一个“集合概念”,它既是同一属性的企业的集合,也是根据某一标准对国民经济进行划分的一部分。现代通常的产业分类是:第一产业是农业;第二产业是工业;第三产业是服务业。比如,农民种田、种麦子属于农业,钢铁厂、汽车厂、服装厂属于工业,工商银行、香格里拉酒店、沃尔玛、律师事务所、建筑设计单位之类属于服务业。

行业是指从事相同性质的经济活动的所有单位的集合。我国最早的行业分类于 1984 年首次作为国家标准发布,1994 年对其进行了第一次修订。随着我国社会主义市场经济的不断发展和产业结构调整的不断深入,一些新兴行业大量涌现。特别是近几年,我国服务业发展较快,信息技术、商务经济、中介代理、资源与环境保护、知识产权等活动迅速发展,同时,我国对外开放的扩大和国际交往的日益增多,尤其是加入 WTO 以后,与国际标准接轨的需求越来越迫切,1994 年的标准已经难以满足这些需要。为此,2002 年进行了第二次修订,并将标准名称改为《国民经济行业分类》,于 2002 年 5 月 10 日正式发布实施。

【小资料 1-5】 2002 年颁布的《国民经济行业分类》国家标准中的 20 个行业门类及其编码:

- A 农、林、牧、渔业
- B 采矿业
- C 制造业
- D 电力、燃气及水的生产和供应业
- E 建筑业
- F 交通运输、仓储和邮政业
- G 信息传输、计算机服务和软件业
- H 批发和零售业
- I 住宿和餐饮业
- J 金融业
- K 房地产业
- L 租赁和商务服务业
- M 科学研究、技术服务和地质勘察业
- N 水利、环境和公共设施管理业
- O 居民服务和其他服务业
- P 教育
- Q 卫生、社会保障和社会福利业

R 文化、体育和娱乐业
S 公共管理与社会组织
T 国际组织

二、职业分类

职业分类是采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专门化的社会职业所进行的全面、系统的划分与归类。

我国现行的职业分类标准是 1999 年 5 月正式颁布的《中华人民共和国职业分类大典》,简称《职业分类大典》。《职业分类大典》对社会职业进行了科学划分和归类,将我国职业划分为八大类,66 个中类,413 个小类,1 838 个细类(见表 1-1)。

表 1-1 中国八个职业大类一览表

分 类	内 容	其中包含		
		中 类	小 类	细 类
第一大类	国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人	5	16	25
第二大类	专业技术人员	14	115	379
第三大类	办事人员和有关人员	4	12	45
第四大类	商业、服务业人员	8	43	147
第五大类	农、林、牧、渔、水利业生产人员	6	30	121
第六大类	生产、运输设备操作人员及有关人员	27	195	1 119
第七大类	军人	1	1	1
第八大类	不便分类的其他从业人员	1	1	1
合 计		66	413	1 838

《职业分类大典》的职业分类,主要特征是:突破了以往一个行业部门一个类别的分类模式,突出了职业应有的社会性、目的性、规范性、稳定性和群众性等。再从职业结构看,职业的分布有三个特点:第一,技术型与技能型职业占主导,60.88%的职业分布在“生产、运输人员及有关人员”大类中,这一大类的职业分属我国工业生产的各个领域。从这类职业的工作主要内容分析,其特点是以技术型和技能型操作为主。第二,第三产业职业比重较小。三大产业中的职业分布以第二产业的职业比重最大,广义的第三产业的职业仅占实际职业总量的 8%左右。第三,知识型与高新技术型职业较少。现有职业结构中,属于知识型与高新技术型的职业数量不超过实际职业总量的 3%。

三、现代职业的种类

根据现行的职业分类标准,可将职业划分为四个层次,即大类(8 大类)、

中类(66个)、小类(413个)和细类(1 838个),依次体现由粗到细的职业类别。细类是最基本的类别,即职业。

第一大类(国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人),包括5个中类:(1)中国共产党中央委员会和地方各级别组织负责人;(2)国家机关及其工作机构负责人;(3)民主党派和社会团体及其工作机构负责人;(4)事业单位负责人;(5)企业负责人。

第二大类(专业技术人员),包括14个中类:(1)科学研究人员;(2)工程技术人员;(3)农业技术人员;(4)飞机和船舶技术人员;(5)卫生专业技术人员;(6)经济业务人员;(7)证券业务人员;(8)法律专业人员;(9)教学人员;(10)文学艺术工作人员;(11)体育工作人员;(12)新闻出版、文化工作人员;(13)宗教职业者;(14)其他专业技术人员。

第三大类(办事人员和有关人员),包括4个中类:(1)行政办公人员;(2)安全保卫和消防人员;(3)邮政和电信业务人员;(4)其他办事人员和有关人员。

第四大类(商业、服务业人员),包括8个中类:(1)购销人员;(2)仓储人员;(3)餐饮服务人员;(4)饭店、旅游及健身娱乐场所服务人员;(5)运输服务人员;(6)医疗卫生辅助服务人员;(7)社会服务和居民生活服务人员;(8)其他商业服务业人员。

第五大类(农、林、牧、渔、水利业生产人员),包括6个中类:(1)种植业生产人员;(2)林业生产及野生动植物保护人员;(3)畜牧业生产人员;(4)渔业生产人员;(5)水利设施管理养护人员;(6)其他农、林、牧、渔、水利业生产人员。

第六大类(生产、运输设备操作人员及有关人员),包括27个中类:(1)勘测及矿物开采人员;(2)金属冶炼、轧制人员;(3)化工产品生产人员;(4)机械制造加工人员;(5)机电产品装配人员;(6)机械设备修理人员;(7)电力设备安装、运行、检修及供电人员;(8)电子元器件与设备制造、装配调试及维修人员;(9)橡胶和塑料制品生产人员;(10)纺织、针织、印染人员;(11)裁剪缝纫和皮革、毛皮制品加工制作人员;(12)粮油、食品、饮料生产加工及饲料生产加工人员;(13)烟草及其制品加工人员;(14)药品生产人员;(15)木材加工、人造板生产及木材制品制作人员;(16)制浆、造纸和纸制品生产加工人员;(17)建筑材料生产加工人员;(18)玻璃、陶瓷、搪瓷及其制品生产加工人员;(19)广播影视制品制作、播放及文物保护作业人员;(20)印刷人员;(21)工艺、美术品制作人员;(22)文化教育、体育用品制作人员;(23)工程施工人员;(24)运输设备操作人员及有关人员;(25)环境监测废物处理人员;(26)检验、计量人员;(27)其他生产、运输设备操作人员及有关人员。