

农村中小学图书馆藏书工程



Book Project for Primary School and Secondary School Library in the Countryside

北京未来新世纪教育科学发展中心 编

以典型的案例
和最前沿的教育视野
解读新课改下班主任的日常工作

成功班主任案头必备

CHENGGONG BANZHUREN ANTOU BIBEI

班主任工作难题新解

新疆青少年出版社

CHENGGONG BANZHUREN ANTOU BIBEI

成功班主任案头必备

责任编辑：周英徽 李 波
责任校对：张林婷
封面设计：朱志辉

ISBN 978-7-5371-5805-3



9 787537 158053 >



成功班主任案头必备

班主任工作难题新解

—— 北京未来新世纪教育科学发展中心 编 ——



新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作难题新解/北京未来新世纪教育科学发展中心编. —乌鲁木齐:新疆青少年出版社, 2008. 3

(成功班主任案头必备)

ISBN 978-7-5371-5805-3

I. 班… II. 北… III. 中小学一班主任—工作 IV. G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 036587 号

前言

教师是塑造人类灵魂的工程师,而班主任则是战斗在这一阵地最前沿的战士,是一班之魂。据统计,全国有中小学生 2 亿,有中小学教师近 1000 万,其中班主任大约有 500 万。他们承担着独特而艰巨的任务,活跃于教育前沿阵地。

教育是艺术,但它首先需要科学的审视,需要我们以理性、客观、严谨的态度,去了解可以做什么,不可以做什么,怎样做才能避免工作过程中的失误,怎样做才能达到预期的结果。这样,才能避免出现因悟性不同而产生巨大差异的情况,才能使班主任在工作中尽快找到方向,从而确保基本的教育质量,不使学生为班主任工作的盲目性与随意性“埋单”。

不管是课改前还是课改后,管好一个班级,犹如搞好一个系统工程,班主任从任职那天起就要有十分强烈的“质量”意识,要真正在培养学生高尚情操、塑造学生美好心灵上下功夫。班主任只有树立起全新的教育观、质量观、人才观,才能培养出适应 21 世纪竞争形势的创新人才。因此,班主任不仅应该具有崇高的职业道德、无私的敬业精神、渊博的专业知识和科学的教育理论,以及现代教育观念和开拓创新精神,而且还需要不断提高自身的素质修养与专业工作技能,科学而艺术地教育孩子。

《成功班主任案头必备》丛书对班主任的角色、任务、操作系统进行了界定:班主任是全面关心学生发展的人,是学生的精神关怀者,是学生生命中的“重要他人”。因此,班主任应学会精神关怀,学会班级建设,应在具有

发展性的班级教育系统中,促进学生的全面发展。

这是一套集思广益的书,分别从班主任的师德修养、心育艺术、语言艺术、新型工作方法、精选教育案例等方面进行了大量翔实、具体、生动的描述,并有针对性地进行了解析提炼,对班主任提高自身的素质和工作技能具有较大的借鉴价值和实用价值,具有一定的指导作用和启发意义。

希望本丛书的出版,能为广大班主任提升自身素质和专业技能提供一定的帮助,推动我国班主任工作事业向着新的高度迈进。

编 者

目录

Contents

第一编 做专业化的班主任 1

班主任工作塑造人灵魂的艺术,是一项创造性的工作,重视人的全面发展,重视学生完整人格的培养,是新课程背景下教育的重要内容。一个好班主任就有一个好班,班主任的管理水平决定着班集体建设的质量。如何提高班主任专业素质,促进班集体建设健康和谐发展,成为广大班主任面临的又一新难题。

学生不尊重自己怎么办	2
学生认为班主任不民主怎么办	8
学生当众顶撞自己怎么办	11
如何对待“困难”学生	15
班主任如何树立威信	21
如何让“困难”班级创造奇迹	28
如何提高班主任心理素质	35

第二编 由细节入手 39

为师之道,既要严,更要有爱,有关心,有尊重,这是教书育人的前提和保证,更是一个班主任应该认真做到的。学生就是老师的孩子,当学生





在生活或其他方面遇到困难的时候,班主任应该饱含着极大的同情心和爱心,尽最大的努力来帮助他们,就像是在帮助自己的孩子。

学生沉迷网络怎么办	40
学生狂热追星怎么办	44
学生撒谎怎么办	49
学生偷东西怎么办	54
学生考试作弊怎么办	58
科任老师与学生发生矛盾怎么办	62
学生自卑怎么办	66
学生有考试焦虑症怎么办	71
如何解决贫困生的困难	75

第三编 建设绚丽多彩的班集体..... 79

培养学生的集体主义观念、集体主义荣誉感是班主任的首要任务。在班集体中,学生自己管理自己,认识自己,提高自己,每个学生都是班级的主人。这样不仅使每个学生从中得到磨炼,而且可以发挥自身的潜能,表现出主人翁的责任感,为班级的建设出谋划策,积极参与实践活动,在班集体中快乐成长。

如何建立良好的班风	80
如何培养好班干部	86
如何抓好班级日常卫生工作	92

如何有效增强班级凝聚力	96
如何开展综合实践活动	102
学生缺乏集体荣誉感怎么办	108
如何对待班级中的“小群体”	113
外来学生面临弱势处境怎么办	118
如何指导学生过好寒暑假	124
第四编 用爱感化生命	129
人的内心是一个极其宽广、复杂、多变的世界。面对几十个性格各异、不断变化发展的孩子，怎样走进他们的内心世界，找到属于他们的那片沃土，播下适宜他们成长的那粒种子，对于班主任教师来说，这是至关重要的。	
如何走进学生的内心	130
学生离家出走怎么办	139
学生出现逆反心理怎么办	148
学生早恋怎么办	154
如何指导青少年珍爱生命	161
如何培养学生的奉献精神	165
如何培养学生的独立分析能力	170
学生经不起挫折 缺乏意志力怎么办	174
第五编 与家长携手	181
学校教育要与家庭教育相协调，相互支持，形成合力，才能使教育达到最佳状态。因而，作为两种教	





育的中介人,班主任的工作是复杂而细致的。它需要用心去做,用技巧处理好家庭与学校之间的教育关系。

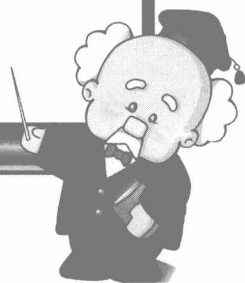
如何与家长进行融洽的沟通交流·····	182
家长对孩子要求过宽或过严怎么办·····	187
家长请客送礼时该如何对待·····	190
家长溺爱孩子怎么办·····	194
如何开好家长会·····	197
班主任与学生家长产生矛盾怎么办·····	201
年轻班主任如何与学生家长打交道·····	205

4

第一编

做专业化的班主任

班主任工作塑造人灵魂的艺术,是一项创造性的工作,重视人的全面发展,重视学生完整人格的培养,是新课程背景下教育的重要内容。一个好班主任就有一个好班,班主任的管理水平决定着班集体建设的质量。如何提高班主任专业素质,促进班集体建设健康和谐发展,成为广大班主任面临的又一新难题。





使学生对教师尊敬的唯一
源泉在于教师的德和才。

——爱因斯坦

学生不尊重自己怎么办

2

目前,在许多学校里,学生见到老师不打招呼,学生问完问题也不向老师道一声谢的已是平平常常,有的学生还给老师起绰号,甚至公然在课堂上辱骂老师的事也屡见不鲜。教师们越是小心翼翼,学生们却越不买你的账;你越是称学生为上帝,学生却越是不尊重你。为什么会出现这样的现象呢?

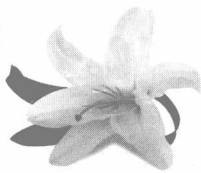
学生不尊师的原因很多,也非常复杂。教育专家认为,孩子出现这种问题首先要归因于家长,是家庭教育的错误和失败导致孩子带着问题进入学校和社会,从而让学校和社会的教育工作变得更加棘手。但是,是不是说教师本身就没有责任呢?答案当然是否定的。可以说,除了极少数学生确实存在品行和心理方面的问

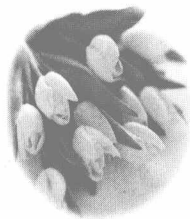
题以外,主要责任还应该由我们教师自己来负。也就是说,问题出在学生身上,根子却主要还在教者身上。

首先,教育存在的种种现实问题是造成这一现象的原因之一。有时教育追求功利性,上级要的是学习成绩,为了提高成绩,有的班主任采取了让学生很反感的方式。上级的意志通过班主任传达到学生,班主任就会把学生单纯作为一种工具,逼迫学生为分数而奋斗,即使有一点点过错也绝对不会放过,轻者训斥,重则请家长甚至处分。这样的教育方式必定会给学生心理造成很大的压力,甚至使之产生心理问题;而这种心理问题一旦爆发出来后果将极其严重。学生报复、侮辱、谩骂、嘲笑,甚至是令人发指的枪杀老师、殴打绑架老师及其子女的现象并不是没有发生过。苏霍姆林斯基说过:“请你记住,教育——首先是关怀备至地、深思熟虑地、小心翼翼地去触及年轻的心灵。”班主任要悉心地关注每一个幼小的生命,保护孩子的自尊与自信,为他们扬起远航的风帆。

其次,出现这种现象,与班主任的教育方式也有很大的关系。班主任的素质是不容忽视的。有些班主任为了一点点的小事,就对学生大喊大叫,语言侮辱,甚至拳脚相加,似乎学生就是没有感情的动物一样。这样对待学生,学生毕业以后是不可能对之有好印象的。有些时候,班主任在教育学生时,无意中伤害了学生,也许就会埋下祸根,学生不但会记住一辈子,而且还会憎恨一辈子。有时候,班主任无法处理教育中的一些矛盾而采取了一些过激的行为,以此为导火索就会引发许多问题。

再次,有的班主任教师不自重,经常接受家长的宴请,收受家





长送的礼物，自毁教师形象。当学生看到自己的老师打着饱嗝、喷着酒气跌跌撞撞地走进课堂，甚至趴在讲台上呼呼睡去时，有谁还会敬重这样的老师呢？

此外，学生方面的原因虽然不是主要的，但也不可忽视了。现在，由于生活条件的优越，不愿意读书、不求上进的风气在一些学生身上蔓延滋生，再加上家庭教育失当、娇宠现象普遍，导致部分青少年学生是非观念模糊、价值取向迷失，心理问题上升，思想偏激喜走极端的危险信号频频亮起，这也是学生不尊师的一个重要原因。

那么，班主任要如何来解决这样的问题呢？

事情发生之际，一定要冷处理。因为这个时候，学生的心理处于一种激动的状态，如果班主任再采取行动，反而会激化矛盾，会把事态扩大，不利于问题的解决。在适当的情况下，班主任可以让学生先发泄，当他发泄完之后，我们就可以根据具体情况，采取一定的措施来解决问题。

4

一、提高自身素质

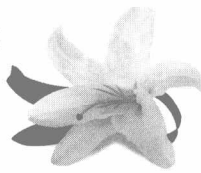
班主任教师加强自身素质是最积极的行为，也是可由自己控制的行为，会带来很好的效果。比如，我们在教育学生的时候，应时刻注意自己的言行，避免给学生造成伤害。就像一个学生给一家报社写信时说到的：“一个老师是否合格、是否优秀，衡量的标准并不是看他所教学生的升学率如何、平均分如何，而是看他能否平等地对待学生，能否尊重学生的人格和隐私。我认为，只有把学生当作在各方面都和自己平等的人来对待的老师，才是一个合格的

老师,才可以评为优秀的老师!”尊重学生的人格;在师生之间倡导一种尊重人权、崇尚民主、坦诚相见、平等友爱、团结互助的道德风尚,这是每一个班主任所必须要做到的。公平地对待、严格地要求每一个学生,对学生的关心和教育决不以感情的亲疏、个人的好恶和学生品学的优劣状况为转移,把教师的严和爱有机地结合起来,这样学生不尊重老师的现象也就比较少了。因为人的尊重是相互的,教师尊重了学生,必然会得到学生的尊重。用微笑面对别人,同时也会收获别人的微笑。生命就会在这种双向认同的过程中得以延伸,人生也因此变得厚重起来。我们跟学生打招呼,学生在被尊重的过程中找到了自我,获得了自信,学会了感激,他们会努力让自己以一个受尊重的个体融入群体。

二、建立良好的师生关系

1. 多和学生接触交往。师生间的认知关系是教师双方良好关系建立的前提和基础,师生之间的正确感知和相互理解是良好的心理关系建立的前提。所以作为教师,作为师生关系的主动方,班主任应该多和学生交往,多和学生接触,多和学生进行深入的交流,让学生畅所欲言。在交往和接触中了解学生的思想状况和动态,并及时发现学生中存在的实际问题,并由此制定帮助学生解决问题的方案。

2. 多关心学生学习生活。师生之间良好的人际关系除了增加交往时间、交往频率外,在心理上缩短距离更能让学生接受,更能让师生关系在和谐的氛围中不知不觉地建立起来。作为班主任,要多关心学生的学习和生活,多鼓励学生直面现实的困难,增强抗





挫折的能力。在这一方面,除了精神上的鼓励外,也可以有一些物质扶持,让学生感受到教师对他的关心和理解,感受到身边的温暖。师生之间的距离缩短了,关系就好相处了,学生自然也会越发地尊重老师。

3. 培养学生正确的价值观念。学生心理上的压力,很大程度上是学习本身带来的。因此班主任可以对学生进行价值观的培养,要让学生学会从学习的压力下解脱出来。让学生认识到学习也只是人生的一个必然的过程,在学习中不能只为分数生存,生活中值得珍惜的东西有很多,我们要正确看待分数,正确对待学习。如果学生能够依据自己的实际情况正确正视学习,那么的心理上的压力就会减轻很多。

4. 交往方式要适当。班主任要注意对待学生的方式,对学生存在的一些小问题、小毛病,要能够宽容地对待,以一种良好的心态看待正处于成长中的学生。对待不同性格、不同气质的学生,要采取不同的谈话方式,避免意外事件的发生。如果师生都达到了心理上的相互包容,那么良好地师生关系也就基本上能够建立起来了。

5. 教会学生一些自我调整的方法。对生活要持积极乐观的态度,不要一味地沉湎在低沉的情绪中。让学生学会借助看电影、听音乐、打球、散步等有意义的轻松的活动,放松心情。当学生火气上涌时,可以有意识地转移话题或做点别的事情来分散他们的注意力,这样能够使他们的情绪得到缓解,也可以掌握一些自我调整的方法来缓解压力,如肌肉放松技术、呼吸调节法、自我暗示法等。

当然,师生之间是互动的关系。学生对教师职业的理解也在一定程度上影响着师生关系。作为学生要全面认识班主任这一角色的社会作用,特别要充分理解班主任特有的“代父母”的监护作用。班主任有责任对学生各方的面言行进行监护,而不是对学生的所有举动放任自流,不闻不问。作为学生应该维护班主任的权力和威信,并积极地配合班主任做好班级工作。在班主任“爱唠叨”,“爱教训”的背后,是班主任关心爱护学生的一片真心,以及班主任作为成熟的社会成员的失败和成功的体验。学生应该以辩证的观点来看待班主任的“唠叨”,诚恳地虚心地接受教导。同时,广大班主任们还要认识到,良好的师生关系的建立不是一蹴而就、一劳永逸的,既要班主任教师很好地把握时机,做艰苦细致的工作,同时也需要学生的理解和支持。只有师生双方都能做出自己积极的努力,达到师生关系的良性循环,学生不尊重老师的现象才能从根本上得以解决。

此外,要避免发生这类事件,还需要制定一些法规。法国在2002年颁布法律,规定学生必须要尊重老师。给学生一些硬性的规定,是对他们行为的一种约束,否则,他们就认识不到自己不尊重老师的行为是错误的。

