

宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书 ● 德育卷

德育为先 务实创新

总 主 编 沈剑光

副总主编 张力鸣

执行主编 俞冬伟

本卷主编 杨 飞



高 等 教 育 出 版 社
HIGHER EDUCATION PRESS

宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书

德育卷

德育为先 务实创新

总主编 沈剑光

副总主编 张力鸣

执行主编 俞冬伟

本卷主编 杨 飞

封面设计 王 颖 责任编辑 王 颖 封面设计 王 颖 责任编辑 王 颖

ISBN 978-7-04-034492-1	定价：28.00元	开本：787×960 1/16	印张：12.52	字数：280 000
出版发行 北京出版集团公司北京出版印务有限公司	社址 北京市西城区德胜大街1号	社址 北京市西城区德胜大街1号	社址 北京市西城区德胜大街1号	社址 北京市西城区德胜大街1号
电话 010-28281000	邮编 100011	网址 http://www.bjpub.com.cn	网址 http://www.bjpub.com.cn	网址 http://www.bjpub.com.cn
电子邮箱 bjpub@bjpub.com.cn	电子邮箱 bjpub@bjpub.com.cn	电子邮箱 bjpub@bjpub.com.cn	电子邮箱 bjpub@bjpub.com.cn	电子邮箱 bjpub@bjpub.com.cn
印刷 北京出版印务有限公司	印刷 北京出版印务有限公司	印刷 北京出版印务有限公司	印刷 北京出版印务有限公司	印刷 北京出版印务有限公司
2008年4月第1版	2008年4月第1次印刷	2008年4月第1版	2008年4月第1次印刷	2008年4月第1版
2008年4月第1版	2008年4月第1次印刷	2008年4月第1版	2008年4月第1次印刷	2008年4月第1版



高等教育出版社

地址：北京市西城区德胜大街1号

电话：010-28281000

内容简介

本书为“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”中的德育卷——《德育为先 务实创新》。

本书从宁波“德育模式的创新”、“德育有效管理的探索”、“关注学生的心理健康教育”和“就业创业教育”等四个方面介绍了宁波市职业教育德育工作的开展情况,以及取得的成果。本书内容丰富,以生动的实例展现了宁波市职业教育德育工作的成果,总结出一套针对性强、富有成效的职业教育德育工作的方法和途径。

本书可作为中等职业学校管理者、教师的参考书和资料查阅工具书。

图书在版编目(CIP)数据

德育为先 务实创新:德育卷/杨飞主编. —北京:高等教育出版社,2008.4

(宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书/沈剑光总主编)

ISBN 978 - 7 - 04 - 024499 - 1

I. 德… II. 杨… III. 职业教育:德育 - 研究 - 宁波市 IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 030233 号

策划编辑 张东英
版式设计 王莹

责任编辑 段宝平
责任校对 金辉

封面设计 王 晔
责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100011
总 机 010 - 58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 15.25
字 数 280 000

购书热线 010 - 58581118
免费咨询 800 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landraco.com>
<http://www.landraco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2008 年4 月第1 版
印 次 2008 年4 月第1 次印刷
定 价 25.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 24499-00

丛书编委

沈剑光	张力鸣	沈素娥	俞冬伟	陈鸿洋	殷崇德
汪鹤飞	吴长平	张建萍	杨宇伟	陆海潮	周光琦
彭飞龙	蔡祖航	应小星	何将常	闻达人	杨 飞

序

新年伊始,“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”终于完稿,因一直记挂此系列丛书,故在看完书稿后,欣然题序。

在讨论方案的时候,我们提出编辑出版“宁波市职业教育与成人教育实践研究成果丛书”的建议,得到了大家的响应。于是,紧锣密鼓地开展了筹划、选材、审校、编辑出版等工作。根据编撰前设想的要求,丛书避免了简单的成果堆积与罗列,而是对所取得的成果进行了编撰;既全面丰富地展现了宁波市职业教育与成人教育成果,又具有很强的可读性;既是职业教育与成人教育成果汇编,又可作为资料查阅工具书。从书稿编排形式与内容来看,基本达到了原先的设想。

这套丛书既是记录宁波市职业教育与成人教育近五年成长轨迹和发展成果的重要载体,也是了解宁波市职业教育与成人教育取得成果的重要途径。丛书分《求真务实 科学管理》、《课程改革 技能突围》、《德育为先 务实创新》、《成人教育 硕果飘香》四大卷,共收录了90个研究成果,基本上把近五年来,宁波市人民政府三届职业教育教学成果奖、浙江省人民政府职业教育教学成果奖中的优秀成果部分编入其中。

一、求真务实 科学管理

本丛书的第一卷是《求真务实 科学管理》。近年来,宁波市职业教育经过新一轮的调整与改革,取得了丰硕的成果,尤其是在教育管理方面,形成了各具特色的管理风格,出现了像全国职业教育杰出校长——象山县职业高级中学的陈林德,浙江省职业教育十大风云人物——宁海县高级职业技术中心学校校长盛高成等优秀中等职业学校校长。这样的职业教育管理者、经营者很多,他们在职业教育管理方面有自己的独到之处,因此,我们把这部分内容作为本丛书的第一卷。

在本卷中,“优化管理促效益”部分,其重点在职业教育管理模式、职业教育专业地方课程建设、职业教育与成人教育师资队伍建设等方面作了展示。

在“产学结合结硕果”部分,则重点展示了宁波市职业教育在校企合作、产教结合等方面所取得的成果。尤其是出现了有地方和学校特色的创新做法:如宁海职教中心在“创业园区”建设中的创举,是一个十分成功的典型案例;象山职高的柑橘研究所在推动特色农业发展、兴村富民工程方面做出了极大的成效;

其他在针对宁波市先进制造业产业发展的技能型人才培养模式研究、职业教育集团化办学研究等方面,本书都有涉及,成果也十分显著。

在“学子成长现成效”部分,重点突出了宁波市职业教育如何帮助学生在企业氛围中成长。为此,书中精选了宁波市甬江职业高级中学的“白天鹅”工程以及把班级作为“公司”来管理等模式,以此激发学生潜能,提高学生兴趣,并通过诸如发展性评价,促进学生全面成长。

二、课程改革 技能突围

本丛书的第二卷是《课程改革 技能突围》。该书着重收集了宁波市职业教育中专业课程建设与改革成果,围绕技能教学,展开课程改革,取得了明显的成效。

在课程改革成效方面,主要介绍了实施大类教学、汽修专业课程项目化建设、数控专业综合性实践教学、项目式课程、实践性学习、幼教专业学生培养模式、职业活动导向教学模式等内容。

在技能教学成绩方面,宁波市已逐步形成了如宁海县双林职业学校的“前厂后校”型模式、宁波市兴港职业高级中学的“产业集群合作”型模式、象山职高的“骨干专业+产教企业”型模式、余姚市职业技术学校的“骨干专业+实训基地”型模式。当然,这些模式不只是以上这些学校的代表,在其他中等职业学校中也是普遍存在的。另外,在本书中,还对“三规范一达标”提升电工实训水平、“自主、选择”技能教学模式等也作了介绍。在实训基地建设方面,宁波市正在创建十大实训基地,在已创建的实训基地中,可以明显地看出如“校办企业型”运行模式、“企业引进型”运行模式、“实训基地产业化”运行模式、“校企紧密合作型”运行模式、“双主元订单式”运行模式等,而且都很有特色。在宁波市职业教育实训基地建设与运行过程中,还体现出以职教集团来推进实训基地的正常运行、实训基地与工业园区合作、实训基地与行业(协会)的紧密合作、“生产性实习”与“课堂化车间”有机结合等四大特点。

在教法创新方面,有宁波市镇海区职业教育中心学校的“专题作业”教学模式、余姚市职成教中心学校的“项目教学”模式、余姚市第四职业技术学校的“技能鉴定和走班教学”模式、宁波九中的“互动教学+小组协作”模式、鄞州区职业教育中心学校的“梯度产品”教学模式等。为此,本书收集了慈溪市的6E数学教学法、宁波外事学校的全时空教学职业外语教育、参与式作文教学法、职教语文的生命美育教育、以“俱乐部”为载体的体育教学活动、“教学做合一”教学模式,形成了宁波市职业教育技能教学百花齐放的现象。

三、德育为先 务实创新

本丛书的第三卷是《德育为先 务实创新》。该书从中等职业教育的德育宁波模式、德育有效管理、心理健康教育和就业创业教育等四个方面介绍了宁波市职业教育德育工作的开展情况以及取得的成果。

第一部分介绍了德育宁波模式的创新。中等职业教育德育宁波模式是根据宁波经济混合模式和宁波教育混合模式特点,因材施教、因地制宜、因校制宜,以生为本、充分发展。以推进和谐社会为方向,与地方特色经济相适应,以“德育领先”为指导,以“分层教学”为途径,以“技能突围”为结合点,以服务经济、服务社会为宗旨,以普遍提高劳动者素质为目标,德育、教学、技能三位一体相结合,学校文化与企业文化是互为融合的,主题突出,层次多样,特色鲜明,具有地方特色的德育模式。在德育宁波模式综述中,主要概括了“技能突破型德育模式”、“三元整合型德育模式”、“行为自主型德育模式”、“企业专家导向型德育模式”、“自信激励型德育模式”、“自主发展型德育模式”等,为宁波德育教育注入了亮点,打造了一批品牌学校,为常规德育做出了新示范,在寻求德育新发展方面有了突破,实现了中等职业学校学生个性最优化。

第二部分是关于德育有效管理的探索。主要有:完善德育评价体系的千分制管理,实施全方位发展的立体式德育管理,梯级推进德育工作的金字塔型管理,还有对中职学生不良行为预警机制,真正使德育“动”了起来。

第三部分是关爱学生的心灵方面的介绍。主要有关注心理健康,落实分层关怀,整合道德教育与心理教育,使德育走出了第三条路子。

第四部分是关于让学生成功走向社会。重点介绍了职业教育中的创业教育与就业指导,让学生扬起人生成功的风帆。

四、成人教育 硕果飘香

本丛书的第四卷是《成人教育 硕果飘香》。实事求是地说,成人教育整体的教育资源与条件远不如职业教育和其他教育,但成人教育工作者把成人教育与培训及企业在岗职工和下岗职工培训、农村劳动力转移培训、失地农民培训、农村实用技术培训、外来务工人员培训、社区服务培训等有机地结合起来,形成了形式多样、内容丰富、看得见、用得着、见效快、受欢迎的各种培训模式,取得了巨大的成效。成人教育真正成为兴村富民,服务社区,服务企业的技术和人才的“孵化器”。

本书主要包括:

1. 学习型社会建设

涉及宁波市社会转型期农村社区建设的一些成功案例,学习型社区的一些

好样本,城市化进程中学习型行政村的创建的成功例子,学习型民营企业的建设的成功典范。

2. 教育培训模式创新 本书有示范户辐射型模式的探索,“群”模式的服务平台构建,“经营—示范—辐射”培训模式,休闲农业项目的培训,“五规范—认证”无公害蔬菜的生产,“六元四式”的渔民培训,构建近郊农民“培训—就业”互动的平台,让农技服务站“站”起来,关爱残疾人的职业培训,用技能为农民转岗服务,农村老年教育服务大有作为,令人关注的海岛老年教育,近郊失地农民的培训,“成校—企业—农户”的培训模式,内容翔实,形式丰富。

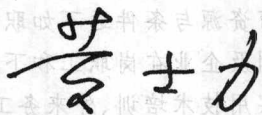
3. 农林特产致富农民 其中的每一项实用技术的培训都能产生巨大的经济社会效益。如余姚市河姆渡成人学校通过对农民茭白种植技术的培训,小茭白育出大产业,使茭白种植成了河姆渡的一项支柱农业产业,为当地农民增产增收作出了贡献。同样,葡萄、草莓、丝瓜的种植与高产技术的推广,宁海土鸡、梭子蟹的养殖,高山农林作物的开发培训,实施“燎原”计划发展蛋业经济等,都取得了丰硕的成果。

4. 服务于“新宁波人” 最为著名的是奉化力邦社区进行的力邦教育模式,已广为社会所承认,关注外来人员就业素质的提升也引起了各界的关注,成人教育已捷足先登,形成了特有的培训与推广模式。读罢丛书初稿,四本书自成体系,各有特色,内容丰富,形式独特,相互映衬,对于近几年来宁波市职业教育与成人教育成果的总结是一份最好不过的礼物,也是2008年宁波市职业教育与成人教育向更高层次发起冲锋的最响号角。

是为序。

宁波市委教育工委书记

宁波市教育局局长



二〇〇八年二月

中国出版业 卷二

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其为人人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010)58581897/58581896/58581879

传 真：(010)82086060

E-mail: dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

中国出版业 卷二

目 录

第一章 德育模式的创新	1
第一节 中等职业教育德育宁波模式综述	1
第二节 技能突破——为德育注入亮点	29
第三节 三元整合——打造品牌学校	42
第四节 行为自主——常规德育做出新花样	53
第五节 企业专家导向——寻求德育新发展	65
第六节 自主发展——实现中职学生个性最优化	79
第二章 德育有效管理的探索	92
第一节 千分制——完善德育评价体系	92
第二节 立体式管理——实施全方位德育	104
第三节 金字塔型管理——梯级推进德育工作	116
第四节 不良行为的预警机制——真正使德育“动”起来	131
第五节 关爱中职生——从点滴做起	142
第三章 关爱学生的心灵	157
第一节 探索——关注心理健康	157
第二节 实践——注重心理教育过程	165
第三节 发展——落实分层关怀	172
第四节 第三条路——整合道德教育与心理教育	187
第四章 让学生成功走向社会	198
第一节 创业教育——扬起人生风帆	198
第二节 就业指导——一个都不能少	220

宁波市江北区教育局、宁波市江北区人力资源和社会保障局、宁波市江北区总工会

第一章 德育模式的创新

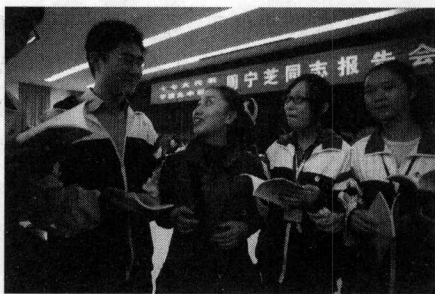
第一节 中等职业教育德育宁波模式综述

核心提示

根据宁波经济、教育多元混合模式特点,中等职业教育德育宁波模式具有因材施教、因地制宜、因校制宜、以生为本、充分发展等特点,把德育落实到学生的职业能力培养和职业生涯发展上,为终身发展打基础。该模式是以推进和谐社会为方向,与地方特色经济相适应,以“德育领先”为指导,以“分层教学”为途径,以“技能突围”为结合点,以服务经济、服务社会为宗旨,以普遍提高劳动者素质为目标,德育、教学、技能三位一体相结合,学校文化与企业文化互为融合的,全面贯彻《中等职业学校德育大纲》精神,主题突出,层次多样,特色鲜明,推动中等职业教育均衡发展的、具有地方特色的德育模式。



宁波市甬江职业高级中学学生用餐礼仪



十七大代表、全国劳模、宁波九中毕业生
周宁芝为母校同学作报告

德育宁波模式构建,可以归结为以下五点:观念更新是德育宁波模式的基本前提,多元联动是德育宁波模式的巨大动力,形式创新是德育宁波模式的重要表现,注重过程是德育宁波模式的主要途径,把握规律是德育宁波模式的理性选择。

中等职业教育德育宁波模式的构建,形成了职业教育的“宁波效应”,依托有效的德育工作,推动了职业教育的快速发展,促进了中等职业学校学生的就业创业,提升了职业教育的办学水平,促进了职业教育的校企合作,吸引和培养了

一大批技能型人才,推动了宁波和谐社会的建设。

背景链接

中共中央 2004 年 5 月 10 日至 11 日在京召开全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议。中共中央总书记胡锦涛在会议上发表重要讲话。他强调,进一步加强和改进未成年人思想道德建设,是中央从推进新世纪、新阶段党和国家事业发展,实现党和国家长治久安出发作出的一项重大决策,对于确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、进而实现现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,确保实现中华民族的伟大复兴,具有重大而深远的战略意义。

国际经验和世界发展趋势要求我们必须切实加强职业教育德育工作。李岚清同志指出,一方面,职业教育要通过对受教育者传授职业知识,培养职业技能,能够不断提高他们的专业技能水平和科学文化知识;另一方面,职业教育作为公民道德建设的重要阵地,通过对受教育者进行有针对性的思想政治教育和职业道德教育,能够不断提高他们的思想政治水平和职业道德水平,在全社会弘扬敬业爱岗、劳动奉献的道德风尚以及严肃认真、一丝不苟的工作作风。世界上许多国家特别是发达国家都非常重视职业教育,尤其是德国,职工不仅有一流的技术,更有一丝不苟的工作精神,职工的素质至今还是世界最好的。宁波市现在的就业形势依然紧张,安全生产问题仍很严重,市场秩序状况还有待于改善。要从根本上解决这些问题,几乎都与提高劳动者素质有关,一线操作工人的技术水平和职业道德素质低下,导致生产操作不规范,产品质量不高,安全事故频发,这些都与德育工作有着密切关系。目前,我国 18 岁以下的未成年人约有 3.67 亿,其中,进入中等职业学校学习的学生达 0.15 亿,职业学校德育工作的成效将关系着我们经济发展进入新阶段的速度与质量。

相关链接

2002 学年宁波市城区中等职业学校录取分数及人数统计表(总人数:2 795 人)

	> 500 分	499 ~ 400 分	399 ~ 300 分	< 300 分	普高录取分数
人数	83 人	1 424 人	818 人	470 人	483 分以上
比例	3%	50.9%	29.3%	16.8%	

2003 学年宁波市城区中等职业学校录取分数及人数统计表(总人数:3 446 人)

	> 500 分	499 ~ 450	449 ~ 400	399 ~ 300	< 300 分	普高录取分数
人数	50 人	626 人	821 人	1 287 人	662 人	470 分以上
比例	1.4%	17.9%	23.5%	36.8%	18.9%	

一、主要内容

(一) 中等职业教育德育宁波模式的内涵

宁波经济模式是一种混合型的经济发展模式,在这种混合经济模式影响下,宁波职业教育形成了公办、国有民办、企业办、行业办、私人办学等混合型多元办学模式,根植于这两种混合型模式上的德育宁波模式同样具有鲜明的混合型特征。中等职业教育德育宁波模式,遵循了经济和教育的基本规律,符合了中学生行为规范的基本要求,创造出了一条与地方经济建设紧密结合、具有宁波地方特色的德育发展之路。

中等职业教育德育宁波模式可以概括为:以推进和谐社会为方向,与地方特色经济相适应,以“德育领先”为指导,以“分层教学”为途径,以“技能突围”为结合点,以服务经济、服务社会为宗旨,以普遍提高劳动者素质为目标,德育、教学、技能三位一体相结合,学校文化与企业文化相互融合,全面贯彻《中等职业学校德育大纲》精神,主题突出,层次多样,特色鲜明,是推动中等职业教育均衡发展的具有地方特色的德育模式。

(二) 中等职业教育德育宁波模式的特点

德育宁波模式具有以下三个方面的鲜明特点:① 因材施教、因地制宜、因校制宜,针对中职生特点,各地各校形成了适合中职生的不同德育模式;② 德育领先、分层教学、技能突围,把教育、教学、技能三者有机地结合起来;③ 以生为本、充分发展,把德育落实到学生的职业能力和职业生涯发展上,为学生的终身发展打基础。

因此,德育宁波模式个性化明显,不是统一的一个模式,而是各有所长,各有所取,个性突出。德育宁波模式内容多元化,已实现德育与智育、德育与技能、德育与企业文化的“三渗透”。德育宁波模式形式多样化,德育工作从原来的单一形式转变为现在的多元形式,从原来的硬制度、硬约束转变为现在的以注重人文关怀为主的软约束。德育从常规工作上升到学校品牌建设的关键工作,德育品牌化战略思想已深入人心。宁波德育立足于我国传统道德,立足于沿海发达地区社会对人的素质要求,立足于中职生的特殊性,创建有企业参与的具有浓厚地方特色的德育基地,提高德育实效性。德育回归生活,以生活事件为素材组织教

材,使教材成为与学生进行对话的文本;体现新的教育发展新观,结合学生实际,提出最近发展目标,激发学生的积极性。

典型案例之一:全息式课堂教学型德育模式

特点:在坚持德育课堂教学为主阵地的基础上,对德育课内容进行了全方位的拓展与升华,把学校教育管理、教学内容与德育工作全面有机地结合在一起,创造出高效务实的德育模式,成功地通过德育实现学校跨越式发展。

宁波外事学校探索出适合本校实际的全息式课堂教学型德育模式,该模式是立足德育的课堂教学这个主阵地,依托德育教材,实现五个方面的突破:一是突破知识型模式,开发知情行三位一体的德育模式,重视并落实德育课程内容要求与教学活动安排的改革,改革原有的单一知识性内容,加强道德情感体验、道德行为技能与习惯的教育,使道德知识、情感、技能紧密结合起来,成为三位一体的整体结构。二是突破德育教材和课堂本位,构建德育生活世界。以德育课为中心,把各科教学、职校生活、职业生活、社会生活等紧密地结合起来,对德育课进行全面改革。为此,该校升华了德育课内容,把德育教学渗透到各学科中,深入挖掘各学科的德育材料,积极发挥德育功能。三是建设校园文化网,把德育课教学内容从课堂延伸到课外,用校园文化教育弥补课堂德育的不足;加强社区教育网,拓展德育内容。四是突破一次性教育框框,建立延续性全程教育序列。在依托德育课堂和教材的基础上,提出了贯穿于入学到就业的全程德育,贯穿于择课到生活实践再到学生评价的全程教育,职业道德教育、法制教育、专业思想教育等不只是在德育课堂上简单讲授,而是与相应的道德行为训练和生活实践联系起来,并形成德育评价标准。五是突破普教模式,创造职教德育特色,在德育课教学中,尽可能地突出企业要求与职业劳动规范,尽可能地与职业调查、专业实习、毕业实习、择业活动等环节相结合;同时,把职业人士请到学校来,开展生动活泼、切实有效的德育工作。

该校目前已形成立体化德育策略。通过德育教材开展道德问题的情境教育,主要采用了仿真情境方式、话语情境方式、生活情境方式及各类活动方式,“活”化教材,使原本较严肃的德育教材变得丰富多彩,具有更多的可读性、可看性、可学性、可动性,把学生不愿学习的德育课变得更加可亲、可近、可爱,大大提高了德育的实效性。

该校一直注重“以德立校、以德治校、以德兴校、以德强校”的方略,坚持“先成人后成材”的教育理念,50多家联办单位对学校毕业生青睐有加。学校招生年年爆满,校长为报名学生太多而感到“头痛”。务实的德育工作,良好的校风,使教学质量逐年上升,高职上线率100%,连续8年一次就业率达98%。目前,作为我省唯一一所外事学校,正逐渐成为特色德育融合特色外语教学,培养有高尚道德和敬业精神、适应经济全球化潮流的新型外语人才的摇篮。“唤醒青春

激情,重塑美好人生”是外事学校对每个学生树立的目标。

典型案例之二:自信激励型德育模式

特点:探索以职业生涯规划为载体的德育工作,培养了学生的自信心,为今后终身学习与工作创造了条件。

宁波市甬江职业高级中学把德育与职业指导有机地结合起来,较成功地探索了以职业生涯规划为载体的德育工作,让学生进校后先有一个规划,一个人生的奋斗目标,自己给自己定位。面对学生缺乏自信心的问题,通过鼓励学生树立发展的信心,并把德育与职业生涯规划有机地结合起来,为学生的职业生涯规划进行个性化设计,为个人发展奠定基础。

余姚朗霞街道金先生的女儿进入甬江职高涉外文秘班学习,一个学期下来,他就有三个想不到,想不到过去成绩不好的女儿进入中职后成绩突飞猛进,想不到一向平凡的女儿成了班级的班长,想不到女儿夺得全国首届大都市青少年英语艺术表演邀请赛金奖。短短一年时间,甬江职高涉外文秘班同学无论精神面貌、生活习惯,还是学习成绩都发生了惊人的变化,引起了社会的关注,浙江电视台作了专题报道。该校采用上海伟业的E&T(Education & Training)教育模式,通过培养学生良好的生活习惯,再辅之以科学的学习方法,从过去的“要我学”变成今天的“我要学”。他们设计了一系列很有趣的训练方法:采用商业“圣经”《羊皮卷》中“晨思晚问”的祈祷和反省式的训练法,帮助学生养成自我监督和自我检查的习惯;运用“剥洋葱”与“多权树”方法,让学生反复制定和修正切实可行的分阶段学习目标,让她们看到成功的希望;用封闭与半封闭相结合的管理方式,对学生进行准军事化训练;用“黄金控制表”与“时间排除表”,改变浪费时间和疏于学习的坏习惯,从而使学生的潜能变成显能,激发学生“我能行”的自信心,培养敢争第一、永争第一的拼搏精神。在培养了学生自信心基础上,学校又为学生设计了职业生涯发展内容,包括:学生的专业选择、了解自我及工作世界、发展生涯决策能力和协助学生步入工作世界等几个方面,帮助学生正确自我定位,形成良好的择业心态、较好的面试技巧和职业心理调适能力。在几年来的实践与探索中,该校已形成了一套较为完整、成熟的职业指导课程,保证在校的每一名学生都要接受系统的职业指导。以学生生涯发展为导向,并非仅仅意味着开展职业生涯发展辅导,更为重要的是,要开展各种形式的联合办学,从而给学生提供更多、更好的发展机遇。这是对长期“失败”的中职生最有效的自信教育方式。甬江职高学生无论在精神面貌、生活习惯,还是学习成绩都发生了惊人的变化,引起了社会的关注,浙江电视台作了专题报道。“我健康、我美丽、我能行、我最棒……”,甬江职高学生的自信呼声,成了校园内一道亮丽的风景线。

典型案例之三:情感关注型德育模式

特点:德育便是爱的教育,在老师的爱的感染下,打动学生的情感,激发学生

心灵深处的积极因素,从而带动学生的自觉学习和行为品德的改善。

慈溪有一对家长这样说:“原本到职高读书,只想让儿子能在学校待着,别在社会上闲逛。可真的没想到,进入职高是我儿子人生的转折点,过去不爱读书、整天打架的儿子如今变成积极上进、礼貌真诚的儿子。”这位俞同学刚上中职时自由散漫,聚众打架,成了学校的“问题学生”。对这样的学生,班主任老师用独特的视角,去发现他的亮点,调动他的积极性,在不到半年的时间里,改掉了他的坏习惯,还成了班干部,每次考试都是班里的前三名,毕业后在慈溪有名的大企业里工作,不久还成了单位里的中层干部。学校的这些做法应了“天下无不可育之人”这一道理。

每一个学生都需要爱,职业学校的学生更需要爱,因为他们基础差,学习成绩差,很少受到老师和家长的关爱。慈溪市的几所职校对学生普遍实施“爱的教育”。这里有一串串生动的事例:在住宿学生寂寞孤独的时候,老师带他们到自己家中唱卡拉OK、吃饭;当学生在情感上与自己的父母出现矛盾时,老师会最早出现在他们之间,消除矛盾;给缺少家庭温暖的学生及时送上真爱。老师在上課、改作业、谈话、写评语时,只要看到学生哪怕是一点点的进步,都不会吝啬对学生的表扬和称赞。通过调查发现,进入职校的学生过去很少在学校里得到过表扬,而他们对表扬的渴望犹如久旱的土地。对学生的爱,就是春风细雨,会使学生如沐芳泽。慈溪职业教育把眼光放在“真爱”上,用多把尺子衡量学生,严格而又善待学生,使每个职校学生沐浴在爱和希望的阳光里,使更多的中职学生走向成功。

典型案例之四:三元整合型德育模式

特点:以点带面,循序渐进,从行为规范入手,提升人文素养。形成了以“准军事化管理、心理健康教育、人文素质培养”为主的三元整合型德育模式,树立了一所中职学校的典范。

宁波市职教中心针对刚升入职校的学生普遍具有纪律散漫、不讲文明的行为和打架、逃学等现象,对学生实行“一日生活条令化,穿戴礼仪军营化,出操集会军事化”的准军事化管理,强化对学生的行为规范要求,使学生的精神面貌发生了巨大变化。但军事化管理只是道德上的“他律”,而不是“自律”,许多不良行为背后一定有其心理根源,为此,学校开展心理健康教育,建立设施一流的学生心理辅导中心,全校高一年级段每周都有一节心理辅导课,并进行一系列心理训练和活动,用心理健康教育来塑造学生健全的人格。为进一步提高学生的人文素质和修养,学校又加强文化课建设,使人文教育根植于“课程开发”和“学科建设”;同时,加强校园文化和校园环境建设,让每个地方都成为会“说话”的“墙”,净化、绿化、美化校园环境。通过举办企业文化宣传,强化学生的企业员工角色意识,把企业文化融入到校园文化中,使职业学校的校园文化更具职业特

色。经过几年探索,形成“准军事化管理、心理健康教育、人文素质培养”三元整合型德育管理模式,和“全校育人、全员育人、全面育人”的德育格局,把学校德育工作由一般的行为规范的要求上升到人文素质的培养。

三元整合型德育模式,改变了传统灌输的无主体性的德育观,实现了传统制约性德育向现代发展性德育的转型,优化了职业学校德育的质量与效果,促进学生品德的整体发展。许多家长感叹:职校真有一套管理办法!难怪宁海职教中心招生连年爆满,从1997年的年招生7个班,扩大到目前的18个班,在校生3000余人,年平均增长率为27%,成为我市中等职业学校的窗口。迟浩田上还将为学校题写了校名,中央教育电视台等15家新闻媒体对此进行了专题采访。

典型案例之五:技能突破型德育模式

特点:另辟蹊径,突出亮点,技能入手,强化德育。在强化学生感兴趣的技能教学的同时,于无声处实现德育的全面升华,其手段与方法不能不让人叹为观止。

余姚四职校就是跳出狭隘的分数论,从多找中职生的其他亮点入手,从突破技能教学来营造中职生学习的兴奋点,取得了巨大成绩。学校反常规地把技能教学与德育工作有机结合起来,在职业教育中突围出一条新的发展之路。技能教学是职业教育区别于普通教育的特色之一,职业学校重视技能教学,培养掌握一技之长的中、初级技术人才,具有重要的现实意义。除了完成教学计划中规定的专业课教学外,在专业技能教学方面采取了三项措施:第一,校级专业技能鉴定。推出多个技能项目,都分别编制了初、中、高校级鉴定标准,每学期组织两次鉴定,学生自愿申报。第二,专业技能走班教学。每周安排两个下午的自由教学时间,学生可打破班级界限,选择自己喜欢的技能走班学习。第三,弹性学分制。学生文化考试的成绩可折换成一定的学分,学生参加各项技能鉴定,达到一定的标准,均可获得相应的学分,技能分较高的学生,将被授予“操作能手”或“技能标兵”称号。

典型案例之六:网络发展型德育模式

特点:网络时代,以德治“网”,针对热点,及时调整。网络给学校德育带来的负面影响是很大的,但网络能同样开启学校德育工作的新局面。宁波市职业技术教育中心学校是一所信息技术学校,学校老师总是发现,当家长找不到子女时,十有八九能在网吧找得到,有些学生在网吧一待就是几天,学业荒废,家长担心。堵不是办法,那么如何来疏呢?该校的网络德育显现了这方面的成效。

当学生生活遇到挫折时、当学生学习碰到困难时、当学生交往出现障碍时、当学生意志经受考验时、当学生情感发生波动时,宁波职教中心的学生会运用腾讯QQ这一新颖的交流方式,在网上与老师进行对话,避免了师生面对面交流时