

教育家成长丛书

JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

QIU XUE HUA
YU CHANG SHI JIAO YU REN SHENG

邱学华 与尝试教育人生

教育部师范教育司 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

第一辑

QIU XUE HUA YU CHANG SHI JIAO YU REN SHENG

邱兴华与尝试教育人生

教育部师范教育司 组编

邱兴华 / 著



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

邱兴华与尝试教育人生/教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2005. 10

(教育家成长丛书)

ISBN 7-303-07721-9

I. 邱… II. 教… III. 数学课—教学研究—小学
IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 099357 号

购书热线: (010) 88799771 88799772

传真: (010) 88799771 88799772

网址: www.cegf.net

E-mail: jiaoyujia_20@126.com

北京师范大学出版社出版发行
(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

<http://www.bnup.com.cn>

出版人: 赖德胜

北京新丰印刷厂印装 全国新华书店经销

开本: 185 mm × 230 mm 印张: 20 字数: 350 千字

2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷

定价: 29.00 元

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 柳 斌

顾 问：姜沛民 朱小蔓 赵书生 傅国亮

编委会主任：管培俊

编委会副主任：吕玉刚 宋永刚

主 编：杨春茂

副主编：张新洲 刘利民

编 委：（按姓氏笔画为序）

马文华	马建标	王普庆	王占铭	王淑惠
文传道	边 疆	安纯人	吕玉刚	刘利民
曲汗青	朱小蔓	朱俊杰	何杏仁	宋永刚
陈安丽	杨 耕	杨生枝	杨全玮	杨春茂
杨念鲁	杨湘宁	张新洲	张志勇	张继忠
何瑞芝	吴慎劝	金 辉	周浩波	赵书生
赵建军	姜沛民	姜树林	郝立新	高继宏
高维新	唐京伟	耿学超	霍健康	崔炳建
黄 伟	彭智勇	赖德胜	傅国亮	韩清林
葛振江	潘 晔	薛为民	瞿 钧	

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议同意国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设的法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育改革的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在自己的工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

何为教育家？谁可称为教育家？中国有没有在世的教育家？长期以来众说纷纭。但有一点可以肯定，中国有大批正在成长中的教育家！中国会有教育家！因为中国有举世公认的孔子那样的教育家；有世界上最庞大的教育体系；有世界上人数最多的教师队伍。这些，是产生教育家的最深厚的基础。何况当今世界，能唱几首歌的人都能称歌唱家，有点科研成就者就敢叫科学家，写了几篇文章或出了几本书就敢自封文学家。为国家培育了成千上万优秀人才，改变了无数人命运，为社会发展作出了巨大贡献的教师，就没有几个教育家吗？！

基于上述认识，在庆祝中国教育事业有重大影响的教师节建立 20 周年之际，作为庆祝活动的一部分，教育部决定组织编写一套由优秀教师撰写的丛书。主管教师教育和教师队伍建设的教育部师范教育司司长管培俊同志提出《丛书》书名为《教育家成长丛书》，这是非常贴切的。因为这套丛书，是成长中的教育家写的书。

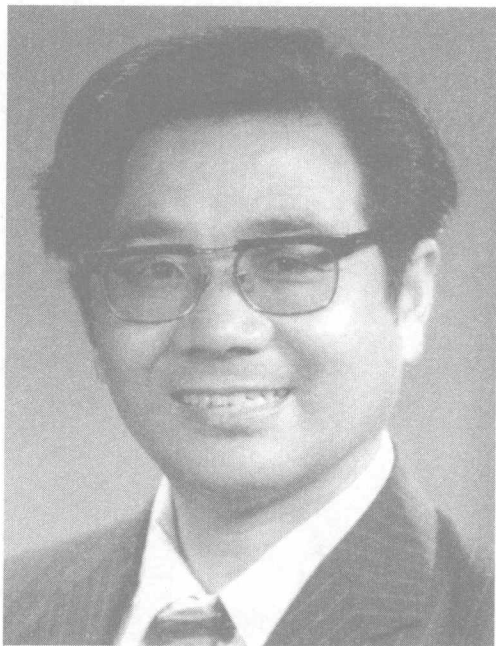
能够称为教育家的人，应当有自己独具特色的教育思想。这种教育思想，应当顺应人的全面发展方向，遵循人才成长规律，有自己独特的教育教学方法，创造性地开拓教育发展道路。《丛书》第一辑作者入选的条件是：在全国教育界有一定影响；教育思想有创新；教学方法有特色；教育教学效果有影响，为全国同行所熟知，为广大学生所欢迎，为社会所认可，具有相当名气和威望，堪称“学为人师，行为世范”者。其必备的条件是：特级教师、并受到过省（部）级奖励。

基础教育是社会发展的基础，是人的全面发展的基础。因此，《丛书》的第一辑，我们选择的作者全部是工作在基础教育第一线的教师。

2005年是教师节建立20周年。教师节建立后的20年，是中国教育成就最大的20年；是中国教师队伍建设成就最大的20年；是教师素质提高最快的20年。故我们选择了20位成长中的教育家，从数量上与教师节建立20周年相呼应。

组织编写这套《丛书》的目的，是通过总结、宣传，进一步促进中国教育家的成长，使中国教师队伍中的名师名家的先进教育理念、教育思想、教育教学方法得到广泛推广，在教师队伍建设和基础教育改革中发挥更大的作用。

教育家的成长是一个渐进的过程，不能违背人才成长规律“拔苗助长”，更不应当对成长中的教育家视而不见。作为学校、教育行政部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。



兴趣爱好：读书、旅游、打篮球、听音乐

最敬佩的政治家：邓小平

最敬佩的教育家：陶行知

最信奉的教育理念：学生能在尝试中学习，在尝试中成功

最喜欢的格言：走你的路，让人们去说吧！

最喜欢说的一句话：在人类居住的这个蓝色地球上，什么样的奇迹都会发生，问题在于你是否敢去尝试！

最喜欢读的书：毛泽东的《实践论》、《矛盾论》

最喜欢的称号：朱永新教授在著作中评论我时说的：“教育的光明使者”、“创造许多记录的长者”。

最幸运的事：当过小学教师、中学教师、大学教师、师范学校教师，除幼儿园教师外，什么教师都当过了。

最高兴的事：自己的工作能同两亿多的中小學生联系起来。

最幸福的事：我的学生遍及全国，桃李满天下。我给幼儿园小朋友、小学生、中学生、大学生直到研究生上课。跑遍了全国31个省、市、自治区以及香港、澳门。给教师做讲座700多场，听众约50万人次。

最难忘的事：1980年，国门刚打开，我随江苏省普通教育考察团赴日本考察访问，使我找回对人生的自信和自尊。

最成功的事：编著和主编《尝试教学理论研究丛书》一套7本，由教育科学出版社出版，奠定了尝试教学理论的基础。

最失败的事：中学读了三年半英语，大学读了四年俄语，毕业工作后又进修了三年俄语，去日本考察后又学了一年日语，可到现在一事无成，有的连字母都忘了。

目录

邱学华与尝试教育人生

第一篇 我的成长之路

- 一、尝试当小学教师····· (1)
- 二、尝试当大学生····· (6)
- 三、尝试当大学教师····· (10)
- 四、尝试当中学教师····· (14)
- 五、尝试当师范学校校长····· (17)
- 六、尝试当教科所研究人员····· (21)
- 七、尝试搞尝试教学实验研究····· (31)
- 八、尝试人生的感悟····· (41)

第二篇 我的教育观

- 一、“尝试”的重要意义····· (52)
- 二、尝试教学的实质与特征····· (55)
- 三、解读“先试后导、先练后讲”····· (57)
- 四、尝试教学的必要性····· (61)
- 五、尝试教学的可能性····· (66)
- 六、建立尝试教学体系····· (73)
- 七、尝试教育思想在我国源远流长····· (76)
- 八、尝试教学的操作模式····· (84)
- 九、尝试教学的理论基础····· (107)
- 十、尝试成功与尝试错误····· (128)

第三篇 走进课堂

- 一、课堂教学的特色····· (139)
- 二、课堂教学的案例····· (144)
 - (一) 小学数学实践活动课“神奇的数字编码”
课堂实录及评析····· (144)
 - (二) 初中数学“平面直角坐标系”
课堂纪要及评析····· (151)

(三) 小学数学“年、月、日”课堂 实录与赏析·····	(157)
(四) 小学数学“三角形面积的计算” 教学设计及评析·····	(164)
(五) 小学数学“圆的面积计算”课堂 实录与评析·····	(170)
(六) 小学数学“分数乘除法混合运算” 教学片段与评析·····	(177)
(七) 小学数学“两步加减法应用题” 课堂纪实及评价·····	(181)
(八) 小学数学“两步应用题”教学 设计及评析·····	(187)
(九) 小学数学“带分数乘法”课堂纪要·····	(192)
(十) 小学数学“质数和合数”教学设计·····	(194)
(十一) 中学数学“分式的意义”教学设计·····	(197)

第四篇 众家评说

一、专家论文·····	(201)
(一) 邱学华的“尝试教学论”·····顾明远	(201)
(二) 教育的“光明使者”·····朱永新	(203)
(三) 学习的本质——尝试成功·····戴汝潜	(205)
(四) 有胜于古 有胜于洋·····陈梓北	(207)
(五) 邱学华——当之无愧的教育家·····汪刘生	(210)
(六) 从小学教师到教育家·····苏春景	(217)
(七) 对“邱学华现象”的思考·····王坦	(228)
(八) 关于邱学华的个案研究·····方健华	(230)
(九) 走向世界的尝试教育·····赵公明	(237)
(十) 邱学华教育思想的精髓·····李伯棠	(239)
(十一) 具有中国特色的邱学华 教学法·····卢专文	(242)

(196)	(十二) 一位受欢迎的数学教育专家 … 陈 钢 (247)
(200)	(十三) 我认识的邱学华先生和 … 陈 钢 (248)
(207)	…… 尝试教学法 …… 余荣荣 (249)
(210)	(十四) 尝试教学法与澳门小学 …… 陈 钢 (249)
(213)	…… 数学教学 …… 汪甄南 (252)
(217)	(十五) 尝试教学法是一种理想的 …… 陈 钢 (252)
(220)	…… 教学模式 …… 陈美莉 (254)
(222)	二、主要媒体报道 …… (256)
(223)	(一) 《中国教育报》报道 …… (257)
(224)	(二) 《人民日报》(海外版) 报道 …… (258)
(225)	(三) 新华社电讯稿报道 …… (259)
(226)	(四) 新华社电讯稿报道 …… (261)
(227)	(五) 《人民日报》报道 …… (262)
(228)	三、教育行政部门的评价 …… (263)
(229)	(一) 国家教育委员会基础教育司 …… (263)
(230)	(二) 国家教育部总督学 …… 柳 斌 (264)
(231)	(三) 江苏省教育委员会副主任 …… 周德藩 (264)
(232)	(四) 广西壮族自治区教育委员会副主任 …… 潘鸿权 (265)
(233)	(五) 常州市人民政府市长 …… 杨晓堂 (265)
(234)	(六) 江苏省教育科学研究所 …… (265)
(235)	(七) 宁夏回族自治区教育厅教研室 …… (266)
(236)	(八) 湖北省十堰市教育委员会 …… (266)
(237)	(九) 云南省大理教研室 …… (267)
(238)	(十) 福建省龙海市教育局 …… (267)
(239)	(十一) 甘肃省靖远矿务局教育处 …… (268)
(240)	(十二) 黑龙江省宝泉岭农管局教育处 …… (268)
(241)	(十三) 湖南省湘西土家族苗族自治州 …… 教科所 …… (269)
(242)	(十四) 江苏省金湖县文教局教研室 …… (269)

(145)	(十五) 山西省太原市南城区教研室	(269)
	(十六) 河南省罗山县教研室	(270)
(146)	(十七) 湖北省竹山县教研室	(270)
	(十八) 河北省永年县教育局	(270)
(147)	(十九) 广西壮族自治区博白县教研室	(271)
	(二十) 安徽省广德县教研室	(271)
(148)	(二十一) 吉林省乾安县教育局	(272)
(149)	(二十二) 内蒙古自治区翁牛特旗教育局	(272)
(150)	(二十三) 湖南省桑植县教育局	(273)
(151)	(二十四) 安徽省黄山市徽州区教研室	(273)
	四、教育理论界评价	(273)
(152)	(一) 华东师范大学名誉校长	刘佛年 (273)
(153)	(二) 日本国新算数研究会副会长	
(154)片桐重男 (275)	
(155)	(三) 日本北海道数学教育研究会教授	
(156)林重一 (275)	
(157)	(四) 德国巴州教育督导、上海市	
	师资培训中心专家	岗特·雷纳 (275)
(158)	(五) 中国教育学会会长、北京师范	
(159)	大学教授、博导	顾明远 (276)
(160)	(六) 华东师范大学、比较教育研究所	
(161)	所长、博导	钟启泉 (276)
(162)	(七) 苏州大学教授、博导,	
(163)	苏州市副市长	朱永新 (277)
(164)	(八) 哈尔滨师范大学教育系主任、	
(165)	教授	唐文中 (277)
(166)	(九) 华东师范大学教育系教授	李伯棠 (277)
(167)	(十) 中国科学院心理研究所研究员、	
(168)	博导	张梅玲 (278)
(169)	(十一) 华中师范大学化教科所教授	姜乐仁 (278)

(288)	(十二) 山东省烟台师范学院教授	苏景春	(278)
	(十三) 杭州师范学院教授	汪刘生	(279)
(289)	(十四) 中央教育科学研究所	研究员	华国栋 (279)
(290)	(十五) 全国教育科学“八五”规划重点	研究课题	专家鉴定意见 (280)
(291)	五、教育实践工作者评价		(282)
(292)	(一) 全国劳动模范、辽宁省	特级教师	魏书生 (282)
(293)	(二) 全国劳动模范、北京市	特级教师	马芯兰 (282)
(294)	(三) 四川省忠县忠州第一小学		黎永安 (282)
(295)	(四) 黑龙江省牡丹江市北安中心小学		牛新存、邓立言、盖淑君 (283)
(296)	(五) 湖南省吉首市教师进修学校		王本慈 (283)
(297)	(六) 江苏省苏州市枫桥中心小学		施燕璟 (284)
(298)	(七) 广西壮族自治区柳州市	北雀路第三小学	赵惠莉 (284)
(299)	(八) 香港马鞍山圣若瑟小学		谢爱琼 (284)
(300)	(九) 江苏省常州市聋哑学校		姚再卿 (285)
(301)	(十) 江苏省常州市北环幼儿园		李馨、徐冬妹 (285)
	(十一) 西安石油学院副教授		刘树信 (286)
	六、学生的评价		(287)
	(一) 福建省泉州市实验小学	四年级学生	许盈盈 (287)
	(二) 河南省栾川县第一实验小学	五年级学生	孙一迪 (287)
	(三) 山东省济南市燕山中学初中	二年级学生	王 鹏 (289)

(287)	春(四) 大连师范学校三年级(1)班学生	(289)
(289)	上(五) 澳门大学小学教育学位课程	(三十)
	专业四年级学生	姚伟 (289)
(290)	林(六) 内蒙古自治区阿拉善盟左旗	
	点 教研室	王旗荣 (290)
(290)	…(七) 江苏省张家港市东昌小学	蔡正清 (291)
(292)	…(八) 湖南省龙山县第二中学	鲁开国 (292)
	(九) 广东省深圳市福田区教育研究	(一)
(293)	点 副主任、特级教师	黄爱华 (293)

市京北 新教育全国 (二)

附录	(295)
----	-------

一、主要著作目录	(295)
----------	-------

二、主要教学录像目录	(299)
------------	-------

后记	(301)
----	-------

(六)	江苏省张家港市东昌小学	(384)
-----	-------------	-------

(六)	广西壮族自治区河池市	
-----	------------	--

(384)	江苏省东台市实验小学	
-------	------------	--

(384)	江苏省东台市实验小学	
-------	------------	--

(382)	江苏省东台市实验小学	
-------	------------	--

(十)	江苏省东台市实验小学	
-----	------------	--

(382)	林冬余、李善	
-------	--------	--

(380)	(十一) 江苏省东台市实验小学	
-------	-----------------	--

(387)	江苏省东台市实验小学	
-------	------------	--

(一)	江苏省东台市实验小学	
-----	------------	--

(387)	江苏省东台市实验小学	
-------	------------	--

(二)	江苏省东台市实验小学	
-----	------------	--

(387)	江苏省东台市实验小学	
-------	------------	--

(三)	江苏省东台市实验小学	
-----	------------	--

(380)	江苏省东台市实验小学	
-------	------------	--

和小学生在一起



第一篇 我的成长之路

“人生七十古来稀”，这是中国人的一句老话。而今在我们中国，像我这样古稀之年的人比比皆是。

回首往事，历历在目。七十春秋，风风雨雨。虽几经波折，道路坎坷，但在成长的道路上不断尝试，不断成功。虽尝尽人间甜酸苦辣，但也享受了尝试成功的喜悦。

我的一生同“尝试”两字结下不解之缘。我没有读过师范却要当小学教师，高中才读半年却要考大学，还是个大学生却要编写大学教材，没有读过数学系却要当中学数学教师，教育理论界崇洋之风太盛我却搞中国特色的尝试教学理论……我什么都敢于“尝试”。我用了40多年时间进行“尝试”教学研究，从

“尝试”教学法到“尝试”教学理论，又因执著于“尝试”教学研究而成名成“家”。我曾在《人民教育》杂志上发表一篇文章题为《笑谈尝试人生》，因此，本书书名就叫《邱兴华与尝试教学理论》，阐明我对尝试教学研究的轨迹，抒发我对尝试人生的感悟。

一、尝试当小学教师

16岁当农村小学教师，对算术教学产生浓厚兴趣，五年的小学教学生涯，奠定了教学实践的基础。

1951年，我刚满16岁，就在江苏省武进县一所农村小学开始我的

教学生涯。这是我尝试人生的起点，所以必须从当小学代课教师谈起。我怎么会当小学教师，也是取决于一次偶然的机

1950年，我考取了省立常州中学高中部。常州中学是江苏省一所很有名的中学，将来考大学是没有问题的。当时我曾梦想当工程师、科学家。

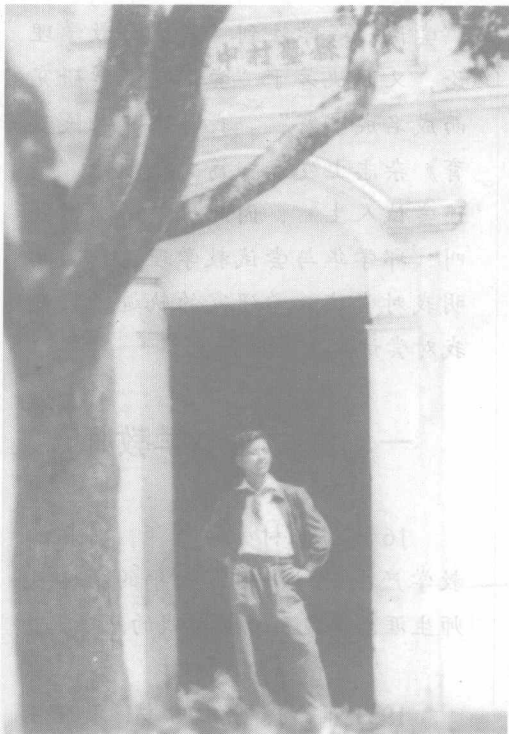
1951年家庭发生了变化，经济困难，我不能再继续读书。为了尽快找到工作，辍学后我进了会计训练班，准备通过几个月的速成，随便到哪家店铺或是工厂去寻个会计活，也好早早挑起家庭生活的担子。

这一年盛夏的一个晚上，我正“劈里啪啦”地在家汗流浹背地练习打算盘，姐姐的一位好朋友到我家来玩。她那时已在武进县郑陆桥的塾村中心小学当老师，让我觉得很有点了不起，手里打着算盘耳朵却在偷听她和姐姐的交谈。当我听说她所在学校缺教师，想介绍姐姐去代课，姐姐因胆怯不敢前去应聘时，我眼前一亮，壮大胆子插上去对她道：“那，姐姐，能不能让我去试一试？”就这样，第二天我就带上简单的行李跟她下乡，尝试着去当我一直十分敬仰的教师了。在人生的道路上，一个偶然的机

会往往能改变人的一

想，要是没有姐姐那位好朋友偶然中为我提供的这个机会，我现在肯定不可能成为桃李满天下的教师，说不定当了一辈子的会计师了。

从常州轮船码头坐了一下午轮船到达郑陆桥，又再步行将近一小时路程来到塾村中心小学时，太阳已经落山了。学校是利用旧祠堂改建而成的。里面到处黑咕隆咚的，只有办公室亮着煤油灯。教室的角落里还停放着一口空棺材，看上去怪吓人的。放下行李，立即跟着走进办公室去见校长。校长听说我才16岁，满脸稚气嘴上没毛，板起个脸显得很不高兴。碍于姐姐那位好朋友的情面，同时也因急缺老师，便答应让我先代课试试再说。校长安排我去上五年级的算术课，同时兼教体育、图画课。



在武进县塾村中心小学门口