

关乎 孩子成长的那些事

Guan hu hai zi cheng zhang de na xie shi

赵克礼 著

- ◎ 和家长交流“教子”心得
- ◎ 与教师漫谈“育人”经验
- ◎ 为学生解答“成才”困惑

三秦出版社

天乎孩子成长的那些事

赵克礼 著



非常“六加一”

三秦出版社

图书在版编目(CIP)数据

关乎孩子成长的那些事/赵克礼著. —西安:三秦出版社, 2008. 12
ISBN 978-7-80736-024-7

I. 关… II. 赵… III. 中小学—教育工作—文集 IV. G63-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第199184号

关乎孩子成长的那些事

赵克礼 著

出版发行	三秦出版社 新华书店经销
社 址	西安市北大街147号
电 话	(029)87205106
邮政编码	710003
印 刷	陕西省乾兴印刷厂
开 本	787mm×1092mm 1/16
印 张	25.5
字 数	360千字
版 次	2008年12月第1版 2008年12月第1次印刷
印 数	1—2000
标准书号	ISBN 978-7-80736-024-7
定 价	38.00元

一个学者的社会责任

赵克礼教授大学毕业后,从事基础教育多年,做过中学老师,也做过中学校长,后调入陕西师范大学从事历史教学法的教学与研究至今。由于他有多年从事基础教育的教学和管理经历,对我国基础教育的利弊有深刻的了解和体会,是国内少数有丰富的教育教学实践经验的基础教育专家之一。近年来,他积极参加基础教育课程改革,深入到很多中小学中去,进行了大量的调研。在此基础上,他对关于基础教育课程改革的很多问题进行了深入的思考。他对基础教育课程改革发自内心的热情,对各种问题的独到的见解,反映了他在基础教育研究中的深厚功底和高度责任心。现在,呈现在大家面前的是他最近在他的“博客”里写的一百多篇关于教育的随笔。这些随笔,反映了他对基础教育现状的看法、建议和思考,以及对家长、教师们的建议。这些随笔,或从人们身边司空见惯的一件“小事情”谈起,或从一些广为人知的故事切入,针对当今教育的时病,娓娓道来,对深为当前的基础教育的弊端所困扰的家长来说,也许这本书将会是一个有益的启示。

在赵克礼教授的“博客”里的短文,涉及基础教育的方方面面,这些短文所涉及的问题和他的观点,引起了社会多方面的关注,有很多跟帖。在网络世界里,既然是跟帖,就会有各种不同意见。本书中,作者将这些意见摘其要者,附在每节之后。这些跟帖者,作为最初的读者参与了对本书“初稿”的讨论,正是他们意见的加入,增加了本书的可读性和趣味性。本书要言不烦,开卷有益,这种清新的写作风格也很值得提倡。当今,网络提供了政府和市民之间相互交流的无障碍通道,我们教育界也应鼓励教育家和家长、教师、学生之间通过网络,实现零距离接触。本书在写作过程中,由于收集了“网友”的意见,体现了作者和读者之间平等的话语权,这种平等的心灵与心灵的碰撞,自然也激发出不少

智慧的火花。现在,全书虽已经交由出版社定稿出版发行,但每个读者还可以随时走进赵克礼教授的“博客”,不受限制地发表各自的意见。从这个意义上说,本书将永远是未定稿。还可以这样说,这本书提供了一个凝聚各方教育智慧的平台。本书的每一位读者,同时也是本书的一位作者,你中有我,我中有你,模糊了读者和作者之间的严格界线,使得本书成为大家智慧的共同结晶。这种写书的方法,也是一种值得鼓励的创新。

改革开放三十多年来,由于物质生产水平的大幅度提高,我国的综合国力大大地加强了,对全体国民来说,除少数人之外,大多数国民也已无衣食之虑了。在这样的前提下,子女的教育上升为每个家庭最为关切的事,是理所当然的。但对很多家庭来说,虽去掉了衣食之忧的旧虑,却新添了如何教育子女的新愁。特别是独生子女的家庭,一方面,由于我国传统文化的影响,怀有望子成龙(成凤)的强烈愿望,期望自己的子女从一生下来就能接受最好的教育;但另一方面,大多数的家长对什么是好的教育了解不多。在铺天盖地的各种巧舌如簧的“教育”和“成才”的广告面前,家长们普遍不知所从,表现出了对子女教育的无奈和无助。为了使自己的子女“不要输在起跑线上”,对子女的教育采取了一些非理性的甚或极端的做法,普遍患有子女教育的“焦虑症”。更有少数家长,对子女的期望缺乏理性的定位,虽怀着良好的愿望,却违背教育规律,导致家庭亲情纽带的断裂,甚或酿成家庭悲剧的案例也时有耳闻。面对社会对优质教育的渴求,教育家们如何入情入理地、耐心地引导整个社会回归教育本原,解除家长们的“焦虑”,确实是我们从事教育的专家们应认真思考的。一个家庭,子女教育的成功,乃是家庭和谐的基础;反之,子女教育的失败,对一个家庭造成的损害将是长远的,将会使一个家庭永远处在阴霾笼罩的精神环境之中。这本“博客”体的读物,可能会提供一剂缓解家庭教育“焦虑症”的良药。

近年来,关于素质教育人们的认识多有不同,即使关于素质教育的定义,也林林总总有数十种。其实,我们无须弄清这些不同定义之间的异同点,这些留给教育家们去认真推敲,我们只要明白,对一个青少年来说,素质教育应关注的要点是什么。简单来说,素质教育的要点应包含三个方面:合理的知识结构,健康的心理素质,独立的健全人格。合理的知识结构是认知的基础,健康的心理

素质是融入社会的必备条件,独立的健全人格有助于科学价值观的形成。总之,青少年有了这三点就有了健康成长的基础,就有了判断是非的标准。社会主义的价值观也只能在此基础上通过学习逐步形成。深层次看,素质教育的本身就是德育教育,素质就是通过每一个孩子的日常的亲历过程,通过学习、思考和判断,逐渐固化为终生受用的世界观。德育教育要像“随风潜入夜,润物细无声”的春雨一样,贯穿于教育教学的全过程,在耳濡目染的良好教育环境中达到德育的目的。德育教育更应体现对广大学生的“人文关怀”,掌握青少年成长的规律,关注他们的精神需求,排解他们的困惑和忧虑。少数人违背青少年的教育规律,期望通过“灌输”这种镶嵌式的政治思想教育,达到德育的教育的目的。更奇怪的是,一些人到处宣讲连他自己都不相信的所谓“观点”、“道理”和“主义”,硬要贴上“社会主义”的标签,让这些涉世不深的年轻学生们去接受,这种硬性打上德育的印记的标签式的“德育”教育,不是很滑稽的吗!这些错误的做法,非但达不到德育教育的目的,还将会使我们未来的年轻人与社会主义的主流价值观渐行渐远。“强制性”的德育教育,除了说明“教育者”自身的无能之外,还能说明什么呢?当今,青少年的德育教育所面临的挑战,不只是中国才有,这已是一个全球性问题。教育,特别是基础教育,面对“网络”的挑战,面对价值观多元化的现实,面对物欲横流的现实世界,我们不能只是无力地感叹世风不古,怀念昔日的清静。历史是一个矢量,拉弓没有回头箭,我们只能负责任地面对现实,思考如何在新的历史时期里进行有效的德育教育。在赵老师的这本书里,也许您也会找到有益的借鉴。

读到赵克礼教授的这本随笔,我们不能不回顾近年来正在进行的基础教育课程改革。客观上说,基础教育课程改革取得了一些实质性的进展,但在深入推进中也遇到了很大的困难。目前,人们对基础教育课程改革争议颇多,我们这里不去讨论这些争议,只想表明这样一个看法,一个学者首先要对社会有责任感,面对基础教育存在的问题是否坚持基础教育课程改革是对教育界良知和责任的考验,是否能保证基础教育课程改革不断取得实质性进展是对教育界智慧和耐力的考验。从事基础教育研究的专家学者,就应该责无旁贷地担当起这个道义,接受这一挑战。最近我们从报上看到一些所谓“大牌专家”,实则是

基础教育的外行,霸道地发表了一些对基础教育课程改革很不负责任的意见,他们不去认真研究国务院和教育部颁发的关于新课程改革的一系列文件,也未曾对基础教育的现状进行实地地较大范围地考察,更不用说耐心地深入到一些中小学校中去和教师们座谈。仅就一些表面现象,完全臆断地发表了很多武断的意见,使得神经本来就已经绷得很紧的家长们的“焦虑”更加“焦虑”。这些学者,以危言耸听来吸引社会的眼球,全不顾自己对社会的责任。一个人固然有发表自己意见的权利和自由,但每一个健全的人也要为自己的言论负责,更不要说那些自命为学者的教授了。自由是说每一个人的言论都应是实事求是的,对问题的分析是令人信服的,不要动不动就以势压人,使用街头叫卖的口号,招摇过市。近年来,我们见到这样的“专家”还少吗?他们顶着一个个耀眼的光环,完全是站着说话不腰痛的架势。他们看不到,我国广大奋战在基础教育第一线的有责任心的教师们,他们正在实实在在地推进着基础教育的课程改革,他们更看不到基础教育课程改革,和我国废除科举制度广开西学时的情类类似的情形,需要一两代人的努力,需要基础教育界数十年的持续不断的努力,才可能最后成功。还应该看到,任何一项社会变革,不仅要有科学的理论做支撑,也要有好的实施策略支持。一个好的政策,如果实施策略有误,也同样会招致失败。基础教育课程改革,这场教育界的深刻变革,也概莫能外。因而,我们还要强调指出,对基础教育课程改革要有耐心。少数人不加分析地将目前基础教育中存在的起因于“应试教育”的问题,不加分析地归罪于基础教育课程改革,这是很不公平的。殊不知,基础教育课程改革设计的思路之一,就是要解决目前基础教育所存在的各种问题的。

关于教育,就其本质而言,无论是基础教育,还是高等教育,都是公益事业,特别是基础教育,是政府向全体公民提供的受益最广泛的公共产品。但是,近些年来,教育也被一些不负责任的“经济学家”划归市场经济的范围,基础教育竟也成为让少数人先富起来的“市场”。教育这块本来的净土,也成为一些冒险家和骗子们的乐园,成了少数人暴富的平台。他们从多个方面,组成了一个吞食社会财富的经济链,利用手中的权力和资本,控制了教育的话语权。部分贴着标有名校字样的商标的所谓“教育家”,摇唇鼓舌,招摇过市,硬是在教育这块

公益事业上,开辟出一块块“发财”的市场来,也让这些名校也跟着这些垃圾广告“火”了一把。各种所谓“增智”、“增知”,甚或“增高”的“培训班”被“开发”出来。这种培训班早已撕去了公益的面纱,动辄日收费数百元以上。在榨取家长们的血汗钱方面,这些“培训”的组织者们从来是不手软的。他们利用家长“望子成龙”的迫切心情,盯着家长们的钱包,毫无愧色地个个都赚了个钵满肚圆。基础教育这块人间净土,居然也给了一些“专家”们那么多先富起来的机会,不能不说这是教育界的一个黑色幽默。

过去我们说“东亚病夫”,主要是指我国当年国民的身体素质不如他人,却很少有人注意到“东亚病夫”的根源乃是“思想病夫”。思想守旧,墨守成规,不思进取,才是导致东亚病夫的根本原因。我们从事教育的,如果看不到今天教育的弊病,无视“应试教育”正在我国青少年中制造“精神沙漠”的残酷现实,将会使相当数量的年轻人沦为未来的“思想病夫”。从2001年开始,国家大力推行基础教育课程改革,这一改革成为应试教育的真正的挑战者。但时至今日,我们不得不承认,应试教育仍然是基础教育的主格调,基础教育堕入“应试教育”的泥潭之中越陷越深,成了中国教育的真正危机,在一些地方也已经演化成为社会危机。我们看到,基础教育课程改革凡是得到地方政府大力支持的,都无一例外地取得了实质性进展。反之,基础教育课程改革被地方政府冷落为“软任务”的地方,不仅举步维艰,同时也面临着严峻的挑战。对部分地方政府出现的“政不管教”的现状,不能不使人感到忧虑和不安!

在讨论教育的同时,我们不能回避关于促进社会发展的“硬实力”和“软实力”的讨论。我们对“硬实力”的过于偏爱,和对“软实力”的懒于梳理,已经使人们的认识走入误区。地球资源的有限性,和人们对发展的无限性的期望,说明了仅靠“硬实力”是不能支持一个国家长远持久地发展的。其实,“软实力”才是国家长远发展的基础。纵观国际上发达国家的现实,可以说,国家的“软实力”支撑着国家的“硬实力”。“硬实力”不硬,“软实力”不软。对“软实力”我们可以有多种解读,但从基础教育开始的,根植在每一个公民心中的“科学、民主和自由”的力量才是国家“软实力”不竭的源泉。我们必须认识到,“科学、民主和自由”不是资本主义的专利,它是社会的本质属性,只有坚持这一根本属性,

才能最大范围的解放生产力,促进国家又好又快地发展。未来国家的发展,没有每一个公民的广泛参与,是不可能的。如果没有为多数公民所广泛接受的科学发展观,就不可能有国家的真正的可持续发展,哪里还有发展是硬道理之说?只有国民素质的不断提高,科学、民主和自由的思想,科学发展观和可持续发展的观念,才能为广大的公民真正接受。要国富,就要休养生息,藏富于民,增强民力,只有民富才能确保国强。但不能把民富简单地理解为物质富裕,现代社会更要藏智于民,整体国民素质的提高,才是国家长治久安的根本之所在。从这个意义上说,国家发展的“软实力”的培育,始于基础教育,政府要潜心发展基础教育,为每一个公民平等地提供尽可能多的优质的教育资源,这才是立国之根本。从这个意义上讲,只有教育得到长期的有效的发展,才有国家真正意义上的长治久安。十年树木,百年树人,良好的基础教育将惠及国家百年的发展,不只是眼前数十年的繁荣。

赵克礼教授这本书,提出了很多值得进一步研究的问题,愿赵克礼教授的这本书,能引起我们多方面的思考,使得基础教育课程改革得到源源不断的活水的滋养和支持。

教育部陕西师范大学基础教育课程研究中心

杜鸿科

目 录

教子成人

人之初，性本善	3
“感恩”与“人性”	4
情感、责任与品德	7
“贫寒”与“才子”	9
“美”是什么	11
抢去的，还有你晚年的幸福	12
说“孝”	15
人为什么要活着	20
“舍得”与“感恩”	27
漫话“幸福”	29
分享“幸福”	32
“1”永远小于“2”	34
本能 功利 理想	36
“素质”与“机遇”	42
站台上拉着皮箱跑的孩子	46
让孩子多一点爱心	51
要重视孩子健康情感的形成	56
要培养孩子的“归属感”	60
要注意培养孩子的“情商”	64
自强 自信 自尊	68
“专业化培养”的悲哀	70
母亲的精神财富	73
小羊的故事	77
在母亲的期盼与鼓励中成为“男人”	83

因材施教

龙生九子不成龙	91
---------------	----

“多元智能”与孩子发展方向的选择	92
请“家教”要考虑哪些问题	93
做“青春期”孩子的朋友	96
勿将“高考”当龙门	98
我看“外语热”	101
“采青”	105
把星期天还给孩子	110
“过程”在教育中的价值	115
“从众”心理与教育“盲目”	118
好孩子未必都是“夸”出来的	121
漫话“表扬”	126
“作业”问题	131
“打屁股”的学问	137
沙堆的魅力	142
怎样指导孩子读书	145
教育“大孩子”中的几个问题	149
怎样才能使学生敢于说话	153
说说孩子“自负”的问题	158
要适当地使孩子有畏惧感	160
说说孩子的畏惧、恐惧、焦虑心理	166

家教漫话

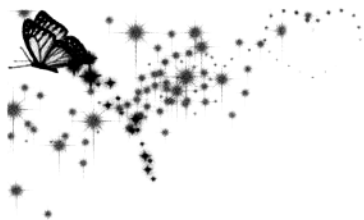
孩子为什么说谎	171
你的孩子在“学”吗	173
“表扬”与“惩罚”	174
孩子为什么喜欢“上网”	176
谈谈教育中的“暗示”	179
“聆听”是一种素养	182
“说话”的艺术	189
要学会“评价”孩子	192
孩子将玩具拆开以后	195
将孩子成长的足迹留下来	197
考试结束后	203
怎样应对孩子的“意外伤害”	206

家长的“诚信”	211
家长应学会“掩饰”	214
水至清则无鱼	218
“分数”的功与过	221
怎样帮助孩子提高记忆力	226
慎以成败论英雄	228
教育孩子应该有“黄灯闪烁”时	231
“对牛弹琴”谁之过	233
扭曲的“母爱”	237
慈父情	240
母亲的“严厉”与“宽容”	245
“胆量”是练出来的	248
这还谈不上“道德品质”问题	252

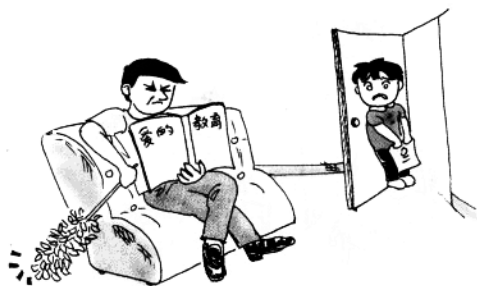
为师之道

打掉了孩子的什么	259
教师不是“蜡烛”	260
“友谊”比什么更重要	263
商品时代与职业素养	266
从幼儿园老师的服装说起	268
“一二三、都坐端”	272
这不仅仅是“发型”的事	278
学校为什么是“笼笼”	282
教师的身份与权利	285
老师，请慎用你手中红色的笔	288
老师，请找回你的尊严	290
课前“点名”与人文关怀	294
由“你真棒”想到的	298
没有爱，就没有教育	301
教师是一种职业	306
向学生道歉	309
“在哪里晾毛巾”	313

谁在给孩子“加负”	319
要正确看待传统教育	320
“自主学习”刍议	322
由“台球”的普及所想起的	324
“课改”宣传中的误区	325
“择校”现象面面观（一）	327
“择校”现象面面观（二）	330
“择校”现象面面观（三）	332
中国教育“黑”在哪里	334
“重点中学”动了谁的奶酪	337
也说“状元多女子”	341
教育应该“生态化”（一）	345
教育应该“生态化”（二）	346
谁该为少年杀人负责	349
落榜未必不人杰	353
“高考”能不能废除	356
又闻“弃学经商”声	358
知识与学习	360
英雄也是人	361
我们离“文明”还有多远	363
手机铃声响起.....	367
中国人的“敬神”与“处事”	369
“足球”与“球迷”	373
教育与幸福	376
“守时”与“以人为本”	381
“知识”与“素质”	383
“怨恨”与梦想	386
参与本书写作的部分网友	391
后 记	395



教子成人



孩子的初始，并没有是非观和人类的理智，你对他施以什么样的教育，他就会朝着这个方向发展。成长环境和家长的言传身教，对于一个孩子来说是十分重要的。

——《抢去的，还有你晚年的幸福》



你可曾想过，抢去的还有你晚年的幸福。

人之初，性本善

中国古代著名的幼儿教育读物《三字经》开篇便说：“人之初，性本善”。这里的“性本善”究竟是什么意思？前几年，电视里搞大学生辩论赛，有一场的论题是：人之初，性本“善”还是性本“恶”。尽管年轻的辩手伶牙俐齿，引经据典，侃侃而谈，但是，终究改变不了论题本身的谬误。

“人”是自然生命体与社会属性的结合物。人之初生，只是表明了一个生命体的诞生与存在，它需要一个漫长的、由低级到高级的发展过程，才能够在人类的教育之下，逐步具有人类的社会属性，才能具有人类的是非观和道德观。面对一个仅仅有着生命特征的初生之“人”，以道德意义上的“善”与“恶”来论其属性，本身就错了。这就如同论述老虎吃羊是“善”还是“恶”一样无聊。

那么，怎样来理解人之初的“性本善”呢？“性”字有多重含义，这里所指，应该是“物质所具有的性能”。“善”除了道德意义上和“恶”相对的含义以外，还有一个含义，就是“良好”。只要是一个健康的孩子，他呱呱落地之时，便有着作为“人”的基本性能——对外界的感知和渴望感知外界的自然本能。当他睁开双眼之时，便有着了解这个世界的本能欲望。他首先有了对外界不适合于他需求时的“哭”，接着便有了外界满足于他需要时的“笑”……这种强烈需要了解外界的欲望，是人类初生时就具有的良好属性，也是人类进一步学习做人的基础。因此，即便他会说话了，会到处跑了，还是“人来疯”，见到陌生人来了，就会兴奋，就有着强烈地展示自己的欲望，正是这种良好的特性，使得孩子有了可以接受教育的先天条件。

然而，人人具有良好的先天条件，并不意味着人人都能够有着良好

的发展结果。因此,《三字经》里接着说到“性相近,习相远,苟不教,性乃迁”。这里的两个“性”,前者是指人类的本质属性,后者则是人类进一步发展的属性,即“人性”。如果不去教育,人就会朝着人类的相反方向发展,以至于很多成年人,还常常做出违反人伦的事,被人们诅咒为“就不是人”!

面对有着相同本能的孩子,家长的责任是教其成“人”。使其成为一个社会认可的合格人,这是家长义不容辞的义务。“养不教,父之过”,当你忽略了孩子的人性教育,而只是将他养大时,一个没有道德观、是非观,不知道感恩的“人”,将会作恶四方。这个“恶果”不仅仅你自己要吃,还会危害社会。

(2007-08-20 05:42:23)

“感恩”与“人性”

《诗经》里说:“奕奕寝庙,君子作之”。说的是建筑规模宏大的祖庙来祭祀祖先,是君子应该做的事。人类区别于动物界有许多特征,祭奉祖先便是其中之一。尽管小猫、小狗们幼小时也得到过母亲的百般疼爱,可是它们却不曾有过回报祖先的行为。

人类之所以怀念和祭祀先祖,根源于人类思维的产生和报恩思想的形成。爱护幼崽,是动物的共性,“感恩”则是人性发展的结果。

在人类社会发展的漫长岁月里,人类赖以生存的物质资料极难获得,要将子女抚养成人,父母不仅要付出辛勤的汗水,很多时候,还要自己忍饥挨饿才能保全儿女的性命。这样的情景,上个世纪中期长大的人都有过切身地感受。在这样的环境下,儿女们自幼耳濡目染,刻骨铭心地感受着伟大的父母之爱,报恩思想便有了产生的土壤。加之,同样因为物质资料的缺乏,人类自身的养老问题也是一个必须正视的难题。