



邓小平理论概论自学考试大纲

邓小平理论概论

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 钱淦荣

全国高等教育自学考试指定教材 (公共政治课)

中国财政经济出版社

全国高等教育自学考试教材

邓小平理论概论

(附《邓小平理论概论自学考试大纲》)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
钱 淦 荣 主编

中国财政经济出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论概论/钱淦荣主编. - 北京: 中国财政经济出版社, 1999.8

全国高等教育自学考试教材

ISBN 7-5005-4306-9

I. 邓… II. 钱… III. 邓小平理论 - 高等教育 - 自学考试 - 教材 IV. D2-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 34475 号

中国财政经济出版社出版发行

URL: <http://www.cfeph.com>

E-mail: cfeph@drc.gov.cn

(版权所有 翻印必究)

社址: 北京东城大佛寺东街 8 号 邮政编码: 100010

北京印刷三厂印刷

880×1230 毫米 32 开 12 印张 305 000 字

1999 年 9 月第 1 版 1999 年 9 月北京第 1 次印刷

印数: 1-150,000 定价: 15.00 元

ISBN 7-5005-4306-9/A·0001

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

组 编 前 言

当您开始阅读本书时，人类已经迈入了二十一世纪。

这是一个变幻难测的世纪，这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展，知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战，随时随地都有可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇，寻求发展，迎接挑战，适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试，其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学，为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问，这种教材应当适合自学，应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息、有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力，也有利于学习者学以致用、解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书，我们虽然沿用了“教材”这个概念，但它与那种仅供教师讲、学生听，教师不讲、学生不懂，以“教”为中心的教科书相比，已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同了。希望读者对此有所了解，以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念，不断探索适合自己的学习方法，充分利用已有的知识基础和实际工作经验，最大限度地发挥自己的潜能达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

1999年7月

目 录

导 论 当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成	(1)
第二节 马克思主义在中国发展的新阶段	(10)
第三节 努力学习邓小平理论	(18)
第一章 邓小平理论的精髓	(22)
第一节 解放思想、实事求是的思想路线	(22)
第二节 敢于和善于走自己的路	(33)
第二章 社会主义的本质和根本任务	(38)
第一节 社会主义的本质	(38)
第二节 社会主义的根本任务	(50)
第三章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	(58)
第一节 社会主义初级阶段理论	(58)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(68)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(78)
第四章 我国社会主义建设的发展战略	(82)
第一节 分“三步走”基本实现现代化	(82)
第二节 以重点带动全面,优化产业结构	(88)
第三节 促进地区经济协调发展	(94)
第四节 按经济规律办事,促使国民经济持续、快速、 健康发展	(97)
第五节 坚持科教兴国,实现可持续发展	(105)
第五章 社会主义初级阶段的所有制结构	(112)

第一节	以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度	(112)
第二节	社会主义公有制经济及其实现形式	(118)
第三节	社会主义初级阶段的非公有制经济	(130)
第六章	社会主义市场经济	(137)
第一节	从计划经济到社会主义市场经济的转变	(137)
第二节	培育市场主体, 规范企业制度	(147)
第三节	培育和发展社会主义市场经济体系	(150)
第四节	建立和完善宏观调控体系	(153)
第七章	社会主义初级阶段个人收入的分配制度	(163)
第一节	以按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	(163)
第二节	让一部分地区、一部分人先富起来, 最终实现共同富裕	(168)
第三节	改革和完善社会保障制度	(176)
第八章	社会主义民主政治和法制建设	(182)
第一节	没有民主就没有社会主义, 就没有社会主义的现代化	(182)
第二节	坚持和完善有中国特色的社会主义民主政治制度	(187)
第三节	推进政治体制改革, 发展社会主义民主政治	(197)
第四节	依法治国, 建设社会主义法治国家	(203)
第九章	社会主义精神文明建设	(210)
第一节	社会主义精神文明建设的战略地位	(210)
第二节	社会主义精神文明建设的指导思想和基本内容	(218)
第三节	精神文明重在建设	(230)

第十章 我国的外交战略与对外开放	(235)
第一节 我国的外交战略	(235)
第二节 对外开放是我国一项长期的基本国策	(242)
第三节 扩大对外开放, 提高对外开放水平	(251)
第十一章 “一国两制” 与祖国统一	(258)
第一节 “一国两制” 构想的形成和发展	(258)
第二节 “一国两制” 的伟大实践	(272)
第十二章 社会主义的领导核心和依靠力量	(280)
第一节 中国共产党是中国社会主义事业的领导核 心	(280)
第二节 全面推进党的建设, 是一项新的伟大工 程	(289)
第三节 依靠各族人民的团结合作, 实现中华民族 的伟大复兴	(296)
后 记	(308)

邓小平理论概论自学考试大纲

I. 课程性质与设置目的要求	(312)
II. 课程内容与考核目标 (考核知识点、考核要求)	(313)
III. 有关说明与实施要求	(369)
附 录 题型举例	(373)
后 记	(375)

导论 当代中国的马克思主义

本章主要阐明邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中,在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的;阐明邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段;明确学习邓小平理论的重要意义和方法。

第一节 邓小平理论的形成

一、邓小平理论是在时代主题转换和新技术革命浪潮兴起的历史条件下形成的

邓小平理论是在对世界形势和时代发展进行科学分析的基础上形成的,洋溢着时代精神。列宁说过:只有“首先考虑到各个‘时代’的不同的基本特征(而不是个别国家的个别历史事件),我们才能够正确地制定自己的策略;只有了解了某一时代的基本特征,才能在这一基础上去考虑这个国家或那个国家的更具体的特点。”^①大体说来,20世纪可以一分为二:前半个世纪是战争与革命的年代,后半个世纪则逐步转变成以和平与发展为时代主题的年代。列

^① 《列宁全集》第26卷,人民出版社1988年版,第143页。

宁主义和毛泽东思想都是在战争与革命成为时代特征的历史条件下形成和发展起来的。

第二次世界大战后，国际形势发生了重大变化。资本主义渡过了大动乱的年代，进入了相对稳定和发展的时期；殖民体系瓦解了，亚非拉上百个国家相继获得独立，迫切要求发展；尽管世界并不太平，局部地区的战争仍有发生，但制止战争的因素也在逐步增长，各国人民要求和平的呼声越来越强烈，在较长时期内不发生大规模的世界大战是有可能的。这些都表明，时代主题开始由战争与革命转变为和平与发展。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有解决，但世界要和平，国家要发展，生活要提高，已成为各国人民的普遍要求。邓小平果断地提出和平与发展已经成为当今世界的两大主题的科学论断，揭示了世界已进入一个和平与发展的历史时期。在战争与革命的年代，由于受到资本主义国家的战争威胁，社会主义国家需要把备战放在优先考虑的位置，首要目标是不惜一切代价迅速增强国家的国防实力；在和平与发展的年代，则越来越需要把持续、快速、健康地发展社会生产力，提高经济效益，改善人民生活作为首要目标。

随着和平与发展转换成为时代的主题，战后兴起的新技术革命和新工业革命浪潮，深刻地改变了当代经济社会生活和世界面貌。世界范围的竞争，从过去的军事转向经济实力和以高科技为基础的综合国力的较量上。时代的变化要求马克思主义有新的发展。正如邓小平所说：“世界形势日新月异，特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义，不是真正的马克思主义者。”^①

邓小平站在时代的高度，敏锐地把握时代的变化，并对之作出

^① 《邓小平文选》第3卷，第291页。

科学的分析，及时而正确地回应了时代主题转换带来的机遇和挑战。他提出的一系列重大决策和理论都与此有关。例如：

关于以经济建设为中心，集中力量进行社会主义现代化建设的决策和理论，就是建立在对时代主题转换的正确判断上。根据对当今世界形势以及我国周围环境的冷静分析，邓小平认为，在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的，维护世界和平是有希望的。邓小平说：“1978年我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。”^① 并且“只要坚持这样的判断和这样的政策，我们就能放胆地一心一意地好好地搞我们的四个现代化建设。”^②

改革开放的决策和理论也与此有关。邓小平指出：“我们要赶上时代，这是改革要达到的目的”^③；现在的世界是开放的世界，中国的发展离不开世界。基于这样的判断，邓小平提出了要善于把握时机来解决我们的发展问题，领导我们党制定了改革开放的重大决策，从而兴起了有中国特色的社会主义。

科学技术是第一生产力的理论的提出，也是邓小平对当代社会生产力发展规律的科学认识和对战后世界新技术革命巨大历史作用敏锐认识的结果。这一理论成为邓小平理论的重要组成部分，而且是最具时代特色的部分之一。

总之，邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史背景下，在抓住时代发展带来的机遇、回应时代发展提出的挑战中，形成和发展起来的。

二、邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的

任何一个理论体系的创立，都和理论创立者所处的历史背景密

① 《邓小平文选》第3卷，第233页。

② 《邓小平文选》第3卷，第128页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第242页。

切相关。邓小平理论形成的特定的历史背景，就是战后苏联社会主义模式的由盛转衰和中国社会主义建设的曲折发展。

建国后，我国在进行社会主义改造的同时，在缺少经验的情况下基本上照搬了苏联建设社会主义的模式。1956年苏共二十大的召开和波匈事件的发生，暴露了苏联模式的弊端和历史局限性，促使我们党以苏为鉴，认真总结自己的经验，开始探索中国式的社会主义建设道路。毛泽东在发表关于正确处理人民内部矛盾的学说时说，波匈事件既是坏事，也是好事。坏事有两重性，凡是失败的事，倒霉的事，错误，在一定的条件下，会产生好的结果。正是在这次危机后，我们党在探索中国自己的建设社会主义道路中创造和积累了丰富的理论成果。例如关于十大关系的理论、关于正确处理人民内部矛盾的学说、关于社会主义社会基本矛盾和国内主要矛盾的分析、关于计划生产为主体、市场调节为补充的构想以及要注意扩大民主、加强法制的思想等等。这些理论有的后来成为邓小平理论的思想源泉。可惜由于我们党当时对改革苏联模式必要性的认识还不深刻，在“左”倾错误路线的干扰下，这次有益的探索未能坚持下去。正如邓小平后来在1988年所说的：“我们过去照搬苏联搞社会主义的模式，带来很多问题。我们很早就发现了，但没有解决好。”^①

邓小平说：“我一生最痛苦的当然是‘文化大革命’的时候。”^②使他感到最痛苦的不仅是其个人遭遇，更重要的是这场史无前例的危机给中国社会主义带来的深重灾难。正是这场危机充分暴露了“左”倾错误的危害和我们体制的弊端，从而促使邓小平认真总结教训，推动了邓小平理论的产生和形成。1986年9月，邓小平在同美国记者迈克·华莱士谈到“文化大革命”时说：“那件

^① 《邓小平文选》第3卷，第261页。

^② 《邓小平文选》第3卷，第54—55页。

事，看起来是坏事，但归根到底也是好事，促使人们思考，促使人们认识我们的弊端在那里。……善于总结‘文化大革命’的经验，提出一些改革措施，从政治上、经济上改变我们的面貌，这样坏事就变成了好事。为什么我们能在70年代末和80年代初提出了现行的一系列政策，就是总结了‘文化大革命’的经验和教训。”^①同年12月，邓小平在会见外国客人时说：“‘文化大革命’中我被打倒两次。这种经历并不都是坏事，使我有机会可以冷静地总结经验。因为有了那段经历，我们才有可能提出现行的一系列政策，特别是怎样建设社会主义的问题。要解决这个问题，就要弄清楚什么是社会主义以及社会主义的主要任务是什么？”^②后来，邓小平还在多次讲话中谈到“文化大革命”的教训同改革开放政策提出的关系。“我们实行改革开放政策，大家意见都是一致的，这一点要归‘功’于十年‘文化大革命’，这个灾难的教训太深刻了。”^③“我们根本否定‘文化大革命’，但应该说‘文化大革命’也有一‘功’，它提供了反面教训。没有‘文化大革命’的教训，就不可能制定十一届三中全会以来的思想、政治、组织路线和一系列政策。……‘文化大革命’变成了我们的财富。”^④

中国社会主义建设正反两方面的经验都为邓小平理论的形成提供了历史准备。一方面，1956年后我们党所创造和积累的一切积极理论成果成为邓小平理论的思想源泉；另一方面，这二十年探索中的错误所提供的教训，也是邓小平理论形成的条件，特别是“文化大革命”所造成的危机是邓小平理论产生和形成的重要契机。

当中国的“文化大革命”结束时，西方发达资本主义国家在战

① 《邓小平文选》第3卷，第172页。

② 中共中央文献研究室编：《邓小平思想年谱（1975—1997）》，中央文献出版社1998年版，第369页。

③ 《邓小平文选》第3卷，第265页。

④ 《邓小平文选》第3卷，第272页。

后新技术革命的推动下已经历了二十多年的持续繁荣发展，相继进入现代化的高级阶段。在我们周边，韩国、中国台湾、中国香港、新加坡等已经崛起，成为令人瞩目的新兴工业化经济体。70年代后期，社会主义在同资本主义的经济竞争中已明显处于劣势，长期被社会主义国家搬用的苏联模式的弊端已暴露无遗。

苏联模式是在战争与革命的年代形成的一种社会主义模式。由于当时受到资本主义国家的包围和存在战争威胁，苏联的发展模式带有明显的备战型或准战时型特点。具体他说：在发展战略方面，以高速度的经济增长为首要目标，忽视经济效率；以粗放发展为经济增长的主要手段；片面追求重工业和军事工业的发展，忽视农业和轻工业；以实现自给自足为重要目标，具有封闭和半封闭的特点。在经济体制方面，具有所有制过分单一、忽视市场机制、高度集中的计划经济特点。在政治体制方面，也具有官僚机构庞杂、党政不分、政企不分和高度集中的苏联模式的特点。在二战前的特定历史条件下，这种模式发挥过重要的作用，这主要是：借助这个模式有利于动员资源的优势，苏联在战前保持了良好的经济增长纪录，在短时间内从欧洲最落后的国家之一变为欧洲一流的工业强国；在军事上，苏联在较短时间里就建立了强大的重工业和军事工业，为反法西斯战争的胜利奠定了物质基础；计划经济的尝试，还推动了西方国家走向有宏观调控的市场经济。但是，随着时代主题的转换，与备战相适应的发展战略和体制的积极作用开始弱化；粗放发展以及与此相对应的体制的潜力也逐步耗尽；新技术革命把苏联模式的企业缺乏活力、科技转变为生产力缓慢的缺陷更加明显地暴露出来；新技术革命使世界各国的经济联系更加紧密，从而进一步暴露了这个模式封闭半封闭的弊端。在严峻的挑战面前，苏联东欧国家没有作出有力的调整和改革，导致苏东国家在60年代以后经济增长率不断下降，在同西方国家的经济军事竞争中陷入十分被动的境地。到了80年代末90年代初，终于发生了东欧剧变和苏联

解体，宣告了苏联社会主义模式的终结。这无疑不是科学社会主义的失败，而只是苏联社会主义模式的失败。苏东剧变的直接原因是苏共领导人的错误路线造成的政治动乱，外部原因是西方国家的“和平演变”战略，但根本原因则是苏东各国没有及时地、成功地对苏联模式进行根本性的改革。中国的改革开放和有中国特色的社会主义现代化建设正是在苏联模式衰败的历史条件下兴起的。邓小平理论是在总结社会主义国家经验教训的基础上、特别是苏东社会主义国家兴衰成败的基础上形成和发展起来的。

三、邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的

1978年后，中国开始的改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践为一个新的理论的诞生提供了肥沃土壤。邓小平理论就是在这个伟大的实践所产生的新鲜经验中逐步形成和发展起来的。从总体上看，它经历了三个发展阶段。

第一阶段，从1978年党的十一届三中全会到1982年党的十二大，邓小平理论初步形成。十一届三中全会前后开展的关于“实践是检验真理的唯一标准”的大讨论，使我们党重新确立了解放思想、实事求是的思想路线。全会毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针，把党和国家的工作重心转移到以发展生产力为中心的经济建设上来；摒弃了墨守成规和封闭半封闭，作出了改革开放的重大决策。改革首先在农村取得突破，农村改革以家庭承包经营的实施为突破口。家庭承包经营的实施，带来了乡镇企业的异军突起，推动了多种所有制经济的大发展。改革的另一个突破口是兴办经济特区。经济特区成功试验，有力地推动了中国大踏步地走向对外开放。对外开放的迅猛发展，又强劲地带动着对内改革。改革开放的伟大实践，无论是对中国特色社会主义经济、政治体制的形成，还是对邓小平理论的形成，都是至关重要的。正是在领导拨乱反正

和改革开放的过程中，邓小平开始思考“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这一最根本的理论问题，思考怎样走一条中国式的社会主义现代化道路，并且针对实践中出现的否定党的领导和社会主义道路的右倾错误思潮，提出必须旗帜鲜明地坚持四项基本原则。在1982年召开的十二大上，邓小平明确指出了“建设有中国特色的社会主义”这一基本命题。

第二阶段，从1982年党的十二大到1987年党的十三大，在全面改革逐步展开的过程中，邓小平理论逐步展开并形成轮廓。1984年10月，党的十二届三中全会作出了《关于经济体制改革的决定》，《决定》的理论贡献在于第一次突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念，提出了社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”，从而形成了社会主义商品经济论。邓小平高度评价了《决定》的理论意义，指出它是马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学。^①以十二届三中全会为标志，中国改革从农村推向城市，进入了全面改革的新阶段。改革的深化迫切要求重新认识社会主义。这一时期，邓小平开始鲜明地、频繁地提出并阐明“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个首要的基本理论问题，形成了一系列重要的理论观点。1987年党的十三大第一次比较系统地提出和论述了社会主义初级阶段理论。这是我们党对社会主义和中国国情再认识的另一个重大的理论成果，它同社会主义商品经济理论一起，成为当时实行全面改革的两大理论基石。十三大第一次提出了“建设有中国特色的社会主义理论”这一概念，并从马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义等方面，系统地概括了建设有中国特色社会主义理论的主要观点。这一概括构成了邓小平理论的轮廓。

第三阶段，从1987年党的十三大到1992年邓小平南方谈话和

^① 《邓小平文选》第3卷，第83页。

党的十四大，邓小平理论走向成熟，形成理论体系。十三大后，在中国改革进入攻坚阶段的同时，国际国内出现了前所未有的复杂困难局面。国际上，发生了震惊世界的苏东剧变。在国内，长期以来双重体制并存所形成的各种深层次的经济问题充分暴露出来，要求展开改革攻坚，深化改革；1989年春夏之交的政治风波及随后西方国家所谓的“经济制裁”也使我国的改革经受了一次严峻考验。面对国际国内复杂艰难的局面，中国经受住了考验。1992年春，中国改革开放和现代化建设的总设计师邓小平视察南方，发表了重要谈话。邓小平精辟地分析了国际国内的形势，科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验，对当时困扰和束缚人们思想的一系列重大认识问题作出了深刻回答，明确提出了社会主义市场经济理论、社会主义本质理论和“三个有利于”标准的理论等，从而把建设有中国特色社会主义的理论推进到了一个新的阶段。南方谈话是代表邓小平理论的集大成之作。党的十四大以南方谈话为灵魂，对邓小平理论的主要内容作了新的科学概括，使之形成比较完整的科学体系。十四大报告使用了“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”这一提法，指出这个理论“第一次比较系统地初步回答了”中国如何建设社会主义的“一系列基本问题”。“第一次”说的是这个理论的创造性，“比较系统地”回答了“一系列基本问题”说的是这个理论的成熟性，“初步”则是指成熟度，即走向成熟。

1997年9月，中共十五大把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章。1998年3月，全国人大九届二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想写入宪法。这是我们党和国家经过近二十年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。十五大强调指出，坚持邓小平理论，在实践中继续丰富和创造性地发展这个理论，是党中央领导集体和全体共产党人的庄严历史责任。

第二节 马克思主义在中国发展的新阶段

一、两次历史性飞跃和两大理论成果

1984年，邓小平在《建设有中国特色的社会主义》的著名谈话中说：“如果我们不是马克思主义者，没有对马克思主义的充分信仰，或者不是把马克思主义同中国自己的实际相结合，走自己的道路，中国革命就搞不成功，……对马克思主义的信仰，是中国革命胜利的一种精神动力。”^① 中国共产党是非常重视理论指导并用科学理论武装起来的党。十月革命后，中国人民找到了马克思列宁主义。马克思列宁主义同中国工人运动结合，诞生了中国共产党。党从诞生之日起，就把马克思列宁主义写在自己的旗帜上。从此，中国革命的面貌为之一新。

在中国这样一个半殖民地半封建的东方大国进行革命，必然遇到许多特殊的复杂问题，在马克思主义创始人那里找不到现成答案，只能把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实际结合起来，创造性地探索中国革命的正确道路。以毛泽东为代表的中国共产党人正是这样做的。经过大革命、土地革命的胜利和失败，在遵义会议确立了毛泽东在全党的领导地位后，经过延安整风和党的七大，我们党把马列主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，确立为党的指导思想。这是总结建党二十四年经验作出的历史性决策，是我们党政治上成熟的标志。正是在毛泽东思想的指引下，中国共产党领导中国人民取得了反帝反封建斗争的伟大胜利，建立了中华人民共和国，经过社会主义改造，在中国确

^① 《邓小平文选》第3卷，第63页。