



双博士 全国最大的大学教辅图书品牌之一

最新
大学英语
六级词汇

巧记
速记

主编 北京大学英语系 齐乃政 李培 肖克
编写 大学英语四六级考试命题研究组

CET 6^级

710分 新考纲, 新词汇,
命题教授编写

田 科学技术文献出版社

最新大学英语六级词汇 巧记·速记

(新考纲,新词汇,命题教授编写)

主
编
编

编
写
委

北京大学英语系	齐乃政	李培	肖克
大学英语四六级考试命题研究组			
胡东华	顾佳	李菊川	刘英
刘晓龙	张怀甫	高永军	狄懿
李亮	刘立新	郭娟	刘治国
乔海玲	刘津	刘大庆	汪萍
刘治佳	苏燕	韩彬	陈立新
刘楣林	胡在斌	杨峰	蔡贵娟
李利娟	闵伟	高睿	李秀红
史根生	韩珍	周丽红	温晴
钟崇光	韩福	高鑫	温桂荣
郭海权	史进	高温	王鸿发
徐桂林	徐英杰	刘峥嵘	白春红
张海柱	周刚	刘阳	杜鹃

总策划

胡东华

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

最新大学英语词汇巧记·速记:1~6级/齐乃政等主编
-修订本. -北京:科学技术文献出版社,2008.8

ISBN 978-7-5023-3323-2

I. 最… II. 齐… III. 英语-词汇-高等学校-水平考
试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 097968 号

出 版 者	科学技术文献出版社
地 址	北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
图书编务部电话	(010)51501739
图书发行部电话	(010)51501720,(010)51501722(传真)
邮 购 部 电 话	(010)51501729
网 址	http://www.stdph.com
策 划 编 辑	科 文
责 任 编 辑	袁其兴 杜 娟
责 任 校 对	唐 炜
责 任 出 版 者	王杰馨
发 行	科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者	富华印刷包装有限公司
版 (印) 次	2008 年 8 月第 6 版第 1 次印刷
开 本	850×1168 48 开
字 数	603 千
印 张	15.25
印 数	1~8000 册
定 价	22.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

声明:本书封面及封底均采用双博士品牌专用图标(见右图);该图标已由国家商标局注册登记。未经策划人同意,禁止其他单位或个人使用。





前言

PREFACE

“双博士”成就双博士!

全国有三分之一的大学生和考研考生,正在使用双博士图书。本品牌图书已成为全国最大的大学教辅图书品牌及知名考研图书品牌。本系列丛书名列于:北京西单图书大厦、西安市新华书店、上海外文书店、广州购书中心等全国著名的零售店,销售排行前五名。

本书是双博士词汇系列之一,本书由中国著名大学教育图书策划专家胡东华,组织数位多年参加四、六级考试命题的教授,根据710分最新考试精神编写而成。本书主要特色有:

全面:本书收录了六级考试中的所有词汇,内容细致、全面,覆盖单词的音标、词性、经典例句、考点提要、词汇辨析/句型辨析、记忆方法、词根记忆、一句双雕、联想记忆卡片等内容,对单词进行了多方位的讲解。

巧记:本书总结了众多记忆技巧(包括发散式联想及连锁式联想),最大限度地发挥联想记忆功能,从同义词、反义词联想到近义词对比,从派生词联想到词根、词缀探究,方法众多,立体助记,灵活地再现了词语之间的内在联系,学生达到学一背十效果。

速记:本书采用联想记忆卡片及一句双雕等特有的形式,灵活体现了核心词汇,通过联想等多种方法进行扩散式记忆,帮助广大考生在最短时间内省时省力地记忆最多词汇。这种由一个单词联想到许多单词的记忆方法就像一张鱼网,读者只要记住“一点”即可抓住一片单词,从而系统地联想记忆单词。

易记:本书所收录的经典例句体现与时俱进的时尚理念,趣味性强,更便于记忆,读者在品味这些经典例句的同时亦能轻松地记忆词汇,开阔眼界,从而使单词记忆过程幻化成一种美妙的享受。

频度:本书对单词在历次考试中出现的频率进行了标示。这些高频词占规定词汇的20%,而出现的频率高达80%,所以掌握运用这20%的高频词就能赢得考试中80%的分数。

快捷:本书后面附有索引,以便读者快速查找单词。

我们相信,如果读者能按本书的指导认真学习、记忆单词,重点突破,定能事半功倍,轻松、全面掌握大纲词汇。

本书在版面设计上力求完美,采用双色印刷,以确保直观、醒目的效果,从而增强读者的学习兴趣。

温馨提示:

✱ 购买本书,可登录双博士网校 www.bbdd.cc/ 双博士奉献(随书音频下载),免费下载该书听力文件(MP3格式)。负责朗读听力文件的外籍人士为四、六级考试中听力试题的朗读者,其朗读语速与四、六级真题听力完全一致,可在短期内提升听力成绩,读者可直接在电脑或下载到MP3机中播放。同时还可在本站浏览富有时代感的精彩时文及最新四六级考试题型。

✱ 来自北京大学研究生会的感谢信摘要:双博士,您好!……,首先感谢您对北京大学的热情支持和无私帮助!双博士作为大学教学辅导和考研领域全国最大的图书品牌之一,不忘北大莘莘学子和传道授业的老师,其行为将永久被北大师生感怀和铭记!

北京大学研究生会

✱ 目前,是否通过大学英语四六级考试仍然是衡量大学生英语水平的重要标准,也是大学生毕业后求职的重要指标。每一位大学生朋友都应该充分认识到大学英语四六级考试的重要性,全力投入四六级考试中。

✱ 现在市场上有人冒用我们的书名,企图以假乱真,因此,读者在购买时,请认准双博士品牌。

编者

2008年于北京大学



新策略一 我们顺应四六级考试形式的要求，把过去单纯考查词汇用法搭配转变为考查词汇在篇章中的灵活运用上来。

新策略二 我们要攻克“积极词汇”这个知识点，举一反三、全方位学习是必要的。

《大学英语课程教学要求》参考词表解读

►“根据《教学要求》的精神，强调积极词汇和一定量词组的掌握，新的大学英语词表标明积极词汇和词组，供教学参考。”

►“积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用，包括在口头表达以及书面表达两个方面。”

►“根据《教学要求》的精神，大学英语参考词表中的一般要求、较高要求和更高要求的词汇分别衔接《高中英语课程标准》七级、八级和九级。”

——《大学英语课程教学要求(试行)》

新考纲

新旧考纲对比表

级 别 新 旧 考 纲 和 类 型		原考纲	新考纲	新增量
词汇	四级	4256	4537	281
	六级	5606	5620	14
词组	四级	约 1600 多条	700	300 左右
	六级		1200	

新策略三 学生一定要培养听说读写的综合应用能力。将英语学习与生活、专业学习相结合。

新策略四 我们要认真学习短语的含义和用法，把短语、词组相互融合，互动提高。

新变化

◆《课程要求》明显提高了对词汇量的要求，这表明词汇的地位不但没有下降，反而日益巩固并不断提高。

◆《课程要求》对“积极词汇”的要求大约 2000 多个单词，这部分内容是必须掌握的重点，是我们学习的导航标。

◆《课程要求》的新增词汇是学生读课外读物或收听收看新闻时会遇到的常用词，及学生学习后续课程所需要的学术用词。

◆《课程要求》明确了每一个词的本质用法及这个词与短语搭配词组的习惯用法。



There is only one thing that people can't take away from you, and that's your wisdom.

世界上只有一种东西是别人偷不去的，那就是你的智慧。

Introduction 序言

双博士联想记忆法

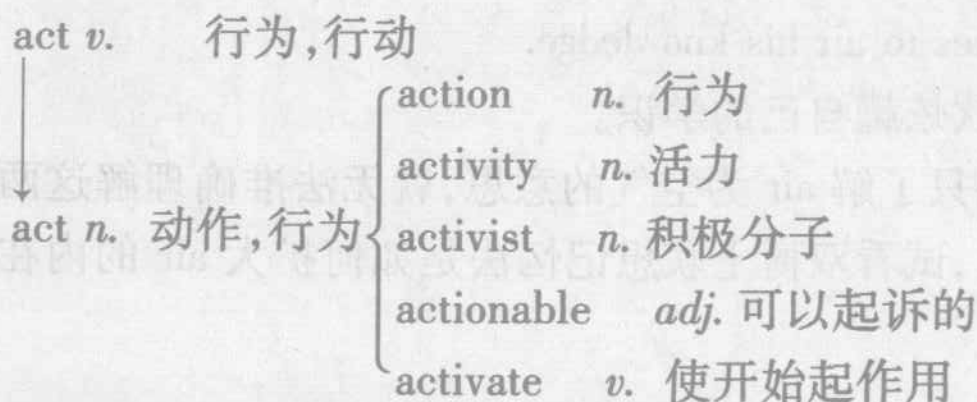
首先,让我们来看两组句子:

- (1) { Please call up Tom. 请打电话给汤姆。
Please tell Tom the meeting has been called off.
请告诉汤姆会议已经取消了。

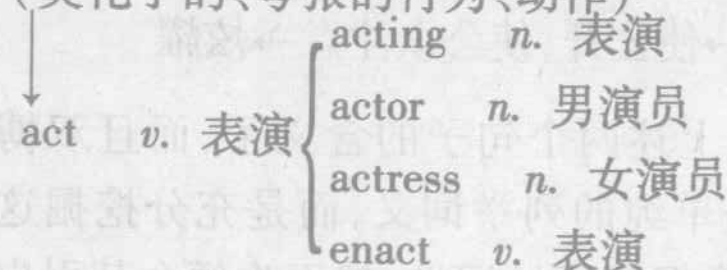
- (2) Please call up Tom and tell him the meeting has been called off. 请打电话告诉汤姆会议已取消。

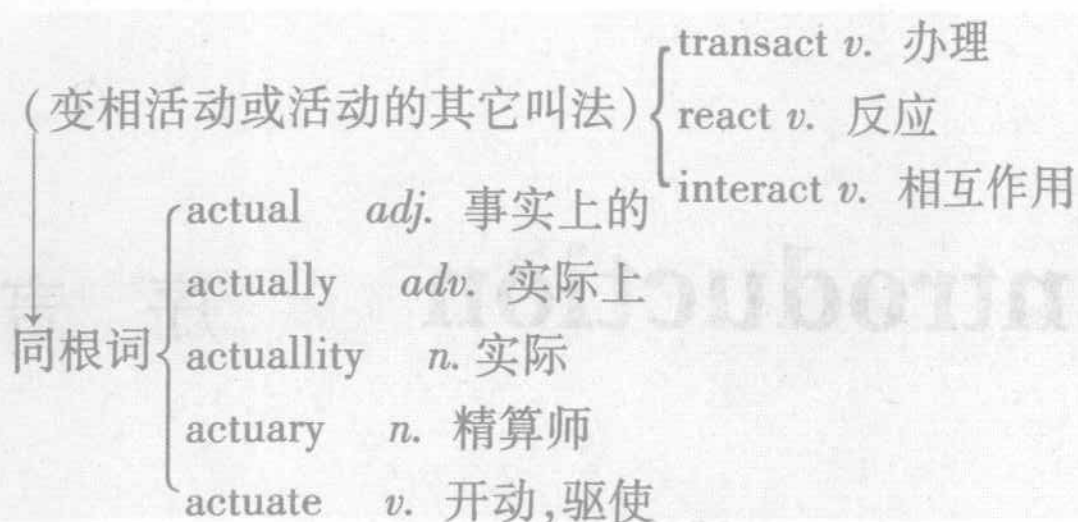
由眼前的两个句子,很容易看出二者的差异所在:后者用一句话(本书称为一句双雕)很好地将两个词组联结起来,不仅显示了它们在意义上的差别,而且有利于读者记忆,这就充分体现了本书的宗旨之一:即帮助读者省时省力地在最短的时间内有效的记忆更多词汇。

接着,看一组双博士联想记忆法记忆的单词



(美化了的、夸张的行为、动作)





根据上图可以看出,由一个熟词可以联想串记一大片陌生的单词,这种网络式的记忆方法不仅可以帮助考生突破词汇题,而且可以轻松应战英语知识应用题。

传统意义上的词汇量只是单词的个数(外在词汇量),殊不知词汇量还包括单词词义的个数(内在词汇量),双博士联想记忆法正是从这两方面着眼来突破词汇的。

在扩大外在词汇量方面,双博士联想记忆法的功效从上图就可窥见一斑。在内在词汇量方面,双博士联想记忆法从原始词义出发,不断扩展、延伸出新的词义。使读者能准确、完整的记忆单词,而不再只是一知半解了。

例:He smiled with an triumphant air.

他带着胜利神情的微笑。

He likes to air his knowledge.

他喜欢炫耀自己的学识。

如果只了解 air 为空气的意思,就无法准确理解这两句的含义,试看双博士联想记忆法是如何扩大 air 的内在词义的:

air *n.* 空气→天空→神气、样子

v. 使通风→风干→使公开,使公众注意→炫耀

由此就不难理解上述两个句子的含义了,而且双博士联想记忆法不只是单纯的列举词义,而是充分挖掘这些词义的内在联系,掌握了原始词义,就不难领会其引申

义了。

双博士联想记忆法:在单词下设有经典例句、考点提要、词汇辨析/句型辨析、记忆方法、词根记忆、一句双雕和联想记忆卡片等,全方位的、有效的帮助读者记忆单词。

“联想是记忆的诀窍”,将两种或两种以上看似不相关的事物,通过联想在它们之间建立起一种联系,好似将一盘散沙凝结为一个整体,不会出现逐渐遗失的现象。根据相关统计资料显示,使用频率最高的重要英语词汇约2000个。在这2000个单词的基础之上,推测衍生的未知词的结构,找出它们之间的内在关联,您的词汇能力就能在原有的基础之上成倍攀升。而这2000个单词中,又只有600个单词最关键,它们关联着大约6000个英语常用词汇。因此,利用双博士联想记忆法,只要在掌握了2000个单词中的600个单词,就能激发您不曾察觉的潜能,做到事半功倍。

双博士联想记忆法帮您提高应试能力

本书并不像其他同类书那样单纯地帮助记忆单词,而是侧重单词的用法,紧扣考试重点,并且还针对各种考试,多角度的帮助读者提高应试能力。

(1) 在语境中理解词意(在“经典例句”下)

例:①Actions speak louder than words.

事实胜于雄辩。

②Have but few friends though many acquaintances.

朋友要少,熟人要多。

(2) 区分名词的数等(在“联想记忆卡片”下),如:

以下名词虽形式为复数,实则单复数同形:

例:arms 武器;tactics 战术,兵法;times 时代;

appendixes 阑尾

(3) 注意搭配的不同(在“考点提要”下),

例:① $\begin{cases} \text{be contrary to} & \text{违反……} \\ \text{to the contrary} & \text{相反的/地} \\ \text{on the contrary} & \text{相反地} \end{cases}$

② $\begin{cases} \text{prefer to do sth.} & \text{宁愿做某事} \\ \text{prefer sth. to sth.} & \text{喜欢某物更甚于某物} \\ \text{prefer doing sth. to doing sth.} & \text{宁愿……不愿……} \\ \text{prefer to do sth. + rather than (to) do sth.} & \text{宁愿……不愿……} \end{cases}$

(4) 区分近义词(在“词汇辨析”下)

例:① *note*, *notice*

note: 仔细观察, *notice*: 无意识地看到, 注重结果

② *consequence*, *result*

consequence 指随之发生的结果;

result 指最后的结果

(5) 形近词的区分(在“记忆方法”下)

例:① *revive*, *survive*

revive v. (使)恢复, (使)复苏

survive vi. 活下来, 幸存

vt. 从……中逃出, 幸免

② *source*, *resource*

source 指源头, 源泉, 资源, 财力, 谋略

resource 指资源或财力

(6) 音近词、同音词的区分(在“记忆方法”或“一句双雕”下)

例: *site* [sait] *n.* 地点 *sight* [sait] *n.* 视野

(7) 反义词的记忆(在“记忆方法”或“一句双雕”下)

例:① *There are both compulsory subjects and optional subjects in our school.*

我们学校既有必修课, 也有选修课。

②He tries his best to improve professional competence avoiding being dismissed for incompetence.

他尽力提高专业能力,以免因不称职而被解雇。

(8)前缀、后缀的学习、记忆(在“词根记忆”下)

在单词的下面,我们都附有单词构词法,同时标出了常用的前缀、后缀及所代表意义。

例:①acquaintance = ac(to) + quaint(to know) + ance(n. 词尾)——→认识

②compete = com(共同) + pete(寻求,追求)→共同追求[一个目标]→竞争

当您读到这儿时,您是否感觉到,单词的记忆并非无章可循,本书正是为您揭示单词记忆的奥妙,让您轻松备战,在应试时游刃有余。同时,它还能激发您学习英语的兴趣,开阔您的视野,使您在轻松享受英语所带来的美妙境界中充实自己,提升自我。

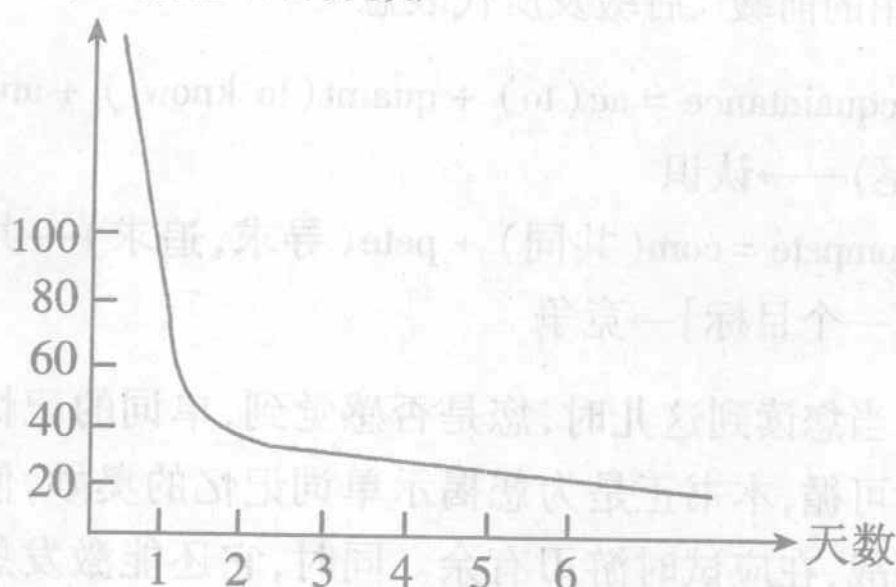
双博士抗遗忘记忆法

遗忘是每一个求知学子的大敌,更是横在记忆英语单词路途中的一座大山,它让强者抱怨,弱者却步。的确,浩如烟海的词汇使许多学生都陷入痛苦不堪的境地,背了忘——忘了再背——背了又忘的恶性循环令人深恶痛绝。为了帮助大家更从容更自信地渡过英语学习这一必经的关口,双博士潜心探索,总结了国内外众多著名学者关于遗忘规律的研究,进而设计出了一套科学、简便、有效的抗遗忘记忆方法,衷心希望可以给广大考生带来福音。

首先,向大家介绍关于遗忘规律的常识。著名德国心理学家艾宾浩斯根据实验数据绘成的曲线即著名“艾宾浩斯遗忘曲线”(如图)向我们直观而又准确地描述了人

的遗忘规律:遗忘的数量是先多后少,遗忘的速度是先快后慢。因此,及时复习才是巩固学习成果,阻止遗忘的上策。遗忘开始和学习结束同行,刚开始显得尤其明显,因此,抓住学习结束的当下,尽早复习是关键;否则时间越长,花的时间越多,真是事倍功半了。

记忆的数量(百分数)



艾宾浩斯遗忘曲线

其实遗忘并不可怕,尤其在我们认识到它的规律后,因为这样就可以对症下药了。下面就向大家介绍双博士对此症状开出的行之有效的处方:

一、模块记忆——科学利用大脑记忆潜力

美国心理学家 G·米勒通过测定得出“魔数之七”的原理:即人的记忆广度平均数为 7,意思是说大多数人一次只能记忆 7 个独立的“块”。根据这一原理,建议大家每次背单词时,将本次要掌握的所有单词划分为 7 个模块,每个模块中的单词量不大于 7 个,也即我们建议初背者一天所背的词汇量不要超过 50 个,宁精勿杂,宁专勿多,循序渐进。在背到有一定感觉后,自然而然就会加快速度,这是一个从量变到质变的过程,切忌心急。

二、回忆比较——由此及彼,温故知新

英语词汇量虽然浩如烟海,但事实上许多词之间都颇有渊源:

同根词,如 *tan n.* 褐色→*tanner n.* 制革工人→*tannery n.* 制革厂→*tanning n.* 制革,晒黑;

近义词,如 *void adj.* 空的,一无所有的→*empty adj.* 空的,空虚的→*lack v.* 缺乏→*hollow adj.* 空的;

形近词, $A \xrightarrow[\text{action}]{\text{act}} B \rightarrow A \xleftarrow[\text{reaction}]{\text{react}} B \rightarrow A \xleftrightarrow[\text{interaction}]{\text{interact}} B$;

同一范畴词,如 *duke n.* 公爵→*marquis n.* 侯爵→*earl n.* 伯爵→*viscount n.* 子爵→*baron n.* 男爵。

这样由一个词回想起一堆词,由点而及面的记忆,可以达到活跃思维、温故知新、事半功倍的效果。

三、重复——高频单词高频过目

我们必须承认,重复是增强记忆的最有效的途径,重复就是单词背诵的王道。建议广大考生把高频单词归纳总结(双博士词汇书已经为大家完成了这步工作,在高频单词右上角都标注了出现频率),并且时不时地过目几遍,通过高频过目,高频单词就悉数掌握了。

四、音形结合——开创多维度记忆

人的各种器官通过协调工作可以大大提高工作效率。有权威心理学家指出:人的记忆中,25%来源于视觉,15%来源于听觉,两者结合可达到65%的效果。因此,我们建议广大考生在记忆单词时边读边听边记,必要时可以加以手脚比划等,这样眼、耳、口、手并用,对于增强记忆不无裨益。

五、心情愉悦——构建学习过程的和谐环境

构建学习过程的和谐环境主要是指学生在学到知识的同时收获轻松、快乐的心情,使学生以积极、乐观的心态去学习,做学习的主人。长期生长在应试教育的大环境下,很多学生成为分数的奴隶,他们的学习动机就是考高分,而完全体会不到学习的乐趣。

因此我们建议广大考生在背单词的过程中,时刻保持心情愉悦,不要刻意地以背出多少个单词为目的,也不

要因记不起某个单词而沮丧、烦躁,应该时刻铭记学习的目的不应该仅仅是试卷上的分数,更为重要的应该是在学习的过程中到底收获到了什么,而这种收获是不能用分数衡量的,只有你自己能够体会到个中滋味。希望你们以一颗平常心、上进心学到更多的知识,收获更多的人生真谛。

Instruction

使用说明

本书编写体例如下:

1. 单词按字母顺序排列。词组分别列在其关键词词条中。

有不同拼写形式的单词,若拼写接近,则列为一条,如: favo(u)r, analyze/-yse; 若拼写形式差异较大,则分列两处,其中一处用“见”表示参见,如: railroad 见 railway。

同时,本书中编写过程中,综合历年四六级考试情况,将一些核心词汇的考察频率进行了详细统计,并将其出现的频率以数字的形式标记在单词的右上角,以便于读者重点掌握。如:

intelligent⁵ *adj.* 聪明的,理智的

interest⁵⁹ *n.* 兴趣,关心

2. 单词后注有国际音标。凡发音不同而涉及词义或词性不同的,则把发音分别标注在各词性缩写之前;否则并列在一起,用逗号分开。

3. 单词的词性用斜体英语缩写形式注明:

v. 动词

ad. 副词

vi. 不及物动词

num. 数词

vt. 及物动词

pron. 代词

aux. v. 助动词

art. 冠词

n. 名词

prep. 介词

a. 形容词

int. 感叹词

conj. 连词

在标注动词词性时,*vi.* 表示不及物动词,*vt.* 表示及物动词,*v.* 兼指及物动词和不及物动词。

同一单词做不同词性使用时,其词性按常用程度排列。

4. 义项按常用程度排列,并用顺序号①、②、③……标明。

5. 名词的可数与不可数和单、复数用法,在圆括号内

标注。如:

(美)美国英语

(英)英国英语

(C)可数名词

(U)不可数名词

(C,U)可数名词,也可作不可数名词用

(U,C)不可数名词,也可作可数名词用

(*pl.*)复数

(常 *pl.*)常用复数

(*sing.*)单数

(常 *sing.*)常用单数

(*sing.* 同 *pl.*)单复数相同

6. 符号用法:

(1)圆括号“()”用于:

①对释义的补充说明,如:

billion *n.* (美、法)十亿,(英、德)万亿

②释义中可以替换的部分,如:

board *vt.* 上,搭(船、车)

③可以省略的部分,如:

come *vi.* 产生(于),来(自)

表示可解释为“产生,来”或“产生于,来自”。

④动词、形容词、名词等常用的搭配关系,如:

care *vi.* (与 for, about 连用)关心,计较

⑤名词的可数与不可数和单、复数用法。

(2)方括号“[]”用于:

①表示国际音标;

②表示应用条件,如:

anybody *pron.* [疑问、否定、条件句中]任何人
[肯定句中]随便哪个人;

between *prep.* [时间、空间等]在……之间

表示本释义指时间、空间等。

③表示对比或相关,如:

area *n.* 面积[△volume 体积];

dormitory *n.* (集体)宿舍[△略为 dorm]

(3)斜线“/”用于表示其前后两部分是任选关系,如:

progress *vi. / n.* 前进

表示该词条可用作 *vi.* 或 *n.*, 其释义也相同。

7. 助记方法:本书几乎每个词汇之下都配备经典例句、词根记忆、记忆方法、典型考题、试题解析等内容,能够帮助读者通过多种渠道强化记忆单词,有效提升记忆效率。