

马克思主义中国化研究丛书

马克思主义中国化的理论丰碑

—— 中国化马克思主义十二观

汪青松 焦少林 / 等著

合肥工业大学出版社

国家精品课程系列教材

安徽省高校“十一五”省级规划教材

马克思主义中国化的理论丰碑

——中国化马克思主义十二观

汪青松 焦少林 等著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义中国化的理论丰碑:中国化马克思主义十二观/汪青松,焦少林等著. —合肥:合肥工业大学出版社,2008. 11

ISBN 978-7-81093-832-7

I. 马… II. ①汪…②焦… III. 马克思主义—发展—中国—高等学校—教材
IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 162600 号

马克思主义中国化的理论丰碑 ——中国化马克思主义十二观

汪青松 焦少林 等著

责任编辑 章建 朱移山

出版 合肥工业大学出版社

版次 2008 年 11 月第 1 版

地址 合肥市屯溪路 193 号

印次 2008 年 11 月第 1 次印刷

邮编 230009

开本 710 毫米×1000 毫米 1/16

电话 总编室:0551-2903038

印张 20.5

发行部:0551-2903198

字数 340 千字

网址 www.hfutpress.com.cn

印刷 合肥创新印务有限公司

E-mail press@hfutpress.com.cn

发行 全国新华书店

ISBN 978-7-81093-832-7

定价:28.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。



目 录

导论 两次历史性飞跃的伟大成果	(1)
第一节 中国化马克思主义由两大理论成果构成	(1)
第二节 中国共产党领导的两次伟大革命与两次历史性飞跃	(8)
第三节 既一脉相承又与时俱进的科学体系	(12)
第四节 中国化马克思主义的伟大意义	(18)
第一章 中国化马克思主义哲学观	(23)
第一节 中国化马克思主义哲学观的形成与发展	(23)
第二节 毛泽东对立统一的哲学观	(25)
第三节 邓小平照辩证法办事的哲学观	(32)
第四节 江泽民与时俱进的哲学观	(41)
第五节 胡锦涛求真务实的哲学观	(45)
第六节 中国化马克思主义哲学观的伟大意义	(51)
第二章 中国化马克思主义经济观	(54)
第一节 中国化马克思主义经济观的形成与发展	(54)
第二节 毛泽东的公平至上经济观	(58)
第三节 邓小平的效率优先经济观	(63)
第四节 江泽民的效率与公平经济观	(69)
第五节 胡锦涛的公平与效率经济观	(74)
第六节 中国化马克思主义经济观的伟大意义	(80)
第三章 中国化马克思主义政治观	(83)
第一节 中国化马克思主义政治观的形成与发展	(83)



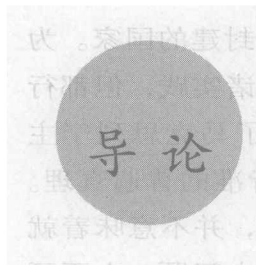
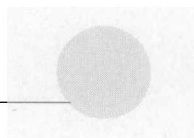
第二节	毛泽东的革命政治观	(85)
第三节	邓小平的民主政治观	(92)
第四节	江泽民的文明政治观	(97)
第五节	胡锦涛的和谐政治观	(101)
第六节	中国化马克思主义政治观的伟大意义	(108)
第四章 中国化马克思主义伦理观		(111)
第一节	中国化马克思主义伦理观的形成与发展	(112)
第二节	毛泽东的阶级伦理观	(116)
第三节	邓小平的人生伦理观	(119)
第四节	江泽民的价值伦理观	(124)
第五节	胡锦涛的荣辱伦理观	(131)
第六节	中国化马克思主义伦理观的伟大意义	(137)
第五章 中国化马克思主义法学观		(139)
第一节	中国化马克思主义法学观的形成与发展	(139)
第二节	毛泽东的法律观	(141)
第三节	邓小平的法制观	(146)
第四节	江泽民的法治观	(151)
第五节	胡锦涛的人本法治观	(154)
第六节	中国化马克思主义法学观的伟大意义	(160)
第六章 中国化马克思主义科学观		(162)
第一节	中国化马克思主义科学观的形成与发展	(162)
第二节	毛泽东的技术革命科学观	(165)
第三节	邓小平的科教兴国科学观	(168)
第四节	江泽民的人才强国科学观	(172)
第五节	胡锦涛建设创新型国家的科学观	(174)
第六节	中国化马克思主义科学观的伟大意义	(177)



第七章 中国化马克思主义人文观	(180)
第一节 中国化马克思主义人文观的形成与发展	(180)
第二节 毛泽东的人民主体人文观	(183)
第三节 邓小平的改革开放人文观	(187)
第四节 江泽民的全面发展人文观	(191)
第五节 胡锦涛的以人为本人文观	(196)
第六节 中国化马克思主义人文观的伟大意义	(201)
第八章 中国化马克思主义历史观	(205)
第一节 中国化马克思主义历史观的形成与发展	(205)
第二节 毛泽东的群众历史观	(207)
第三节 邓小平的实践历史观	(214)
第四节 江泽民的“三个代表”历史观	(218)
第五节 胡锦涛的科学发展历史观	(223)
第六节 中国化马克思主义历史观的伟大意义	(228)
第九章 中国化马克思主义文艺观	(232)
第一节 中国化马克思主义文艺观的形成与发展	(232)
第二节 毛泽东的“双百”文艺观	(234)
第三节 邓小平的“二为”文艺观	(238)
第四节 江泽民的民族振兴文艺观	(241)
第五节 胡锦涛的民族复兴文艺观	(246)
第六节 中国化马克思主义文艺观的伟大意义	(251)
第十章 中国化马克思主义新闻观	(254)
第一节 中国化马克思主义新闻观的形成与发展	(254)
第二节 毛泽东的党性原则新闻观	(256)
第三节 邓小平经济建设为中心的新闻观	(259)
第四节 江泽民的正确导向新闻观	(263)



第五节 胡锦涛的网络文化新闻观·····	(268)
第六节 中国化马克思主义新闻观的伟大意义·····	(273)
第十一章 中国化马克思主义教育观·····	(276)
第一节 中国化马克思主义教育观的形成与发展·····	(276)
第二节 毛泽东的全面发展教育观·····	(279)
第三节 邓小平的“三个面向”教育观·····	(284)
第四节 江泽民的素质教育观·····	(289)
第五节 胡锦涛的科学发展教育观·····	(293)
第六节 中国化马克思主义教育观的伟大意义·····	(298)
第十二章 中国化马克思主义环境观·····	(301)
第一节 中国化马克思主义环境观的形成与发展·····	(301)
第二节 毛泽东的人定胜天环境观·····	(303)
第三节 邓小平的经济优先环境观·····	(305)
第四节 江泽民的可持续发展环境观·····	(307)
第五节 胡锦涛的生态文明环境观·····	(311)
第六节 中国化马克思主义环境观的伟大意义·····	(316)
后 记·····	(319)



两次历史性飞跃的伟大成果

中国共产党 80 多年的历史，是马克思主义中国化的历史，也是中国化马克思主义发展的历史。在马克思主义中国化两次历史性飞跃中，中国共产党人把马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合，既用马克思主义解决中国的实际问题，又使实践经验上升为具有中国风格和中国气派的中国化马克思主义。

第一节 中国化马克思主义由两大理论成果构成

中国化马克思主义内容丰富，博大精深，包括毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想。党的十七大把邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想整合为中国特色社会主义理论体系，这样，中国化马克思主义就由毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系两大理论成果所构成。

一、中国化马克思主义是马克思主义中国化的产物

中国化马克思主义是马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合



的产物，是马克思主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命、建设和改革的正确理论原则和经验总结，是中国共产党三代领导集体和新一届党中央智慧的结晶，是中国共产党的指导思想，是中华民族的精神支柱和中国人民最可珍贵的精神财富。

1840年鸦片战争后中国逐步沦为一个半殖民地半封建的国家。为了救国救民，先进的中国人向西方国家寻找真理并付诸实践，但都行不通。1917年俄国十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义，中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理。中国人民掌握了马克思列宁主义这一崭新的思想武器，并不意味着就能够解决中国革命、建设和改革中所面临的一系列基本问题，也不可能从马列的原著中找到有关中国革命、建设和改革问题的具体答案，而只能走马克思主义中国化道路。

马克思主义中国化，就是要使马克思主义和中国实际相结合，使马克思主义具有中国的民族特点和民族形式，成为指导中国革命、建设和改革的理论。这种具有中国作风和中国气派的中国化的马克思主义，在内容上运用马克思主义的立场、观点和方法，分析和解决中国革命、建设和改革中的实际问题，揭示中国革命发展的客观规律，并把中国人民在长期革命、建设和改革中所积累起来的丰富经验加以科学总结和概括，使之上升为理论；在形式上运用中国人民喜闻乐见的民族语言，深入浅出地阐述马克思主义的基本原理，阐明中国革命、建设和改革的理论。中国化马克思主义的科学含义具体表现在以下三个方面：

（一）中国化马克思主义是马克思主义本土化的产物

马克思主义中国化在空间上要求从中国国情出发，实现马克思主义的本土化；中国化马克思主义是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是马克思主义本土化的产物。马克思主义本土化，就是把马克思主义同中国具体实际相结合，因地制宜地解决实际问题。中国革命、建设和改革的实践证明，照搬照抄马克思主义的本本，不可能使马克思主义与中国实际真正结合。运用马克思主义，应坚持理论联系实际，而不能用理论剪裁实际，不能要求实际去适应理论。马克思主义只有



与不同历史时期的各国具体实际相结合，才能发挥指导作用。

在中国这样一个半殖民地半封建社会，以农民为主要群众、以反对帝国主义和封建主义为直接任务的东方大国里，要完成民族民主革命，并进行社会主义革命、建设和改革，这是一个马克思主义者所没有遇到过的特殊而困难的任务。这一任务的解决方法，无论在哪一部马克思主义书本里都找不到，需要中国共产党人根据中国的具体情况来运用马克思列宁主义的一般原理，并根据自己的经验加以创造。中国化马克思主义是以毛泽东、邓小平、江泽民为代表的三代中国共产党人和以胡锦涛为总书记的党中央把马列主义的一般原理创造性地运用于革命、建设和改革具体实际的优秀成果。它用马列主义的立场、观点和方法来观察和分析中国革命和建设的实际，阐明了中国革命、建设和改革的发展规律。

（二）中国化马克思主义是马克思主义现代化的产物

马克思主义中国化在时间上要求坚持与时俱进，实现马克思主义现代化；中国化马克思主义是被实践证明了的关于中国革命、建设和改革的正确的理论原则和经验总结，是马克思主义现代化的产物。在如何实现马克思主义的现代化问题上，毛泽东既充分肯定马克思主义对中国革命的指导作用，更把中国实际确定为马克思主义中国化的出发点，强调中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况，要求按照中国的特点应用马克思主义，真正揭示和实践了马克思主义中国化的科学内涵。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，运用马克思主义社会形态理论解析中国的国情，创造性地提出中国处于半殖民地半封建社会的思想，并在此基础上提出了新民主主义革命论与新民主主义社会论。

实践中的社会主义不是发达资本主义国家内部生产力和生产关系矛盾发展到极端的产物，尚不具备资本主义发展造就的工业化、市场化、现代化的物质基础。邓小平全面把握中国已进入社会主义与生产力还不发达的实际，将我国社会主义社会定位为社会主义初级阶段，全面阐述了社会主义初级阶段理论。社会主义初级阶段理论是解放思想、实事求是的理论成果，是马克思主义同当代中国实际相结合的范

例。20世纪90年代以来，我们党所处的环境、所肩负的历史任务及党的自身状况都发生了新的重大变化。以江泽民为主要代表的当代中国共产党人，考察了世纪之交经济全球化、世界多极化、科技信息化的新形势，依据党所处的历史方位，科学总结我国社会主义建设的历史经验，创立了“三个代表”重要思想，开辟了中国化马克思主义发展的新境界。

进入新世纪新阶段，我国改革发展进入关键时期。从现实国情出发，以胡锦涛为总书记的党中央提出了树立和落实科学发展观、构建社会主义和谐社会等一系列重大任务。这是在新形势下将马克思主义发展观和社会建设理论同中国实际有机结合的成功实践。

（三）中国化马克思主义是马克思主义民族化的产物

马克思主义中国化在内容和形式上要求创立中国化的马克思主义，即实现马克思主义的民族化；中国化马克思主义是对马克思列宁主义的继承和发展，是党必须长期坚持的指导思想，是马克思主义民族化的产物。

马克思主义民族化，就是把马克思主义同中国实践和中国文化相结合，运用中国人民喜闻乐见的民族语言阐述中国革命和建设的理论。1887年恩格斯在《美国工人运动》一文中指出，美国工人阶级的最终纲领，应该而且一定会基本上同欧洲整个战斗的工人阶级现在所采取的纲领一样，同德美社会主义工人党的纲领一样。在这方面，这个党必须在运动中起非常重要的作用。但要做到这一点，它必须完全脱下它的外国服装，必须成为彻底美国化的党。马克思主义中国化和民族化的过程，既是中国人民对马克思主义接纳、吸收的过程，又是中西文化在双向选择中相结合的过程。马克思主义受中国文化的影响而在中国得到发扬光大。

马克思主义民族化的过程，是马克思主义基本原理同中国实践和中国文化相结合的过程。在这一过程中形成的毛泽东思想，科学回答了如何进行新民主主义革命、如何认识新民主主义社会、如何实现新民主主义社会向社会主义社会转变等问题。中国社会主义建设实践中不断提出的新问题，又要求中国共产党人作出既符合马克思主义又适



合中国实际的科学解答。邓小平理论从中国的实际出发，第一次比较系统地初步回答了中国这样的经济文化比较落后的国家，如何建设社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题。“三个代表”重要思想总结我们党 80 多年的经验，借鉴当代人类文明的有益成果，在邓小平理论的基础上，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。这些都是在马克思主义中国化过程中作出的具有民族性的重大理论创新。党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央提出了科学发展观、加强党的执政能力建设和先进性建设、构建社会主义和谐社会等一系列重要思想，进一步推进了马克思主义的民族化。

作为中国革命、建设和改革的理论，中国化马克思主义是对全党和全国人民进行中国革命、建设和改革的实践经验的科学总结，凝聚了党和人民的集体智慧，具有普遍的指导意义，是中国共产党的理论旗帜和中国人民宝贵的精神财富。

二、毛泽东思想是马克思主义中国化的第一大理论成果

马克思主义中国化是一项事关中国革命建设成败的特殊困难的事业。在第一、二次国内革命战争时期，我们党经历过两次胜利和两次失败。特别是第二次国内革命战争时期，党创造性地把马克思主义的革命学说应用于中国实际，创建了工农红军，建立了农村革命根据地和工农政府，实行工农武装割据，连续击退国民党军队的多次“围剿”。这一切都是由于从中国实际出发运用马克思主义的结果。但这一时期内，党对把马克思主义同中国实际相结合还不够自觉，长期存在把马克思主义教条化和共产国际指示神圣化的倾向，一再给中国革命造成损失。错误和挫折教育了党。党的遵义会议确立了毛泽东在全党的实际领导地位后，开始从理论上系统地总结中国革命的历史经验，为中国革命提供合乎实际的完整的理论、路线、方针和政策。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人坚持从中国实际出发，独立自主地进行实践探索 and 理论创新。1938 年 10 月，毛泽东在中国共产党六届六中全会上所作的《论新阶段》政治报告提出“马克思主义中



国化”的命题和任务，指出：“共产党员是国际主义的马克思主义者，但马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”

马克思主义中国化作为一个重要而紧迫的问题提到全党面前。1945年党的七大通过的《中国共产党章程》总纲把以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想确定为我们党一切工作的指针。作为马克思主义中国化的第一个重大成果，毛泽东思想是中国化的马克思主义第一个理论形态。

三、中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果

党的十一届三中全会以来，以邓小平、江泽民、胡锦涛为主要代表的中国共产党人，在总结国内外社会主义建设的历史经验的基础上，逐步形成了建设和发展中国特色社会主义的路线、方针、政策，先后创立了邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观，开辟了中国特色社会主义的道路。由邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观构成的中国特色社会主义理论体系，推进了马克思主义的中国化。

（一）中国特色社会主义理论体系产生于改革开放的生动实践

改革开放是决定当代中国命运的关键抉择，是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路。党的十七大报告之所以在回顾总结改革开放的伟大历史进程时阐述中国特色社会主义理论体系，就是因为没有当代中国的改革开放就没有中国特色社会主义理论体系。邓小平开辟了改革开放新道路，才创立了邓小平理论；江泽民把改革开放事业推向新世纪，才产生了“三个代表”重要思想；胡锦涛开创



新世纪改革开放的新阶段，才提出了科学发展观。改革开放符合党心民心、顺应时代潮流，方向和道路完全正确，因而成为贯穿中国特色社会主义理论体系的实践依据。

（二）中国特色社会主义理论体系以和平与发展为时代背景

毛泽东思想是战争和革命时代的产物，而中国特色社会主义理论体系则是和平与发展成为时代主题后产生的。从 20 世纪 70 年代末 80 年代初到 21 世纪初，经济全球化、世界多极化和科技信息化加速发展，整个世界发生了大变动大调整，但和平与发展始终是时代主题。中国特色社会主义理论体系坚持以宽广的眼界观察世界，以时代发展的要求审视自己，有着其产生的时代条件和时代需要；从邓小平理论到“三个代表”重要思想再到科学发展观，都是我们党解决时代课题、科学把握国际形势和时代特征的理论创新成果。

（三）中国特色社会主义理论体系围绕中国特色社会主义主题而展开

1982 年党的十二大开幕词强调“走自己的道路，建设有中国特色的社会主义”，1997 党的十三大报告主题是“沿着有中国特色的社会主义道路前进”，党的十四大报告提出“加快改革开放和现代化建设步伐，夺取有中国特色社会主义事业的更大胜利”，党的十五大报告号召“高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪”，党的十六大报告提出“全面建设小康社会，开创中国特色社会主义事业新局面”，党的十七大报告以“高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗”为题，把建设富强民主文明的现代化国家目标扩展为建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家目标。在社会主义初级阶段的历史进程中，中国特色社会主义理论体系的主题是发展中国特色社会主义。

在中国特色社会主义理论体系指引下，我们党领导全国各族人民，取得了改革开放和社会主义现代化建设的巨大成就，不断把中国特色社会主义伟大事业推向前进。



第二节 中国共产党领导的两次伟大革命与两次历史性飞跃

80 多年来，中国共产党人在中国领导了两次伟大革命，第一次伟大革命是新民主主义革命和社会主义革命，这是以新的社会制度代替旧的社会制度的制度大革命；第二次伟大革命是改革开放和现代化建设，这是从生产力落后的社会主义社会向全面小康的社会主义社会迈进的生产力革命。在这两次伟大革命中我们党实现了马克思主义与中国实际相结合的两次历史性飞跃。

一、第一次伟大革命与第一次历史性飞跃

马克思主义中国化的第一次历史性飞跃发生在新民主主义革命时期。以毛泽东为核心的党的第一代中央领导集体以马克思主义为指导，探索中国特色的革命道路，创立了毛泽东思想。

中国共产党成立之后，中国革命的面貌焕然一新。但幼年时期的党对中国社会的性质和中国特殊的革命道路的认识还是比较幼稚的，经历了一段曲折的历程。半殖民地半封建社会的国情决定了当时的中国革命既不是单纯的无产阶级革命又不是单纯的资产阶级革命，而是无产阶级领导的，一方面替资本主义扫清道路，另一方面又是替社会主义创造前提的新民主主义革命。陈独秀只看到中国革命作为资产阶级革命的一面，放弃了无产阶级对革命的领导权，犯了右倾错误，导致了 1927 年大革命的失败；瞿秋白、李立三、王明只看到中国革命作为无产阶级革命的一面，因而先后犯了“左”倾错误，以至于 1934 年红军反“围剿”失败。

错误和挫折教育了党。遵义会议之后，毛泽东从理论上系统地总结中国革命的历史经验，为中国革命提供合乎实际的完整的理论、路线、方针和政策。毛泽东认为，新民主主义革命“新”就“新”在内容上是资产阶级革命，但在其领导者、主力军、发展前途上则是无产

阶级革命。共产党人既要反对把民主革命与社会主义革命割裂开来的“两次革命论”，坚持无产阶级对资产阶级革命的领导权，又要反对将民主革命与社会主义革命“毕其功于一役”的论调，坚持民主革命与社会主义革命的“两个阶段”论。这样，毛泽东思想就深刻地揭示了中国新民主主义革命的发展规律。

解放战争时期和新中国成立以后，毛泽东进一步提出了人民民主专政理论和中国特色的社会主义改造理论，进行了适合中国情况的社会主义建设的探索。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，确立了社会主义基本制度，发展了社会主义的经济、政治和文化。

在中国革命和建设的长期艰苦奋斗中，我们党形成了以实事求是、群众路线、独立自主为标志的毛泽东思想的活的灵魂。实事求是，是一切从实际出发，理论联系实际，找出适合中国情况的革命和建设道路，确定我们党领导人民改造中国、建设中国的战略策略；群众路线，是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去；独立自主，就是坚持独立思考，走自己的路，是坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权，把立足点放在依靠自己力量的基础上，同时积极争取外援，开展国际经济文化交流，学习外国一切对我们有益的先进事物。毛泽东思想的活的灵魂是具有中国共产党人特色的世界观和方法论，丰富和发展了马克思列宁主义。

二、第二次伟大革命与第二次历史性飞跃

马克思主义中国化的第二次历史性飞跃发生在改革开放和社会主义现代化建设新时期，以邓小平、江泽民、胡锦涛为主要代表的中国共产党人把马列主义同中国改革开放和现代化建设的实践结合起来，成功开辟和开拓了中国特色社会主义道路，创立了中国特色社会主义理论体系。

第二次历史性飞跃也是在经历了一段曲折的历程之后实现的。1956年我国进入社会主义社会后，如何建设社会主义作为一个崭新的课题提到了全党全国人民的面前。由于缺乏经验，我们党在社会主义



建设的初期犯了两次严重的错误。第一次是1958年发动的“大跃进”和人民公社化运动的错误，盲目赶超，不讲科学，违背经济规律。粮食生产搞浮夸、放“卫星”；工业生产搞全民大炼钢铁，一年之内全国有9000万人上山炼钢；在生产关系上搞“一平二调”、吃饭不要钱，甚至提出“跑步进入共产主义”的口号，结果遭受严重挫折。1959年庐山会议后期，毛泽东错误地发动对彭德怀的批判，1962年党的八届十中全会上错误地批判所谓的“单干风”、“翻案风”和“黑暗风”，实际上都与“大跃进”和人民公社化的错误相关联。这些错误当时还未达到支配全局的程度。社会主义建设第二次错误是1966年至1976年的“文化大革命”运动。长达10年的“文革”是我们党和国家的一场大灾难。这场由领导者错误发动，被林彪、“四人帮”所利用的运动打击、迫害所谓的走资本主义道路的当权派，踢开党委闹革命，导致工厂停产，学校停课，全国“内乱”，经济损失巨大，大批党政领导干部和知识分子惨遭迫害，国民经济到了崩溃的边缘。“文化大革命”中以阶级斗争为纲，堵资本主义路、割资本主义尾巴，宁要穷社会主义、不要富资本主义，导致人民生活贫困，严重影响社会主义优越性的发挥。“文化大革命”的错误是全局性的错误。

“大跃进”和“文化大革命”的错误促使中国共产党冷静地思考：在中国这样经济文化比较落后的东方大国，该如何建设社会主义？如何巩固和发展社会主义？粉碎“四人帮”后，邓小平领导拨乱反正，1978年底在中央工作会议上发表《解放思想、实事求是、团结一致向前看》的重要讲话。党的十一届三中全会，重新确立了实事求是的思想路线，作出了把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来和实行改革开放的战略决策，开创了我国历史发展的新时期。

1982年，在党的十二大上，邓小平正式提出“建设有中国特色的社会主义”的命题。党的十二大以后，伴随着我国改革开放和现代化建设实践的全面展开，邓小平提出了关于中国社会主义建设的许多重要的新论断。1987年党的十三大第一次比较系统地论述了社会主义初级阶段的理论，制定了党在社会主义初级阶段的“一个中心、两个基本点”的基本路线，概括了邓小平在十一届三中全会以来对社会主义