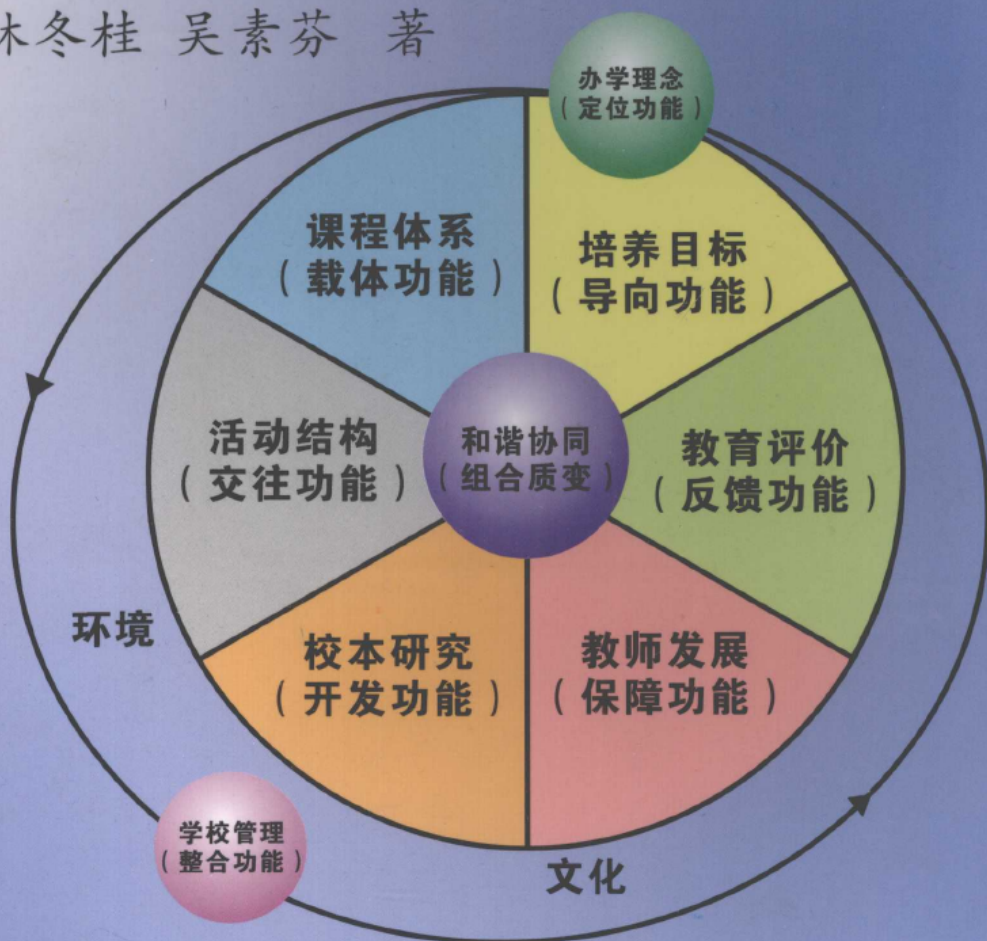


中小学特色教育模式 理论与**与**实践

林冬桂 吴素芬 著



中山大学出版社

广州市“学校实践素质教育模式研究”课题研究成果

中小学特色教育模式 理论与实践

林冬桂 吴素芬 著

中山大学出版社

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学特色教育模式理论与实践/林冬桂, 吴素芬著. —广州: 中山大学出版社,
2008. 8

ISBN 978-7-306-03149-5

I. 中… II. ①林…②吴… III. 中小学—教学研究 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 115545 号

出 版 人: 叶侨健

出版策划: 广州科信图书发行有限公司

责任编辑: 杨永信

封面设计: 黄海宁

责任校对: 鲁晓凤

责任技编: 黄少伟

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020-84111996, 84113349

发行部 020-84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020-84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

经 销: 广州科信图书发行有限公司

电 话: 020-85217975, 85217303 传 真: 85217705

地 址: 广州石牌华南师范大学开放学院二幢二层 邮编: 510631

印 刷 者: 广州市新明光印刷有限公司

规 格: 787mm×1092mm 1/16 11.75 印张 260 千字

版次印次: 2008 年 8 月第 1 版 2008 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1-2050 册 定 价: 25.00 元

本书如发现因印装质量问题影响阅读, 请与广州科信图书发行有限公司联系调换

序

学校特色是一所学校在长期教育实践中，遵循学校教育系统“要素—结构—功能”的整体原理和运行规律，发挥本校办学传统和教育优势，选择对学校整体发展具有关键作用的要素作为操作主导变量，实行整体优化，逐步形成的一种独特的、优质的、稳定的办学风格和教育模式。从这一意义上看，学校特色是学校教育模式的属性，教育模式是学校办学特色的载体。学校特色的形成和发展是学校教育系统结构和功能的整体优化过程，是一个复杂的要素选择、结构组合、模式建构、功能优化的过程。学校特色是学校办学的普遍性和特殊性，也就是共性和个性的统一，它在普遍性的背景下彰显着学校办学的个体独特性、发展优质性和相对稳定性，表征着学校的价值取向、品牌特质和社会地位，是学校赖以生存、发展和创新的生命线，是衡量一所学校发展水平的重要标志。

营造学校特色要以构建学校教育模式为中介。一般地说，教育模式可界定为“构成学校教育系统诸要素的组合方式及其运作范式”。任何一种学校教育模式都是以一定的教育思想、办学理念、发展方略为依据而建构起来，可供教育主体在学校教育活动中借以进行操作的既简约而又完整的模型。它集约地体现了设计、实施、调控、评价学校教育活动的一整套教育方法论体系，是教育思想、办学理念、发展方略与教育实践、管理活动得以发生联系和相互转化的桥梁。综观广州地区富有特色而享誉社会，为人所津津乐道的学校，其共通点无不在于建构一种有特色的教育模式。例如：执信中学的“主动发展教育模式”、广雅中学的“和谐优质教育模式”、广州市第16中学的“三自教育模式”、广州市第109中学的“以美育人模式”、文德路小学的“心理健康教育模式”、朝天小学的“素质个性化教育模式”、沙面小学的“协同教育模式”、同福路小学的“交往教育模式”、方圆实验小学的“现代整合教育模式”等等。把这些学校的经验集中到一点，就是在营造学校特色的过程中，选准对本校教育创新和整体发展具有关键作用的要素作为操作的主导变量，突现某方面的特色，并由此带动学校教育系统的重构，实现学校教育功能的整体优化，促进学校办学水平的整体提升，为学校创造发展的新格局，开拓发展的新局面。

学校营造特色的实践，需要理论的指导，更需要有成功实践范例的启迪和借鉴。让我们深感遗憾的是，在众多的教育论著中，面向中小学校长和教师，专门论述以建构教育模式为中介和载体，营造学校特色的著述却难寻觅。现在，呈现在读者面前的《中小学特色教育模式理论与实践》一书，是长期从事中小学校长培训的广州大学林冬桂副教授与吴素芬讲师合著的力作。本书在揭示学校特色、教育模式和学校发展三者的相互关系，阐述教育模式和教育模式方法的基础上，依据辩证系统科学“结构决定功能”、“组合引发

质变”的理论，创建“学校教育模式结构的理想模型”，提出以学校教育模式构成的基本要素作为学校特色教育模式划分的标准，把学校特色教育模式划分为八种取向的类型。即：特色办学理念取向、特色培养目标取向、特色课程结构取向、特色教育活动取向、特色校本研究取向、特色教师发展取向、特色教育评价取向、特色校本管理取向的教育模式。在建模的操作上，则强调重在传承和弘扬本校办学的优秀传统和教育优势，为回应学校整体发展面对的严峻挑战，或发展学校潜在的优势，或填补学校薄弱环节，或矫正学校存在弊端，选择对学校整体发展具有关键性作用的要素作为操作的主导变量（也就是人们常说的突破口或切入口），以操作主导要素的优化带动和促进系统结构和功能的整体优化。可以说，学校创建特色教育模式的基本类型划分，是本书的一大创意和亮点，这是其一。其二是分章立节，对这八种取向的特色教育模式，从内涵与价值、案例的评介、策略与方法三个方面进行阐释，重点则放在众多案例的介绍和评说上；且个案的征引亦得到国内备受关注且已成功构建特色教育模式学校的鼎力支持，提供了详尽的研究案例，多位校长对本书的理论框架提出了宝贵的建议，使本书融理论性、实践性、操作性、可读性于一体。本书理论与实践的成功结合，可以满足广大中小学校长和教师创新学校特色模式的迫切需求。

学校特色，说到底应该是一所学校拥有独特文化内涵的特色。学校特色的营造离开了学校文化，只能流于堆沙成塔而不能持久。营造学校特色本身就是一种文化传承、积淀、创新和发展。牢牢地抓住了这一点，也就抓住了营造学校特色的根本。

郑其恭

2008年3月于广州

目 录

第一章 学校特色与学校的整体发展	(1)
第一节 学校特色的内涵及基本特征	(1)
第二节 学校教育模式是学校特色的载体	(6)
第三节 创建学校特色的内外部条件	(11)
第二章 学校特色教育模式的涵义和类别	(20)
第一节 学校特色教育模式的基本涵义	(20)
第二节 学校特色教育模式的划分和类型	(27)
第三章 办学理念、培养目标取向的模式	(38)
第一节 办学理念与学校特色	(38)
第二节 培养目标与学校特色	(57)
第四章 校本课程、教育活动取向的模式	(73)
第一节 校本课程与学校特色	(73)
第二节 教育活动与学校特色	(87)
第五章 校本研究、教师发展取向的模式	(98)
第一节 校本研究与学校特色	(98)
第二节 教师发展与学校特色	(115)

第六章 教育评价、学校管理取向的模式	(127)
第一节 教育评价与学校特色	(127)
第二节 学校管理与学校特色	(139)
 第七章 学校创建特色的基本方法	 (156)
第一节 系统的“三维运作”原理	(156)
第二节 教育的“行动研究”方法	(166)
 后 记	 (180)

第一章 学校特色与学校的整体发展

【内容提要】 本章主要介绍学校特色的内涵及基本特征，分析学校教育模式的构建在学校特色建设中的意义，以及影响学校创建特色的各种内外因素及其作用。

第一节 学校特色的内涵及基本特征

“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”这是中共中央、国务院在《中国教育改革和发展纲要》中对基础教育改革和发展提出的要求。随着基础教育改革实践的不断深化，开展学校整体改革，创建学校特色已经成为中小学教育改革和发展的方向。

社会的变革和多元化的发展要求改变了原有单一的学校教育模式和人才培养模式，需要培养多层次、多规格、有独特个性、能够适应社会发展要求的人才，这就要求学校教育应该充分利用各种有利条件，发挥各自的潜能和优势，扬长避短，办出特色。随着教育改革的深化，学校不可避免地面临更加激烈的竞争和生存压力，要在竞争中生存和发展，就必须不断提高办学的质量，这样才能够提升学校的知名度，扩大学校的社会影响力，使学校赢得更多的发展机会。创建和发展学校的特色，是发展和提升学校教育质量和办学品位，提高学校办学的社会效益和经济效益的重要途径。学校特色是衡量一所学校发展水平的重要指标之一，综观近年来发展较快的学校，不难发现，这些学校在社会上影响力的扩大，与学校重视发展和创新，办出自己的特色是分不开的。

另外，从学校自身的发展规律来看，创建学校特色既是学校各方面优势和潜能的统整和优化过程，也是学校整体发展的必然结果。研究学校创建和发展特色的规律，探索已经形成自己特色的学校在建设和发展学校特色方面的成功经验，可以为更多的学校创建特色提供借鉴的模式和可行经验。

一、学校特色的涵义

创建学校特色首先必须正确理解学校特色的内涵。近年来，由于对学校特色的理解存在一些误区，在创建学校特色过程中出现了事与愿违的现象，影响了学校的正常发展。如有的学校将特色片面理解为突出搞一些人无我有的项目，造成在学校特色建设上“只见树木不见森林”，片面强调某些项目的发展，忽视特色理念在学校发展中的整体渗透；有的学校违背特色发展的规律，脱离学校发展的实际，盲目追求高、精、尖，造成学校在创

建特色的过程中由于缺乏建设特色的资源和其他方面的条件,使学校创建特色的实践陷入困境;还有的学校满足于某些项目表面上的所谓特色,缺乏向深层次发展的实践,使学校特色建设流于形式、流于片面、无法深化。^①

因此,只有正确认识和把握学校特色的内涵和特点,才能真正理解为什么要建设学校特色和怎样建设学校特色,避免走弯路。

何谓学校特色?对此存在多种不同答案。近年来,多数人认同的内涵为:学校特色是指一所学校根据现代教育思想和本校独到的办学理念,从学校实际出发,在教育实践中努力挖掘、继承发扬并积极创造某一方面或某些方面的优势,逐渐形成和发展起来的区别于其他学校,具有鲜明个性,成效显著的运行机制、办学风格和教育教学模式。学校特色既是学校在办学过程中逐步形成的独具个性的整体风貌,又是一所学校优于其他学校的独特品质。理解这一概念的内涵,必须把握好以下几个方面:

(1) 学校特色首先体现为一所学校相对而言存在的明显区别于其他学校的独特教育思想和办学理念。教育思想和办学理念是一所学校特色的灵魂,是学校创建和发展特色的核心因素,对其他各方面特色的形成和发展起着导向的作用,也是一所学校区别于其他学校最根本的特质。

(2) 学校特色是立足于学校实际,与学校实际密切结合的产物。学校特色应该是立足于教师、学生、办学条件等实际情况,在学校发展的历史过程中逐步形成和发展起来的,区别于其他学校独特、值得总结和提升的特质。

(3) 学校特色应该是学校独特办学风貌的综合体现。学校特色是学校办学水平的整体反映,它不仅体现在学校活动的某个方面或者某些方面,还应综合地反映在学校各项工作中,形成学校的整体风貌。如学校独具特点的、成效显著的运行机制、学校的教育教学模式以及各种实践活动等。

(4) 学校特色应该是学校办学方面优于其他学校、成效突出、符合社会发展需求的特质。学校特色应该符合社会发展的要求和教育改革发展趋势,能够有效地解决学生发展、教师发展和学校发展中的实际问题,对学生的发展产生积极的促进作用,为教师的发展和学校的发展创造更好的条件,并得到学生家长和社会的认可。

二、学校特色的特征

学校特色具有先进性、优质性、独特性、整体性和发展性等特征。

1. 先进性

先进性是学校特色的一个重要特性。学校特色应该符合教育改革和发展的趋势,是先进的教育思想和理念的反映,体现教育改革发展的方向。这样的学校特色才能够满足社会发展的需要和学生发展的需要,才能够得到社会和学生家长的认同,才具有进一步发展的可能。

^① 芮火才:《漫议特色学校》,载《学校管理》2000年第6期。

案例 1**广州八旗二马路小学“愉快教育”特色的先进性**

广州八旗二马路小学在建设“愉快教育”学校特色的过程中,坚持以先进的教育思想为指导,在深入分析和研究基础教育发展趋势的基础上,联系学校改革的实践,逐步发展形成让学生“在乐学中会学,在会学中乐学”的学校特色。这一特色的实质内涵是:在培养目标上,“旨在开发学生的身心潜能,培养学生的整体素质,促进学生个性和创造性得到健全、和谐的发展”;在师生关系上,“建立民主、合作的师生关系,着力营造有利于教师和学生、学生与学生多向交往,信息畅通,心灵接触,情感共鸣,思想共振的教育场”;在教育活动上,“教学互动、情知互动,入境互动,教师乐教、会教、优教,学生乐学、会学、优学,使学生真正成为学习和发展的主体”;在教育评价上,“对学生进行综合的积极的评价,让学生品尝到学习成功的欢乐,使全体学生都受到激励,看到自己的力量,增强信心,投入新的学习活动,走向更大的成功”。^①

因为广州八旗二马路小学的愉快教育特色“与基础教育在目标取向上关注学生整体素质和个性发展,在教育活动中重视弘扬学生的主体意识和主体能力,培育学生自信、自尊、乐观、奋发的积极情感,发展学生的自主意识、创新精神和创造能力的走势息息相关”^②。这符合当今基础教育改革发展的趋势,使学校愉快教育的特色更具影响力,对其他学校创建特色实践活动具有推广的价值和借鉴的意义。

2. 优质性

优质性是学校特色的决定性因素,也是学校教育优质性的外显,更是学校特色生命力的重要保证。如果学校特色不具备优质性,那么这种特色也就失去存在的意义。学校特色的优质性,一方面体现为学校特色能够有效地促进学生、教师和学校的发展;另一方面体现在能够提高学校的办学效益,优化学校的办学效果,提高学校的知名度,扩大学校的影响力,为学校的发展创造更有利的条件。

案例 2**广州市第109中学“以美育人”特色的优质性**

广州市第109中学在创建“以美育人”的学校特色过程中,随着学校特色的形成和发展深化,教育质量不断提升,学校的知名度也不断提高,吸引了更多的优秀学生到学校就读,优化了学校的生源,实现了学校的良性发展。与此同时也吸引了国内外的学校前来学习交流,学校也因此与国内外的很多学校建立起了广泛的联系,为学校的发展获得了更多的信息和资源。另外,学校的教师、学生也因此有了更多与外界互相交流的机会,对学生和教师乃至学校的发展产生了极大的促进作用,得到了广泛的关注和肯定,吸引了不少学校的效仿,显示出“以美育人”学校特色的强大生命力。

① 张斌:《愉快教育模式论》,广东高等教育出版社1998年版,第34~35页。

② 同上书。

3. 独特性

独特性是学校特色的核心因素，是学校特色的根本体现，也是学校区别于其他学校的根本特性。没有独特性也就不存在学校特色。学校特色的独特性既集中表现在学校独特的办学思想、办学理念以及教育实践行为上，反映为人无我有、人有我新的独具个性，也表现在学校办学过程的其他各个方面，可以是学校某一方面或多个方面突出超群，可以是某些方面别的学校没有做到之前自己学校首先做到并富有成效，还可以某些方面别的学校虽然也有，但自己学校比别的学校做得更加突出，得到广泛肯定。

案例 3

广州文德路小学“心理健康教育”特色的独特性

广州市文德路小学的“心理健康教育”特色的创建，就是走在学校开展健康教育特色建设前列。早在 20 世纪 90 年代初，学校就对学生进行了调查，在调查中发现学生心理问题正在日益增加；独生子女的以自我为中心；富裕家庭子女的消费欲；破碎家庭子女的失落感、自卑心和自暴自弃；不少家庭望子成龙，棍棒教育的摧残、金钱的刺激、放任等等，造成学生心理的扭曲。学校教育中学生学业负担过重、升学和成绩的竞争压力、教师不良教育态度和方式造成学生的心理负担，压抑了学生心理的健康发展。现代社会的紧张、拥挤、污染、攀比、竞争和新旧体制、新旧观念交错的冲撞带来形形色色的刺激和迷惑，使未成熟学生心理发展受到过重的困扰。因此，学校开展了心理健康教育活动，逐步在学科教学、活动课程和学校的环境课程中渗透心理健康教育，构建有自己学校特点的心理健康教育体系，进而发展成为学校的心理健康教育特色，在广州甚至全国都产生了很大的影响，对其他学校开展心理健康教育活动，建设心理健康教育特色起到了积极的影响。^①

4. 整体性

整体性是学校特色的重要特性。学校教育特色的形成与发展是建立在学校整体教育工作全面和谐发展的基础上的。学校特色不仅体现在学校教育实践的某个方面，更应该是体现在学校教育实践的所有领域，包括学校的办学指导思想和发展方向、课程的设计和建设、教学教育活动的设计和实现、教师队伍的建设和培养、学生独特个性的形成和发展、学校文化建设、学校有效管理的实施等等。所以，学校特色不能简化为学校的特点，或者将学校的某一方面的特点夸大为学校的特点。

案例 4

上海七宝中学“全面发展、人文见长”的学校特色整体性

上海市七宝中学创建和发展的“全面发展，人文见长”的学校特色，体现在对学生的发展而言，就是在德、智、体诸方面协调发展的基础上，在人文方面形成专长，它是学生身心发展规律的共性与个性的统一，是国家对人才基本要求与每位学生特长发展的统一。要求培养学生与人为善的品质，求真、求是的精神，爱国的情结，自主、自立、自强的能力，指导他们处理好人与人、人与社会、人与自然的的关系，使他们能够

① 国家教育委员会人事司编写：《素质教育的理论与实践》，科学普及出版社 1997 年版，第 192 ~ 199 页。

树立为他人、为社会，甚至为人类承担责任的人生态度，培养他们具有健康的心理和完整的人格。学校对学生的精神素质、道德素养、责任感、价值观、团队精神、科学管理能力以及科学精神全方位的关注，将这样的思想融入到学校的教育教学改革实践中，找到多种实施人文教育的有效途径。包括各年级、各学科教育中的具体要求，课程开发、心理健康教育、合作与竞争教育、爱心教育、自主教育、自主管理能力的培养、校园文化建设及科技教育等等。从学科特色发展到育人目标，从德育模式到课程和教学的特色，从对学生的要求到学校的管理，已经形成学校的办学模式和追求的特色，成为统领学校办学的灵魂和核心，形成全新的学校观。并且从三个具体的方面来落实：一是与学校的德育有机融合；二是建立“全面发展、人文见长”的课程体系；三是在课堂教学中渗透人文精神。^①

可见，学校特色的建设和发展应该体现在学校整体发展的基础上，尤其是体现在学校培养的学生身上，落实到学校工作的各个方面。

5. 发展性

发展性是学校特色生命力的重要体现，反映了学校特色是在稳定的基础上不断发展和完善的动态变化过程。学校特色不是一成不变的，随着社会的发展、教育改革的深入以及学校自身教育实践的不断发展，学校特色的内涵也需要不断的丰富和调整，使其更符合时代发展的要求，更具有时代性。只有符合社会发展变化的要求，符合教育改革发展方向，满足学生发展需要的学校特色，才能具有生命力，才能被社会认可。如不少历史名校都在学校长期形成和发展起来的特色的基础上注入新时代的元素，或者赋予学校特色以时代的精神，使学校特色得到进一步的发展和完善。也有不少学校随着教育改革的不断深入，在自己学校的发展中注意调整、修正、发展和完善原有的特色，使学校的特色内涵更加丰富，更加具有时代性和先进性，更加具有生命力。

案例 5

深圳笋岗中学“绿色教育”特色的发展性

深圳笋岗中学创办于1992年，当时学校的办学硬件和软件都比较落后，但笋岗人却不甘人后，卧薪尝胆，默默拼搏。在1992年创办伊始，明确提出了“低投入，高产出”的办学方向。9年来，笋岗师生抓住历史机遇，深化改革，艰苦创业，顽强拼搏，开拓进取，在长期实践中逐步形成了“不求人人升学，但求人人成才”的教育观和“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的办学宗旨，以发展体音美、科技活动、绿色教育、数字学校的教学特色为突破口，以创建“绿色学校”和省、市“一级学校”为驱动力，改革教学，促进学生全面发展，取得了超常规发展，取得了办学效率和办学效益双丰收，形成了“绿色学校”和“数字学校”的办学特色与教育品牌。

随着教育改革的深入发展，笋岗中学又率先推出了“绿色教育教学”理念，积极倡导营造“绿色教学环境”、“绿色人际环境”，并声势浩大地开展“绿色工程”，以期把校风、学风、教风引向绿色可持续发展的轨道。赋予“绿色学校”以崭新的理念，形

^① 马联芳：《60个校长的智慧谈话》，上海教育出版社2005年版，第45~46页。

成“绿色校园”——“绿色学校”——“绿色教育”——“素质教育”——“可持续发展教育”的教育链条，把创建“绿色学校”、实施“绿色教育”作为落实整体素质教育、推进可持续发展教育的切入点，并把它贯穿在学校工作的多个方面，形成了笋岗中学的教育特色，创造了笋岗中学的教育品牌。如今，笋中的“绿色软件工程”已初见效果，人们随时随地都可以感受到一片浓浓的绿色人文校园环境气氛。笋中，已经成为师生们共同的“绿色精神家园”。

所谓数字化学校，就是一个网络化、数字化、智能化有机结合的新型教育、学习和研究的学校平台。有人说：数字化教育，全国看广东，广东看深圳，深圳看笋中。笋岗中学网站不仅建设早、名声响，而且办得好、特色多。第一，校园新闻更新快捷、图文并茂，学校资料保存完整、音像俱全；第二，素材库内容丰富多彩，办公平台使用方便；第三，网中链网，站中设站，迄今为止，访问笋岗中学网站的人数已达10万人次，这在全国中学网站中几乎绝无仅有。这之中，有校内，也有校外的师生；有国内，也有国外的人士。事实上，笋岗中学网站不仅链接了全国众多中学网站，也被链接到诸如雅虎、搜狐、新浪等有名网站中。此外，“学科空间”栏目直接提供了国内外各个学科的丰富资源，从而给登录笋岗中学网站，或者通过笋岗中学网站登录其他网站查询资料的人提供了方便。^①

从笋岗中学学校特色发展和变化的过程中可见，绿色学校和数字学校的特色是在不断发展和丰富的。在发展和丰富学校特色的过程中完善学校特色，扩大学校特色的影响力和提升学校特色生命力。

第二节 学校教育模式是学校特色的载体

一、学校教育模式是学校特色的整体表现形式

学校特色可以体现在学校教育实践的方方面面，可以通过学校的办学指导思想、教育理念、学校课程、教育教学活动体系、管理风格、师生的精神面貌以及学校文化等方面反映出来，而教育模式可以说是学校特色综合整体的体现。

1. 学校特色通常通过学校教育模式群来体现

学校教育模式是一个有共同的特色教育理念主导下形成的模式群。学校特色可以表现为学校某方面的特色，如学校办学特色、教学特色、课程特色、活动特色、管理特色、评价特色、校本教研特色、校本培训特色以及学生、教师的特点等，但是，学校某个方面有特色并不能说就是学校整体的特色。而学校教育模式群由于其主导的理念、突出的主题、强调的因素一致，所以，最终达成的目标、表现出的特色也是一致的。因此，可以说学校教育模式是最能够集中体现学校特色的。

^① 周逢雨：《坚持改革：创造鲜明的办学特色，铸炼卓越的教育品牌——深圳是笋岗中学教育改革与办学特色扫描》，载《改革与战略》2002年第3期。

案例 6

成都市实验小学“管得活、教得活、学得活”的特色模式群

成都市实验小学就是强调在以“活”字为核心的整体办学思想支配下，建设具有创新性的整体教育模式，使学校形成“管得活、教得活、学得活”的特色。他们强调构建“活管理”的管理模式，实现办学机制高水准运转，其主要对策是建立能级体系的组织机构和实行开放办学的形式，使学校组织分工明确，各有其责、劳逸均衡，人事心和谐相通，上下左右到位入格，教职员工配合默契。学校与社会保持良好的沟通，通过开放办学增大办学的信息量，强化社会和家长的反馈监督，保持学校的良好形象，使全体成员的精神面貌时时处于高昂活跃的状态。

学校形成以教研科研来活化教学过程的模式，实现“活教学”。学校建设了包括以7名特级教师在内，能够适应现代化教学要求的师资队伍，不断以教研科研为动力，形成高层次的不断革新的教学境界。10年间立项课题达到40个，成果获得各种奖励。通过组织内容丰富、形式多样的课内外活动，使整个教育教学工作呈现出一派生动活泼，积极向上的生机。例如，学校通过科研准确把握学生的认知水平和加速期，研究教学设计的科学性，唤醒学生的自主学习意识，研究教学评价方法，发挥评价的导向功能，使教师既注意教学结果，又重视教学过程，既注意学生知识的掌握、技能的训练，又重视学生个性和智力的发展，既重视面向全体学生，又关照个别学生。“活教学”使不同层面的学生在自己原来的水平上稳步提高，从而激发了全体学生的学习积极性，形成共同进取的局面。

学校形成以“活学习”模式来实现学生发展个别化要求，促进全体学生个性全面发展。学校除了提供系统的基本教育外，还为学生发展提供足够的、自由的实践和空间，使学生精神得到解放。学校实施逐步成功的教育，使绝大多数学生都能够当上“三好学生”。为此，他们创造双向教学情境，改革考试方法，使考试能力不同的学生都能展示自己的学习成绩，学校以良好的教学组织和训练使学生学习的合格率和优秀率在高水平上巩固起来。同时，狠抓全面发展、培育特长的的工作，对一般学生着重培养终身锻炼的习惯，学习一门艺术专长，要求爱劳动、会劳动和初步掌握一门劳动技术，使培养出的学生得到社会的赞誉：“实验小学的学生知识面广、学得活、后劲足、能力强。”^①

从成都实验小学创建学校特色的实践中可见，学校特色综合体现于学校的“活”教育模式中，通过学校“管得活、教得活、学得活”管理模式、教学模式、课程模式、学生发展模式等从多方面向人们展示学校的特色，演绎学校的特色，使学校的“活”特色得到更加具体的表现。可以说，成都实验小学“活教育”的学校特色正是通过以“活”为核心理念构建的教育模式群来综合体现的。

通过考察在创建学校特色方面取得成功的学校可以发现，这些学校的特色都是通过有特色的教育理念主导下的模式群来展示的，而其他发展中的学校，其特色的形成和完善也是通过构建有特色的学校教育模式群来逐步发展的。

① 吴秀娟等：《学校创建特色研究》，辽宁人民出版社1997年版，第44~45页。

2. 学校特色的发展和传播借助学校教育模式的推广来实现

学校教育模式是学校特色教育理论与学校特色教育实践的桥梁和中介,通过学校教育模式的传播,将有特色的实践经验转化为学校教师能够掌握,并在实践中去践行的操作程序和策略,从而使学校的特色实现从点到面、从局部到全面的发展,逐步扩大形成学校的整体特色。

案例 7

深圳市东晓小学“三兴合一”、“科教兴校”的整体特色

深圳市东晓小学“三兴合一”、“科教兴校”的整体特色,就是通过构建“以科教为中心,智、能、情互促进”的办学模式而逐步发展起来的。

首先,构建以“科教兴德育”的学校德育模式。在德育中渗透科普、科技活动,使两者结合起来,优化了学校的德育效果,形成了“科教兴德”的学校特色。

其次,构建“以科教兴教研”的模式。一是充分利用现代化教学设备,提高课堂效率。学校装备了较先进的电教系统,各科教学、学生活动的软件已基本齐全,并对教师进行电教技能培训,使电教普及到日常课堂教学中。二是把培养学生科学的学习方法和创造性思维作为课堂教学的主要目标。在学法指导上,强调学生以科学的思路去解决学习上的难题,以科学的方法去记忆和掌握知识,以科学的手段去锻炼身体,以科学的人文理念去规范自己的行为、使学校教学质量显著提高。三是开展教育科研,提高教学效率。学校扎扎实实地实施国家教委、国家科委“九五”重点科研课题“中小幼现代科技教育”的子课题“小学现代科技教育与学生创造力发展研究”,取得良好成果。

再次,构建“科教兴管理”的模式。通过科学统筹、高效管理和优化激励机制三个方面创设浓郁的校园科教氛围,为学校奠定了可持续发展的育人环境基础,促进管理科学化。

学校特色的形成,使学校硕果累累,先后被评为全国校园环境文化艺术建设先进单位、深圳市科普工作先进单位、深圳市科技教育工作先进单位、深圳市首届学生科普展最佳组织单位、深圳市青少年小发明教育最佳组织单位、深圳市罗湖区教育先进单位等。全国教育督导团的专家来校进行素质教育专访,对学校素质教育工作给予高度评价。中央科普研究所的专家指导工作,对学校的办学特色和素质教育工作给予充分肯定:“东晓的经验和做法具有创造性、实用性,值得在广东省乃至全国推广。”^①

深圳东晓小学创建学校特色的实践以及其他学校创建特色的成功实践历程表明,学校特色的形成和发展是在逐步构建和实践有特色的学校教育模式的基础上实现的。这些学校一般都是通过在分析学校实际的基础上,确立有自己特色的教育理念,选择学校创建特色的突破口,构建有特色的学校教育模式,并逐步建设和丰富学校的教育模式,使学校的特色领域不断扩大,最终形成学校的整体特色。同时,通过有特色学校教育模式的传播和推广,使学校特色不断发展并得到认同。

^① 叶小锋:《浅谈新办学校整体特色的形成》,载《教育导刊》2001年第10期。

二、学校教育模式的建构和完善过程是学校特色的创建和发展过程

学校创建特色既是学校内在发展的需要,也是学校适应社会发展要求得生存和发展的外在需求。社会发展变迁与教育改革的深入,要求改变千人一面、千校一面的状况,实现学校发展模式的多样化和个性化,所以创建学校特色是学校生存和发展的必由之路。

在这一认识的基础上,很多学校自觉开展了创建学校特色的教育实践活动。开展创建学校特色的教育实践活动,首先必然要研究学校现行的教育模式以及学校的教育实践活动,分析现行的学校教育模式与社会发展及教育改革发展不相适应的问题,分析影响学校办学效果和教育质量的问题,寻求学校发展的突破口,并制定学校的整体发展战略,以期形成学校发展优势,求得学校生存和发展的更好条件。这一分析过程实际是以国家教育方针为指导思想;以辩证的系统理论和方法为学校整体改革的方法论;以实现全面育人,提高全面质量,促进全体学生在全面发展身心素质的基础上获得个性和谐、充分的发展为预期目标,统整学校各方面的资源,突出和强化学校系统的特色因素,优化系统的结构,促进学校系统功能更好发挥的过程。

其次,创建和发展学校的特色,必然要重构学校的教育模式,这是创建学校特色的中介环节。特色是教育模式的属性,教育模式是特色的载体。一个具有鲜明特色、独特风格的学校教育模式,应该是由学校教育系统诸因素、各层次结构构成的有机整体。重构学校教育模式就是突出学校的特色因素,在特色因素的主导下,统整学校系统的各个因素及各个层次的结构,构建一个体现学校特色的具有操作性的学校教育实践活动参照模式,并以此为中介,将学校特色教育理念转化为具体的特色实践活动及行为。

再次,通过学校有特色教育模式的构建和相应的教育实践活动的开展,一方面可以使学校的优势得到保持和发扬,另一方面可以在此基础上逐步对与发展学校特色不相适应的问题进行研究和变革,使学校各方面的教育实践活动围绕学校特色的发展来展开,实现学校特色领域的不断扩展。同时,随着学校特色领域的不断扩展,还可以从成功的教育实践中不断总结经验,丰富和完善学校的教育模式,实现创建特色的教育理论与教育实践的互动,进一步提升学校特色的品位,形成学校的整体特色。

案例8

广州市第109中学的“以美育人”学校特色的发展过程

广州市第109中学的“以美育人”学校特色的形成和发展过程充分反映了学校教育模式的建构和发展完善与学校特色的形成和发展的关系。学校开始改革之初,首先在综合分析学校各方面的办学条件的基础上,选择以艺术教育作为创建学校特色的突破口,强调艺术教育这一特色因素,并以此为主导,强化和活化艺术学科教学乃至审美教育活动,调适学生心理,协调教师与学生、学生与学生之间的人际关系,形成良好的学校心理氛围;其次发挥艺术教育乃至审美教育的渗透功能,统整学校教育的内容、活动和形式,实施整体育人,以培养和提高学生的全面素质;再次从教学方法的艺术美入手,优化课堂的教学结构和心理环境,切实提高各科教学的全面质量;最后通过以优化课堂教学为中介,调整和完善课程体系、活动体系和管理体系及其行动规范。可以说,这是一个以全体学生为对象,以艺术教育为纽带,统整学校教育内容和教

育活动，着眼于消释学生的厌学情绪，培养学生健康的心理素质，从而促进学生整体素质和个性特长的发展，融教学、教育和管理于一体的有自己特色的学校教育模式。学校在实践中不断地丰富、发展和完善教育模式，使学校的特色得到不断的发展和提升，成为在国内外都有一定影响的特色学校。^①

再如广州市第二中学的主体性教育特色的形成和发展过程也是与学校的主体性教育模式的构建和发展完善过程联系在一起的，随着学校主体性教育模式的发展完善，学校的教育质量也得到不断的提高，学校特色得到更充分的发展，学校的影响力也得到不断的提升。

案例9 广州市第二中学“主体性教育”的学校特色发展过程

广州第二中学是一所70年历史的重点学校，长期以来一直致力于通过教育科研促进学校的教育教学工作。为适应教育改革的深入发展，进一步提高学校的办学质量，使学校顺利进入全国千所名校的行列，学校决定开展中学主体性教育的实验研究，让全校教师积极参与教育科研，自觉运用新教育科学理论指导自己的教育实践，从而使学校的整体水平上一个台阶，把学校办成高质量、有特色的、现代化的、在国内外知名度较高的一流学校。

要办好学校，提高教育质量，促进学生的健康成长和发展，首先必须激发学生学习活动的主体性，使之“乐学、善学、优学”；其次，要发挥教师的教育活动主体性，这是影响学生发展的最关键的外在条件，使教师“乐教、善教、优教”；再次，要发挥管理者的主体性，这是提高学校管理水平，更好地为师生服务的重要条件，使管理者“乐管、善管、优管”。只有充分发挥管理者、教育者、学习者的主体性，才能使内因、外因相互作用，更好促进学生整体素质的提高和主体型人格的形成。为此，学校通过论证，强调构建有利于激发学生主体精神，发展学生主体人格，促进学生自主、创造性地学习和发展的教育、教学、管理模式，以优化中学生的心理素质为中介，以优化学习活动为基本途径来提高学生的主体素质，形成学生的主体型人格。

主体性教育模式是一种有利于弘扬学生、教师、干部主体性的综合办学模式，主要包括：主体性教学模式、主体性德育工作模式、主体性学校管理模式。学校通过构建主体性学校管理模式，引导广大干部教师端正办学思想，树立正确的学校管理观，提高教育管理水平，以此作为提高学校教育质量发展学校特色的前提；通过建立以提高课堂教育质量为核心的主体性教学模式，优化课堂教学结构，提高教学质量，优化教学效果，这是发展学校特色的关键；通过建立以班主任为核心的学校德育工作模式，调动班主任和其他教师以及家长、社会各方的积极力量，综合共同努力，为主体性教育特色的发展提供重要的保证，帮助学生逐渐形成高尚的品德和良好的人格，提高学生的综合素质。通过加强校园文化建设，优化校园文化环境，为主体性教育的实施创建有利的条件。在各个方面教育实践模式的构建和相应实践活动的开展过程中，二中的主体性教育学校特色逐步形成和发展，并对其他学校创建特色的实践活动的开展起到很好的示范作用。^②

① 郑其恭：《学校整体改革与创建特色学校》，载《教育导刊》1994年第12期。

② 莫乃文：《中学主体性教育模式研究》，中央民族大学出版社2001年版，第61~73页。