



大夏书系·教师专业发展

爱自己，栽培自己，做一个幸福的科研型教师

教育科研与教师成长

陈大伟◎著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS



大夏书系·教师专业发展

教育科研与教师成长

陈大伟◎著



华东师范大学出版社
EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育科研与教师成长/陈大伟著. —上海: 华东师范大学出版社, 2008

ISBN 978 - 7 - 5617 - 6462 - 6

I. 教... II. 陈... III. 中小学—教师—教育科学—科学研究 IV. G635.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 163860 号

大夏书系·教师专业发展

教育科研与教师成长

著 者 陈大伟
策划编辑 朱永通
文字编辑 张万珠 汪明帅
封面设计 大观设计
责任印制 殷艳红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 (兼传真)
邮购电话 021 - 62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 北京振兴华印刷有限公司
开 本 700 × 1000 16 开
印 张 17
字 数 180 千字
版 次 2009 年 1 月第一版
印 次 2009 年 1 月第一次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 6462 - 6/G · 3760
定 价 25.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

自序

每读《论语》，脑海中总会闪出这样的画面：幽深杏林中，孔子和弟子们席地而坐，围绕做人和谋事等问题，亦问亦答，或蹙眉沉思，或怡然自得……随之，景仰和向往之心油然而生。

今天，受种种因素影响，一线中小学教师纷纷涉足教育科研，但大多又“乘兴而来，败兴而归”。中小学教师被无效教育科研困扰的现状是我忍不住撰写《教育科研与教师成长》的根本原因。用什么方式来表达呢？不由想起《论语》来，虽只是东施效颦，但总想见贤思齐。于是把有关“如何提高教育科研实效性”的问题汇集起来研究一番，然后用对话的文体来呈现，用讨论的方式来表达。我曾先后担任过中学教科室主任和教育学院科研处长，并已参与了十多年的教师培训工作，对教师教育科研问题有切身的体会和一己的思考，而“如何提高教育科研实效性”一直是我运思的原点和研究的方向。

《论语》动人的原因很多，对话文体是其中一个原因。就我看来，一方面，对话文体给人一种情境性，使话语内容多了一种情境的想象和创造；另一方面，对话总是双方的，用对话文体写作，作者总不能自说自话，总需要

设想和面对另外的对话者，总有另外的人站在他的面前对他进行审视和提醒。可以说，心中有人，这是我以对话方式撰写《教育科研与教师成长》的主要追求。

心中的人是两位杜撰的对话人物：一位是周老师，担任教研组长，可以看成普通教师中的先行觉悟者，他虽没有科研的经历和经验，但想通过教育科研过上幸福的教师生活；另外一位是李老师，是学校教科室主任，有一定的科研经验，但面临如何组织和动员教师参与教育科研，如何提高科研有效性等问题。明确这样的对话者，也就明确了写作的服务对象，以及由此而展开的言说内容和言说方式，同时，也明确了《教育科研与教师成长》最为适合的阅读对象：中小学一线教师、即将成为中小学教师的师范院校学生，以及中小学教育科研的管理者和指导者。

心中有人要求以人为本。以人为本内涵丰富，就我看来，最为核心和关键的是以人的幸福生活为依归。致力于让教师在教育科研中理解幸福、追求幸福、创造幸福、感受和体验幸福是本书的终极目标。作为一本有关教育科研方法的著作，我最期望的创新点是：它是一本致力于引导教师走向幸福生活的教育科研方法著作。

心中有人意味着必须关注人的需要，也就是必须注意言说立场的转换，必须时刻站在一线中小学教师的角度想问题，并回答他们的问题。这样，书写就不能以学科的框架体系来组织材料，而只能是以中小学教师的问题为核心，千方百计为中小学教师的教育科研提供有针对性的帮助。同时，作为一本著作，又不能没有一个体系。这样，用最为普遍的科研问题来架构中小学教师做教育科研的方法体系，对我就构成了一项挑战。对话对象是中小学教

师，这对对话的趣味性和故事性提出了更高要求，没有吸引人的话题，没有故事做支撑，对话将因枯燥和干瘪而无法延续。用生动的案例做引子，用真实的故事做材料是我面对的另一个挑战。为应对挑战，本书还力图在体系架构和材料组织两个方面有新的探索。

心中有人需要尊重人的发展方式和发展权利。人不是可以从外部塑造的物件，而是主动选择、自我教育的主体。这样，重要的不是用思想去塑造读者，而是促进读者思想，使读者通过自己的思想变得有思想。尽管是杜撰的对话者，但我渴望在对话中表现出他们生命的活力和思想的权利，避免把对话变成说教，这样，对话才可能有思想的碰撞和激荡。在写作过程中，我常常被自己所创造的对话者的生命活力所感动，写到后面，“陈老师，我觉得你这里的说法尖刻了一点”的批评，以及“有了慈心也就有了慧眼，慈心生出慧眼，我们就会对周围的一切敏感，我们才会有不竭的研究动力和不尽的研究问题”的发现，不由自主地通过笔端从他们嘴里生发出来。这时，我发现，他们真正站在了我的面前。我有了一种完成使命的轻松，这种使命就是“不是给老师思想，而是促进他们思想，让他们有思想”。由此，我想给您一点建议：对于对话中的问题，您可以先想一想；然后进去找到一个角色，从他的角度想一想；最好，再比较一下您的想法和书中对话者的想法。另外，一本薄薄的小书未必涵盖了您的问题，那么，请您找一找自己的问题，想一想书中的角色可能如何想，您会怎么想，为什么是这样想而不是那样想……如果您在做着这样的工作，那我要恭喜您——您不再是别人思想的消费者，而是自己的思想的生产者，您正在走上教育科研的道路！

“窈窕淑女，君子好逑。”心有所求，力未必逮。对我自己，这是过了一

段有理想有追求的生活，我不必遗憾。但对您来说，它却未必满足了您的愿望和要求，在满含愧疚之时，于此，我一方面想表达自己诚挚的歉意，另一方面也等待着您真诚的批评。

研究中，参阅了很多先行者对相关问题的研究成果；写作时，又采用和借鉴了这些先进者的一些观点和看法，在此，谨向他们致以敬意和谢意！

陈大伟

于2008北京奥运会开幕日

目 录

导 言 11

话题一 教育研究，我心有主

一、自然需要说明，而人则必须理解 11

(一) 两种解读 11

(二) 关于研究 13

(三) 关于教育科学 18

(四) 如何研究教育科学 27

二、研，然后知美 41

(一) 科研对教师自身的意义 44

(二) 教育科研与教学合理性 56

(三) 教育科研与学校发展 61

话题二 修炼发现研究问题的慧眼

一、问题是我们的朋友 65

(一) 在实践活动中发现研究问题 66

(二) 从学习思考中发现研究问题 74

(三) 从热点难点中发现研究问题 79

(四) 在纵深漫溯中理解研究问题 89

二、发现研究问题的思路 115

(一) 怀疑和批判 115

(二) 转换角度 116

(三) 接力思考 117

话题三 规划研究行动

一、研究问题的理解和界定 | 121

(一) 研究问题的价值 | 121

(二) 界定主词 | 125

(三) 研究假设 | 132

(四) 研究目的表达 | 138

二、研究思路的展开 | 140

(一) 具体化的思路 | 140

(二) 实践经验概括化 | 145

(三) 体系化的思路 | 146

三、研究计划 | 147

(一) 研究计划的作用 | 147

(二) 研究计划的内容 | 149

话题四 脚踏实地做研究

一、行动研究的路线 | 153

(一) “行动”“研究”不分离 | 153

(二) 行动研究的实践 | 160

二、调查研究的基础 | 171

(一) 问卷调查法 | 171

(二) 访谈调查法 | 181

三、叙事研究的方法 | 188

(一) 叙事的意义 | 189

(二) 叙事中的思想 | 195

(三) 获得经验之思 | 197

(四) 反思经验之思 | 199

(五) 吃一堑，长一智 | 203

话题五 成为优秀的研究型教师

附录 作者专著 | 259

(六) 案例研究 | 206

四、类比研究的灵感 | 215

(一) 拔苗助长的寓言 | 215

(二) 工作、学习、生活一体化 | 221

五、文献研究的收获 | 224

(一) 他山之石，可以攻玉 | 224

(二) 习有所得，不亦悦乎 | 227

(三) 成果表达的格式 | 231

一、研究中的道德 | 245

(一) 实事求是 | 245

(二) 尊重他人 | 247

(三) 维护儿童权益 | 250

二、研究者的情怀和追求 | 252

(一) 人文关怀 | 252

(二) 理想主义 | 254

(三) 怀疑精神 | 254

(四) 不畏艰难 | 255

(五) 有效的方法 | 256

导 言

周老师（以下简称“周”）：陈老师，最近我和校长吵了一架，心里很苦闷，想和你说一说。

陈大伟（以下简称“陈”）：为什么吵呢？

周：你知道，我是教研组长。最近，学校提出要科研兴校，让每一个教研组有研究项目，让每一个老师有研究课题。我们又是填课题申报表，又是写项目研究计划的。你知道，现在老师们的工作任务已经很重了，为了教研组上的项目，累一点我认了，可其他老师的工作很不好做。我们组的老师有的诉苦，有的公开表示没有时间，不干。那天，校长又来催，我忍不住就和校长吵了起来，并说要这样搞就不当教研组长了。

陈：校长怎么说呢？

周：校长的意思是干也得干，不干也得干。说什么一是上级有要求。二是学校需要科研，教师专业成长需要科研，让教师做科研是帮助教师成长和进步，有利于教师专业成长，逼教师参与科研对教师有好处。

陈：校长说得很好啊。你是怎么看这个问题的？

周：好什么好！我有一位同学在另外一所学校当教科室主任，听说他们学校的教育科研搞得很好，这一次我就去向他请教该怎么做教育科研。我这位同学说，他们上一次做了一个项目，教科室几个人专门搞，就想给老师们做一个如何做教育科研的引导和示范。于是，有了研究方案撰写、开题会论证、前测、控制、后测、对比分析、结题、鉴定……一大堆事情，把人都累死了。他还跟我说，采集相关数据太难了，有些数据又不能说明问题。最后，为了应付专家结题，只好根据需要编造数据，弄假材料。

你说，这有什么好？

陈：你的这位同学开始还在想认真做教育科研，最后是做不下去了，只好作假。我再说一说我经历的故事，那是一开始就没有准备认真做。

2004年春，我在一次校长培训班上讲教育科研。课间休息，有校长对我说：“如果不是上边要求，有几个学校愿意搞教育科研？就算学校有了课题，也就一个开题会，一个结题会。你知道吗？我们都把开题会叫做启动会，把结题会叫做追悼会。”这年秋天，我到数千公里以外，也是做校长培训。我提到了“追悼会”的说法，不想，那里的校长说：“陈教授，那里的校长落伍了。我们这里，只做开题会，不开‘追悼会’。”我问什么原因，他们说：“不开‘追悼会’，这个课题就一直活着。只要这个课题活着，上级评估学校，我们就有一个省级或市级课题，检查的人就不好扣分。”

周：哈哈！实在是高！不过，我估计我们校长还不是这样想的。

陈：你们校长是怎么动员你们搞教育科研的呢？

周：哦，他说教育科研可以使教师走上幸福道路，说这是前苏联一位教

育家的观点。

陈：苏霍姆林斯基在《给教师的建议》里有这样一种说法：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事一些研究这条幸福的道路上来。”

周：这个世上有谁不希望自己幸福？如果研究真能给人一种幸福，我倒愿意做研究，我相信老师们也愿意做研究。可是教育科研并没有让我们看到幸福，也没有让我们感受到幸福。

陈：我个人认为，不是科研不能给教师带来幸福，而是当前的研究取向和研究方法不能给教师带来幸福。

周：你认为主要问题是什么呢？

陈：从取向上看，目前的教育科研很多时候仅仅把科研作为认识外界事物关系的活动，而忽视了科研改造自身、发展自身的意义和作用。没有对自身的改造和变革，没有在研究中创造和实现新的自我，我们就很难发现科研对自身的意义，也就很难体会到科研的幸福。从方法上看，当前数据化、程式化、文字化等仪式化的东西还比较多，这些东西要么难度太大，中小学教师做不了，要么烦琐无用，成了加重教师负担的累赘。

我认为，解决好研究的取向和方法以后，教育科研是可以带给教师幸福生活的。

周：陈老师，请原谅，我们作为一线教师，总是希望看到实践中的案例，不希望只是一些口号、观点和看法。你能不能拿出案例？当然，最好是现身

说法。

陈：我知道你是怕我讲一些虚无缥缈的理论和不切实际的方法，希望我能现身说法，希望我们交流的内容是实践过的和真实可信的。其实我也有同样的想法，你的要求正对了我的口味。我们可以用案例做基础，用讲故事的方法来交流和讨论。

好，现在我就开始现身说法。你知道，我是1982年中师毕业参加工作的。

周：我知道，你们那个时候的中师生多优秀呀！

陈：你应该先问一问我是初中毕业读的中师，还是高中毕业读的中师。那时，初中毕业首选读中师的学生成绩的确非常优秀，而我是高中报考了大学，考大学没有考上，于是落榜读了中师，我并不认为自己很优秀。

周：但在我们眼里，你现在就很优秀。

陈：还是不能说优秀。回顾过去，我只能说走过的是一条不断成长的教育道路：在中学工作的15年里，从没有上课资格的教师到基本胜任高中地理教学的教师，当过团委副书记、书记，教研组长，政教处主任，教科室主任，副校长、校长。在进修学校工作的5年时间里，当过副校长、校长，主持过全国中小学教师继续教育实验区项目研究，并获得教育部的一个项目成果一等奖和四川省的一个教学成果一等奖。现在在大学工作也已经6年了，也当过学院的继续教育副处长、科研处长，参与研究了一项全国教育科学规划课题。现在出版了《创造幸福的教师生活》、《校本研修面对面》、《怎样观课议课》、《我的教育道路》等10本有一定影响的个人专著，并在省级以上教育报刊发表论文近百篇。

周：我发现，在述说这样的往事时，你神采飞扬，掩饰不住自己心中的幸福。难道这就是你所说的科研带来的成长，科研带来的幸福？

陈：让你见笑了，我总是不能，当然也不愿意掩饰自己的幸福。人为什么非要在他人面前掩饰自己的幸福呢？美国散文家亨利·戴维·梭罗写了一本《瓦尔登湖》，当中有这么一句话：“我们应该多多授人以我们的勇气而非我们的绝望，授人以我们的健康舒坦而非我们的愁容病态，当心别去传播疾病。”当教师的，如果自己不幸福怎么可能带给他人幸福？自己都没有的东西怎么可能给别人？就像一个自己愁眉苦脸的人去苦口婆心地对别人说：“你要笑啊！”别人怎么可能笑得起来？

周：你不是在说我吧？

陈：对不起，扯远了，回到教育科研上来。其实，关于个人成长经历的陈述难免使别人感到讨厌，让人觉得是在自吹自擂。跳过这些陈述，我想说明对自己成长经历解剖的结果。

我认为，是研究促进了自己的改变，科研具有改变的力量。科研改变什么呢？最根本的是改变了自己。工作单位的变化、职务的调整、成果的产生只是外在的反映，它固然使人满足和感到骄傲，但内在的变化更让人激动和欣喜。内在的变化就是更加积极的自我认知和自我体验，以及更加自觉的研究型教师生活方式。可以说，因为研究，自己的内心在不断充实和丰富；因为研究，体验到的认识和改造教育的力量在不断增强……

我在《创造幸福的教师生活》的序言中说：“幸福应该伴随人的一生，应该与人的基本生存活动联系在一起。人的基本生存活动实际上不外乎两种活

动，一种是‘内化’提升自己的生存价值，另外一种‘外化’实证自己的生存价值，幸福在‘内化’与‘外化’的审美历程中得到实现。”内化是什么？是自我更新。外化是什么？是创造和自我实现。研究的意义和价值不仅在于促进自身内化更新，从而提升外化实现的能力，而且在于使人表现和实现创造。这使研究蕴涵和生成了人的幸福，这种幸福不仅体现在回望中发现过去的日子有意义、很充实，体现在对现有生存状态和生活方式的接纳、欣赏和赞美，内心平静，而且体现在对未来的日子更有信心和期望。

这是从外到内，又从内到外的变化和超越，它是一种双向的互动和促进。就我来说，尽管进步和成长微不足道，而且更新和实现永无止境，但处于这样的生活状态下，人生不能说没有幸福。

周：陈老师，在谈话中，我能感受到你对教育科研真挚的激情，而且也能感受到教育科研给你带来的幸福，或许这又是另外一种积极的、良性的双向互动和促进。这是我和其他教师在讨论教育科研的过程中所没有感受到的。

我希望今后有机会听你以你自己的教育科研故事为例子，介绍如何让从事教育科研成为教师的一条幸福道路。你知道我是对幸福生活充满渴望的啊！

陈：好啊！20世纪30年代，吴宓教授在清华大学给学生开了一门题为“文学与人生”的课程，教案上的第一条目标是：“把我自己——我的所见所闻，我的所思所感，我的直接和间接人生经验中的——最好的东西给予学生。”每当想到吴宓教授的这第一条目标的时候，我的心中都不由涌出感动，

生出向往。你希望听我的故事，这使我有机会表达自我，而表达就是一种实现，基于这样的理由，我要谢谢你。

但我却要说，我所说的未必都是最好的东西，和学问家吴宓教授不能相提并论，所以我们平等讨论更好。

周：好！陈老师再见！

陈：再见！