



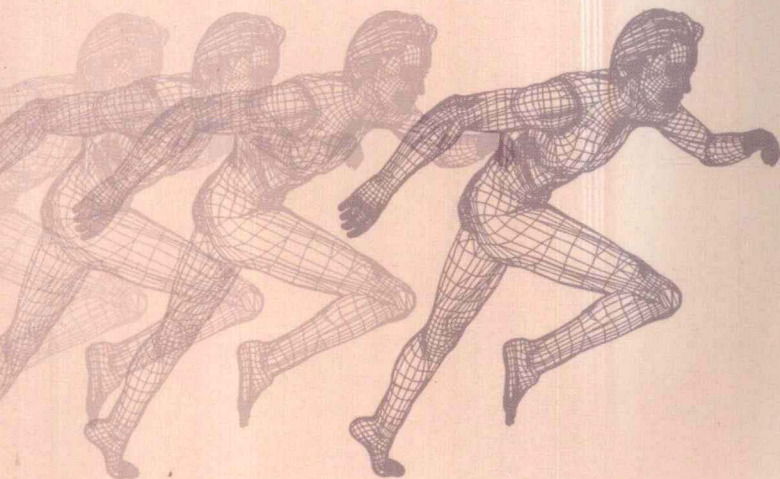
课程与教学论
系列教材

新编体育教学论

高等师范院校教材

GaoDengShiFan
YuanXiaoJiaoCa

邓星华 谭华◎主编



华东师范大学出版社

课程与教学论系列教材

新编体育 教学论

邓星华 谭 华 主编

华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新编体育教学论/邓星华,谭华主编. —上海:华东师范大学出版社,2008

(课程与教学论系列教材)

ISBN 978-7-5617-6239-4

I. 新… II. ①邓…②谭… III. ①体育课—教学研究—师范大学—教材②体育课—教学研究—中小学
IV. G633.962

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 106553 号

课程与教学论系列教材

新编体育教学论

主 编 邓星华 谭 华
策 划 高等教育分社
责任编辑 朱建宝
审读编辑 陈 书
责任校对 赖芳斌
封面设计 陆 弦
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 14.5
字 数 276 千字
版 次 2008 年 9 月第 1 版
印 次 2008 年 9 月第 1 次
印 数 4100
书 号 ISBN 978-7-5617-6239-4/G·3617
定 价 26.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

前 言

体育教学是体育课程的重要组成部分,体育教学理论与方法是未来的体育教师从事教学实践必需掌握的基础知识。随着体育课程改革的不断深入,对体育教学中出现的各种新问题需要做出合理、科学的阐释与说明,从而指导新的体育教学实践。这本体育教学论就是在体育课程改革的新形势下组织编写的,以求反映时代发展对体育课程与教学的新要求和新形势下体育教学的新特点。

第一,重点突出“健康第一”的指导思想。学生的身体、心理和社会健康的有机统一,构成了健康的三个维度,这一点在教材中得到重点体现。从学习目标到学习方法,再到学习评价,都反映了这一特点。本书强调通过学习目标的引导作用,反映“健康第一”的基本理念,强调学习方法的选择要符合学生发展的需求,学习评价要紧扣健康的三个维度。

第二,强调学生的主体性需求。学生是学习的主体,本教材有针对性地介绍了体育学习者各年龄段的特点与需求,强调教学过程的不同环节都应围绕学生的特点展开。如体育教学法的选择与体育教学计划的制订等各个方面,都重点介绍了合作学习、自主学习等内容,凸出学生的主体地位。

第三,反映时代性要求。最近,教育部已经组织对2001年秋季开始试行的《全日制义务教育体育与健康课程标准(实验稿)》(以下简称《体育与健康课程标准》)进行了新的修订。本教材力求体现这些新的修改,如将课程内容由五个方面合并为四个方面:运动参与、运动技能、体能与身体健康、心理健康与社会适应。同时,还介绍了一些新的理论和方法,力图使本教材反映时代发展的需求。

第四,突出实用性。“体育教学论”是理论与实践紧密结合的课程,其对体育教学实践具有重要的指导意义。本书在系统介绍相关理论的同时,加入“相关链接”、“阅读”、“尝试评价”和“教学案例”等栏目。这些栏目不仅丰富了教材的知识性,而且加强了教材的实用性。书中选入的案例来自教学第一线教师的自身实践或亲身感受,具有较强的示范性和指导性。

本教材适合高等师范院校体育教育专业学生使用,也可作为其他体育专业的学生的体育教学参考书。此外,本书还可作为各级体育教师进修的体育教学

教材。

本书的编写是集体智慧的体现。由华南师范大学邓星华教授和谭华教授担任主编,参加编写的人员有吉林大学体育学院张晓义(绪论、第一章)、广东体育职业技术学院肖建忠(第二章、第四章)、怀化学院体育系范国梁(第三章)、华南师范大学邓星华(第六章、第七章)、广东教育学院体育系张细谦(第五章)、广州大学体育学院李卫东(第八章)。全书由邓星华教授和谭华教授完成统稿工作。

本书的完成,得益于前人的研究成果,在编写过程中,多有引用,在此深表感谢。但本书肯定存在诸多不足之处,敬请各位同行予以指正。

编者

2008年5月20日

目 录

前言	1
绪 论	1
一、体育课程的概念	1
二、体育课程领域	4
三、隐性体育课程	14
第一章 体育课程教学目标	17
第一节 体育课程目标概述	17
一、课程目标的概念	18
二、课程目标的三种取向	19
三、体育课程目标的确定	20
第二节 体育课堂学习的目标与任务	23
一、体育课程目标与体育教学目标	23
二、体育课堂学习目标	25
三、体育课堂学习任务	27
第二章 体育学习者与体育课堂学习	30
第一节 小学生的发育特征、体育学习目标与体育学习	30
一、小学生体育学习的目标	31
二、小学生的认知特征与体育学习行为	31
三、小学生的情感特征与体育课堂学习行为	33
四、感觉统合失调与小学体育教学	34
第二节 初中学生的发育特征、体育学习目标与体育教学	36
一、初中学生体育学习的目标	37
二、初中学生的认知特征与体育学习	37

三、初中学生情感的基本特征	39
四、初中学生的情感特征与体育学习	40
第三节 高中学生的发育特征、体育学习目标与体育学习	41
一、高中学生体育学习的目标	41
二、高中学生的认知特征与体育学习行为	41
三、高中学生情感特征与体育课堂学习行为	43
第四节 学生的背景与体育课堂学习行为	45
一、背景与体育背景	45
二、影响学生体育课堂行为的背景	46
第三章 体育课程知识与体育课程编制	49
第一节 体育知识	49
一、作为学科要素的体育知识	50
二、作为体育课程内容的体育知识	52
三、人体基本活动技能	57
四、运动动作	57
第二节 体育课程编制	63
一、体育课程编制的基本模式	63
二、体育课程资源与体育课程的组织	64
三、体育课程的纵向结构与横向结构	67
第三节 三级课程管理	69
一、课程管理的基本模式	69
二、三级课程管理体制	70
三、体育校本课程	71
四、三级课程管理中的校长与体育教师	73
五、学生、家长与体育课程决策	75
第四节 体育课程改革与体育教师的角色转变	77
一、从课程教材的執行者转变为课程开发的参与者	77
二、由运动技能的传授者转变为学生健康成长的促进者	78
三、由体育教学的控制者转变为学生主动学习的引导者	79
四、从教材的传习者转变为教材的使用者	79
第四章 体育教学法	81
第一节 体育教学的基本原则与体育教学策略	81
一、体育教学原则	82

二、体育教学策略	88
第二节 有效体育教学	90
一、什么是有效体育教学	90
二、有效体育教学的标准	91
三、有效体育教学的实施	91
第三节 体育教学方法	93
一、教学方法的选择依据	93
二、常用的体育教学方法	95
第四节 体育课外作业	102
一、体育课外作业的特点与类型	102
二、布置体育课外作业的依据	103
三、体育课外作业的检查与批改	104
.....
第五章 体育教学计划	105
第一节 体育教学计划概述	105
一、体育教学计划的种类	106
二、编制体育教学计划的核心要素	106
第二节 水平教学计划	110
一、制订水平教学计划的基本要求	110
二、如何编制水平教学计划	111
三、水平教学计划的种类	112
第三节 学年教学计划	115
一、制订学年教学计划的基本要求	116
二、如何编写学年教学计划	117
三、学年教学计划的类型	118
第四节 单元教学计划	121
一、制订单元教学计划的基本要求	121
二、如何制订单元教学计划	123
三、单元教学计划的类型	124
第五节 课时计划	126
一、制订课时计划的基本要求	126
二、如何编写课时计划	130
三、课时计划的类型	132
.....
.....

第六章 体育教学过程与控制	135
第一节 体育教学概论	135
一、体育教学的目标.....	135
二、体育教学的内容.....	136
第二节 体育教学过程结构	142
一、体育教学过程结构分析.....	142
二、体育教学过程的要素.....	142
三、体育教学过程的实施.....	144
第三节 体育课堂管理	146
一、建立课堂常规.....	146
二、合作学习小组的管理.....	148
三、体育教学中的沟通技巧.....	151
四、突发事件的管理.....	154
五、学生课堂问题行为的管理.....	156
六、特殊群体的管理.....	161
第七章 体育课程教学评价	163
第一节 体育课程评价概述	163
一、体育教学评价的概念.....	164
二、教学评价的特点.....	164
三、教学评价的原则.....	166
第二节 体育教学评价	167
一、对体育教师专业素质的评价.....	167
二、课堂教学评价.....	168
第三节 体育学习评价	172
一、体育学习评价的内容.....	172
二、体育学习评价的方法.....	176
第四节 说课与评课	189
一、体育说课.....	189
二、体育评课.....	191
第八章 体育课程资源的开发与利用	196
第一节 体育课程资源的涵义与分类	196
一、体育课程资源的涵义.....	197
二、体育课程资源的分类.....	197

第二节 人力资源的开发与利用	200
一、体育教师	200
二、学生	200
三、其他人力资源	201
第三节 体育设施资源的开发与利用	201
一、发挥体育器材的多种功能	202
二、制作简易器材	202
三、改造场地器材,提高场地利用价值	202
四、合理布局学校的场地和器材	203
五、合理使用场地和器材	203
第四节 体育课程内容资源的开发与利用	205
一、现有运动项目的改造	205
二、民族、民间传统体育资源的开发	207
三、新兴运动项目的引用	210
四、自然地理资源的开发与利用	211
五、体育信息资源的开发与利用	214
第五节 课外和校外体育资源的开发与利用	215
一、课外体育资源的开发	215
二、校外体育资源的开发与利用	215
主要参考文献	217

绪论

内容简介

本章就课程与体育课程的概念研究进行了论述,并按照体育课程的构成及其实际运行过程——体育课程的基础、体育课程的实施、体育课程的评价进行了阐释,同时还介绍了显性课程和隐性课程的区别与联系。

学习目标

- ◆ 了解国内外有关课程及体育课程的各种界定、显性课程与隐性课程的关系;
- ◆ 理解体育课程的本质、分类、基础、实施过程、评价等。

但凡学习体育课程理论和研究体育课程问题的人,一开始都会提出这样的问题:体育课程是什么?体育课程研究什么?对这两个问题的回答,涉及体育课程的概念、体育课程的研究领域等问题。

一、体育课程的概念

体育课程的上位概念是课程,为了更好地理解体育课程的涵义,有必要先探讨一下课程的概念。课程在教育活动中居于基础和核心地位,因此课程概念是什么就是我们首先而且必须正面回答、清楚界定的问题。

(一) 课程概念的各种表述

从国内外有关课程的种种表述来看,大致有如下观点:“课程即教学的科目”;“课程是指课业及其进程”;“课程是各级各类学校为了实现一定的培养目标而选择和组织的全部教育内容及其进程”;“课程是学校中教学什么、何时教学、如何教学的问题”;“课程是由一定育人目标、基本文化成果及学习方式组成的用以指导学校育人的规划和引导学生认识世界、了解自己、提高自己的媒体”;

“课程是学生通过学校教育环境获得的旨在促进其身心全面发展的教育性经验”；“课程是指导学生获得全部教育性经验(含种族经验和个体经验)的计划”。

以上所列举的各种解释,反映了这样的一个问题:对于课程的界定是多种多样的,每一种界定都有其社会背景、认识论基础和方法论依据,而且它们所指的课程可能不是在同一层次上的,这就造成了课程概念界定的多样性。

对以上界定加以比较,可以看出不同的课程定义彼此在内涵和外延上都相去甚远。课程本身是复杂的,人们从不同的层次和角度出发研究和认识课程,不仅是可能的,而且也是合理的。这就必然会导致定义课程时产生具体差异:有人关注课程的根本理念,有人关注课程的实践过程;有人着眼于课程的整体结构,有人着眼于课程的具体内容;有人侧重于课程的性质,有人侧重于课程的功能;有人强调课程对于社会的作用,有人强调课程对于学习者发展的作用。

课程既非纯粹的客观事物,也不是彻底的观念形态;既有被决定、被制约的性质,又存在相当的自主和能动特点。在人类的各种活动中,课程是客观与主观相统一、物质和精神相结合的复杂对象。课程概念表达的多样性从根本上说正是来自这种复杂性,对课程所进行的各种不同层次和角度的研究,都可能揭示课程的特征,反映课程的规律,有助于人们了解和把握这一复杂对象,因此也就是合理的。只有通过不同层次和角度的研究,才可能比较全面和正确地认识课程^①。

(二) 对体育课程概念的种种见解

由于对课程概念的界定存在各种各样的理解,因而影响到对体育课程概念的理解。不同的学者具有不同的认识论和方法论基础、不同的课程观及体育课程观、不同的课程及体育课程界定层次,所以对体育课程概念的界定也存在很大差异。目前,对于体育课程的界定大致有“课程”说、“内容”说、“方案”说、“活动”说、“学科”说等,这说明现阶段关于体育课程的概念还没有一个统一的界定。

之所以出现这种情况,一是说明了体育课程理论研究的不成熟;二是说明了体育课程理论工作者有不同的体育课程观念;三是说明了体育课程理论工作者看问题的角度不同、维度不同、层次不同,因而对体育课程内涵的理解也不同。这样看来,在现阶段要给“体育课程”下一个放之四海而皆准的定义是不现实的,但是可以从众多的体育课程概念中,全方位、多角度地理解体育课程的本质内涵。

^① 丛立新. 课程论问题. 北京:教育科学出版社,2000:3—4.



如何理解体育课程

根据当今课程理论研究的最新进展和体育课程的本质特征,我们认为,体育课程的本质涵义是指在学校教育的环境中,学生主动地提高身体素质和体育文化素养,逐渐养成体育生活方式的一门课程。它是学校课程体系的有机组成部分,是促进学生、社会和体育学科协调发展的重要媒介。具体来说,应从以下几方面来理解体育课程的涵义。

1. 体育课程涵义的整合化

把体育课程的上位概念定位于课程,符合逻辑学的就近原则。不过,这也衍生出一个新问题,那就是,这里的课程究竟是指什么?是指“学科”,还是指“活动”?抑或是指……从课程涵义的最新进展来看,无论是把体育课程归属到“学科”,还是归属到“活动”、“计划”、“内容”、“经验”和“目标”,都难以避免地存在着较强的片面性和局限性。因此,课程涵义的整合化,是重新认识体育课程本质涵义的基础。

2. 体育课程本身是静态的,其意义生成的过程是动态的

美国课程论专家古德莱德(J. I. Goodlad)认为,课程可以分为五个层次:观念层次的课程、社会层次的课程、学校层次的课程、教学层次的课程和体验层次的课程。处于不同层次的课程,其涵义是不一样的。其中,前两个层次的课程处于课程计划、课程采用阶段,往往表现为教育行政部门规定的课程计划、课程标准和教材,是一种静态的“文本课程”;后三个层次的课程则进入课程实施阶段,是课程意义生成的动态过程。体育课程同样具有涵义不同的五个层次。研究机构、学术团体和课程专家倡导体育课程要促进学生的健康成长,这是观念层次的体育课程;在“健康第一”思想指导下研制的体育课程计划、体育与健康课程标准和体育教材,属于社会层次的体育课程;各级各类学校根据课程方案和体育与健康课程标准开设的体育课和大课间体育活动等,属于学校层次的体育课程;而体育教师在体育教学和大课间体育活动等课程实施活动中真正实施和学生真正体验到的体育课程,则是教学层次和体验层次的体育课程。无论是观念层次的体育课程,还是社会层次的体育课程,只有学校真正知觉了,教师真正运作了,学生真正体验了,才能有效地促进学生的身心发展。简而言之,体育课程本身是一门静态的学科,是自成一体的目标体系和内容计划,但其意义生成的过程是动态的,着重关注学生的活动与体验及课程目标的达成。静态的体育课程只有通

过动态的过程才能实现其价值。

贾齐. 如何制定面向全体的学生的课堂教学目标. 体育与科学, 2000(6)

二、体育课程领域

课程研究有很多不同的方面,例如课程的设计问题、课程的改革问题等。可以把这些课程问题统称为课程研究的领域,或者简称为课程领域。跟课程的概念一样,在课程研究领域中也有对同一主题却有不同的提法,或者对不同的研究问题却有相同的提法的情况。^① 这种情况的出现,也影响到了对体育课程领域的理解。

(一) 体育课程的基础

1. 体育课程的本质和分类

体育课程的本质和分类主要研究体育课程的历史演变过程、体育课程概念和本质、体育课程的分类等。

(1) 体育课程的历史演变过程

体育课程的历史演变过程,是统一于体育发展的历史的。

在原始体育阶段,体育没有形成独立的形态,因此,也就无所谓体育课程的形态。进入文明时代后,人类逐渐积累了大量的有关身体活动与身心变化之间联系的经验知识,在这个时期,人类已经开始把某种身体活动与某种身体变化联系起来认识,并自觉地把这些经验用于改善自己的身体状况。因此,可以把这个阶段的体育称为经验体育。经验体育的基础是自然经济和等级社会。它已经是人类自觉的体育,但由于缺乏对身体活动机理和身体变化规律的深入认识,因而还带有相当的盲目性和自发性;它具有完整的体育元素、体育价值和很大程度上独立的存在形式,但还主要依赖于习俗而自我维系和自我调节^②。在此阶段,人们逐渐认识了体育的某些功能和作用,并在日常生活中开始自觉运用体育的功能和作用来改善身体状况。体育作为一种训练手段,开始在一些儿童教育、军人教育中占有重要的地位,成为体育教育和军事教育的重要手段和内容之一。

文艺复兴、宗教改革、启蒙运动把人类带入了自觉审视自身的新阶段,人及其生活乃至人体都逐渐对象化,人类自身逐步成为人类认识甚至改造的对象。17—18 世纪的科学技术革命和 19 世纪的工业革命,更是极大地提高了人类的认识能力,人体活动与人类自身自然变化之间的联系及其规律一步步被揭示、被深化。人类不仅自觉地运用身体活动,而且利用已经获得的对身体活动的科学

① 胡学增. 现代课程论纲要. 西安:陕西人民教育出版社,1998:31.

② 谭华. 体育史. 北京:高等教育出版社,2005:3—4.

认识有意识地设计、改革和改善自身。科学化成为这个时代体育的基本特征。科学体育是自为的体育,无论在宏观还是在微观意义上,体育都已经成为人类有意识、有目的、有计划的行为,其基础是工业社会、科学技术和全球化的发展。^①在此阶段,体育经过了体育的教育化、体育的课程化过程。此阶段体育成为一门重要的、具有独立形态的教育课程。



阅读

原始体育的特征

1. 模糊性:原始体育是具有教育、族群文化认同、习俗规范培养等多种意义的社会活动,各种意义之间相互渗透,互为影响,尚不具备清晰的形态和独立的价值。

2. 神秘性:原始社会时期的人们对身体活动的认识还笼罩在浓厚的神话色彩之中,人们还不能直接从身体活动与身心变化的联系中去认识问题,因而原始体育是一种尚处于自在阶段的、带有泛灵论色彩的体育形式。

3. 朴素性:原始体育的内容和形式都还相当简单、粗糙,它在时间和空间两方面仍然与劳动过程紧密相连。许多体育用品如弓箭、标枪、船等就是武器或劳动工具。体育技能同时又是劳动技能,如射箭、投掷、奔跑、格斗等。

4. 全民性:原始社会是人人平等的大同社会,每个成员都有参加体育的权利和义务,不同的是性别年龄上的差异。如青年营和成年礼的训练考核中,每个青少年都无一例外,因而也具有平等性。

5. 地域性:地理环境、气候条件等都直接影响着体育活动内容和方式,使原始体育已初步显示出地域文化差异。如在游牧民族中,骑马、射箭、摔跤是主要的体育活动;渔猎民族的投掷、划船和农业民族的舞蹈、球类等地位也十分突出。

谭华等. 体育史. 北京:高等教育出版社,2005

(2) 体育课程的分类

在世界范围内,各个国家和地区都将体育课程与其他学科如数学、化学、物理等相并列。其内容既包括体育的科学理论,也包括运动科学实践活动。因此,体育课程分为体育理论课程和体育实践课程两种。

若按照不同的教育层次对体育课程进行分类,世界各国都有幼儿园体育课程、小学体育课程、中学体育课程、大学体育课程等。

^① 谭华. 体育史. 北京:高等教育出版社,2005:4.

若按照体育课程的不同历史形态进行分类,可以将其分为原始体育课程、古代体育课程、近代体育课程、现代体育课程等。

若按照课程的价值取向进行分类,体育课程分为社会本位课程、知识本位课程和儿童本位课程。邹玉玲等在《体育课程导论》中将体育课程分为以功能为本位的体育课程(包括体能主义课程、社会发展课程)、以个性解放为本位的体育课程(包括人本主义课程、托拉普斯课程)、以运动内在价值为本位的体育课程(包括运动教育课程、竞技教育课程)三种。从中可以看出,其划分标准是课程的价值取向。

按照学生学习选择的自由程度进行分类,体育课程可以划分为必修课程和选修课程。

按照体育课程的地位和作用进行分类,体育课程可以分为显性体育课程和隐性体育课程两种。姚蕾在《体育隐性课程的基本理论与实践》一书中对体育隐性课程做了较为详尽的论述。

从体育课程的发展历史来看,关于体育课程的分类问题的论述并不多见,有的资料中将体育课程的分类等同于体育课程内容的分类,这说明关于体育课程分类理论的研究还有待进一步深入。究其原因,一是关于课程的分类标准多种多样,这在一定程度上干扰了体育课程的分类;二是体育课程论是一门年轻的学科,关于其学科内容体系应该包括哪些内容尚存在争论,关于体育课程的分类并没有进入体育课程论的视野中。

2. 体育课程的学科基础

所谓体育课程的学科基础,是指影响和制约体育课程发展的基本领域。对于体育课程的学科基础应该包括哪些领域,不同的学者有不同的观点。但是对于将哲学、心理学、社会学、教育学与生物学作为体育课程的基础学科,大家的观点是较为一致的。

(二) 体育课程的构成

体育课程的构成主要包括体育课程目标、体育课程内容等。

1. 体育课程目标

体育课程目标是由教育行政部门依据教育目标的总要求确定的,用于指导各级、各类、各地区学校进行体育课程编制的准则,也是指导各级、各类学校体育教学的重要准则。关于体育课程目标的论述,将在第一章进行专门的介绍。

2. 体育课程内容

(1) 体育课程内容的概念

学校体育课程内容就是指学校体育的内容。学校体育的内容随着科学和竞技运动的发展以及人们对影响身体健康因素研究的深入而不断得到扩充和丰

富。在当代,学校体育内容,一般是^①以学校体育大纲或学校体育教学大纲的形式予以规定。

体育课程内容是指为实现体育课程目标而选用的体育卫生保健基本知识和各种运动动作,以及各种社会体育信息等^②。

有的文献中将体育教学内容等同于体育课程内容,如季浏在《体育与健康课程与教学论》一书中认为:“体育课程内容是课程内容的有机组成部分,毛振明指出:‘体育教学内容的定义:体育教学内容是那些以体育教育为目的,以身体练习、运动技能学习和教学比赛等为形式,经过组织加工后的,可以在教学环境下进行的内容的总称。’陶景阳等人认为,‘体育教学内容是体育教学中传授给学生的体育基本知识和技术技能的总称,包括身体练习及体育基本知识两大类。’”^③

现在有关体育课程内容概念的界定还不多见,而且这些有限的概念也不尽相同,有的还将体育课程内容的概念等同于体育教学内容的概念,这说明我国体育课程理论的研究还只是停留在比较浅的层次,处于起步研究的阶段,关于体育课程内容概念和体育教学内容概念的界定还需要进行深入的研究,二者是否是等同的,还有待于更深一步的探讨。

(2) 体育课程内容的分类

体育课程内容分类的要求。体育课程内容的分类要有利于实现体育课程目标。因为内容的选择就是为实现目标服务的,所以无论选择什么样的体育课程内容,其选择的价值取向都必须有利于实现体育课程目标。人体发展在不同的阶段具有不同的特点,这些特定阶段的特点体现在身体和心理上,具有鲜明的阶段性。因此体育课程内容的分类要依据人体发展的身心发展规律,考虑不同阶段学生的实际特点,采用不同的运动项目或身体活动来促进学生的身心发展。体育课程内容的分类要有利于教学,这就是说体育课程内容的分类要有利于学校、教师和学生的选择和教学进程、教学目标、教学任务、学习目标和学习任务的安排。

体育课程内容的分类方法。体育课程内容的分类,可以根据人体基本活动能力、身体素质(体能)、运动项目、综合交叉、体育教学目标、体育的功能进行,也可以根据体育知识与技术、运动参与方式、体育活动经验进行。关于体育课程内容的分类方法是多种多样的,这是由于对体育课程内容的理解的角度不同而造成的。正如前面所述,是由于站在不同的层面和角度来看待问题造成的。在不

① 崔伟. 体育课程论. 郑州:黄河水利出版社,2005:90.

② 庞元宁,何建文. 体育课程新论. 北京:人民体育出版社,2003:61.

③ 季浏. 体育与健康课程与教学论. 杭州:浙江教育出版社,2003:56.