

話講讀閱

桑平編著



北京益昌書局出版

新版題記

我懷着一種激動不安的情緒，修改了這本書。現在，它將作為新版，出現在讀者面前了。

為什麼寫這本書，在初版的後記中，我曾作過交代。現在，距初版時間已經半年多了，有許多讀者還在關心它。甚至，從遙遠的邊疆給我提供修改的意見。這種激動人的情感，簡直是使我無法自持的。我衷心的感謝關心這本書的讀者！

半年來，我依然作着農村函授師範工作，這個工作使我感到驕傲和幸福，因為它使我能夠呼吸到曾經養育過我的農村的泥土氣息。因此，把這本書獻給廣大的農村文教工作者，作為我獻給他們的一份小小的禮物。

這本書的初版原屬察哈爾人民出版社。現在該社因隨察省建制一同取消，現在，改歸北京益昌書局出版。

末了，請允許我再重複後記中所說的一句話：這本書仍然是很粗糙的，因而，更加渴望讀者們指正。

目錄

新版題記

第一講 學習偉大的導師們的閱讀方法.....一

一、列寧、斯大林的閱讀方法.....一

二、毛主席的好學精神.....三

第二講 小學教師有時間閱讀嗎.....八

一、小學教師有時間閱讀.....八

二、解決矛盾的好辦法.....九

三、流動圖書館.....一四

第三講 怎樣閱讀.....一七

一、什麼樣的閱讀態度不好.....一七

二、閱讀態度怎樣才算正確.....一八

三、在職教師閱讀什麼.....一九

四、閱讀要訂閱讀計劃.....二〇

五、正確的閱讀方法.....二六

六、略讀和精讀……………二八

七、朗讀……………二九

第四講 怎樣記閱讀筆記……………三二

一、爲什麼要記閱讀筆記……………三二

二、怎樣記閱讀筆記……………三三

三、閱讀筆記的幾種式樣……………三五

第五講 怎樣閱讀文藝作品……………四一

一、小學教師應該閱讀文藝作品嗎……………四一

二、怎樣認識人民文藝內容和主題……………四三

三、怎樣讀小說……………四五

四、舊小說可以閱讀嗎……………四八

五、幾本文藝作品的介紹……………五〇

第六講 怎樣分辨文章體裁……………五三

一、體裁和分類……………五三

二、文章能不能分類，怎樣分法……………五五

三、怎樣結合業務講解文章體裁……………五七

四、體裁的說明……………五九

後記……………六一

列寧總是力求特別準確地掌握各種知識

列寧的知識是非常淵博的，真像汪洋大海蘊藏了無盡的寶藏。他對於研究學問，雖然記憶很好，但從來不依靠記憶敘述什麼事實。他認為那樣做是不可靠的，所以他敘述事實是極精確的。他閱讀了堆積如山的材料和許多許多的書籍，凡是想要記住的地方，都寫在筆記簿上。在他的筆記簿裏，保存了很多很多重要的札記和摘要。他對於閱讀採取批判的態度。他的許多著名的筆記，對歷史、哲學和政治經濟學最重要的問題，都有極深刻的分析。他爲了準確地掌握各種知識，甚至對馬克思的著作都重讀了許多遍。

列寧對閱讀的書籍反覆研究，絕不呆讀死記。

列寧閱讀是先用瀏覽的方式開始，他能大略翻閱一下，就能把書本的內容弄得透熟。如果初次閱讀有不大明白的地方，他也不因此懊喪；而是把不瞭解的地方記下來，再三再四反覆研究，甚至從閱讀、聽講或和私人談話中間繼續研究這些不太明瞭的地方。他對於有價值的書，必須做到完全理解它的內容爲止。他不死記書中的教條，而是要掌握那些有用的知識，以便運用到工作中去。他閱讀每一本書都要求做到融匯貫通，學會獨立觀察和判斷問題。例如：他著述「俄國資本主義的發展」這本最重要的科學著作的時候，他批判地閱讀了五百八十多種書籍。

斯大林反對死記教條不求領會理論實質的閱讀方法

列寧事業的繼承者、全世界勞動人民偉大的導師斯大林，他從十五歲參加革命工作以後，就開始對祕密的馬克

思主義著作發生了很大的興趣。（當時因為沙皇的統治馬克思主義著作是不能公開流行的。）他細心而深刻地研究馬克思、恩格斯和列寧的著作。他研究過哲學、政治經濟學、歷史、自然科學，還閱讀俄國古典文學家的作品。就在那個時候，斯大林已經成為有精深修養的馬克思主義者了。

斯大林閱讀的範圍是特別廣泛的。他常常教導人不要死讀書，而應該使書本知識聯系實際。要掌握馬列主義理論的實質，學會在解決實際問題時應用理論。他並且善於結合新歷史形勢的要求，去發展理論並推動它前進。斯大林嘲笑那種祇看見馬克思主義的詞句，而看不見它的實質的人。嘲笑那些祇死記馬克思主義的結論和公式，而不懂它們內容的人。

我們要學習列寧、斯大林如何掌握馬克思主義的理論實質，學習他們的讀書精神和方法。他們閱讀不是為求得個別的、零碎的知識，或者死記一般原理，而是理解它的實質，使理論聯系實際。他們把馬克思主義當做行動的指南，而不是當做教條。學習他們獲得系統知識的能力和艱苦的學習精神。並且要學習他們善於在實際工作中運用知識的卓絕才能。

二 毛主席的好學精神

毛主席從小就好學

毛主席從八歲開始唸書，一直唸到十三歲才離開私塾。那個年頭，私塾裏教的全是經書。兒童們學起來真是枯燥無味到了極點。那時候先生祇讓學生們死記、背誦。學生們也不知道書裏說的是些什麼。先生不講，講也講不清楚。毛主席那時候就反對讀死書。他不喜歡經書，而喜歡民間流行的許多小說：像「精忠傳」啦，「西遊記」啦，「封神演義」啦，稍晚就是「水滸傳」啦，「三國演義」啦……。他那時候尤其喜歡讀那些反抗統治階級壓迫的故事。他看書肯用腦子，善於深刻地思想。比如：他從舊小說裏發現了那些故事人物都是一些統治者、壓迫者、剝削者，這些人自己不耕種，佔有土地，讓農民替他們勞動的。在私塾裏，他把小說藏在經書底下閱讀，老師走過來的時候，就用經書把它蓋住。他雖然不喜歡經書，但一讀就能記得。所以有功夫看小說。先生要他背誦，他都能背誦出來，雖然先生偶然知道他在看那些「雜書」，也沒有辦法責備他。小說裏的故事人物，他都記得非常熟，小時候便常向別人講述，和大家討論。那些小說對他的影響也很大。

十三歲那一年，他走出了私塾，整天在田裏工作，夜晚常常幫助他父親記賬。這樣當然很忙，也當然疲倦。但是他還是繼續讀書。——他父親不高興：一來，兒子讀的不是經書；二來要節省燈油呀！他就用藍布被子蓋住窗戶，讓父親看不見燈光。在這間非常簡陋的屋子裏，在豆大的桐油燈下面，他閱讀了他所能找到的書。

毛主席到了十四、五歲的時候，他在湖南湘鄉縣東山學堂唸書，他不僅有了救國的

志願，而且，自己找來很多的書閱讀。他最喜歡中國歷史，也讀了些外國歷史、地理的書。他喜歡閱讀的書，差不多都能背誦出來。

毛主席怎樣
刻苦自修

辛亥革命以後，毛主席在長沙考入省立第一中學。因為當時中學的課程對他說來是很膚淺的，學校規則也很麻煩，不能使他滿足，在這學校住了半年，他就走了。他覺得，自己讀書，自己研究，比進當時的學校更有益處。

當時長沙城裏的省立圖書館，因為開辦不久，經常看書的人很少。但是，每天一開門，就有一個青年人，個子高高的，穿得樸樸素素的，不急不緩地走進館裏來。他取到了書，就伏在閱覽室的桌前用心地看，簡直就不休息，一直到圖書館要關門的時候，才走出去——天天如此，刮風下雨從未間斷過。這個人就是咱們的毛主席。他在這裏非常專心地用功讀書，整天內就祇在中午時候出去買幾個包子或餅子充飢，就算是他休息的時間。一到了圖書館，什麼書都找來讀——中國的經史子集，世界各國的歷史、地理、哲學、文學……。在這期間，他讀了許多中外名人的著述，以及古代希臘、羅馬的文藝作品……。總之，凡是當時從外國譯成中文的名著，他差不多都讀遍了。甚至在牆上掛的大地圖，毛主席都仔細地研究。

毛主席的博學

毛主席以後考入了湖南省立第一師範。入學以後，他仍是非常好學的。在學校所學的功課仍然滿足不了他的要求，所以還是以自修為

主。他經常不倦的讀書。同學們很快就都佩服他的天才，他的嚴肅治學的精神，他的樸實、誠懇、謙虛的態度。他的作文一出，全校哄動，教員把它貼在學監室的對面走廊牆壁上。但毛主席並不自恃聰明，或者驕傲自滿。相反，他的求知慾非常強，肯用苦功。晚上，學校規定自修的時間短了，他就在寢室裏繼續讀書。學校吹熄燈號了，他就自備一盞燈，下面用一節竹筒墊起，坐在床上看書，有時候通宵不睡。他在學校裏雖也照常上課，但他有自己的閱讀計劃。他非常注意自修。當他抓住一個中心問題時，就專門研究它。他喜歡社會科學，就專門研究社會科學的書籍。後來，他又專心研究自然科學，認為不應當把馬克思主義和自然科學孤立起來。有一個時期，毛主席專門研究歷史，把所有關於中國歷史的書，無論新的舊的都設法找到，於是繼續不斷，一本一本地研究。他的歷史知識是非常豐富的。大凡一切古今中外的名著他無不瀏覽。他那時候，閱讀常作筆記。這種筆記本子後來堆滿了一網籃。同時，他還養成了一種在任何環境裏都能讀書的習慣。

毛主席從小就有了這種「學而不厭」的精神，刻苦治學的習慣和方法。所以毛主席能够博古通今，非常博學，而學問又非常淵深的。他和世界上歷史的巨人馬克思、恩格斯、列寧、斯大林一樣，不僅是偉大的革命家，而且還是偉大的學者。不是讀死書，而是把理論與實踐結合起來，把理論運用到革命實踐中去，推動了中國的革命。所以毛主席說：「如果我們祇知道背誦馬克思主義的經濟學，從第一章到第十章，都背得爛熟了，但是

不能完全應用，這樣是不是算得一個馬克思主義理論家呢？大概不算吧！這樣的『理論家』實在還少一點好。」

本講提要：

學習列寧、斯大林有目的、有系統地鑽研各種書籍，對於所學的知識應當準確的掌握。遇到不太明瞭的地方，應當反覆研究，直到全部瞭解為止。同時反對呆讀死記，或不求瞭解理論實質的人。

學習毛主席的好學、博學和從事「專」的鑽研精神。毛主席從小就刻苦自修，能够在任何環境下都能閱讀的習慣。

學習這些偉大的導師們將理論和實踐結合的讀書方法。學習他們為革命事業學而不厭的精神。

第二講 小學教師有時間閱讀嗎

一 小學教師有時間閱讀

做一個光榮的人民教師，必須經常學習。我們的學習方法大致分集體學習和個人學習兩種。這裏祇簡單地談談屬於個人學習範圍裏的閱讀問題。因為我們當教師的如果不知學習馬列主義毛澤東思想，就不配稱為一個光榮的人民教師，甚至會沾辱了這個光榮的稱號。如果不學習教學理論和業務知識，不繼續提高自己的文化，就不僅不能把工作搞好，反而在工作中，困難會一天比一天增多。因此，教師們必須從現在着手，積極地學習。從業務上、政治上、理論上、文化上迅速地提高。獲取知識，使自己能够勝任這一個光榮偉大的工作。怎樣提高，怎樣學習呢？我們不能完全依靠假期集訓、輪訓或星期日講座。而主要的應該依靠我們每天每時，養成良好的讀書習慣。我們一定要學習偉大的導師列寧、斯大林和毛主席的好學精神。他們是我們的偉大榜樣，也是我們今天的努力方向。

雖然，今天的小學教師大多數工作很繁重，擔任民校課多，兼職多，開會多，臨時工作多。但是如果開動腦筋，想一些辦法，精確計算時間，我們能够克服以上的困難，閱讀一些書籍的，那麼，讓我們研究一下怎樣才能克服時間上的矛盾吧。

二 解決矛盾的好辦法

一般的農村教師工作都很忙，差不多都是從早上五點半起床忙到夜裏十點半睡覺，這和閱讀是有些矛盾的。怎樣解決這個矛盾呢？毛主席指示過我們對付這個矛盾的辦法，是一個「擠」字，就是從繁忙中擠出讀書的時間。無論早上、中午、晚上，飯前、飯後，課前、課後，或睡前，都要從忙裏擠出一點時間閱讀。要儘量做到生活有規律、有制度。要儘量避免和人隨便漫無邊際地談天說地、說古道今，浪費時間。要把每天的工作排一排隊，使每天的工作和生活不致亂抓一把。能擠出十分鐘就閱讀十分鐘的書，能擠出一刻鐘就閱讀一刻鐘的書。總之，要加強時間觀念，養成和吃飯睡覺同等重要的讀書習慣。在革命的隊伍裏有不少幹部，都是早上有空，早上學習，晚上有空，晚上學習，什麼時候有空，什麼時候學習。就是這樣擠時間學習的辦法，得到很大的進步。除了掌握這個精神以外，還有幾種辦法，大家不妨試試看，使他們能够多少騰出一點時間進行閱讀。

適當採用小先生制

小學教師的工作和閱讀的矛盾，一般在農村小學較多。因為他們除在校中教課，還要領導學生活動。在校外還要擔任其他工作。每天還要給自己做飯，替羣衆解決零星問題。又往往都是一村一校一位教師。因此，

每天都是在忙中工作、忙中生活或在忙中學習。所以最好在班裏建立小先生制。平時培養幾個成績優良，在同學中有威信的高年級同學做小先生。對他們的民主作風和品德多加指導和教育，同班中按程度分成小組，讓小先生掌握各組的自習課。因為他們在同學中能夠樹立威信，同學們就能服從他們的領導。你就可以利用這個時間批改作業或做其他工作，擠出別的時間來進行閱讀了。這樣，既不會影響學生的學習，反而能增加你的工作或學習時間。但是這樣做，必須經常聽取同學對小先生的反映，加強對小先生的培養和領導。明確小先生的責任，根據小先生的條件進行。同時也不能完全放手不管，以致影響工作。

從羣衆中培養助手

克服工作和學習的矛盾，第二個辦法是在羣衆中找威信較高、出身純正、有初步文化的青年，培養他們做你的社會活動的助手。平時對他們需要耐心的培養，幫助他們學習文化。當你忙不過來的時候，適當地代替你做一些村中的文化工作，甚至代替你訪問家長，動員兒童和鞏固兒童的工作。他一方面幫助你做了工作，對他的鍛鍊和進步也是有好處的。

要和村級幹部、掃盲教師、民校和冬學教師打成一片

已經有了民校教師、掃盲教師或冬學教師的村莊，或者有能識字的村級幹部，我們作小學教師的應該主動地和他們打成一片，對村中羣衆的文化活動或上邊來的一些臨時任務有個適當的分工。這樣也就不會使你感到無法分身的苦惱，並且也有了閱讀的時間。

加強學習上的互助，
建立包教保學的辦法

同在一個小學任職的教師或相距較近的隣校教師，除了在生活中、工作上發揮互助友愛的精神外，在學習上也應該互相幫助，建立包教保學的學習互助。彼此訂立條件，貫徹始終，盡量使文化水平較低的同志有較多的時間閱讀，使他們能够在工作上安心學習，得到進步。

以上四個辦法，主要是解決個人閱讀和工作的矛盾問題。換一句話說：用這些辦法從忙碌的工作中怎樣擠出時間閱讀。至於工會和行政上規定的政治和業務學習的集體活動，那就不是本文所談的範圍了。有了擠時間閱讀的辦法，還會發生困難：讀不懂怎麼辦？發生了困難該怎樣解決呢？

讀是難的死對頭

有些人讀書的時候，尤其是讀政治理論書籍往往感覺困難，碰到不懂的地方就灰心喪氣，覺得這本書太難了，看看看去還是不懂，乾脆擱下不看吧。或者讀到一半就今天推明天，明天推後天，最後就永遠推下去不讀了。

這樣自然得到的益處不多。如果遇到困難就低頭喪氣那就永遠沒有進步，永遠學習不好！古人說的好：「明日復明日，明日何其多！」古人還有一句話：「少壯不努力，老大徒傷悲！」到了那時候悲傷有什麼用處呢？何況古人所謂「努力」不過是爲了個人的得失罷了。毛主席告訴我們克服「難」字的法寶就是「鑽」字。比如讀理論的書，一遍看不懂，看兩遍；兩遍看不懂，看三遍；細心鑽研，終有一天會把它看懂的。毛主席自己回憶他十八、九歲漂泊在長沙城裏，在圖書館自修時候的情景說：「好像牛進菜園」。

他那樣鑽研學問，刻苦自修，不正是我們今天應該學習的偉大榜樣嗎？用多看的辦法鑽，用細心研究的辦法鑽，用記筆記的辦法鑽，用請教別人的辦法鑽。難題一定鑽得懂，困難一定克服。這樣得來的知識最鞏固也最能使自己高興。古語說：「天下無難事，只怕用心人」。「用心」兩字就是個「鑽」字。祇要用心鑽研，用實事求是的態度，有不恥下問的精神，天下還有什麼難事呢？

醫治冷熱病的藥方

有人在讀書當中常常是兩天打魚三天晒網的，一會兒抓得很緊，一會兒放下手不管了。醫治這個毛病的藥方兒，是一個「恆」字。這就是說：讀書要保持經常性和一貫性。要以「做到老，學到老」的精神，經常讀書堅持不懈。不管時間多少，日子多久，最後，總會讀完一本書，得到一本書的益處。比如：一天有二十分鐘的時間閱讀，二十分鐘至少閱讀兩千字，一個月就能閱讀六萬字的書了。這樣，「日積月累」還怕一年不讀幾本、幾十本書嗎？「只要功夫深，鐵杵磨成針」。小學教師們都給學生講過「愚公移山」的故事吧！難道自己卻連這一點都不能做到嗎？求學問是一樁艱苦的工作，我們不要祇憑空羨慕別人，卻把自己耽誤了。就從現在着手，就從現在開始：訂閱讀計劃，根據計劃，長期堅持閱讀。那怕一天讀一百個字，一年還能讀三萬多字的書呢？

解決書籍來源的最好辦法——建立流動圖書館

有了閱讀的辦法和閱讀的恆心，閱讀需要的書籍從那兒來呢？尤其是處在分散的農村環境中，借書或買書都比較困

難。即使附近有個書店，小學教師的工資又不能允許買很多的書。因此書籍的來源，除了個人一年能買上幾本自己心愛的書以外，第二個來源就是向同事、朋友、幹部、老鄉傳換借閱。你看他的，他看你的，互相閱讀，交換心得。但是這裏又有一個困難，借書讀，不能根據自己計劃閱讀，純粹是碰到什麼就讀什麼。或者碰不到自己需要讀的書便放過不讀了。解決這個困難，毛主席不是指示過我們一個很好的原則：「組織起來」嗎？農民生產能夠組織起來，我們業餘學習為什麼不能夠組織起來呢？先從幾個附近的小學作起，把每個人的書集中起來，建立組織，分工負責。也就是建立小型流動圖書館或組織讀書會。如果有基層工會的地方，這個問題就更好解決。建立了流動圖書館，不僅書籍來源增加，也可以召開讀書座談會，交換閱讀心得，傳閱讀書筆記，解決困難問題。還可以向書店、報社、雜誌社、出版社建立通訊關係，隨時可以得到圖書目錄，要求解答問題等，並且能夠爭取他們做我們的讀書顧問。

河北省蔚縣的小學教師，在教育工會的幫助下，他們建立了很好的流動圖書館的組織。他們有組織、有制度，不僅解決了教師的書籍來源，而且也推動了教師的閱讀。這個辦法或類似這個辦法的流動圖書館到處都可以建立起來。甚至城鎮地方的小學教師們也可以組織起來，展開閱讀活動。現在把蔚縣小學教師三種學習方式之一的流動圖書館，簡單地介紹一下：