

培养高智商孩子 聪明父母有妙招

Peiyang Gaozhishang Haizi
Congming Fumu Youmiao zhao



开发智商极限，成就
天才神童的妙招法宝

Peiyang Gaozhishang Haizi

孩子就像一张白纸，父母就是手中的画笔，
让我们手中的画笔成为孩子生命远航的罗盘，为其指明方向，
并最终勾勒出一幅美丽的人生画卷……

欧阳睿智◎编著



中国长安出版社



培养 Peiyang Gaozhishang Haizi Congming Fumu Youmiaozhao 高智商孩子 聪明父母有妙招



开发智商极限，成就
天才神童的妙招法宝

Peiyang Gaozhishang Haizi

孩子就像一张白纸，父母就是手中的画笔，
让我们手中的画笔成为孩子生命远航的罗盘，为其指明方向，
并最终勾勒出一幅美丽的人生画卷……

欧阳睿智◎编著



中国长安出版社

图书在版编目(CIP)数据

培养高智商孩子聪明父母有妙招 / 欧阳睿智编著. —北京:
中国长安出版社, 2008.9

ISBN 978-7-80175-867-5

I. 培… II. 欧… III. 儿童教育; 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 139164 号

(上架建议: 社科类—励志)

培养高智商孩子聪明父母有妙招

欧阳睿智 编著

出版: 中国长安出版社

社址: 北京市东城区北池子大街 14 号 (100006)

网址: <http://www.ccapress.com>

邮箱: ccapress@yahoo.com.cn

发行: 中国长安出版社 全国新华书店

电话: (010) 65281919 65270433

印刷: 北京旺鹏印刷有限公司

开本: 787 毫米×1092 毫米 16 开

印张: 23.25

字数: 400 千字

印数: 10000 册

版本: 2008 年 11 月第 1 版 2008 年 11 月第 1 次印刷

书号: ISBN 978-7-80175-867-5

定价: 39.80 元



前言

11岁的大学生,15岁的研究生,23岁的博士生,26岁的副教授,30岁的教授……这些现象在普通人看来难以理解但却是事实。在世界科学史上,有很多科学家在少年时期就崭露头角,如德国数学家高斯9岁能解“级数求和”问题;德国化学家李比希11岁就热心化学实验;英国物理学家麦克斯韦14岁发表数学论文;意大利物理学家伽利略17岁发现钟摆原理;苏联物理学家朗道14岁上大学;美国数学家、控制论的创始人维纳14岁大学毕业……

微软亚洲研究院院长张亚勤12岁考入中国科技大学少年班,20岁在乔治华盛顿大学攻读博士学位,31岁当选美国电器和电子工程师学会院士,是数字影像和视频、多媒体通信和因特网方面的世界级专家。他用一种全新的方法使广播电视和网络应用的数字图像压缩与处理发生了戏剧般的进展,被国际科学界誉为“巨匠级人物”。有人形容,他在短短十几年里就取得了别人需要一生才有可能达到的成就。

施展13岁考进中国科技大学少年班,毕业后在国外攻读博士学位期间,一举攻克著名数学难题“关于布朗运动的数学模型”,刚届而立之年就成为法国居里大学的博士生导师。

毋庸置疑,这些非凡人物应该是高智商的群体。他们在儿童时期就展现出特有的天赋,被人们称为神童。不过专家指出:所谓神童,他们和普通孩子没什么区别,只是比别的孩子更早掌握了适合他们自己的学习方法,这是最关键的。家庭在儿童的成长过程中起着举足轻重的作用,这些神童70%以上来自于知识分子家庭,其中父母是中小学教师的占多数,他们比一般的知识分子更懂得如何“早期诱发”,启迪智力。

作为家长,父母都期望自己的孩子具有高智商,能够成为神童,那么用什么样的方法可以教出高智商的孩子呢?大量的科学研究证明:在日常生活中家长就可以





Pei Yang Gao Zhi Shang Hai Zi

Cong Ming Fu Mu You Miao Zhao

提升孩子的智能。美国心理研究协会做了一项研究来检验遗传因素和家庭教育哪一个对孩子的智商影响较大。研究的结论是：遗传和家庭教育所起的作用几乎等同。同时专家认为：父母完全没有必要对孩子实施严格的、正统的家庭教育，创造一个随意但很富有启发氛围的环境对提高孩子的智商非常重要。比如多与孩子交谈，因为孩子对语言的早期掌握对形成幼儿成功的智力机制非常重要；家里摆放的东西要经常换一下位置，这样对孩子的右脑开发和观察力的培养都有好处；家长带孩子外出购物时，不要只从自己的角度出发，应该注意身边的孩子，引导孩子去观察去思考；多让孩子同小朋友在一起，不要怕孩子打架受欺负……总之，家长在开发孩子智力时，要融于生活，寓教于乐，挖掘身边可利用的因素，家长要有心教，但并不要求孩子用心去学，要考虑孩子的特点，从孩子的发展出发，从孩子的实际出发，让孩子学得自然，学出兴趣。

每一个家长对孩子而言，都是当之无愧的教育工作者，都是孩子灵魂的工程师。但是，家长对孩子的教育和影响，往往只是自觉不自觉地完成的，对于经验的总结或者提升到理论的高度确实相对比较少。因此，我们编写了这本书与家长朋友们分享一下培养孩子的一些体会，本书从多个层面阐述了培养高智商孩子的各方面因素，相信能给广大父母带来有益指导。我们相信只要教育得法，条件合适，大多数儿童的智商都可以得到提高，为以后的成长、成材打下坚实的基础。

前言





目 录

第一章 父母是孩子的第一任老师

学校被认为是承担教育孩子的主体,应该承担起教育孩子的责任,但由于学校主要将大部分时间用于文化知识的传授,对孩子的学习习惯和学习态度指导较少。父母利用与孩子朝夕相处的机会,可以加强培养孩子良好的学习习惯与学习态度,如独立完成作业、科学地安排预习和复习、合理利用各种资料信息等等,这将使孩子受益终生。此外,学校教育以班级授课为主,无法照顾到每个孩子的不同情况。父母可以针对孩子在学习上的个别需要,提供有效的指导与帮助。对孩子的学习指导并不意味着在家中提前或重复授课,而是要根据孩子的学习状况与特殊需要,进行有针对性的指导。

家庭文化氛围是孩子成长的阳光、空气和雨露。在很多方面,父母是不可替代的,作为父母要担当起自己的职责。

- 一、作为父母你应该知道的 / 2
- 二、重新认识早期教育 / 8
- 三、为孩子创造益智的环境 / 11
- 四、如何发现和培养智力超常的孩子 / 14
- 五、开发儿童智力的最佳时间 / 17
- 六、及早发现孩子的天赋 / 21
- 七、培养良好的亲子关系 / 24
- 八、别因你的强势导致孩子的弱势 / 29
- 九、让“父亲教育”回归家庭 / 33





第二章 营造具有启发性和刺激感官的环境

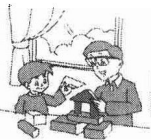
在法国,为了给孩子们营造具有启发性的环境,小学设置了一门“启发活动”课程,每周7课时,没有确定的教学大纲,内容涵盖多个领域,这实际上是一种进行科技启蒙教育的新途径。同样在德国的中小学校中,科学课教学遵循的是“直观原理”、“自由活动原理”、“一切从儿童出发”和“整体性原理”,它强调充分利用儿童的经验、启发儿童进行活动、促进儿童的独立性;强调引导儿童通过自己的活动去掌握科学方法和有关的技能。科学课还必须向儿童传授新的经验,唤醒儿童对那些还没有处于其视野之内或还未曾接触到的事物形态发生兴趣,使他们能在自我行为的基础上对现实生活产生更进一步的认识。所有这些都是为了给孩子们营造一个具有启发性和刺激感官的环境,让他们在良好的环境中茁壮成长。

- 一、营造培养“天才”的环境 / 38
- 二、保护孩子的好奇心 / 41
- 三、让孩子学会观察 / 45
- 四、巧用暗示教育 / 48
- 五、尊重孩子的天性 / 51
- 六、保护孩子爱问问题的习惯 / 54
- 七、让音乐激发孩子的潜能 / 58
- 八、让孩子在绘画中体会快乐 / 61

第三章 提高孩子的情商

在现实生活中高智商的人会经常遇到,而情商高的人则十分少见。因此,在具有同等智商的前提下,高情商的人就具有明显的优势,他们比别人拥有更好的人脉,比别人更少地遭受情绪的破坏,也更容易适应环境、把握机遇。然而令人遗憾的是,尽管情商比智商在人生中发挥着更普遍、更重要的作用,但它还是经常被人们忽视。人们在学校里可以通过各种不同学科的开设来提高人的思维水平,但是却没





有任何一个课堂专门教孩子如何提高情商。生理的成熟可谓水到渠成，而心智的成熟却需要特殊的磨练。而且假如缺乏必要的指导，那些磨练也可能变成打击，不仅不能提高人的成熟程度，还会带来痛苦和麻烦，作为父母应该提高对孩子情商培养的重视程度。

一、成功，从培养孩子的情商开始 / 68

二、培养孩子的完美性格 / 70

三、培养孩子的情感意识 / 75

四、让孩子做自己情绪的主人 / 78

五、培养孩子的自信心 / 84

六、锻炼孩子的忍耐力 / 89

七、培养孩子的交际能力 / 92

八、提升孩子的自我效能感 / 95

第四章 让非智力因素教育开启智慧之门

非智力因素是指智力以外的对学习活动起着启动、导向、维持和强化作用的个性心理，如兴趣与爱好；愉快的情绪、对事业的热情；对挫折的忍受性与意志力等。

著名生物学家达尔文说过：“我之所以能在科学上成功，最主要的就是对科学的热爱，对长期探索的坚韧，对观察和搜集事实的勤奋。”而兴趣、坚韧和勤奋都属于非智力因素。长期的教育实践证明，非智力因素在人才成长过程中有着举足轻重的作用。不良的非智力因素对智力开发有抑制作用，优良的非智力因素对智力的充分发挥有促进作用，对智力上的某些弱点有补偿作用。父母要做的工作就是开发孩子的优良的非智力因素。

一、什么是非智力因素 / 100

二、孩子早期教育，能力胜于智力 / 104

三、利用家庭环境培养非智力因素 / 109

四、培养孩子的责任意识 / 111

五、培养孩子的意志力 / 117





Pei Yang Gao Zhi Shang Hai Zi

Cong Ming Fu Mu You Miao Zhao

六、培养孩子良好的习惯 / 121

七、培养孩子的应变能力 / 127

八、个案解析：“从小顽童到耶鲁博士”的启示 / 130

第五章 合理饮食补儿童智商

美国的科学人员曾对纽约 803 所小学的 1 万名资质普通的学生进行了试验，探讨饮食习惯与智商之间的联系。他们发现，学校在规定食堂不准售卖含附加糖分的食物并规定学生不准带含有附加糖分的便当到学校后，学生的课业成绩和考试成绩都显著进步了。后来，科学家们又禁止这群学生吃含有色素和高脂肪（超过 30%）的食物。几个月后，学生的学业成绩再次出现骄人的表现。后来英国和以色列等国的科学家进行了类似的试验。他们发现，儿童在改变饮食习惯（不吃含附加糖分、含色素和高脂肪的食物）后的 6 个月，智商可增加 1 至 25 点……

一、饮食习惯影响儿童智商 / 138

二、贪吃使人变笨 / 142

三、利于孩子成长的健脑食品 / 146

四、合理安排食物酸碱性的搭配 / 150

五、重视对孩子微量元素的补充 / 153

六、全面认识素食与智商的关系 / 156

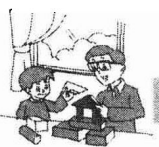
七、让饮食改善孩子记忆力 / 159

目 录

第六章 培养孩子卓有成效的学习方式

没有无法成功的孩子，只有失败的家庭教育。要把孩子培养成学习的天才，关键在于要教他学会自我管理和自我教育。围绕这一核心，父母应致力于引导孩子在学习中寻找智慧、兴奋和快乐。因此在教孩子学习时要助兴，不要扫兴；要启发，不要“填鸭”；要从实际出发，不要过难过易；要以鼓励为主，不要总是处罚；要同孩子平等，不要摆家长架子；要注重孩子个性化发展……





- 一、为孩子创造良好的学习环境 / 164
- 二、激发孩子的学习动机 / 169
- 三、唤起孩子学习兴趣 / 173
- 四、培养孩子学习毅力 / 176
- 五、让孩子养成珍惜时间的观念 / 180
- 六、让孩子在玩中学习 / 183
- 七、方法比死记更为重要 / 188
- 八、培养孩子的数学概念 / 191
- 九、培养孩子的阅读能力 / 194
- 十、培养孩子的书写、写作技能 / 198

第七章 提升孩子动手能力的方法

孩子的动手能力既是智力内容之一,又是开发、培养一个人总体智力,促进其他单项智力的教育方式。因此我们需要重新认识动手能力的培养,获得正确指导孩子的方法。

一个人如果从小懒于动手,依赖父母太重,自己能做的事也推给父母或他人去做,双手得不到锻炼,动手操作能力差,那他的智力发展肯定会受影响,“衣来伸手,饭来张口”的孩子不但影响智力发展,而且会影响其他非智力的发展。比如性格、习惯、独立性等等方面,做父母的不可不慎,以免好心不得好报。

- 一、重视对孩子动手能力的培养 / 202
- 二、训练出孩子的一双巧手 / 205
- 三、根据孩子特点锻炼动手能力 / 208
- 四、培养孩子的自理能力 / 211
- 五、让孩子参与做家务 / 214
- 六、给孩子一片“破坏”的天空 / 217
- 七、让孩子运动起来 / 221
- 八、用游戏锻炼孩子的动手能力 / 225





第八章 提升孩子表达能力的方法

“一个人的智力发展和他形成概念的方法,在很大程度上是取决于语言的。”研究表明,智力的发展是从语言的发展表现出来的,也就是说,语言发展是鉴别智力发展的重要标志。可以毫不夸张地说,语言是聪明的第一表现。

教育专家分析指出,智力发展的第一个因子是语言能力(主要是词语能力)。词语是语言的组成部分;语言是进行思维、反映思想、表达情感、记录思维成果的工具。幼儿通过语言了解周围世界,通过语言使直觉形象思维发展到抽象概括思维,认识他不能直接感知的事物,并对事物进行概括、分类、综合、判断、推理,从而表达自己对事物的认识。教幼儿学习语言,实际是在帮助他发展思维,提高认识客观世界的能力。这是培养儿童,使之具有较高文化素质和智能之所在。

- 一、如何开发儿童语言智力 / 232
- 二、营造锻炼孩子语言能力的家庭环境 / 236
- 三、为孩子的表达能力打好基础 / 239
- 四、培养孩子主动讲话的习惯 / 242
- 五、纠正孩子的自闭倾向 / 246
- 六、开放孩子的心态 / 249
- 七、训练孩子的口才 / 252
- 八、根据儿童特点提升表达品质 / 254
- 九、预防和矫正孩子口吃 / 258
- 十、成功案例:怎样培养孩子的语言表达能力 / 261

第九章 培养孩子思维能力的方法

有这样一个流传已久的笑话:在一所国际学校里,父母给各国孩子出了一道题:“有谁思考过世界上其他国家粮食紧缺的问题?”孩子们都说“不知道”。非洲孩子不知道什么叫“粮食”,欧洲孩子不知道什么叫“紧缺”,美国孩子不知道什么叫





“其他国家”，中国孩子不知道什么叫“思考”。看完这个让人笑不起来的笑话，我们禁不住要问：是谁偷走了我们的孩子的思考能力？

- 一、谁偷走了孩子的思考能力 / 266
- 二、反思教育中“成年人意识”的剥削 / 269
- 三、循规蹈矩会扼杀孩子的创造力 / 272
- 四、孩子不爱动脑怎么办 / 275
- 五、让孩子养成良好的思维习惯 / 278
- 六、培养孩子的发散、多向思维能力 / 282
- 七、给孩子“装备”发达的大脑 / 285
- 八、增强孩子的想象力 / 289

第十章 提升孩子记忆力的方法

孩子要读好书，记忆力是基础。常常听大人夸“这孩子记性好”。记性好的孩子十有八九学习成绩非常好。而且学得轻松。学习是一个知识积累的过程，没有好的记性无法在脑中积累足够的知识，就无法进行有效的联想和创造。

孩子的记忆力不完全是天生的，经过后天科学的训练方法，能够唤醒孩子的记忆潜能，提高他的记忆力。研究发现，3~7岁是人记忆发展的关键期，在这一时期进行科学训练不仅见效快，而且效果好，不能让孩子错过这一时期。要帮助孩子开发记忆潜能，提高记忆力，首先要掌握他在幼儿时期的生理、心理决定的记忆特点，再在此基础上进行引导。

- 一、记忆力是成功的重要保证 / 296
- 二、影响孩子记忆力的因素 / 298
- 三、发挥孩子情绪记忆的积极性 / 301
- 四、训练孩子记忆力的科学方法 / 304
- 五、按记忆规律训练孩子 / 308
- 六、增强孩子记忆力的生活细节 / 311
- 七、注意力是记忆力的前提 / 314





Pei Yang Gao Zhi Shang Hai Zi
Cong Ming Fu Mu You Miao Zhao

八、锻炼会增进孩子的记忆力 / 317

九、睡眠,记忆的守护者 / 320

第十一章 玩出高智商,益智游戏=学习

游戏是儿童学习的最佳方式之一,而且许多孩子都喜欢游戏。事实上游戏对于儿童本身就是一种教育,而且是儿童喜闻乐见的教育。前苏联著名教育家马卡连柯说:“游戏在儿童生活中具有极其重要的意义,具有与成人的活动、工作和服务同样重要的意义。儿童在游戏中怎么样,当他长大的时候,他在工作中也多半如此。因此,未来活动家的教育,首先要在游戏中开始。”因此父母切不可盲目地认为孩子玩游戏是“不务正业”,也不能对充满“小孩子气”的儿童游戏活动不以为然,忽视对儿童游戏活动的正确引导和精心指导。作为父母,应高度认识游戏在儿童成长中的重要作用。甚至应该挖掘游戏中的教育教学因素,提高儿童的游戏品位,将游戏与智力培养、情感熏陶、德行养成巧妙结合,既丰富童年生活,又促进儿童发展。

一、游戏,伴孩子成长 / 324

二、陪孩子玩是父母给孩子的最佳礼物 / 327

三、玩扑克,学本领 / 331

四、气球的快乐玩法 / 333

五、神奇的力 / 336

六、益智科学小实验 / 340

七、动动手,科学小实验之水 / 343

八、动动手,科学小实验之空气 / 349

附录一:高考“神童”的家庭教育 / 356

附录二:普通父母的教育奇迹 / 358

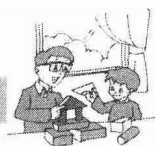




第一章 父母是孩子的第一任老师

学校被认为是承担教育孩子的主体，应该承担起教育孩子的责任，但由于学校主要将大部分时间用于文化知识的传授，对孩子的学习习惯和学习态度指导较少。父母利用与孩子朝夕相处的机会，可以加强培养孩子良好的学习习惯与学习态度，如独立完成作业、科学地安排预习和复习、合理利用各种资料信息等等，这将使孩子受益终生。此外，学校教育以班级授课为主，无法照顾到每个孩子的不同情况。父母可以针对孩子在学习上的个别需要，提供有效的指导与帮助。对孩子的学习指导并不意味着在家中提前或重复授课，而是要根据孩子的学习状况与特殊需要，进行有针对性的指导。

家庭文化氛围是孩子成长的阳光、空气和雨露。在很多方面，父母是不可替代的，作为父母要担当起自己的职责。



Pei Yang Gao Zhi Shang Hai Zi

Cong Ming Fu Mu You Miao Zhao

一、作为父母你应该知道的

每个父母都希望自己的孩子聪明、伶俐。但是怎样的孩子才算是聪明,聪明的体现具体又指的是什么呢?从通俗意义上讲,聪明即是智力高,也就是人们所说的高智商。这种智商一部分取决于遗传,另一部分取决于后天的培养、教育。让孩子具有高智商是每一位父母的心愿,对于智商,聪明的父母又需要知道些什么呢?

1.什么是智商

智商就是智力商数。智力通常叫智慧,也叫智能。是人们认识客观事物并运用知识解决实际问题的能力。智力包括多个方面,普遍认为构成智力的因素有五种,分别是:观察力、记忆力、注意力、思维力和想象力。其中,观察力是指能发现别人从未注意过的问题。记忆力是指能记住事物的外形和名称,以及该事物与以前学过的某物的相似点与不同之处。注意力是指精力的集中,只有集中精力,才有可能更好地观察事物,并记住该事物。思维力是指宝宝观察到各种事物以后,渐渐学会将它们归纳分类,并进行分析比较,从具体的区别上升到抽象的区别,进而产生总结和概括的能力。想象力是指以此及彼,通过事物的一点联想到许多点,通过联想加以想象就出现一种新的想法。智力的高低通常用智力商数来表示,是用以标示智力发展水平。在现代典型的智力测验中,设定主体人口的平均智商为100,则根据一定的统计原理,一半人口的智商,介于90~110之间,其中智商在90~100和100~110的人各占25%。智商在110~120的占14.5%,智商在120~130的人占7%,130~140的人占3%,其余0.5%的人智商在140分以上,另有25%的人智商在100分以下。

大量的调查研究发现智商极高(IQ在130分以上)和智商极低的人(IQ在70分以下)均为少数,智力中等或接近中等(IQ在80~120分)之间者约占全部人口的80%,智力超过常态者,我们称之为智力超常,那些智力低于常态者,我们称之为智力低常。





2. 影响孩子智力的因素

(1) **遗传因素**: 一般来说, 父母智商高, 其子女的智商相对也高, 父母智商低, 其子女的智商相对也低。也就是说, 孩子的智商在一定程度上受父母遗传因素的影响。如果父母家系中, 有人患有与智力发育有关的遗传性疾病, 如先天愚型、苯丙酮尿症、半乳糖血症等, 那么, 其子女患有这种疾病的可能性较大, 必然会影响孩子的智力。

(2) **先天因素**: 近亲婚配、高龄初产、多胎生育、夫妻年龄相差悬殊、妊娠早期病毒性感染(风疹、单纯性疱疹、巨细胞包涵体病)、孕期遭受放射线照射、大量饮酒、吸烟、营养不良; 先兆流产、胎盘早期剥离、母子血型不合等, 均可能会影响胎儿脑的发育, 从而影响孩子的智力。

(3) **后天因素**: ① **疾病**: 难产、窒息、缺氧、颅内出血、新生儿黄疸、脑炎、脑膜炎、脑外伤等, 均会使脑的发育和功能受到损害, 而影响孩子的智力。

② **营养**: 儿童时期是脑发育的关键时期, 如果营养不良, 可影响脑的发育, 而影响孩子的智力。

③ **环境**: 如果儿童长期缺乏母爱, 脱离正常的社会环境, 得不到适时的教育和训练, 均可影响孩子的智力。

3. 智商的测定

在日常生活中, 成人和儿童长期接触, 通过日常观察, 可以粗略地评定一个幼儿能力发展的特点和水平。例如看出某个儿童有音乐才能, 某个儿童聪明或愚鲁。但这种评定并不精确, 而且容易受评定者主观因素影响, 不能客观反映幼儿能力发展的实际水平。心理学研究者采用“智力测验”测定一般智力。智力测验用“标准化”的测试材料来测儿童, 而后把测验成绩和“常模”相比较, 确定智力发展水平, 而“常模”是根据大量儿童的测试结果得出来的, 代表一般儿童的智力水平。智力测验的结果, 用智力分数、智力年龄和智力商数(IQ)等表示。假如一个幼儿的测验成绩和六岁的“常模”分数相等, 表示他已具有一般六岁儿童的智力, 他的智力年龄便是六岁。而智力商数系以智力年龄和实足年龄相比, 按下列公式求出的:

$$\text{智力商数(IQ)} = \text{智力年龄} / \text{实足年龄} \times 100$$

智商的正常范围是 70~130, 平均值是 100。100±15, 即 85~115 属中等。如果一个儿童智商在 70 以下, 同时伴有社会适应不良, 可考虑为智力发育落后, 称为弱智。一个儿童的智力年龄如等于实足年龄, IQ 便等于 100, 表示智力发展相当于一





般同龄儿童,属于常态。智力年龄如超过实足年龄,IQ 便大于 100,表示智力发展超过一般同龄儿童,表示智力优良超常。反之,智力年龄如小于实足年龄,IQ 便小于 100,表示智力发展不如一般同龄儿童,表示智力落后低劣。

心理学研究者编制的特殊能力测验和智力测验,可以比较客观地测定儿童能力的发展水平。父母可以采用我国编制或修订的测验量表,并结合日常观察结果鉴定儿童能力发展的特点和水平,从而有效地进行培养工作。

智商测验包括十一个项目,有常识、理解、算术、类同、记忆、字词、图像、积木、排列、拼图、符号分别测验,完成整个测验大约需要一小时,汇总分析,写出测验报告约需要一个小时。下面我们给出几个简单的测试表格作为参考:

4岁儿童智力测试表

测试内容	测试方法	成绩
辨别视觉形式	在纸上画 10 种几何图形(正方形、三角形、梯形、圆形、菱形、正八边形、椭圆形、长方形、任意五边形、半圆形),然后在另一张纸上画一个相同的三角形,问:“这个图和那张纸上的哪个图是一样的?”其他 9 种图形试法相同。	说对 9 个通过。
摹画方形	令儿童依样摹画 2~3 厘米见方的方形,连画 3 次。	画成在四条边四个角的,算对;对 2 个通过。
说明常见物品的用途	问:“椅子做什么用?”桌子、床、钢笔、杯子、锅子等的问法相同。(可换成常见的其他物品)	说对 4 样通过。
用手指指着数 4 个物体	拿 4 个相同的物体(如硬币、花生等均可)令儿童用手指指着数,问共有多少。	数对通过,不用手指指着数而直接回答的不算。
复述 10 个字组成的句子	先说一句由 10 个字组成的句子,如“明天和爸爸一起去公园”、“马路上汽车、电车非常多”、“幼儿园教师教我们唱歌”等,然后令儿童复述,共复述 3 次。	说对一句通过。
按要求做事	要求儿童依次做 3 件事:如给儿童一支笔,说:“你把这支铅笔放到那张椅子上,放好后,再去关那扇门,门关好后,再把那个桌子上的书拿给我。一定要先放好铅笔,再去关门,关好门后再把书拿给我,不要做错。”在儿童按要求做时,不要说话或暗示。	做对 2 件通过。

