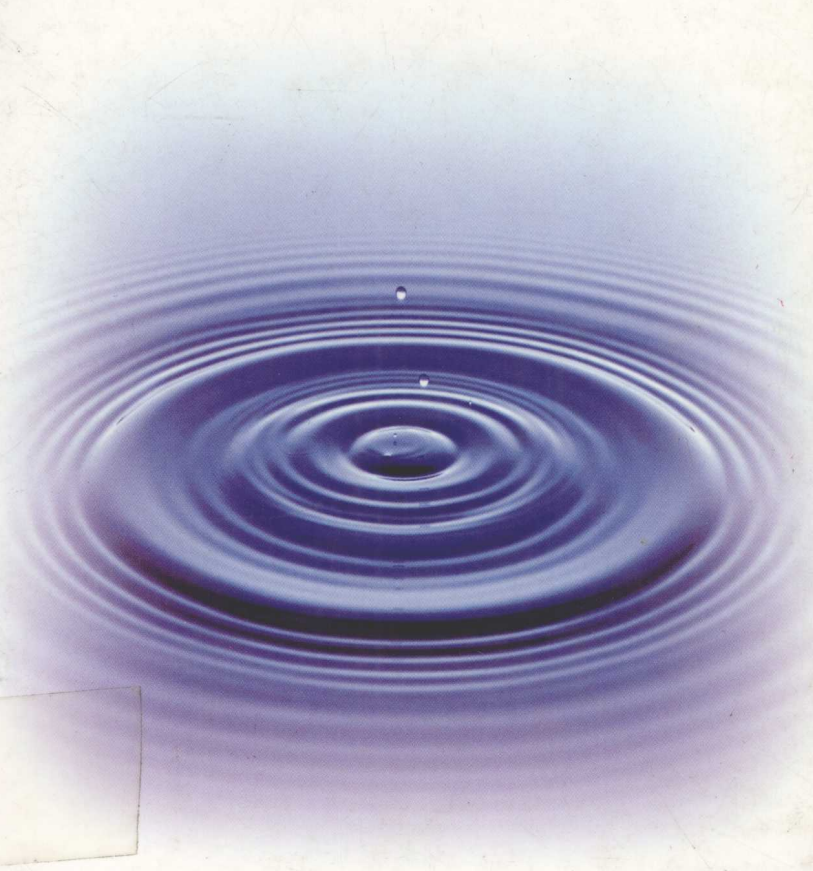


全国高职高专规范教材

基础心理学

JICHU XINLIXUE

唐晓鸣 主编



湖北科学技术出版社
Hubei science & Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

基础心理学 / 唐晓明主编. — 武汉: 湖北科学技术出版社, 2003.8
ISBN 7-5352-3047-4

I. 基… II. 唐… III. 心理学—高等学校—教材
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 072038 号

基础心理学

© 唐晓鸣 主编

责任编辑: 高诚毅

封面设计: 张浩

出版发行: 湖北科学技术出版社

电话: 87679468

地 址: 武汉市雄楚大街 268 号
湖北出版文化城 B 座 12—14 层

邮编: 430070

印 刷: 湖北峰迪印务有限公司

邮编: 430034

督 印: 刘春尧

850 毫米×1168 毫米 32 开
2003 年 8 月第 1 版

9.25 印张 209 千字
2003 年 8 月第 1 次印刷

印数: 0 001—3 500

ISBN 7-5352-3047-4/B·14

定价: 15.80 元

本书如有印装质量问题 可找承印厂更换

前 言

一直以来,我们几个同行有一个共同的愿望,那就是在长期从事师专心理学科教学经验基础上,编写一本适合我院学生乃至广大教育工作者学习、阅读的心理学科教材。经过长期的酝酿、准备,我们编写了这本书。本书根据师专学生的培养目标、教学特点以及学生年龄特征、社会经验的实际,采取以普通心理学为主、教育心理学为辅的内容体系。在编写过程中,我们坚持内容的科学性、系统性、教育性、实用性和可读性统一的原则,力求理论联系实际,并注重吸收国内外相应的研究成果。

本书适合作为师专学生心理学理论教材,可为广大教育工作者、家长及社会人士研修提高心理科学理论修养之读物,也可作为中小学校长岗位培训的参考读物。

本书的编写,得到了学院教材编委会的支持,湖北科技出版社对本书的出版也给予了支持,在此一并表示谢忱!

本书由唐晓鸣主编,杜玫副主编。编写分工如下(排名不分先后):唐晓鸣(第一章);杜玫(第二章、第十一章、第十二章);许仕林(第三章、第五章);方水镇(第四章、第七章);张小莉(第六章、第八章);詹丽峰(第九

章、第十章)。

在本书的编写过程中,我们参阅了有关文献、著作,吸收了许多同行的研究成果,在此谨向有关作者、编者致以真诚的谢意!

限于我们的视野和水平,本书错误或偏颇之处,敬请读者批评指正。

编 者

2003 年 6 月

目 录

前 言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的对象	(1)
第二节 心理学的任务	(5)
第三节 学习和研究心理学的意义	(8)
第四节 心理学的研究原则与方法	(11)
第五节 心理学的发展与流派	(14)
第二章 科学的心理观	(20)
第一节 心理是脑的机能	(21)
第二节 心理是客观现实的反映	(37)
第三章 注意	(41)
第一节 注意概述	(41)
第二节 注意的分类及规律	(43)
第三节 注意的品质	(47)
第四节 注意与教学	(51)
第四章 感觉和知觉	(56)
第一节 感觉和知觉概述	(56)
第二节 感觉和知觉的基本规律	(69)
第三节 感知规律在教学中的运用	(76)
第五章 记忆	(82)
第一节 记忆概述	(82)
第二节 记忆过程及规律	(85)
第三节 记忆与教学	(93)

第六章 思维与想像	(101)
第一节 思维概述	(101)
第二节 思维过程与思维形式	(106)
第三节 解决问题的思维过程	(112)
第四节 想像	(123)
第五节 创造性思维	(130)
第六节 思维的品质与教学	(137)
第七章 情绪和情感	(141)
第一节 情绪和情感概述	(141)
第二节 情绪和情感分类	(145)
第三节 情绪、情感与教育	(149)
第八章 意志	(159)
第一节 意志概述	(159)
第二节 意志行动过程的心理分析	(162)
第三节 意志的培养与教育	(167)
第九章 个性与个性倾向性	(174)
第一节 个性概述	(174)
第二节 需要	(177)
第三节 动机与兴趣	(180)
第十章 个性心理特征	(189)
第一节 气质	(189)
第二节 性格	(195)
第三节 能力	(205)
第十一章 知识学习与迁移	(226)
第一节 学习的概述	(226)
第二节 知识的学习	(234)
第三节 学习的迁移	(245)

第十二章	少儿心理发展与教育·····	(254)
第一节	心理发展的制约因素·····	(254)
第二节	小学儿童心理发展与教育·····	(263)
第三节	初中生心理发展与教育·····	(276)
参考文献	·····	(286)

第一章 绪 论

心理学是一门什么样的学科？心理学是研究什么的？为了使初学者对心理学有一个正确的认识，本章对心理学的学科性质与研究对象、学习心理学的任务和意义，以及心理学的研究方法、心理学的发展与学科流派作一个概要的介绍。

第一节 心理学的对象

心理学是研究人的心理现象及其客观规律的科学。

任何一门学科都有自己研究的对象，它们揭示特定领域的事物或现象本身所固有的规律。动物也存在着心理现象，但是，心理学的主要研究对象是人，所以说心理学是研究人的心理现象及其客观规律的科学。

人的心理现象是宇宙间最复杂而又奥妙的现象之一。法国作家雨果说过：“世界最浩瀚的是海洋，比海洋更浩瀚的是天空，比天空更浩瀚的是人的心灵”。确实如此，人类的每一项实践活动无不闪烁着人类的心灵之光，人的心理现象无所不在，但又不是那么直观具体地让人感知，所以在相当长的时期里，人们对自己的心灵、心理总有一种神秘感，把它看成是虚无飘渺、神秘莫测的东西。

其实，人的心灵并不神秘，它总是表现在人的言语、行为和活动之中的。虽然人们在实践活动中时刻产生着的心理现象不计其数，极其复杂，但只要经过科学的研究最终会被人所认识。

根据研究和科学的分析,心理现象主要包括心理过程和个性心理两个方面,这两个方面既有区别而又紧密联系。

一、心理过程

心理过程是人的心理活动的动态过程,是人脑对客观事物的反映。大多数心理学家将人的心理过程分为认识、情感和意志三大部分。

认识是人心理过程中最基本的活动,包含感觉、知觉、记忆、思维和想象等心理活动。

例如:当人们去认识一种水果时,必先用眼睛看它的颜色、形状、大小;用鼻子闻其气味;用舌头去尝其味道;用手去掂其重量,摸其表皮是光滑还是粗糙等。这种用不同的个别感官去感觉物体的个别属性的认识过程,就是感觉。感觉是人最简单的心理活动,是其他认识活动的基础。

人们认识某一种事物的时候,仅仅用个别的感官来感知是不够的,需要同时用多种感官来整体地认识事物。这种通过多种感官及经验的作用,将事物的多种属性结合起来整体认识事物的心理过程,就是知觉。例如:我们用眼睛看去,杏子是黄色的,但是黄色的并不一定都是杏子,颜色仅仅是杏子的一种属性。我们还要加上其他感官及以往经验的综合作用,才能确切地知道这是杏子,而不是梅子或李子。

知觉与感觉是紧密相连的心理过程,感觉是知觉的基础。

人们感知过的事物在大脑中会留下痕迹,必要时会在头脑中再现出它们的形象、特征等;当过去被感知过的事物再次作用于感官时,我们会熟悉它,再次认识和辨别它。这种再现和再认的心理过程就是记忆。

在人的认识过程中,还有一种重要的心理现象,即注意。这

是指人的心理活动指向和集中在当前所选择的认识对象和所需要的行为上。注意的基本作用是选择感知和行为对象。没有注意的作用,人就无法清晰地认识事物,也无法准确而迅速地完成任务。

人不仅能直接感知个别、具体的事物,认识事物的表面联系和关系,还能运用头脑中已有的知识经验去间接、概括地认识事物,揭露事物的本质及其内在的联系和规律,这就是思维。例如:人类学家从猛犸象、大角鹿等许多种大型动物在一万多年前相继灭绝的考古事实中,推断出当时人类大量繁衍以及使用工具和狩猎技巧大大提高的史实。

人脑不仅能再现过去经历过的事物,还能运用以往的经验创造性地形成新的事物形象。例如:文学家塑造典型的艺术形象、科幻小说对未来的描绘、我们对未来的憧憬等,这类心理活动都叫想象。

人的心理过程,除了上述的认识活动以外,还包括情感和意志。

人在认识世界的过程中必然会产生对事物的态度,所谓喜、怒、哀、乐等,这种对客观事物所持有的主观体验就是情感、情绪。

人不仅能认识世界,还能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。心理学把这种自觉地确定目标,并为实现目标而自觉支配行为去克服困难的心理过程,叫意志过程。

认识、情感、意志三方面构成了统一的心理过程,它们之间不是彼此孤立的,而是相互联系和相互作用的。(认识是情感、意志产生的基础;而一定的情感、意志又能调控认识活动的目的性和强度。)

有关心理过程及它们之间的相互关系,是心理科学研究的

重要对象之一。

二、个性心理

由于人之间的先天生理条件有一定的差异,每个人所处的社会环境、生活条件和所受的教育也不同,因此,不同的人在心理上存在着差异,形成了不同的心理特性。人们的心理特性有些是暂时、偶然出现的,有些是稳固、经常出现的。人们在生活过程中形成的某些稳固而经常出现的心理特性,叫个性心理特征。它是心理学研究对象的另一重要方面。

人的个性心理差异主要表现在两个方面:一是个性倾向性;二是个性心理特征。

个性倾向性主要指个性的意识倾向性,包括兴趣与爱好、需要与动机、信念与理想等。每一个人的兴趣、爱好,除了指向不同以外,兴趣的广度、深度和稳定性也有不同。人与人之间需要的层次和强度也有差异;有的人有远大的理想和坚定明确的信念,也有的人则“做一天和尚撞一天钟”。这些都从不同的方面显示着人个性倾向性的差异。

个性心理特征则指人表现出来的更为稳定的心理个性。如能力和才能特长,气质和性格等。能力的个性特征,表现在不同的人有能力大小,智力的高低之分,有的人感知、记忆和思维能力超群,有的人则智力平常或低下。才能特长的个性特征,则更能表现出不同的人有不同的心理个性。有的人有突出的管理才能,有的人有突出的绘画才能,有的人有突出的语言才能,有的人有突出的音乐才能等。

气质就是人们平常所指的性情或性子。有人活泼好动,有的则沉默寡言;有人性急,有的则是慢性子;有人暴躁,有的则性情温和;有人善交际,有的则孤僻等等。这种表现在人的情绪与

行为活动中的动力性方面的个性特征,就是(气质)

性格是态度体系与行为方式相结合而表现出来的个性心理特征。例如:心胸豪爽还是心地狭窄;谦虚还是骄傲;勤劳还是懒惰;勇敢献身还是怯懦怕死;热情友善还是冷漠无情;自尊、自负还是自卑、自弃等等。所有这些方面的差异都是人们性格特征的差异。

心理现象的各个方面并不是孤立的,而是彼此互相联系着的。不仅认识、情感和意志之间有着密切联系,心理过程和个性心理之间也是密切联系着的。(没有心理过程,个性心理就无法形成。同时,已经形成的个性心理特征又制约着心理过程,在心理过程中表现出来。)例如:具有不同兴趣和才能特长的人,对同一首歌、同一幅画的感知、欣赏水平是不同的。

事实上,既没有不带个性特征的心理过程,也没有不表现在心理过程之中的个性特征。二者是同一现象的两个不同方面。我们如果要深入了解人的心理现象,就必须将两者都加以研究,必要时将两者结合起来进行考察。

第二节 心理学的任务

心理学的任务依据心理学研究的对象以及实践的需要来确定。心理学发展至今已经出现了许多分支,开辟了许多特定的研究领域,有各自特定的研究对象,并为不同实践需要提供研究成果。因此,心理学的研究任务可分为基本任务和特定领域的任务两大类。

一、心理学的基本任务

心理学的研究对象是人的心理发生和发展的规律。其基本

任务就是为了揭示和了解人心理发生、发展的规律,达到预测、指导、控制和调节人的心理行为。主要包括以下内容和任务:其一,心理学的研究要科学地阐明人的心理是怎样由客观事物引起并怎样在人的头脑中活动的。心理学既要研究心理活动对客观事物的依存性;也要揭示客观事物引起心理活动的生理机制。

其二,心理学要探讨人的心理过程,即人的认识、情感和意志的发生、发展的过程,以及它们的规律,以了解、预测和调控人们的心理过程。

其三,心理学要阐明人的个性心理形成的原因,个性心理的差异与表现出来的人心理行为之间的关系。同时还应探讨如何调控人的个性品质的形成等等。

其四,心理学的基本任务还应探讨心理过程与个性心理之间的关系,研究心理活动的发生与个别心理因素的关系。研究心理活动是怎样反作用于现实的,以及调控心理行为的手段、方法等。

二、心理学的分支及其研究任务

随着心理科学的发展,以及社会实践对心理学研究成果的需求越来越广泛,心理学的研究已经深入到了社会生活的各个领域,心理学出现了许多分支,它们有着各自特定的研究对象和任务。

普通心理学,也称基础心理学。在心理学中,它处于基础学科的地位。普通心理学研究心理现象产生、发展的最一般规律和最一般的理论。普通心理学的内容概括了各分支学科的研究成果,同时又为各分支学科提供了理论基础。因此,学习心理学首先应从普通心理学入手。在这个意义上,普通心理学是学习

心理学的入门学科。

生理心理学。研究心理现象的生理机制,主要是指各种感官的机制、脑和神经系统的机制、内分泌腺对行为的调节机制等。生理心理学揭示了心理现象和它的物质本体——神经过程的关系,对科学地解释各种心理现象以及心理学科体系的研究和发展提供了生理基础理论。

比较心理学。研究心理现象种系发生形式,探讨心理活动种系演化和发展过程及其规律。其中包括动物心理和人类心理的比较,以及动物心理之间的比较。

年龄与发展心理学。研究人类个体心理发展的科学,它按照人生的阶段,分为儿童心理、少年心理、青年心理、成年心理和老年心理。年龄与发展心理学探讨各个年龄阶段的心理特征并揭示个体心理从一个年龄阶段发展到另一个年龄阶段的规律。年龄与发展心理学是心理学一个重要的分支,其中儿童心理学研究的进展,使人们对儿童智力发展的规律和早期教育的重要性有了进一步的认识,这对各国教育事业的发展,人才的培养,产生了深远的影响。

教育心理学。应用心理学的一个重要分支。它研究教育过程中所包含的各种心理现象,揭示教育同心理发展的相互关系。探讨理解和掌握知识、形成技能、发展智力和个性的心理规律等。教育心理学的研究直接关系到教育的改革、人才的培养及选拔,因而对于促进社会经济的发展有着重要意义。

医学心理学。研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗及预防中的作用,是心理学与医学相结合的产物。其中包括病理心理学,临床心理学、心理治疗、心理预防和心理卫生等。

工程心理学。是心理学与现代科学相结合的产物。它研究人与机器之间的配置和机能协调,实现人、机器、环境系统的最

好匹配,使人能在安全有效的条件下从事工作。这种研究有利于改善工人的劳动条件,保障生产的安全,发挥人在生产过程中的积极作用,提高产品的数量和质量。

企业管理心理学。以企业中的人际关系为研究对象,如企业中的群体、组织人事管理和产品经销中的心理学问题。这些研究对改善企业的管理工作有重要意义。

社会心理学。研究社会心理与社会行为的科学。它研究大团体中的社会心理现象,如社会情绪、阶级和民族心理、宗教心理、社会交往与人际关系等;社会心理学还研究个性的社会心理学问题,如个性倾向性、个性的自我评价、自尊和自重等如何受社会的影响而产生和改变。社会心理学的应用范围很广泛,它的研究有助于解决生产管理和劳动的科学组织、生产集体的形成,群众性的信息沟通与宣传,预防违法行为和对罪犯进行再教育,以及家庭、婚姻、恋爱等社会心理问题。

犯罪心理学。研究罪犯的心理过程和个性心理特征,进行犯罪过程中的心理分析,以及对罪犯进行改造教育的心理学问题。

商业心理学。研究人们在商业活动中的心理活动,重点研究消费者在消费过程中的心理,为商家的产品销售提供吸引消费者的心理依据。

此外。还有文艺心理学、军事心理学、运动心理学、民族心理学等等,它们都有各自的研究领域和研究任务,这里就不一一枚举了。

第三节 学习和研究心理学的意义

心理学既是一门基础理论学科,又是一门应用学科。因此,学习和研究心理学具有重大的理论意义和实践意义。对于

师范生——未来的人民教师来说，其职责是教书育人，因此，了解学生的心理现象发生和发展的规律，更是具有重要的意义。

一、心理学研究的理论意义和实践意义

其一，心理学的研究探明人的心理现象发生和发展的规律，可为辩证唯物主义的认识论提供科学的论据。心理学研究心理意识对客观现实的依存性。研究认识、情感、意志等心理过程和个性心理特征的形成与客观现实的关系。这些研究成果进一步论证了马克思主义哲学的基本原理。

其二，心理学的研究探明人的心理现象发生和发展的规律，可以帮助人树立正确的唯物主义世界观。因为心理现象较为复杂且不直观，易使人对心理活动产生神秘感，形成唯心主义的认识论和“宿命论”。心理学的研究成果可以消除这些神秘感，利于人们形成唯物主义的世界观。

其三，心理学对心理过程和个性特征的研究成果，对推动邻近的社会科学的研究，有一定的理论意义；心理学对心理产生的生理机制的研究成果，对于医学、神经生理学等自然科学的发展，也有一定的推动作用。

其四，探明心理现象发生发展的规律，有利于人们认识自己，改进自己的个性品质，控制自己的心理行为；还有利于了解他人，帮助他人改进个性品质以及调控心理行为。

其五，心理学的研究已经深入到社会生活实践的各个领域，其研究成果的运用，可促进各行各业提高工作效率，全面推动各项工作的顺利开展。如：可以提高思想政治工作、教育教学工作、企业管理工作、商业广告活动等的工作效率；可以帮助医疗、司法、体育运动、军事活动等开辟新的工作通道等等。

二、师范生学习心理学的重大意义

师范生是未来的人民教师,是人类“灵魂”工程师,肩负着培育人才的光荣职责。世界各国综合国力竞争的核心是人才的竞争,在新世纪,我国的“国运兴衰,系于教育”。因此,师范生学好心理学知识,有如下的重大意义:

(1)师范生学习研究心理学,了解掌握心理现象发生、发展的规律,有利于树立正确的唯物主义世界观,认识自我,不断地改造与完善自我,做一个合格的人民教师。

(2)学习研究心理学,可以使教师了解学生,了解所教的学生这一年龄段的心理发展的特点,以便于在教育过程中针对这一年龄阶段的特点使用适当的教育方式,有针对性地培养学生的品质,发展学生的兴趣、爱好,激发学生的学习动机,开发智力等。教育者一旦掌握了学生的心理特点,有的放矢,教育活动就会事半功倍。

(3)教师掌握了心理过程的发生规律,可以提高教学效率和教学质量。首先教师可以按照认识的规律编写教材,使得教学内容易于学生接受。其次教师可以按照学生认识活动的规律组织教学活动,提高学生接受知识的效率。例如:教师可以遵循人的感知活动的规律,运用多媒体教学手段增加学生感知信息的频率和强度;遵循注意和记忆过程的规律,提高学生的学习和巩固知识的效率等等。

(4)教师掌握了学生的年龄心理特征和个性心理特征,可以分辨出不同学生的个性差异,有利于教师因材施教,提高教育教学的效果。

(5)教师掌握了心理学知识,可以丰富教师的教学方法和手段,提高教师教学改革和创新的能力。