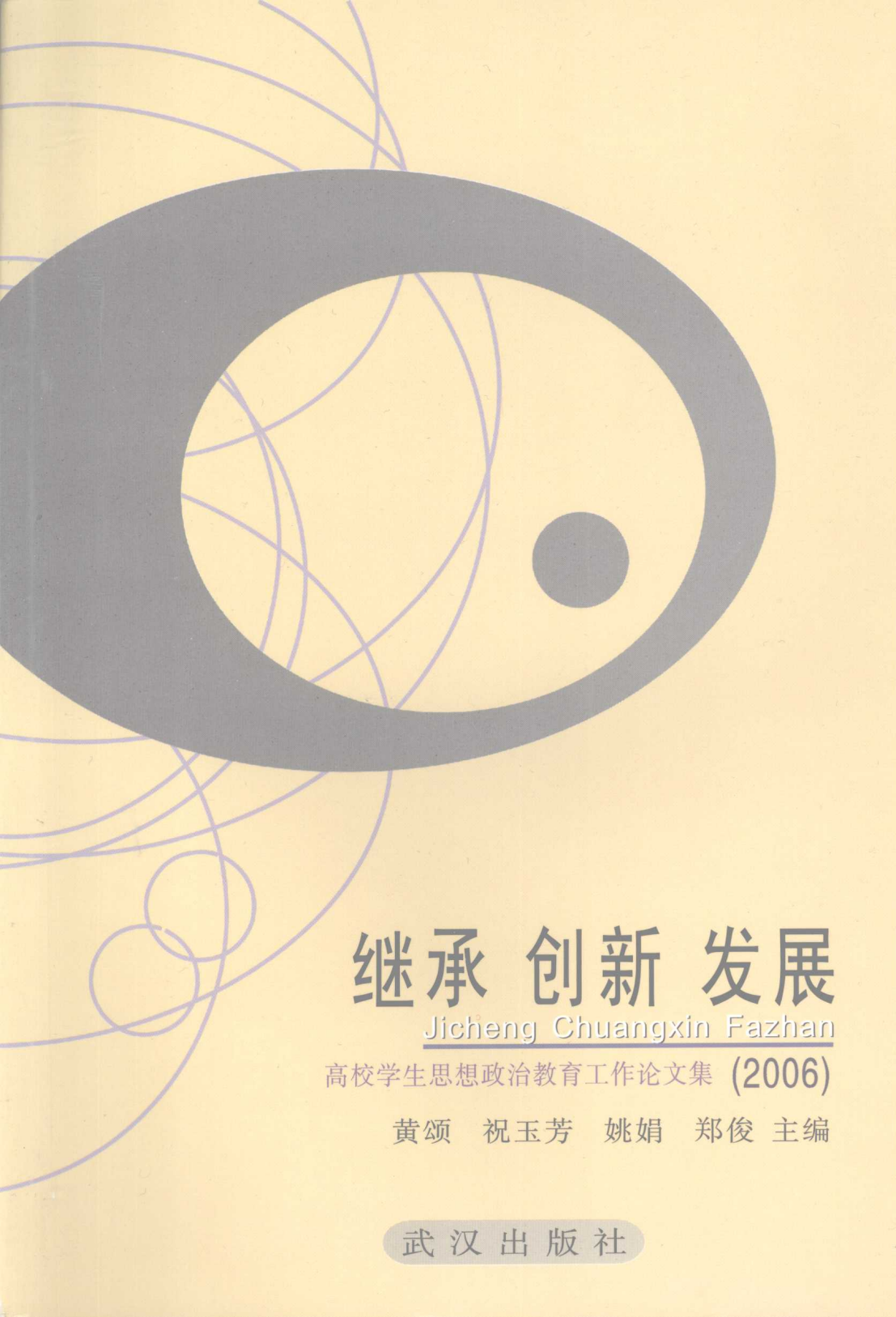




继承 创新 发展

Jicheng Chuangxin Fazhan

高校学生思想政治教育工作论文集 (2006)

黄颂 祝玉芳 姚娟 郑俊 主编

武汉出版社

继承 创新 发展

Jicheng Chuangxin Fazhan

高校学生思想政治教育工作论文集 (2006)

黄颂 祝玉芳 姚娟 郑俊 主编

武汉出版社

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

继承 创新 发展:高校学生思想政治教育工作论文集(2006)

/黄颂,祝玉芳,姚娟,郑俊主编. —武汉:武汉出版社,2007.11

ISBN 978 - 7 - 5430 - 3769 - 4

I. 继… II. ①黄…②祝…③姚…④郑… III. 高等学校 - 思想政治教育 - 中国 - 文集 IV. D43

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 156713 号

书 名:继承 创新 发展:

高校学生思想政治教育工作论文集(2006)

主 编:黄 颂 祝玉芳 姚 娟 郑 俊

责任编辑:李 理

封面设计:邹鹏飞

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

<http://www.whcbs.com> E-mail: wuhanpress@126.com

印 刷:孝感市佳丽印务有限公司 经 销:新华书店

开 本:880mm × 1230mm 1/32

印 张:11.125 字 数:320 千字 插 页:2

版 次:2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

定 价:18.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

《继承 创新 发展》编委会

顾 问 李四芬

主 编 黄 颂 祝玉芳 姚 娟
郑 俊

编 委 邓银城 李上文 汪又发
胡 敏 徐立军

目 录

第一编 思想教育

发展主体性,提高大学生创新能力

——现代德育价值取向 胡社华(3)

浅谈信息时代的高校德育 孙传宝 李贵清(10)

价值多元化对高校德育的影响及应对思路 洪 鹏(16)

论新时期大学生诚信道德教育 赵丽艳(24)

论高校思想政治教育工作进网络 童 俊(31)

论信息在教育管理决策中的作用 杨德仙(37)

高校毕业生择业心态对比分析及对策研究

——以湖北省六所高校为例 祝玉芳(46)

浅议女大学生就业问题 尹 洁(55)

现代大学生就业心态分析与应对策略 周 玲(60)

网络与高校德育教育 陈 新(66)

浅议高校图书馆在大学生思想政治教育中的作用

..... 王爱玲 陈 桃(72)

浅谈思想政治工作对大学生综合素质培养的作用与实施途径

..... 万建华(78)

第二编 心理健康教育

心理健康教育

——大学生就业指导的着力点和切入点

..... 谢志方 陈丽萍(87)

浅析德育与心理咨询 陈 玲 洪亚如(93)

高校贫困生“心理脱贫”初探 王 俊(100)

心理健康教育

——高校德育工作不容忽视的阵地	罗俊(112)
谈谈班级管理中学生心理辅导的运用	王晶(123)
大学班级心理辅导的内容和途径研究	毛瑾(129)
高校贫困生精神贫困救助机制初探	周卫(136)

第三编 学生管理

离心与向心的博弈

——加强大学班级凝聚力所面临的问题及应对措施

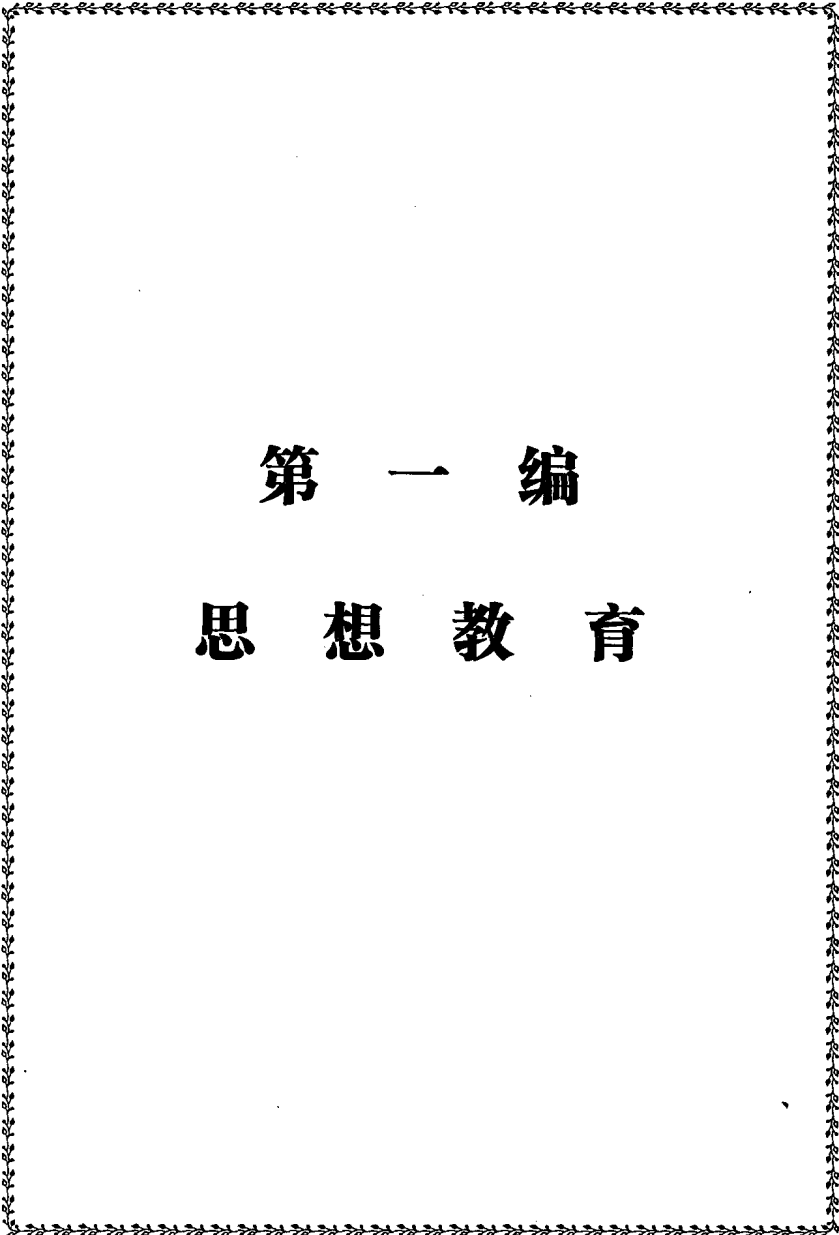
.....	李道友(143)
关于进一步完善高校学生公寓管理的几点看法	张丽芳(151)
浅议班级管理工作	方天红 陈知红(156)
关于班级建设的几点思考	黄文娟(161)
浅谈高校班级学生干部队伍建设	李钱光 郑俊(167)
班级目标刍议	李志云(172)
构建和谐班级的几点思考	孙传宝(178)
关于进一步加强大学生宿舍管理的初探	肖国超(183)
在班级文化建设方面的几点尝试	伍洁琼(187)
关于加强高校学生宿舍管理工作的几点建议	
.....	艾娜 张海新(193)
关于预防高校学生宿舍被盗的对策研究	胡飞(198)
浅谈加强班级凝聚力建设	胡海(202)
浅析人格化管理班级的影响因素	卢金军(206)
抓住重点,提高班级建设水平	尚海龙(212)
论高校学生会建设	汤继承 王双丽(219)
高校女生公寓安全问题带来的危害和应对措施	王璐(226)
关于加强班级学风建设的思考	王文林(231)
浅谈加强高校宿舍管理工作	许幸子(237)
浅析大学音乐教育专业的班主任职责	王苗(243)

走出传统“制度化”班级管理,构建“以人为本”的和谐班级

.....	张笑勇	王 珺(248)
浅析激励大学生学习热情的基本方法	祝 攀	(253)
浅议心理学在班级建设中的作用	崔雪梅	郭海如(259)
把握大学生特点 做好班主任工作	唐 彪	(264)
坚持以人为本 加强班级建设	吴大成	(269)

第四编 党团建设及校园文化

关于和谐大学校园文化之内涵的几点思考	黄 颂	(277)
美育——为当代大学生创造美的校园生活	李 莲	杨 洁(284)
关于加强高校学生党支部建设的几点思考	丁 璞	(290)
以新的管理思路和细心的工作热情构建和谐美丽的公寓家园	李良斌	(296)
浅析我校社团发展	陈丽萍	谢志方(302)
新建本科院校班级建立党支部的探讨研究	邓国华	胡 飞(308)
学生社团存在的问题及促进其可持续发展的思考	刘 洋	(312)
关于国家助学贷款的问题及对策的思考	王新国	(318)
浅谈大学生“寝室文化”及其建设	曾庆栋	黄 侃(325)
浅谈大学生宿舍文化建设	胡晓毅	林先安(331)
高校宿舍文化类型初探	宣文静	(336)
浅议构建高校和谐校园	田 园	(342)
后记		(349)



第 一 编

思 想 教 育

发展主体性,提高大学生创新能力

——现代德育价值取向

胡社华

摘 要:学生是学校一切教育活动的主体。学校教育要尊重学生的主体地位,把学生的主体性和潜能充分发挥出来。这是高等教育适应知识经济时代培养创新人才的需要,也是当今和未来教育工作的主导思想。本文在德育教育方面就发展人的主体性,培养有活力、有创造力、有竞争力的创新人才作了一些探讨。

辩证唯物主义告诉我们,事物的发展变化是内外因共同作用的结果,其中外因是事物变化的条件,内因是事物变化的决定性因素。因此,学生良好的道德品质的形成,不仅需要教育者从外部灌输给他们一定的道德规范,更需要教育者引导学生将这些道德规范内化为学生自身的道德需要,使他们从根本上理解这种规范,从心理上认同和接受这种规范。这就需要教育者尊重学生在德育中的主体地位,在德育过程中启发他们充分发挥自身的主体性。实施主体性德育,培养学生对现实道德问题的分析、判断能力,对规范的选择、创造能力,增强其主观能动性、自主性和创造性,促进人的全面发展,是知识经济时代培养创新人才的需要,是当今和未来教育工作的主导思想。

一、主体性德育与创新能力

主体性德育主要是培养学生对现实问题的分析、判断能力和创新

能力。主体性德育是文化创新的范畴,文化创新是理论创新、科技创新、制度创新的基础。

1. 主体性发展的基本内涵

辩证唯物主义的实践观及其人学理论在今天依然是我们理解人的主体性的哲学依据。马克思主义对人的主体性的规定认为,人的主体性是在本体意义和关系意义这两个层面上实现的。从本体意义上看,人的主体性即人的类特性——“自由的自觉的活动”。它是人作为人的存在的必然性、根本性和根本方式,不同于物的规定性和动物的活动方式。主体性活动的自由自觉性,是人的现实存在的多样性和差异性的统一,是人的理性与非理性的统一,是人的自然性和社会性的统一。从人的关系层面上看,主体是相对于客体而言的,只有当人与自然、社会和自我发生了“为我而存在的关系”时,人才能够成为主体,并确立主体的地位和作用。两种意义上的主体性统一于人的社会实践活动过程中,表现为主体活动的自主性、能动性和创造性。在人的实践活动中,人的主体性内化为人的主体意识、主体能力和主体人格。主体性发展的过程也就是人的个性特征形成并不断鲜明的过程,人在自主的、能动的、创造性的认识世界、改造世界的活动中不断地改造自我,主体性不断地获得和增强。主体性意味着人的发展的可能性和自我生成性、超越性。这就是人的主体性发展的全部意义,也是人之所以成为人的全部意义。

2. 主体性德育与传统德育的区别

主体性德育是指在主体性教育思想的指导下,以学生的自主活动为基本特征,以提高学生的主体性道德素质为根本目的的一种道德教育思想和道德实践模式。它与传统学生德育的主要区别如下:

(1)德育的主体不同。在传统德育中,教师过于居高临下,占优势的主体地位,而学生则是服从、受支配的一方。在德育教育中,表现为学生按照教师期待的要求去行动。学生主体性德育模式则要求德育过程必须建立在教师了解并尊重学生、师生之间建立起民主平等关系的基础上。

(2)德育理念不同。传统德育是教师按照上级或领导的意图进行

德育工作,因此,学生德育工作缺乏创新,因循守旧。主体性德育要求教师必须遵循学生身心发展的规律开拓创新,具有前瞻性和示范性。

(3)德育目标不同。传统德育要求学生尽可能掌握多的道德规范,力求把学生培养成为固有的道德规范的忠实执行者,具体表现在对德育功能的理解上片面强调德育的社会功能、政治功能,而忽视德育的个体发展功能、个体享用功能和德育的自然性功能。主体性德育在目标上则强调培养和发展学生的主体性道德素质,将道德知识的传授从目的变成一种手段、一种形式,力图使学生在教师的指导下,通过开展有目的、有计划、有组织的道德主体活动和实践体验活动,按照道德规范要求 and 自身道德发展需求,学会自主地进行道德选择,能动地表现道德行为。主体性德育不仅重视学生对道德规范的掌握,还注重尽可能地发展学生的道德思维能力,培养学生丰富的道德情感,更着力于为学生今后一生的品德发展打下基础。

(4)德育方法不同。传统德育采用的是说教、劝诫等教育方法,是一种呆板的强迫灌输式的教育。主体性德育虽然也重视道德知识的基础作用,但在道德知识的灌输过程中要求教育者根据学生不同身心发展水平以及知识和思想特点,采用多种教育方式,尤其是重视道德实践,循序渐进、生动活泼地进行,是一种互动的教育模式。

3. 把人的主体性和潜能发挥出来是高等教育实施创新教育的关键

在学校教育中,学生作为自身学习和发展的主体,其主体地位和作用的强调是保证学生主体性进一步发展的前提,学校教育的作用就在于培养和完善学生在自主性、能动性、创造性发展过程中的内在主体意识、主体能力和主体人格。在今天,应试教育的极端化,严重造成了学生主体性发展的缺失,甚至是人性或人格在某种程度上的异化,以至造成了进入大学学习阶段后,学生对自主的、能动的、创造性的学习严重不适,自治、自律力不足,这也必然给大学生的进一步发展即实现其个性化和社会化的统一带来困难。因此,今天的大学教育发展学生的主体性是其重要的目标和严峻的课题。

培养学生的主体能力,把学生的积极性、主动性、潜在能力和天然禀赋等充分发挥出来,是高等教育培养创新人才的关键。大学教育,重

要的不是某门课学得如何,而是要培养学生的两种态度和两种能力。首先,要有积极、主动学习的态度,有学习的激情和求知的欲望,对自己不懂的东西有一种要弄懂的精神,在此基础上产生自主学习、主动学习的能力。另一种就是与人共处,能够尊重他人、平等待人的态度,在此基础上形成与人交流和组织的能力。当今社会没有一件事情是可以一人独立完成的,所谓“做人”和“做事”,主要就是要做好与人相处,这是事业成败的关键。两种态度和两种能力是知识经济时代对人才的基本要求。高校教育还应该使学生学会认识自己,认识周围的客体,要有选择和决策的能力。一个人在人生的道路上能否取得成就,有多方面的因素。机遇对一个人来说很重要,如果没有很好的选择能力,就会错失良机。

二、实施主体性德育的对策

尊重学生在德育中的主体地位,在德育过程中启发他们充分发挥自身的主体性,培养出有活力、创造力、竞争力、生存能力的创新人才,应有以下对策:

1. 在德育目标上,强化自我教育功能

学生自我教育,是指学生在思想政治教育过程中为了形成良好的思想意志和道德品质而自觉地进行思想转化和行为控制的活动,是一种主动自觉的锻炼和修养。思想教育的效果最终要体现在受教育者思想认识的提高和行为的转变上,如果没有学生的自我教育和思想行为的转变,教师的指导和灌输作用只能停留在表面上。可见,学生自我教育是思想政治教育过程中的重要方面和重要环节。特别是全球化、信息化的网络时代,多元思想文化并存,各种不健康的思想、信息充斥社会,对大学生来说,强化自我教育功能,提高对社会的认识能力和对是非的分析判断能力,增强自我约束、自我控制的能力,提高自身的“免疫力”,显得十分重要和必要。

思想政治教育是一个由知到行转化的复杂过程,它包含了知、情、意、信、行等几个重要环节。为此,引导学生自我教育,就应从以下几个环节着手,循序渐进,有的放矢。在提高认识方面,引导学生自我观察、

自我分析、自我评价；在培养情操方面，引导学生自我体验、自我爱憎、自我激励；在增强信念方面，引导学生自我反省、自我强化、自我巩固；在转变行为方面，引导学生自我督查、自我约束、自我调控。通过上述几个方面，让学生充分认识思想道德素质的内涵，明白思想道德素质是人格的基础，牢固树立科学的世界观、人生观和价值观。通过丰富多彩的第二课堂，如文体活动、演讲赛、辩论赛、文学欣赏、音乐欣赏、先进事迹报告会等活动，陶冶学生情操，提高对是非、美丑、荣辱、善恶的分辨能力，形成他们对道德观念、意志、品质和情操的衡量标准和锻炼措施，并在日常的学习生活中化作实实在在的行动，自我教育的目的也就实现了。

2. 在德育的内容上，注重道德实践体验

从哲学上看，活动是人的存在和发展的唯一可能方式。主体活动是主体自觉地与客体发生相互作用的过程。人通过活动改造客观世界的同时也改造了主观世界，促进了自身的完善。主体自主自觉的活动能从根本上解决新的发展需要与旧的发展水平之间的内在矛盾，推动自身主体性的不断发展。活动有利于人的主体性发挥、人的潜能充分挖掘和人的精神力量的充分展示。

由此可见，实践活动对于学生主体性发展的价值是明显的，我们可以让学生参与学校的行政管理、教学管理、学生管理等。如学校在制定发展规划和有关政策特别是学生管理方面规定的调研与论证中，吸收学生代表参加，充分听取学生的意见，通过接待日、意见箱等形式听取学生对学校工作的意见和建议。在学生管理方面，让学生通过做辅导员的助理、宿舍管理助理、信息员等形式培养和提高学生的组织管理能力，促进学生自我教育、自我管理。通过实践活动，使学生的主体意识、主体能力和主体人格得到提升，个人价值得到充分实现，理论智慧和实践智慧得到尊重，极大地激发学生的想像力、创造力。

3. 德育方法上，尊重学生个性发展

个性是普遍存在的客观事实，爱好、习惯、思维方式等都是个性的表现形式，可以说都有可能是创造的火花、苗头。个性特征与创造力有最直接的联系，前者好似一粒种子，后者就是经过良好培养结成的果

实。创造力并不完全表现在智力上,更多地体现于人的非智力因素等方面。调查研究表明,具备创造力的人才在个性上有如下特征:有高度的自觉性和独立性,不肯雷同;有强烈的好奇心、丰富的想像力和敏锐的直觉;工作讲求理性、准确性与严格性;意志品质出众,能排除外界干扰,长时间地专注于某个感兴趣的问题等等。主体性德育就是承认个体差异的存在,尊重学生个性,培养学生敢于挑战旧事物、旧观念的心理与行为,寻求新发展的做法、观念、意图。

从主体性德育的角度看,尊重和培养学生个性发展,需要从以下几方面着手:第一,平等相处,建立友谊,深入了解学生的个性。学生确实很需要建立在友谊之上的师生关系。据调查,大多数学生都喜欢老师把他们当朋友。师生融洽相处,建立对话、理解、欣赏、相互倾听彼此信任的平等关系,在宽松的气氛里就会使教与学达到良性互动,学生很容易接受教育,也很乐意敞开心扉与老师交心谈心,这样老师就很容易走进学生的生活,触摸他们思想脉搏,深入了解他们不同的兴趣爱好、心理动态和性格特征,做到因材施教,尊重学生的个性。第二,以生为本,一分为二,恰当的引导学生的个性。学生个性有积极的,也有消极的,有优势长处,也有缺陷短处,要区别对待。要充分肯定与鼓励学生的新发明、新思想等积极的一面,不要打击嘲弄或忽视学生的不良习惯与做法,而要引导他们健康积极地发展。如当今大学生中有些人个性化、理想化、浪漫化色彩较浓厚,以自我为中心,欠缺成熟和理性,把尊重创造性的教育视为“无限制教育”。这些学生中不乏敏锐、独立并富有创新精神和求实精神的个性特征,但个性的过分自由发展容易导致偏激的思想,导致对传统文化中责任感的背弃。对此,教育者应当加以理解并重视,既要让学生充分实现个人价值,又要引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观去对自我行为作修正与完善,努力寻找到个人兴趣和社会需要的结合点来更有效地回报社会。第三,创造良好的环境与条件,为学生个性的发展提供广阔的空间与平台。每个学生都有他的个性、特长,如果能给他一个合适的环境,那么他的潜能定能发挥出来。因此,致力为学生营造施展个性的环境与氛围十分重要。良好的环境与条件包含的方面很多,如创新的教育理念、创新的培养模式、先进的

教育手段以及具有创新精神的师资队伍等。在这里,要谈的是竞争向上的学习环境。如:让学生在火热的生活中培养自己表现力的文娱活动,在复杂的社会生活中培养自己社交能力的社团活动,还有培养学生自学能力、启发学生创新意识的科研活动,等等。当学生参与竞争,其内在的要求促使自身不断更新,这种更新不是简单的代换式复制,更多是进步与发展。无疑,这种更新的过程造就了学生的创造能力。

人才培养无固定模式,要培养创新性人才,根本在于教育真正做到以人为本,把每个学生都看作具有创造性潜能及丰富个性的主体来开展创新性教育活动。只有这样,教育才能真正实现科教兴国的重要使命和宏伟目标。

参考文献:

马克思恩格斯全集(第42卷).北京:人民出版社,1992

浅谈信息时代的高校德育

孙传宝 李贵清

摘 要:信息时代的新形势给高校学生德育工作提出了新的要求。本文从信息时代大学生思想出现的新特点入手,分析新形势下高校德育工作面临的新挑战,并从高校德育内容创新、方式创新、教师角色创新、手段创新等四个方面提出德育工作新举措。

关键词:信息时代 高校德育 挑战 创新

随着通信技术和信息网络的迅猛发展,上网和移动电话用户数量飞速增长。据2000年7月CNNIC发布的第14次互联网调查报告,我国目前网民数量有8700万人,其中18—24岁的用户比例最高,达到36.8%,大多数为高校学生;如今,大学生用手机收受信息也不再是什么新鲜事,据调查统计,有的高校高年级学生拥有手机的比例超过80%。

信息时代来临,各种各样的信息铺天盖地,一方面,学生的视野开阔了,知识丰富了,精神世界大大扩展了;但另一方面,各种观点、不同文化、不同价值观,各种消极、不健康的甚至反动的观点大量涌入,对正处于半成人状态、是非观念不清、法制观念淡薄的学生来说,会造成思想、观念和心理等方面负面影响。信息时代的新形势给高校学生德育工作提出了新的要求,掌握信息时代大学生思想出现的新特点,正确认识信息时代给高校德育工作带来的新挑战,并制定出相应的德育工作