

教育科学研究

主编：姜 波

陕西人民教育出版社

教育科学研究

主 编：姜 波
副主编：汪向东 卜小伟
谢丽萍 张亚军
张小虎

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育科学研究/姜波主编. —西安: 陕西人民教育出版社, 2008.8
ISBN 978-7-5450-0115-0

I. 教… II. 姜… III. 教育科学—科学研究—文集
IV. G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第079737号

书 名: 教育科学研究
编 者: 姜 波
出版发行: 陕西人民教育出版社
地 址: 西安市长安南路181号(邮编: 710061)
经 销: 各地新华书店
印 刷: 西安巨实印务有限公司
开 本: 850×1168 1/16
印 张: 32.5
字 数: 750千字
版 次: 2008年8月第1版第1次印刷
书 号: ISBN978-7-5450-0115-0
定 价: 65.00元

版权所有 侵权必究

(本书如有缺页、倒页、脱页等印装错误, 请与承印厂调换)

学术顾问

李敬寅 王文斌 王斗虎 陈明华
杨定君 汪向东 李文诤 李学智
车宝仁

编委

(按姓氏音序排列)

郭新华 康建 刘宝利 任军战
商 场 卫智慧 郝小英 张 翀
张笛声 张建平 张立峰 赵宗辽

序 言

高等学校是坚持科学真理、追求科技进步最重要的知识殿堂,是人才培养、知识创新的基地,发挥着为社会提供新观念、新科技、新产业、新信息等强大的社会功能,引领着社会的进步和发展。高校所具有的教学、科研、社会服务三大传统职能,使高校教育工作成为联系人才培养、学科建设、知识创新、社会服务等各项工作的重要桥梁,从而推动现代高校逐步走向经济建设和社会发展的前沿,为促进经济增长、社会进步和高校自身的发展发挥着不可替代的作用。国内外名牌大学的发展历史表明,科研工作和科技创新始终是高校最重要的职能之一,是提高高校核心竞争力的重要途径。没有高水平的科学研究,就难以出现创新性的学术思想,就不可能形成稳定的、领先的学术方向,就不可能造就一流的队伍、一流的成果、一流的专业和一流的课程,就不会有一流的大学。在现代大学的教育教学实践中,教育科学研究始终是关键。这是因为:教育科学研究是学校建设和发展的依托,教育科研经费投入是教育科研工作赖以开展的保障,而教育科研成果的数量和质量是办学水平的重要标志之一。离开教育科学研究,专业和课程建设只能是纸上谈兵。只有通过研究,取得一批高水平的标志性成果,才能为学术梯队建设和专业带头人的成长、为人才培养质量的提高和物质条件的改善提供良好的条件,才能保证学科(专业)的长远存在与发展。

然而,高校教师进行教育科学研究,目前还存在三个突出的困难。

一是研究范畴与视野的局限。教师一般是在教育制度、管理体制和课程教材已经确定的情况下进行工作的,他们对宏观的教育管理和决策过程的了解有限,也很少有机会参与制度、体制、课程的规划或改革决策,所以基层教育研究多是围绕学校如何办学、如何管理、如何教学等内容进行,尤以教学的管理和方式、方法为主。宏观的理论与实践的研究如果不与微观的实际操作或活动规律相联系,固然是纸上谈兵,同样,微观的理论与实践的研究如果不与宏观环境或发展趋势相联系,也必然行之不远。在基层,那些取得显著成效和广泛影响的教学研究成果,大都具有相当雄厚的理论基础,而且相当程度地触及了制度、体制和课程等问题;但由于宏观制约和视野所限,使得一些成果带有明显的局限性。另外,开展教育科学研究需要知道已有的研究成果,参加学术交流,了解相关的研究情况与动向,收集和整理大量的信息资料,这对专门的研究机构和专职研究人员也绝非易事,对学校教师来说就更为困难,因此很容易造成视野的局限。由于客观环境和主观视野的局限,基层的大量研究往往处于自发状态,在各自不同的水平上重复研究。如何超越局限、开阔视野,把基层的微观研究与宏观的发展趋势和研究内容联系起来,是教师开展教育科研活动的一大难题,也是提高学校和教师研究水平与效益的关键性问题。

二是研究时间与条件的限制。学校是教育运转的实体,教师是教学的职业工作者,他们的基本任务是贯彻教育政策和执行教学计划,按规定组织教育活动,繁忙的教育活动和

繁重的教学工作使他们很难静下心来有条不紊地进行教育科研活动。教育科学研究要真正出成果,往往需要投入很多的精力,学校领导必须宽容大气,给予研究人员充裕的时间和宁静的空间。多数高校的实际情况是,要切实有效地组织教育科研成果的交流活动的很不容易,学校管理者和教师也很少有机会参加学术活动,学校内部管理与教学的改革与决策大都听命于自上而下的指令而动,依靠的是经验起动,较少依靠科研先导。因而,基层的教育科研很少自觉地配置资源和有组织有计划地开展,缺乏时间与条件的基本保证。

三是研究成果的学术认可度低。任何研究成果都需要一定的学术认可,从而保证社会的公认性。但从我国近二十年来教育改革的情况看,扎根于基层并被基层学校和教师广泛认可的重大研究成果在学术圈内并未引起多大反响,而许多学术界热衷的理论和研究成果又很难被基层广泛接受并转化为实践。直到目前,在学术界用圈内或外国概念解释中国实践的现象还是屡见不鲜,而在基层用自己的经验解释科学概念的情况也比比皆是。学校和教师应加强理论与实际、学术与实践的联系,努力提高教育教学研究成果的学术认可度。

由于存在上述困难,目前高校的教育科研工作还存在一些带有普遍性的问题。

一是较普遍地存在畏难情绪或教育科研无用论。因为主观上对基层教育科研的意义和优势缺乏认识,客观上又存在开展活动的种种困难,所以在一些教师中存在着教育科研的“不能论”或“无用论”。不少人认为,教师的工作是执行规定的教育任务和教学计划,教师没有条件、没有必要、也没有能力进行教育科研活动,甚至有人担心教育科研分散教师精力,花了力气也搞不出成果,反而导致教学成绩下降,不如直接学习和应用已有的教育科研成果既省力又方便。

二是缺乏研究的组织规划和持续性。一些教师虽然意识到教育科研的必要性和可行性,却忽略了基层开展教育科研活动的优势,研究内容脱离学校教育教学改革的整体与长远的目标和规划,脱离学校实际,盲目跟风,甚至“打一枪换一个地方”,既没有横向的内在联系,又没有纵向的发展连续。由于缺乏研究的组织规划和持续性,教育科研工作成了随意的、孤立的教育行为,很难持久深入地开展下去,也很难对基层教育教学的实践产生实际效益。

三是经常混淆工作研究与科学研究。有些学校和教师认为,只要提出了问题,经过研究解决了问题,就是科研活动,所以经常把学校的专题讨论、教研组的集体备课或教师的尝试做法、实践心得等工作研究或经验总结与科学研究混为一谈。事实上,教育科学研究与所有的科学研究一样有明确的范畴规定,它要求把问题归结为概念与意义都很明确的课题,通过公认的可靠方式给出假设的明确结论,这种结论可能是肯定的,也可能是否定的,并且是可以重复验证的。所以,保证教育科研的严肃性是我们今后必须特别注意的问题。

四是误把经验总结当作科研成果。成功的经验含有科学意义,但不能把总结教学经验当作科学研究。只有经过科学验证过程的经验或组织为严密理论体系的思想才是教育科研的成果。我们可以在不同的水平上组织或控制教育科研的过程和表达教育科研成果,但绝不应该改变教育科学研究的性质,误把一般的经验总结当作科研成果。

高等学校应如何提升教育科学研究的水平呢?

一是要形成广泛深入开展教育科研的共识。学校是知识分子集中之地,可以肯定地说没有不能进行教育科研的学校,问题在于科研兴校能否成为校长、教师和学生的共识。所以,学校领导必须通过各种途径与方式使学校教育活动的各方主体认清教育科研的意义,

坚定不移地走“抓常规保质量、靠科研上水平”之路,要使所有教师认识到,只有自己成为研究者,才能实现从“经验型”向“科研型”、从“教书匠”向教育家的转变,完成现代教育赋予我们的光荣使命。

二是要提供教育科研的必要条件。科研活动同其他活动一样,如果没有人、财、物、时间等基本要素的保障,只能是纸上谈兵。事实证明,高校教师大都有进行教育科研的积极性和主观能动性,但是,学校如果把有研究能力的人派满事务性的工作,舍不得在教育科研上花钱,甚至连研究必需的图书资料都不提供,教育科研就只能是一句空话。更重要的是,科研难免与现实的常规相冲突,这就容易被管理者忽略或压制。只有坚持百家争鸣、百花齐放的原则,营造有利于研究的氛围,才能引领高校走上科研兴教之路。

三是要加强教育科研的管理。教育科研既然是教育事业不可缺少的一部分,那就不应该把教育科研当作随意的个别行为,而是应该从教育改革与发展的实际出发,加强对教育科研的管理,逐步建立起有效的科研管理制度,保证教育科研有组织、有计划、有步骤地进行。经验证明,学校教育科研以团体研究为主并结合个体的研究,有利于科学研究与工作和教育实践的联系,发挥高校的科研优势。

四是改进考评制度。在我国,考评素质和业绩是推动各项工作的重要手段,所以,不但应该把教育科研工作的成败得失作为总结和评估学校教育工作的主要内容,而且应该把教育科研能力及其成果列为考评教师的重要项目。

五是组织教育科研交流活动。交流不但是输出成果和获得信息的重要途径,而且是摆脱局限、进行“头脑风暴”和发现新的切入点、产生新思路的重要途径。所以高校不但应在校内组织专项专题研讨或成果发布等交流活动,而且在可能条件下应有目的、有组织地参加地方性、全国性乃至国际性的交流活动。

作为教育工作者,特别是高等教育工作者应努力提高自己的学术造诣和科研能力。就高校教师的素质条件和工作条件而言,只要掌握科研方法,就能够进行教育科研活动。但是要改变当前高校教师中普遍存在的“教而不研”现象,还必须从主观上解决认识、取向和策略的问题。

一是认识问题。教学既是科学又是艺术,教师应深入了解社会进步和形势发展,认识到教育教学研究是本职工作必需的活动,是解决职业生涯深层次问题和提高自身专业素质的有效途径。中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出,教师“要遵循教育规律,积极参与教学科研,在工作中勇于探索创新”。要求以培养现代人的素质为目标,突出实践能力与创新精神的培养,强调了教学方式的转变,并把“研究性学习”直接列为必修的课程内容,这一切对教师的素质和教学能力提出了空前的高要求。可以说,教育科研既是教师特别是高级职称教师应有的素质,又是教师提升素质的必经之路。

二是取向问题。我国近二十年来,教师的教学研究集中于课程、教材、教法,并且以教法为主。总体而言,创新性不多、局限性很大。原因是取向问题。本来,一般的逻辑应该是先明确“教什么”,再决定“怎么教”;先明确“教谁”和“为什么教”,再决定“教什么”和“怎样教”。教师研究的最大优势是直接面对学生,研究成果的最大优点是说得出来就做得出来。所以,虽然教师从教育的管理体系上处于末端,但从研究取向上却应更多地选择教育的起点。作为一名教师,进行眼前没有生命、心中只有抽象学生的教学研究是可悲的。我们教师的研究重点应该是学生和学法,应该以研究学生素质发展的需要与变化、学生的学

习与差异为主,围绕学生和学法研究课程、教材和教法。简而言之,就是要注重从学生角度研究新的学习方法和学习路径。这样才能更多更好地出成果,有实效。

三是策略问题。教师进行教育科研的困难是可想而知的,为了有效地开展教育科研活动,采取如下一些正确的策略是必要的。首先要奠定科研的基础。教师的大量研究必然是工作研究和经验总结,这虽然占有了研究的主要精力,却也为教育科研打下了坚实的基础。所以,教师应特别注意从教学实践中提出有新意的课题,用丰富的工作经验思考、甄别和调控教育科研过程,把科学研究、工作研究与经验总结紧密结合起来。理论修养和理论思维往往是教师的弱项,坚持读一些理论书籍或刊物,广泛地了解有关科研方面的信息,用科学理论指导自己的研究是非常必要的。其次要从大处着眼,从小处入手。要尽量避免抽象的纯理论研究,避免大题目下作小文章,争取小题目上作大文章。研究成果意义的大小与题目大小不存在必然关系,贵在持之以恒,逐渐积累,逐步提高。再次是要重视合作。教师的教学活动不是个人行为,其效果往往是综合的。在教育教学中协调与领导、同事、学生的关系,搞好合作,对保证教育科研的顺利进行是非常重要的。

总之,我们必须清醒地认识到,教育科研工作在校教师成长、人才培养中具有不可替代的重要地位和促进作用。人才培养的层次越高,对教育科研的依赖性越大;高素质学术团队的培养、重点专业的形成,也要靠高质量的教育科研成果做支撑。教师要通过教育科学研究,深刻了解学科的发展方向及前沿知识,吸取相关学科领域的最新科技成果,深切体会创新过程,更新自身的知识结构,积累丰富的经验,及时将新理论、新技术、新方法传授给学生。换句话说,教育科研工作不但有利于教师水平的提高和自身的成长,也为形成高素质的学术团队、建设高质量的重点专业奠定坚实的基础。因此,我们要设法激励青年教师参与教育科研工作,充分调动他们的积极性,使他们通过参加教育科研活动提高学历和职称层次,提高教育教学水平,大力营造成果不断、人才辈出的良好环境和氛围。

姜 波

2008年4月30日

目 录

◆ 思想政治工作研究 ◆

科学发展观与不和谐问题的理论探讨	汪向东 (1)
以人为本的思想政治教育观	杨新华 (6)
高校思想政治理论课实践教学管理及其人本思想的体现	赵 炜 (9)
和谐社会视野下对高校思想政治教育的几点思考	张亚军 刘孟学 (12)
对社会主义荣辱观的几点认识	高 见 (14)
透过大学生暴力事件看大学生人格培养	张亚军 (17)
加强大学生法律意识的教育	李 君 (21)
新时期爱国主义刍议	张向阳 (24)
增强忧患意识 开创全新伟业	郭 宪 (26)
重新审视挫折 提高逆境商数	贾勇涛 宋洪芳 (29)

◆ 教育教学改革研究 ◆

民办高等教育经济性探索	常丽萍 (32)
浅谈美式基础教育给我们的启示	刘 颖 (37)
现代心理艺术在高校教育教学工作中的运用	王剑涛 (40)
浅谈如何在美术教育中培养学生的创造力	范英贤 (43)
浅谈教师在创新教育中应处理好的几个关系	谢云峰 (46)
试论文学欣赏在高等教育中的作用	贾海平 贾 勇 (49)
注重课堂效益 提高教学质量	赵文娟 (54)
改革教学模式 提高学生职业能力	冯 娟 (57)
《广告学》课程考试改革初探	张荣花 (59)
新闻教学中现场还原教学模式探析	杜 萍 (62)
数字化时代高职新闻摄影教学改革初探	杨 艳 (65)
数学教育中的人文价值回归	刘宝利 (68)
机电专业教学模式改革探讨	刘爱云 (71)
以《计算机应用基础》为平台 构建高职计算机公共课程体系	赵 钢 (73)
浅谈普通高校的武术教学改革	金 马 (77)
“反思性学习”情境在高考复习过程中的创设与引导	肖雅静 (80)
新课程环境下的语文教学方法初探	张 峰 (83)
实践创新能力和环保科学意识在化学教学中的渗透	齐学利 (86)
从设问角度看高考政治主观性试题	罗晓宁 (89)

◆ 学院和学生管理工作研究 ◆

深入学习贯彻科学发展观 开创我院科研工作的新局面	汪向东 (92)
--------------------------------	----------

构建高等教育管理新理念	徐超妮 (96)
英美职业教育中校企合作状况研究报告	贾海平 (99)
高等教育存在的问题及解决策略之我见	展卫华 展海燕 (103)
民办本科院校可定位于发展本科层次高职教育	宋银萍 贾勇 (106)
西安民办高校发展定位的现状存在的问题	张小虎 李英伟 (110)
中国民办高校管理体制存在的问题及对策研究	蔡军玲 朱云汉 张慧娟 (114)
浅析高校人事管理体制面临改革的问题	张 翀 (120)
构建新形势下的高校就业指导教育服务体系	王 琳 (123)
高校人力资源激励机制的思考	张晓黎 (127)
加强重点学科建设 促进高层次人才培养	张建平 (131)
中等职业学校应加强“双师型”教师的培养	谢 洪 梁 斌 张晓辉 (133)
以学科建设带动高校科技发展	赵宗辽 (136)
高校商务英语学科师资培养模式分析	任军战 (139)
高校图书馆教育功能漫谈	沈红梅 (145)
浅谈高校图书馆的数字化建设与发展	朱 锋 (148)
浅谈民办高校校本教材的开发	王爱莲 (152)
突出校园文化建设 促进中职职校发展	田黎强 任春利 谢 洪 (155)
新时期大学班主任工作初探	张亚军 陈红星 (159)
学生伤害事故浅谈	赵 婷 (162)
大学生恋爱观分析及正确引导	王雨婷 (166)
加强大学生创新意识和科研能力的培养	强选萍 (169)
浅谈学生体质健康标准与高校体育改革	金 马 (172)

◆ 专业理论研究 ◆

科学发展观的核心是以人为本	卫智慧 (175)
柏拉图《理想国》对和谐社会的启示	谢丽萍 (177)
试论大学生健全人格的培养	苏 芳 (180)
浅析老子哲学中生态理念的现代启示	汪 博 (183)
宋濂哲学思想浅析	徐科青 白 斌 (186)
中医人把握疾病的和谐、平衡思维	赵宗辽 (189)
论正义	杨 洋 (192)
中国古代律学盛衰之我见	马 媛 (195)
明朝行政监察制度初探及启示	杜宏宠 (198)
浅析美国侵权法的发展	马秋林 (203)
浅论正当程序	解晋伟 王 艳 (206)
宪法可诉性研究	陈 慧 (209)
法制与民情——由许霆案引发的思考	荀 斐 (212)
浅析行政处罚之“没收”	姚丁香 (215)
司法实践中伪证罪的若干问题	苏 敏 (218)
浅论我国公司法对公司债权人利益的保护	徐 飞 (221)
对社会主义市场经济条件下剩余价值的再认识	陈 卓 武宏伟 (226)
浅析我国医疗保险制度改革完善的难点与对策	白兵学 朱新丽 (229)

研究生兼职现象的博弈分析	梁文凤 (232)
浅析绿色壁垒对我国经济影响及其对策	张 培 (236)
抗战时期国民政府金融政策述评	武宏伟 李 辉 (239)
网络对于中学生消费的影响	贺 辉 (243)
完善我国上市公司治理结构的探讨	邹宝英 (247)
我国建筑企业改制中的问题与对策	邵 华 (250)
“宁波-舟山港”一体化的体制症结和对策研究	白 斌 陈 忠 (255)
论我国上市公司独立董事制度	高志红 (258)
整体部分与目标管理	于晓明 (261)
关键绩效指标的选择及相关问题探讨	朱 良 (264)
企业信息化与网络经济	单英骥 (267)
汽车工业发展和城市环保之间的矛盾及对策	刘银凤 (273)
绿色物流发展策略探讨	张 东 (278)
关于自动识别技术在物流领域中应用的研究	邵 华 何 怡 (281)
大众传媒在中华文化和传承和发展中的优势	周铁菊 (284)
信息时代艺术的价值和意义	范英贤 (287)
浅谈日本人身生活中的文化本质现象	何 瑞 (291)
论张爱玲小说中个人与文化的两难选择	张笛声 (295)
热情向君 壮怀豪信	卜小伟 (298)
新闻报道中的人关怀	印 楠 (300)
新闻工作者应坚决维护新闻图片的真实性	梁小凤 (304)
论商业广告的舆论引导	张荣花 (307)
POP 广告设计中功能与形式的关系	李 旭 (312)
浅谈多媒体影视翻译	秦 婕 刘铁锋 (315)
天使的微笑——意大利文艺复兴时期的绘画心理	刘 静 (319)
李白的政治理想及其无法达成的原因	白雪颖 (322)
从认同, 抗争再到妥协——再读《哈克贝利·芬历险记》	周亭亭 (325)
从《手机》与《天下无贼》看后商业电影的人文关怀	王 峰 (328)
阿甘的人生哲学——影片《阿甘正传》赏析	谢雯霞 (331)
《一朵红红的玫瑰》和《无题》之比较	陈美姣 (334)
《吉姆爷》与帝国罗曼司的模仿与颠覆	周亭亭 (337)
浅析俄国文坛中“多余人”形象	治 蕾 (340)
感受鲁迅《从百草园到三味书屋》中的快乐	何 敏 (342)
关于 DS12887 实时时钟芯片原理与应用	王 凯 (344)
一种获取远程主机 MAC 地址的新方法	余 江 李 曼 张凤琴 (347)
药物荧光分析法概述	康 洁 杨兵乾 (351)
软件质量保证模型探索与分析	李 娟 (354)
多机器人系统的技术研究	李 曼 余 江 (358)
超分子化合物在荧光分析中的应用	康 洁 (362)
求常数非齐次线性微分方程特解的一个简捷方法	丽萍 王 婷 彭家龙 (365)
体育技能训练与军事体育特点的关系研究	王 超 (368)
跆拳道的发展对中国武术发展的启示	孙 俊 (371)

浅谈如何抓好高校足球队的训练	蔺建 (376)
----------------------	----------

◆ 外语教学与理论研究 ◆

中外外语教学异同及其对我国大学外语教学的启示	卜小伟 (378)
建构主义对英语教学改进的启示	潘晓慧 马桂花 (384)
高职高专公共英语教学策略浅谈	张菁 (387)
培养非智力因素提高民办高校英语教学成效	薛艺丽 (390)
情感态度的培养是促进学生英语学习的根本	耿利红 (393)
跨文化交际在英语教学中的重要性	赵娟丽 (396)
合作学习策略与中学英语课堂教学	齐卫东 (400)
新课标下中学英语教学的探究	陈斐斐 (403)
高中英语课堂管理探究	刘化丽 (405)
论中学英语教学艺术	井慧宁 (409)
浅谈英语词汇教学	耿利敏 (412)
高职高专英语专业语音教学改革初探	王兆 吴文玲 (417)
影响英语听力教学的因素及应对策略	刘铁锋 秦捷 (421)
提高英语听力水平的几点建议	张冠萍 朱艳宁 (424)
学生英语口语表达的困难	梁静梅 (428)
高职英语教学中提高学生口语水平的策略	关娜 (430)
试论提高英语阅读能力的策略	程明 (434)
交际策略在英语写作中的运用状况调查	马桂花 (439)
英语书面表达策略	王亚凤 (443)
浅析英语长句的翻译方法	雷鸣 (445)
主体参与型英语词汇教学探索	杜庆峰 (447)
第二语言词汇习得中词汇知识的研究	卜小伟 (452)
结构——第二语言习得的最小单位	赵翔 李芳 (458)
英语名词化在语言中的现象以及同根名词词义浅析	赵娅婷 (461)
话语分析整合性研究	张静 (464)
法语复合时态常见难点分析	王琮瑜 (467)
中英诗文比较——苏轼之《江城子》与弥尔顿之《梦亡妻》	朱建丽 (471)
英汉颜色词内涵差异和文化根源	李海霞 (474)
英诗赏析——乔治·赫伯特之《美德》	朱建丽 (478)
苔丝悲剧原因探析	周红梅 (481)
幽默中的文化预设	鲁丽萍 (487)
中西文化差异对国际商贸谈判的影响	林琳 (493)
艾米莉·迪金森拒绝发表	张菁 (498)
课堂教学中的问与答	王存宝 (505)
后记	姜波 (508)

◆ 思想政治工作研究 ◆

科学发展观与不和谐问题的理论探讨

汪向东

(西安培华学院 科研处, 陕西 西安 710065)

摘 要: 科学发展观是我党坚持和发展马克思主义的理论成果, 是毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想发展的产物。科学发展观是实现人的全面发展, 推动社会全面进步以及构建和谐社会的指导方针。当前, 我国存在诸多不和谐问题, 妨碍现代化建设健康发展和改革开放的深化。我们只有坚决贯彻落实科学发展观, 化解各种矛盾, 消除诸多不和谐因素, 调整社会结构, 才能推动改革开放的飞跃和升华, 实现社会全面和谐发展。

关键词: 科学发展观; 和谐社会; 矛盾; 社会结构

一、科学发展观概说

党的十六大以来, 以胡锦涛同志为总书记的党中央总结我国社会主义现代化建设和改革开放的新鲜经验, 提出了科学发展观。同时明确提出以科学发展观为指导, 构建社会主义和谐社会的重大任务, 使中国特色社会主义事业的总体布局更加明确地由社会主义经济建设、政治建设、文化建设三位一体发展为以人为本和社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体的统一格局, 丰富了社会主义现代化建设的战略思想。科学发展观是马克思主义的重大理论成果, 把毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想发展到一个崭新阶段。

1. 科学发展观的内涵

什么是科学发展观? 笔者认为, 就是用辩证唯物主义的理论去认识和对待人及其社会各种事物发展阶段、发展道路、发展动力、发展模式、发展战略和发展环境等观点的总和。它是历史观和世界观的组成部分, 是哲学的范畴。吸取了天人合一的辩证发展观, 扬弃了人定胜天的主观决定论, 是实事求是理论的新成果。这里所谓的发展是科学发展, 是指坚持以人为本, 推进事物的整体发展、全面发展、协调发展, 遵循客观规律的发展; 而不是追求片面的发展、盲目的发展、孤立的发展、脱离客观实际及违反客观规律的发展。它是人的主观能动性、创造性和事物的客观性、规律性的辩证统一。

一句话, 科学发展观是坚持以人为本, 全面、协调、可持续的发展观。

以人为本, 就是要把人的利益作为一切工作的出发点和落脚点, 不断满足人们的多方面需求和促进人的全面发展; 全面, 就是要在不断完善社会主义市场经济体制, 保持经济持续快速、协调健康发展的同时, 加快政治建设、文化建设、社会建设, 形成物质文明、政治文明、精神文明、社会文明相互促进、共同发展的格局; 协调, 就是要按照“五个统筹”的要求推进改革和发展, 统筹城乡协调发展、区域协调发展、经济社会协调发展、国内发展和对外开放; 可持续, 就是要实现人与自然和谐发展, 处理好经济建设、人口增长与资源利用、生态环境保护的关系, 推动整个社会全面进步, 走上生产发展、生活富裕、生态良好、社会稳定的发展道路。

2. 科学发展观的重大意义

科学发展观同毛泽东、邓小平、江泽民同志关于发展的重要思想是一脉相承的,是“三个代表”重要思想的具体体现。实践已经证明,“发展是中国解决一切问题的关键”、“发展是执政兴国的第一要务”,是实实在在的真理。扭住发展不放松,极为重要。科学发展观的实质是要抓住和用好战略机遇期,实现经济社会更快更好地发展。科学发展观进一步指明了新世纪新阶段我国现代化建设的发展道路、发展模式和发展战略,进一步明确了中国要发展、为什么发展和怎样发展的重大问题,是构建和谐社会和实现现代化的根本指导方针。只有以科学发展观为指导,辩证地认识和处理改革与发展相联系的各方面重大关系,发展才能有新思路、新局面。中国的改革开放才能焕发新的活力,飞跃到一个新阶段。

科学发展观,把坚持以人为本和实现经济社会全面、协调、可持续发展统一起来,按照“五个统筹”的要求推进改革和发展。这是我们党对社会主义现代化建设规律认识的进一步深化。确立科学发展观,是我们党解放思想、实事求是,与时俱进、理论创新的重大成果。牢固树立和认真落实科学发展观,必将把中国特色社会主义伟大事业更加卓有成效地推向前进。科学发展观是从我国新世纪新阶段的实际出发,适应现代化建设需要,适应构建和谐社会的需要,努力把握发展的客观规律,汲取人类关于发展的有益成果,着眼于丰富发展内涵、创新发展观念、开拓发展思路、破解发展难题提出来的。提出科学发展观,是我们对社会主义市场经济条件下经济社会客观发展规律在主观认识上的重要升华,是我们思想认识上的一个飞跃,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

3. 科学发展观的内在要求

笔者理解,构建和谐社会它是我国现代化建设的目标之一,也是当前贯彻落实科学发展观的一项重要战略任务。实现社会全面进步,和谐发展是科学发展观的内在要求。

贯彻落实科学发展观,必须清除一些思想障碍。在实际工作中,一些人把“发展是硬道理”片面地理解为“增长是硬道理”,把“以经济建设为中心”视为“以速度为中心”。不容否认,我们现在还处在社会主义初级阶段,经济发展水平还比较低,推动经济增长仍是我们当前面临的一个重要任务,保持一定的经济增长速度是非常重要的。但这绝不意味着可以只抓经济增长而忽视其他,代替其他,更不意味着盯着数量增长、速度提高就行了。如果不注重人的发展,不能统筹经济、政治、文化、社会的全面发展,不能统筹经济发展的速度、质量、效益、资源和环境的问题,经济是很难保持持续增长的,即使短时期速度上去了,最终还会掉下来。在这方面中外都有过很多沉痛的教训,值得我们记取。所以,在科学发展观指导下构建和谐社会,就具有十分重大的战略意义,也是贯彻落实科学发展观的应有之义。

按照科学发展观的要求,推进我国社会主义现代化建设,在坚持以经济建设为中心的同时,还要大力加强社会主义民主政治建设、先进文化建设,努力构建社会主义和谐社会,最广泛、最充分地调动人的积极因素。

以此推断,科学发展观是构建和谐社会根本指导方针,构建和谐社会是落实科学发展观的内在要求。在当前,构建和谐社会过程中,中国社会实践提出一项非常艰巨任务,就是如何充分发挥科学发展观指导作用,消除构建和谐社会过程中存在的和谐问题。

二、我国面临的和谐问题

坚持以人为本,构建和谐社会,促进社会全面进步,是科学发展观的内在要求。胡锦涛同志在十六届三中全会上进一步阐述科学发展观,这就是:“坚持速度与质量、效益相统一的集约发展观;坚持区域平衡、内外资源并重的协调发展观;坚持经济发展和进步相统一的全面发展观;坚持经济与人口、资源、环境相适应的可持续发展观,努力走出一条经济持续发展、社会全面进步、资源永续利用、环境不断改善、生态良性循环的发展道路,实现经济社会协调发展。”其核心就是“和谐发展”。这问题已经成为当今国际社会普遍关注的焦点问题。构建和谐社会,是我国重要国策之一,它关系到

国家和民族的安定团结和长远发展。

在以以人为本的科学发展观的指导下,我国的经济社会发展进入近十几年来最好的时期:2004年GDP增长9.5%左右,中国的发展进入人均GDP1000美元~3000美元的转型关键时期,这也是一个社会矛盾多发期。从国际发展经验来看,这个时期,往往是产业结构快速转型、社会多元利益格局剧烈冲突、政治体制不断应对新的挑战、各类矛盾空前尖锐。国际上的一些国家和地区,曾在上个世纪70年代经济起飞后进入这个时期,但后来却走上了截然不同的发展道路:一些走上和谐发展的国家和地区,如今人均GDP已达到2万美元;而另一些没有解决好社会矛盾,发展不和谐的国家和地区,至今人均GDP还停留在不足4000美元的水平,徘徊不前。足可见,实现和谐发展之重要。和谐是社会发展中的均衡状态,不和谐是社会结构的失衡状态,两者互为前提,互相转化;失衡是导致社会病态或畸形发展的根源。

当前,中国实现社会和谐发展之关键,在于找准存在哪些不和谐问题,运用科学发展观的锐利武器加以解决。大量调查表明,我国面临如下几项不和谐问题:

第一,改革开放初期政策法规与现实社会不和谐。社会重要矛盾发生了显著变化。改革初期,我国社会面临的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后社会生产之间的矛盾。但在近几年,我国的社会主要矛盾发生了深刻变化:一是经济快速增长同整个社会发展不平衡、资源环境约束、通货膨胀压力的突出矛盾;二是广大社会成员公共需求的全面快速增长同公共服务不到位、公共产品短缺的突出矛盾。上述这两大矛盾,是我国社会深层的不和谐因素。上世纪特别注重效率的政策法规一部分已经过时,当前,科学发展观所要求经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四位一体、均衡发展的政策法规体系尚未形成,现行政策与现实反差很大,这是一个不和谐;同时,眼下这四条腿明显失衡,经济建设这条腿又粗又长,政治建设的腿又细又短,社会建设还处在胚胎发育阶段,难于稳固支撑社会主义现代化的大厦。这是我国整个社会层面主要的不和谐因素。

第二,人们的价值认同度发生了重要分化。改革开放初期大家都想改革,认为改革能给人们带来利益,能够根治计划经济导致的一系列社会问题,因此对改革有很高的期望值,也有很高的价值认同度。但是经过29年的改革历程,经过市场经济的洗礼,目前人们这种价值认同度发生了很大变化和分化,形成多元主体不同的价值取向。其中,弱势群体认为20年前某些改革措施可能需要第二次改革,中国第一阶段以效率为主题的改革已经基本完成任务;根据形势变化,中国的改革应该飞跃到一个以公平为主题的新阶段。然而,另一部分人却持相反的价值观。未来的改革究竟向何处去,似乎在重新拷问中国。这也成为人们思想上的不和谐因素。

第三,民众心愿和政府体制不协调。改革的聚焦点发生突出变化。改革开放初期,人们对改革的关注点主要集中在经济层面,关心经济体制改革、经济政策的调整会在多大程度上促进经济的发展,给个人带来多少实惠。但现在政府改革成为所有改革的聚焦点。因为我国的几乎所有改革,包括政治体制改革在内,最终都是由政府主导和推动的。这些改革能否真正推进,取得成效,与政府自身的作为是紧密相连的。日益突出的社会矛盾迫切要求政府转型,变管制型政府为服务型政府,为公众提供更多更好的公共服务;搞好五个统筹是民意所在,能不能搞好五个统筹,能不能确保社会稳定,能不能遏制物价过快上涨,对各级政府能力是一个考验。当前来看,民众心愿和政府体制不协调,政府职能与政府能力不协调,导致政府干了许多干不了、又干不好的事。当前民众和政府之间的矛盾,是官民之间的不和谐因素。

第四,社会结构正在发生重要变化。我国人均GDP超过1000美元以后,多元利益主体的矛盾冲突更加突出,并由此进一步扩大了地区、行业收入差距和城乡差距。在市场经济条件下,利益主体发生了急剧分化,城乡关系严重失衡,三农问题格外突出,贫富差距进一步拉大,造就了一大批弱势群体,形成社会结构重大变化。中国社会的基尼系数由改革开放前的0.18增长1991年的0.282,再增长到2003年的0.465,超过了0.40的国际警戒线。多元利益主体的矛盾冲突,直接向中国社会的正义、公平、公正机制提出挑战,甚至对中国特色社会主义产生疑问。这种情况若不及时遏止,社会秩序不

稳定,容易产生社会动荡。这是人们现实生活的不和谐因素。

第五,人和自然的关系发生重大变化。大量事实表明,人与自然的关系不和谐,往往会影响人与人的关系、人与社会的关系。相当一个时期内,我们只重视经济的高速度,而忽视了资源的节约和环境的保护。把人与自然对立起来,甚至形成人对自然的掠夺性发掘,水源、大气遭到污染,森林、草场、山体遭到严重破坏,人和自然关系空前紧张。自然包括资源和环境两个方面,和谐社会不可能建立在资源枯竭和环境恶化的基础上。如果生态环境遭到严重破坏、人们的生产生活环境恶化,资源能源供应高度紧张,经济发展与资源、能源矛盾尖锐,人与人的和谐、人与社会的和谐就难以实现,反过来又会制约经济发展,形成恶性循环。这对于我们这样一个人均资源占有量较少和生态环境比较脆弱的国家来说更是如此。因此,我国还存在人与资源、环境不和谐的问题。

三、用科学发展观解决不和谐问题

上述不和谐问题,与科学发展观的要求是背道而驰的。我们必须以科学发展观为指针,采取得力措施,果断解决这些不和谐问题,推动社会全面进步和人的全面发展。

科学发展观追求的中国全面发展的和谐性,它表现为两个层次:第一个层次即最高层次是人类社会与大自然的和谐性,也就是人和自然资源、自然环境之间和谐相处,促进人的全面发展;第二个层次是推进整个社会四位一体的发展格局,就是物质文明建设,精神文明建设,政治文明建设,社会文明建设均衡互动,和谐发展。通过立法,确立科学发展观的体制保证。用四位一体布局去消除不和谐因素,构建和谐社会,推进人类社会全面进步。科学发展观还要求把这两个层次的和谐发展统一起来,成为一个有机整体,互相促进,相得益彰。当前,我们要以科学发展观为指导,有针对性的解决诸多不和谐问题,其着力点应放在以下方面:

1. 加快实现社会结构各个层面的和谐

一要构建城乡结构的和谐。我国目前城乡之间的收入和福利水平差距太大,这种差距在消费相对于收入的边际递减规律下,也影响到国内消费市场的发育。因此,应实施新世纪的工业反哺农业、新的扶贫工程,建立起农村社会保障的基础框架。要坚决贯彻落实科学发展观,着眼长远,把握当前,从解决好当前城乡社会发展中的不和谐因素入手,探索有效方法和机制,加强薄弱环节,力求社会各层面利益的均衡性,关注弱势群体,缩小城乡差距,在经济社会全面协调可持续发展中实现城乡和谐。

二要促进区域协调发展。社会的和谐,是建立在物质文明高度发达的基础之上的;整个国家的和谐,是建立在各个地区的协调发展基础之上的。而改革开放以来,东西部地区间的差距不断拉大,这不利于社会的稳定和国家的长治久安。因此,我们要坚持实施统筹区域发展的原则,加大西部大开发的力度,增进振兴东北的强度,发挥各个地区的优势和积极性,逐步扭转地区差距。

2. 通过宏观调整实现经济结构的和谐

统筹发展,是实现科学发展观的重要途径。党十六届三中全会提出,实现快速、可持续经济发展必须注意“五个统筹”,即统筹城乡发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展、统筹人与自然和谐发展、统筹国内发展和对外开放。这五个统筹构成科学发展观的重要内容,成为我国经济发展的重要指导原则。前一个时期,我国经济局部投资过热,整体结构失衡,只有通过宏观调控,落实五个统筹,才能完全走上科学发展的轨道。

3. 加强民主法制建设维护和谐社会的基石

民主法治是现代和谐社会的基石和保障。我们党历来重视民主法制建设,改革开放以来,社会主义民主与法制逐步健全。但是,相对于经济建设来说,民主法制建设仍是一个薄弱环节。必须以科学发展观为指导,进一步扩大公民有序的政治参与,充分实现民主选举、民主决策、民主管理和民主监督;落实民主政治的制度化、规范化和程序化建设;在法制建设上,通过法律和体制保证做到立法公正,杜绝政府权力部门化、部门利益法律化;做到执法公平,避免行政执法主体自由裁量权太大的弊端;在科学发展观指引下,切实做到人民当家作主和依法治国的统一。

4. 坚决把社会公平正义机制落到实处

和谐社会离不开公平与正义,社会主义和谐社会所要求的公平,是一种内容更广泛、更深刻的公平。现实情况是诸如城乡二元结构造成的严重不公问题,机会不公、分配不公问题相当突出。从收入差距的基尼系数上升到0.465,我们要对此高度警觉。要按照胡锦涛总书记的要求,“综合运用多种手段,依法逐步建立以权利公平、机会公平、规则公平、分配公平为主要内容的社会公平保障体系,使全体人民共享改革发展的成果,使全体人民朝着共同富裕的方向稳步前进。”各级政府要重点从二次分配中求公平、落实好公共财政政策、发展好教育事业三个方面维护社会的公平与正义,实现社会稳定。我们要坚决以科学发展观为指导,正确认识改革开放,全面实现和谐发展,将我国以效率为主题的改革开放推进到第二阶段,使改革开放飞跃到一个以公平为主题的新阶段,从而把社会公平正义真正落实到现实之中。

5. 大力推动社会建设和社会管理

和谐社会重在建设,更要注重管理。随着市场经济和改革的深入发展,社会经济成分、组织形式、利益关系和分配方式日趋多样化,社会矛盾进入多发性期,迫切要求加强社会建设和管理。我国的社会建设和社会管理同国际差距很大,政府要强化社会建设和管理意识。社会建设主要是加强公共设施,大量增加公共产品,拓展公共服务领域,显著提高公民生活质量;加强社会管理就要深入研究新时期社会管理的特点和规律,提高管理社会的能力,推进社会管理体制创新,完善社会管理体系和政策法规,整合社会管理资源,建立健全党委领导、政府负责、社会协同、公众参与的社会管理格局。全面加强工、青、妇等群团组织建设和行业组织、非政府组织的建设,发挥城乡基层组织协调利益、化解矛盾、推动社会建设和谐发展的作用。

6. 有效保护自然生态环境

地球上的自然资源是有限的,容纳污染物也有一定限度,只有节约资源、保护环境,才能实现人类社会可持续发展。我国人口众多、资源相对不足、生态失衡的矛盾尤其突出。正是从这样的实际出发,党中央提出了建设节约型社会的重大战略决策。这是贯彻落实科学发展观,构建和谐社会的迫切需要。我们要在全社会树立节约资源的意识,以提高资源利用效率为核心,以节约能源、节约用水、节约原材料、节约和集约利用土地,综合利用一切资源和大力发展循环经济为重点,完善体制和政策,推进技术创新,全面建设节约型社会,促进自然资源系统和社会经济系统的良性循环,促进经济发展与人口、资源、环境相协调,推动整个社会走上生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路。

7. 化解农村诸多尖锐矛盾

我国进入社会矛盾多发期,在农村表现格外突出,三农问题就是铁证。当前,我国农民收入增加缓慢甚至下滑、城乡差距进一步加大。2003年比1998年城乡居民收入差距从2.51:1扩大到3.23:1,农民收入年均增加92元,居民年均增加609元。东西部农村差距进一步加大,同一地区村与村、户与户的差距也在加大,各类利益群体间的矛盾正在凸现出来。农村暴露出一系列社会矛盾问题:农民收入问题、生态环保问题、耕地大量减少的问题、义务教育和扫盲问题、优生优育问题、农村医疗和防疫问题、农用水电油气问题、乡间道路问题、农产品销售渠道问题、弱势群体的问题、农民养老问题、扶贫脱困问题、家族问题、乡风民俗问题、封建迷信问题、黑社会问题,等等,都是急需解决的和谐问题。当前必须对农村实行增加投入,多予少取的方针,建立农村社会保障体系;加快推行科学民主化进程,完善村民自治体制,关注弱势群体,调动广大农民积极性和创造性,通过各种措施公平、合理的解决这些矛盾,是落实科学发展观一个刻不容缓的任务。

参考文献:

- [1] 王峰. 努力消除当前社会中的不和谐因素[J]. 黑龙江省社会主义学院学报, 2006 (2).
- [2] 管锦绣. 科学发展观视野中的科学观探析[J]. 武汉化工学院学报, 2006 (5).