

职业指导 发展与创新

中国职业技术教育学会职业指导专业委员会组织编写



中国劳动社会保障出版社

职业指导发展与创新

中国职业技术教育学会职业指导专业委员会组织编写

中国劳动社会保障

图书在版编目(CIP)数据

职业指导发展与创新/王珍等编. —北京:中国劳动社会保障出版社, 2003

ISBN 7-5045-4384-5

I. 职… II. 王… III. 职业选择 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 115384 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出 版 人: 张梦欣

北京乾沣印刷有限公司印刷装订 新华书店经销
850 毫米×1168 毫米 32 开本 11.125 印张 288 千字
2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

印数: 3000 册

定价: 16.00 元

读者服务部电话: 010-64929211

发行部电话: 010-64911190

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64911344

序

进入 21 世纪，中国经济的变革已基本形成了社会产业结构与就业结构顺应经济规律发展的格局。与人类生存息息相关的择业、就业、辞职、失业与再就业等一系列劳动现象，已成为人们经济生活的常态，加之人们的职业意识与择业行为日益复杂化和多元化，因此孕育了当今社会对职业指导的迫切需求。

对求职者的职业选择和职业能力开发，以及对特殊群体的就业援助，是学校职业指导和社会职业指导两大领域共同承担的任务。自 20 世纪 90 年代以来，职业指导在我国从诞生到发展，取得长足进步，并受到社会的广泛关注。特别是对推进就业与再就业，职业指导起到了重要作用，成为引导劳动者正确择业、促进劳动者与社会职业合理匹配的桥梁。职业指导作为高水平的就业服务方式，在帮助青年就业和下岗失业人员再就业方面做出了很大的贡献。

从未来发展看，在我国这样一个有着 13 亿人口的发展中国家，就业问题是一项长期而又艰巨的任务，如果不能很好地解决就业问题，小康社会的目标将无法实现。随着科技的发展和资本有机构成的提高，以及产业结构调整升级，必然伴随着劳动力需求结构的变迁，市场对劳动者的就业能力、创新能力和适应需求变化能力提出了更高要求。解决就业问题，不仅需要宏观经济政策、劳动力市场政策的指导，还需要通过科学的职业指导和有效的就业服务来配合，这就要求劳动保障部门、教育及相关部门的共同努力，进一步加深对职业指导理论方法的研究，注意研究借

鉴和吸收国外的先进经验，大力提高我国职业指导的水平和质量。

可喜的是，现在很多专家、学者及学校教育工作者都积极地投身于职业指导的理论与实践活动中，并开展了一系列职业指导课题研究和实践探索，收获丰硕。中国职业技术教育学会职业指导专业委员会为推动我国的职业指导工作也做出了积极的贡献，值此成立十周年之际，遴选优秀论文和成果汇编成集，对于进一步提高我国社会各领域职业指导工作的质量和水平，具有重要的现实意义，从长远看，对职业指导事业的发展也具有重要意义。希望通过该文集的出版，使社会各方面更多地关注与支持职业指导工作，并吸引更多的社会有志之士投身职业指导事业，促进我国职业指导向更高层次迈进。

劳动和社会保障部副部长

张小建

2003年11月

目 录

政 策 篇

中华人民共和国职业教育法（摘录）	（ 1 ）
职业指导办法	（ 2 ）
普通中学职业指导纲要（试行）	（ 4 ）
教育部关于加强职业技术学校职业指导工作的意见	（ 10 ）

理 论 篇

让职业指导充满新的活力

——回顾与瞻望

中国职业技术教育学会 闻友信	（ 15 ）
----------------------	--------

进一步推动职业指导工作开展の几点思考

中国劳动社会保障出版社 柏莉	（ 21 ）
----------------------	--------

开展职业指导需要劳动和教育部门密切合作

中国社会科学院人口研究所 刘鉴农	（ 29 ）
------------------------	--------

我国职业指导的发展

天津职业技术师范学院 张树桂	（ 34 ）
----------------------	--------

中学职业指导的改革与发展

上海市卢湾区教育局 蒋文立	（ 39 ）
---------------------	--------

以人为本 搞好新世纪职业指导教育

——北京市东城区职业指导教育课题研究报告

北京市东城区教育科学研究所 程鸿勳	（ 47 ）
-------------------------	--------

试论职业指导的内涵、外延及其在新世纪的发展

西南师范大学经济政法学院 肖宁灿	（ 56 ）
------------------------	--------

职业指导与职业教育一体化

株洲职业技术学院 刘太刚 胡立和 (62)

职业指导的三元结构论

湖南师范大学教育科学学院 黄中益 (66)

面向 21 世纪教育改革和职业指导

国家教育部职业教育中心研究所 柳君芳 (70)

职业指导:培养创新特质的职业角色

天津职业技术师范学院 盛向东 (74)

普通高校高职生就业指导工作的实践与研究

西北农林科技大学 高新科 张振华 (77)

关于职业价值研究现状的思考

南京师范大学 顾雪英 (83)

试论职业指导在市场就业条件下的作用

山东省烟台市劳动服务公司 白丽 吴元进 (91)

试论我国农村职业学校创业能力培养的有效形式

河北科技师范学院 王同坤 曹晔 (96)

学校职业指导的历史透视

吉林工程师范学院 吴晓义 颜景信 张华 (102)

中国就业服务中的职业指导

天津职业技术师范学院 张元 (109)

人文精神与创业教育

深圳市田东中学 唐时行 杨江峰 (114)

面向 21 世纪的职业教育与就业创业指导

南京机电学校 武正林 (121)

职业指导员基本素质纵横谈

南开大学 吴春 张福珍 (127)

影响大学生职业自我效能感发展因素的研究

天津职业技术师范学院 赵欣 李丹 郭经宝 (132)

开展职业指导使职业学校发展充满活力

天津北洋职专 李明玉 阎金钟	(140)
对职业高中进行职业指导教育的思考	
安徽省黔县高级职业中学 韩铭详	(146)

实 践 篇

广东普通中学职业指导教育模式的构建	
广东教育学院 苏国炎	(152)
职业指导是中学理想教育的有效途径	
北京市第五中学 吴昌顺	(157)
发展职业指导教育的实践与探索	
天津市河西区教育中心 李佩城	(161)
“网络”进课堂, 升学指导添“翅膀”	
上海市卢湾区教育局	(172)
创新和创业教育——振兴中等职业教育的动力	
中国石化荆门石油化工学校 张柏清 袁启力	(176)
浅谈中职学校创新与创业教育的实施	
天津中德职业技术学院 吴亚军 任庆武	(182)
关于创新与创业课考试改革的尝试	
吉林市机械交通技工学校《创新与创业》课题组	(188)
发挥职业指导在职校办学中的作用	
天津市教委职教中心 文国珍	(192)
再就业工程中的职业指导方法探索	
广西柳州市劳动就业培训中心 李兴本	(197)
农村创业指导与农村劳动力的合理转移	
天津市武清区教育委员会 程致平	(204)
按照“三个代表”要求 开展职业指导教育	
中国石化中原石油勘探局关工委 杨继超 耿桂凤 宋海山 ...	(211)
探讨教学法的改革 开发学生创新思维	
天津市劳动和社会保障局高级技术学校 隋新海	(216)

“建构多维度、立体式的职业指导教育体系”的探讨

深圳市田东中学 韩丽芳 (223)

树立信心,争做创新、创造、创业型人才

——浅谈职业指导对高中学生的影响

天津市第四中学 白迎和 (227)

齐鲁大地上的耕耘和收获

——山东省淄博市职业指导工作经验介绍

淄博市教学研究室 宋昆谋 (234)

弱智学生职业陶冶教育的探索

天津市河西区启智学校 张俊山 (240)

“双创”教育是中职校培养目标的内核

吉林市工贸职业中等专业学校 陈沫 (244)

怎样将创新思维运用到教学中

北京一轻高级技术学校 鲁英 (251)

学校职业指导在素质教育中的作用

天津统计职专 朱景秀 (255)

浅谈创新创业能力的培养

河南濮阳中原油田 李长征 李锦志 (262)

润物细无声——浅谈教育教学中的创业渗透

天津市海河中学 王娜 (269)

技 术 篇

中学生职业指导效用之分析

北京师范大学 高奇 (277)

职业指导信息网络建设问题探析

北京市职业介绍服务中心 贾广才 (283)

应用计算机技术实现精确测试双手协调性的方法

天津职业技术师范学院 杨金梅 (291)

职业指导中职业心理倾向测评系统的研究

天津职业技术师范学院 咸桂彩	(296)
----------------------	-------

比 较 篇

日本的职业指导

教育部职业教育与成人教育司 刘占山	(303)
-------------------------	-------

近代职业指导的发端

中华职业教育社 李益生	(312)
-------------------	-------

香港、上海和爱丁堡中学生职业指导体验的比较研究

香港公开大学 张伟远	(317)
------------------	-------

中学职业指导课程的开发

上海市海南中学 叶大元	(327)
-------------------	-------

国外劳动就业服务中职业指导的比较

天津职业技术师范学院 王珍	(337)
---------------------	-------

政策篇

中华人民共和国职业教育法（摘录）

第一章 总 则

第一条 为了实施科教兴国战略，发展职业教育，提高劳动者素质，促进社会主义现代化建设，根据教育法和劳动法，制定本法。

第二条 本法适用于各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训。国家机关实施的对国家机关工作人员的专门培训由法律、行政法规另行规定。

第三条 职业教育是国家教育事业的重要组成部分，是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。

国家发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，建立、健全适应社会主义市场经济和社会进步需要的职业教育制度。

第四条 实施职业教育必须贯彻国家教育方针，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，传授职业知识，培养职业技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。

（以下略）

职业指导办法

(原劳动部发)

第一条 为促进劳动者就业,规范和推动职业介绍工作,根据《中华人民共和国劳动法》的有关规定,制定本办法。

第二条 职业指导的主要任务是向劳动者和用人单位提供咨询和服务,促其实现双向选择。

第三条 职业指导工作必须依法进行,并遵循公平、自愿的原则。

第四条 职业指导可采取个人面谈、集体座谈、报告会、授课、通讯联系等多种形式。

第五条 职业介绍机构应开展职业指导工作,配备专(兼)职职业指导工作人员,向劳动者和用人单位提供指导、咨询和服务。

就业训练机构应开设职业指导课程,配备专(兼)职教师,对参加就业与转业训练的劳动者开展职业指导。

第六条 职业指导工作包括以下内容:

- (一) 调查分析社会职业变动趋势和劳动力市场供求状况;
- (二) 开展对劳动者个人素质和特点的测试,并对其职业能力进行评价;
- (三) 帮助劳动者了解职业状况,掌握求职方法,确定择业方向,增强择业能力;
- (四) 向劳动者提出培训建议,并负责向就业训练机构推荐;
- (五) 对妇女、残疾人、少数民族人员及退出现役的军人等特殊群体提供专门的职业指导服务;
- (六) 指导用人单位选择招聘方法,确定用人条件和标准;

(七) 对从事个体劳动和开办私营企业的劳动者, 提供开业和生产经营方面的咨询服务;

(八) 对就业训练机构的培训方向、训练规模和专业设置等, 提供导向;

(九) 对在校学生的职业指导工作, 提供咨询和服务。

第七条 职业指导工作人员应具备以下条件:

(一) 有较强的事业心、责任感, 热爱职业指导工作;

(二) 熟悉有关劳动就业的法规与政策, 掌握劳动力市场供求信息, 了解职业分类和职业特征;

(三) 具有与职业指导工作相关的心理、教育、社会等学科知识;

(四) 在劳动部门工作两年以上, 具有大专以上文化水平;

(五) 经过相应的业务资格培训并考核合格, 持有劳动部门颁发的“职业指导资格证书”。

第八条 职业指导工作人员的职责范围:

(一) 宣传国家有关劳动就业的法律、法规和政策;

(二) 向劳动者和用人单位提供咨询服务, 协调劳动力供求双方的相互关系;

(三) 指导劳动者依法确定劳动关系, 维护自身合法权益;

(四) 组织用人单位与求职的劳动者开展多种形式的交流;

(五) 负责与职业介绍、就业训练等方面的工作联系。

第九条 各级劳动就业服务机构应为职业指导工作提供相应的设施和条件, 推动职业指导工作的开展, 加强对职业指导工作的宣传。

第十条 本办法适用于劳动部门所属就业服务机构。非劳动部门就业服务机构开展职业指导工作参照本办法执行。

第十一条 各省、自治区、直辖市劳动部门可根据本办法制定实施细则, 并报劳动部备案。

第十二条 本办法自 1995 年 1 月 1 日起施行。

普通中学职业指导纲要（试行）

（原国家教委发）

职业指导是普通中学教育的一个组成部分，它的任务是，帮助和引导学生了解社会；了解职业和专业；了解自己的生理、心理、兴趣、才能和体质等特点；教育学生正确处理国家、社会需要和个人志愿之间的关系，增强职业意识和对未来职业的适应能力，使学生能够正确地选择符合社会需要及其身心特点的职业或专业方向。

在普通中学开展职业指导，是适应社会主义市场经济体制的建立，深化基础教育改革，落实人力资源合理配置的一项措施，有助于“教育为社会主义建设服务”方针的落实。对于帮助学生和家长了解社会需要及自身的优势，促进学生全面发展，发挥学生潜在的特长，合理引导分流，提高教育的社会效益以及维护社会安定团结都具有十分重要的意义。

一、职业指导的原则

普通中学职业指导以党和国家教育的方针为指导，以国家有关升学和就业的方针、政策为依据，根据中学生的特点进行教育，应遵循如下原则：

（一）坚持社会主义方向。帮助学生树立正确的劳动观、职业观、人才观和价值观。教育学生正确处理国家需要和个人志愿的关系。

（二）坚持从实际出发，讲求实效。职业指导的理论和方法必须适应我国国情，适应城乡不同地区、初高中不同阶段，因地

制宜地对学生进行指导。

(三) 遵循循序渐进的原则。学生的职业兴趣、能力、知识都处在发展变化中，用发展的观点，由浅入深、科学地对学生进行教育指导。

(四) 注意教育性和实用性结合。职业指导内容要体现教育要求，培养学生择业的决策能力，切实解决职业定向选择的实际问题。

(五) 重视职业指导的社会性。职业指导只有得到学校、学生家长、劳动人事部门、企事业单位、社会团体的共同关心与支持，才能取得较好的效果。

二、职业指导的目标和内容

初高中职业指导既要有阶段性，又要有连续性，还要注意学生的可接受性。

初中阶段开展职业指导是传授有关基础知识，属启蒙阶段。重点帮助学生了解社会，了解职业，了解自己，提高认识，初步选择继续学习或就业类别的方向。

初中阶段职业指导的目标要求：

(一) 教育学生热爱劳动，养成良好的劳动习惯，懂得平凡劳动的社会价值，帮助学生树立正确的劳动观、职业观、择业观。

(二) 帮助学生从身边职业开始，逐步面向社会，了解本地区各类学校和几种主要职业类别的一般情况。

(三) 帮助学生了解自己的能力和性格、气质等特点；引导学生扬长避短，提高学生各种素质，并与职业意向挂钩。

(四) 培养学生热爱家乡的情感和建设家乡的意愿；帮助学生处理好国家、集体、个人三者之间的关系，增强根据国家需要和自身特点选择升学与就业方向的能力。

初中阶段职业指导的内容：

(一) 了解社会，了解职业

1. 职业的产生与分类
2. 社会经济发展与职业关系
3. 社会职业常识（重点介绍本地区经济建设和职业、就业情况）及各类中等职业学校概况

（二）了解自己，提高素质

1. 职业与气质、性格
2. 职业与兴趣
3. 职业与能力
4. 了解自己，发挥特长

（三）探索人生，打好基础

1. 中学阶段是职业准备起点
2. 中学生的学习与职业意向
3. 职业与理想
4. 人才观与职业观
5. 为实现职业理想而努力

（四）根据需要，正确抉择

1. 升学与就业的形势与政策（包括农村的就业形势、特点）
2. 升学与就业的途径
3. 初中学生的毕业分流
4. 正视自己的择业条件
5. 根据社会需要和自身条件选择好志愿
6. 职业选择的步骤与方法

高中阶段的职业指导是加深有关知识传授，属职业指导的提高阶段。指导重点是引导学生广泛了解专业或职业，进一步了解和剖析自己，正确处理选择专业或职业的主客观因素，提高选择志愿的决策能力。

高中阶段职业指导的目标要求：

（一）引导学生深入社会，广泛了解专业或职业，帮助学生
对选择的专业或职业进行再思考。

(二) 进一步帮助学生树立正确的职业观、择业观，自觉处理好个人志愿与国家需要之间的矛盾。

(三) 进一步了解和剖析自己，自觉提高各种素质与能力。

(四) 指导和培养学生选择专业或职业的决策能力。

高中阶段职业指导的内容：

(一) 广泛了解专业或职业

1. 社会进步与职业演变
2. 社会主义市场经济与职业
3. 人才交流市场动态与职业竞争
4. 职业分类介绍
5. 高等学校各专业情况介绍

(二) 进一步了解自己，发展潜能

1. 职业与人的发展
2. 提高职业认识
3. 培养职业兴趣
4. 增强职业能力
5. 优化职业品质
6. 提高决策能力

(三) 正确处理选择志愿的主客观因素

1. 升学与就业形势和政策
2. 社会需要各级各类人才
3. 认真评价、剖析自身条件
4. 根据国家需要与自身条件选择专业或职业
5. 正确对待竞争，培养创业精神，充分发挥潜能

三、职业指导的途径和方法

职业指导既可独立进行，也可借助有关活动，采取课内与课外、校内与校外结合的方式进行。可参考以下途径与方法。

可以独立开设职业指导课，系统地讲授关于社会职业和个性特点的基本知识，帮助学生建立正确的职业观；可以通过传递专