

★ 全面而实用的家教使用手册 ★

★ 没有教不好的**孩子**，只有不会教的**家长**。每个孩子身上都蕴藏着不可估量的**潜能**，我们应当尊重每一个幼小的生命，爱惜他们生命中的每一种**内涵**。不能开发孩子的潜能是父母教育的**失职**。

培养 了不起的 孩子



Bringing Up
Magical
Children

李问渠



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE



培养 了不起的 孩子

Bringing U
Magic
Children

李问渠◎◎



哈尔滨出版社
HARBIN PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

培养了不起的孩子 / 李问渠主编. — 哈尔滨:
哈尔滨出版社, 2008.12

ISBN 978-7-80753-329-0

I. 培… II. 李… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 097572 号

责任编辑:汪 芳 范淑梅

封面设计:大象设计工作室

培养了不起的孩子

李问渠 主编

哈尔滨出版社出版发行

哈尔滨市香坊区泰山路 82-9 号

邮政编码:150090 营销电话:0451-87900345

E-mail:hrbcbs@yeah.net

网址:www.hrbcbs.com

全国新华书店经销

黑龙江新华印刷二厂印刷

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 16 字数 240 千字

2008 年 12 月第 1 版 2008 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-80753-329-0

定价:24.00 元

版权所有,侵权必究。举报电话:0451-87900272

本社常年法律顾问:黑龙江大公律师事务所徐桂元 徐学滨



目 录

第一章 家庭教育,孩子成长与成才的基础

家庭教育的重要性——浅谈父母是孩子的第一任老师	1
家庭教育的意义——简析孩子的成长与成才的基础	4
婴幼儿时期的教育很重要	7
知识就是财富	9
教育要从学童抓起	12
教育方式的选择很重要	14
关心孩子的精神成长	17
溺爱孩子等于残害孩子的生命	19
遵循孩子的成长规律	21

第二章 精心呵护,培养一个健康、优秀的孩子

父母在家庭教育中不能忽视的细节问题	23
克服孩子羞怯的妙法	26
帮孩子摆脱忧郁	28
造成孩子自卑的原因	30
理解自己的孩子	32
改变孩子懦弱的性格	34
爱孩子不是压迫孩子	37
以沉默教育孩子的冲动	39
宽容是家庭教育里的必修课	41

让孩子适时地吃些苦	43
总受责骂的孩子不会成才	45
重视培养孩子的独立性	47
培养孩子的感恩意识	49
让孩子具有同情心与爱心	51

第三章 赏识鼓励,培养一个自信、勇敢的孩子

赞扬的魔力	53
不断地赏识自己的孩子	55
让孩子变得自信	57
为了孩子,多激励一下他	59
用赞扬抚平孩子的伤痛	61
帮助孩子学会坚持	63
永远鼓励自己的孩子	65
培养孩子坚强的品格	67
培养一个充满自信的孩子	69
赏识教育,造就一个勇敢的孩子	71
让孩子拥有克服一切困难的勇气	73

第四章 说理教导,培养一个讲道理的孩子

说理教育	76
正确对待孩子的撒谎行为	79
惩罚要注意方法	82
不包庇孩子的过错	85
让孩子理解真正的美	87
让孩子学会自己承担犯错误的后果	89
教训孩子时要照顾他们的自尊	90
让孩子知道完美与不完美的区别	91
不要养成孩子的坏习惯	93
不要轻视曾经犯过错误的孩子	95





知错能改,善莫大焉	97
让孩子懂得什么是真正的快乐和富有	99

第五章 磨砺品性,培养孩子的诚信美德

告诉孩子以诚待人	103
培养孩子诚信的品性	107
教导孩子学会克制自己的粗鲁	109
从小养成孩子诚实的品格	111
培养孩子的爱心从善待动物开始	115
让孩子明白宽恕是一种力量	117
让孩子学会容忍	119
从小培养孩子孝顺的品质	121
逐渐培养孩子关爱别人的美德	123

第六章 积极沟通,引导孩子解决一切疑问

善于和孩子进行交流	125
认真倾听孩子说话	127
父母要尊重孩子的隐私	128
让孩子明白父母的苦心	130
退一步海阔天空	132
永远不要冷落孩子	134
不要伤害孩子纯真的感情	137
积极了解孩子的想法	140
用实际行动证明自己的爱	142
给孩子真正的快乐	144
用爱证明一切	146
用无声的方式表达最诚挚的爱	150
用爱交流,幻化出礼物	153
做孩子最好的听众	156
花些时间陪伴孩子	157

不要苛求孩子	158
--------------	-----

第七章 善于发现,拓展孩子的兴趣和爱好

好奇心是孩子进行发明创造的老师	160
尽量满足孩子的好奇心和求知欲	164
发挥孩子的主观能动性	166
善于用实例来启发孩子	168
让孩子在游戏中玩出名堂	170
鼓励孩子做自己喜欢的事情	172
不要束缚了孩子的发展	175

第八章 超常训练,开发孩子与众不同的能力

激发孩子思维能力的三大秘诀	178
帮助孩子训练思维的妙法	180
拓展孩子思考的空间	182
让孩子的思维“横冲直撞”	185
训练孩子的变通能力	189
教会孩子运用简洁思维	192
鼓励孩子敢于大胆设想	194

第九章 循循善诱,培养孩子的好习惯

让孩子加入到团队生活中	197
让孩子养成阅读的习惯	199
让孩子从事家务劳动	201
让孩子变得更强	203
让孩子学会分清主次轻重	205
让孩子变得有耐心	206
让孩子学会接受逆境的考验	208
让孩子明白爱是这个世界存在的基础	212





让孩子受益一生的教育	214
让孩子懂得帮助别人的乐趣	217

第十章 言传身教,培养一个了不起的孩子

以身作则,诚实教子	219
不要给孩子造成错觉	223
送给孩子最珍贵的礼物	225
感化孩子的心灵	227
仁者爱人,言传身教	229
为了孩子的一切	231
做孩子的榜样	233

第十一章 明白事理,培养孩子的价值观

培养珍惜时光、勤奋上进的孩子	235
培养孩子好的开始,首先培养好的习惯	237
培养孩子拥有一颗宽容善良的心	239
培养孩子的自信是其成长的关键	241
培养一个自立自强的孩子	243
培养孩子隐忍的性格和不抱怨的态度	245



第一章 家庭教育,孩子成长与成才的基础

家庭教育的重要性——浅谈父母是孩子的第一任老师

孩子因父母的结合而诞生,是父母的精血所成,是父母的生命的延续,是希望,是未来,是这个世界存在的基石。在孩子的眼里,父母是他们在世界上最亲、最爱的人,是他们的依靠。孩子从牙牙学语开始就注视着父母的一举一动,他们那明亮宛如星辰的眼睛无时无刻不在追随着父母的身影,他们那稚嫩而躁动的心无时无刻不在感受着父母带给他们的一切。他们模仿父母、向父母学习,无论是行走坐卧,还是举止言谈,都无不带有父母的痕迹。父母是孩子的第一任老师,这是任由谁也改变不了的事实。

作为孩子的第一任老师,父母该如何引导孩子上好人生的第一堂课呢?该如何尽到第一任老师的职责呢?这是一个问题,是值得每一个父母思考的问题,它关系到孩子一生的成败。

孩子向父母学习不外乎通过两种方式:通过遵循父母的教导而学习,或者通过观察父母的行为而进行模仿。

在家庭中父母的行为比他们的谆谆教导要更为强大有力。比如父母禁止孩子吸烟,而他们自己每天却要抽上几支,那么孩子就会认为吸烟是可以接受的行为。如果父母喝酒,那么孩子自然而然也接受了喝酒这一事实。

父母想要孩子养成正确的生活习惯,最有效的方法是自己做好榜样,而不是对孩子不停地进行口头教导。

这一经验同样适用于父母对待生活的态度。

如果父母整天在家里不停地抱怨自己的工作,而从来不去改善工作环境,这样只能让孩子得到这样一个认识:只需要抱怨就够了。

如果父母在生活中所做的事情和所说的话都是积极的,那么孩子就会获得一些积极的东西。如果父母只满足于毫无新意的行为方式,对人生职业规划都抱着无所谓的态度,孩子肯定会继承父母的这一人生哲学。

犹太《律法书》中说：

有一个父亲在经常有妓女光顾的红灯区为儿子开了一家香料店。

一段时间以后，父亲来了，正好碰到儿子和妓女鬼混在一起，他气得直哆嗦，禁不住喊道：“我要杀了你！”

有个朋友对他的父亲说：“一切都是你的错，是你使你的儿子走到了这一步。你不做其他的生意而是让他卖香料，你不在其他的地方而在红灯区开商店。你希望他怎么样？”

在家庭中父母所要注意的是：孩子就是他们的翻版，不久便会继承他们对工作、对生活的态度。

孟子是孔子学说的继承人，后世称他为“亚圣”。他能够取得这样的成就，和他母亲的教育是分不开的。

孟子幼年丧父。母亲带着他，艰难度日。当初，离他家不远的地方有块坟地，他经常看到埋葬死人的事，几乎天天都有人到那儿去上坟、烧纸、摆供品，孟子看什么学什么，便和小朋友们一起，玩起了挖坟坑、抬棺材、埋死人一类的游戏。孟母发现这样下去孩子就毁了，于是将家搬到一个新的地方。

他们住到了一个靠近集市的地方，那里都是些竞相牟利的商人讨价还价做买卖，邻居家是整天杀猪宰羊的屠户，街口上卖假货的小贩满嘴谎言……孟子又对商人的那一套赚钱的办法有了兴趣，便学着商人的样子做起了经营买卖的游戏。孟母想这样下去还是毁了孩子，就又搬了家。

这一次，她的家靠近一所学堂。看到的是读书人，听到的是读书声。孟子也开始学习礼仪，渐渐懂得礼貌并要求上进了。孟母觉得这是正经路子，就在这儿长住了。

以后，孟子进学堂读书了，孟母就教育他一定要好好学习。

有一次，还没到放学的时间，孟子就溜了回来。正在织布机前织布的孟母见到这种情形就问：“怎么这么早就回来了？”

“我在那儿坐不住，老想出去玩一会儿！”孟子放下书，转身就要往外跑。

孟母一把拉住了他。她拿起剪刀，把已经织得很长的一匹布拦腰剪断了！孟子愣了，呆呆地看着母亲，觉得不理解。





孟母叹了一口气,缓缓地对儿子说:“我织的布,一下子从中间剪断,不就没用了吗?你不好好读书,半途而废,不就相当于我把这匹没有织完的布剪断吗?没上完课就回来,也是不能学有所成的,织布、读书都是一个道理!”望着剪断的布丝,望着母亲慈祥的面容,孟子明白了。从此以后,孟子再也不逃学了,并且能够专心读书了。

父母在给孩子提供一个好的环境的同时,也不能忽视对孩子的教育。因为父母是孩子的第一任老师,孩子能从父母那里得到最直接的引导,他们依赖父母,听父母的话,父母的教育能给他们的人生注入成功的因素。

家庭教育的意义——简析孩子的成长与成才的基础

孩子是未来的希望,这是我们在家庭教育里首先要明确的观点,我们所做的一切都是为了孩子的未来,为了自己的希望。明确了这一点,我们才能更好地开展家庭教育。

人类有三个朋友:小孩、财富、善行。这是犹太社会流传的一句极为睿智的格言。这里所说的人类指的是犹太民族。

犹太民族是个十分重视教育的民族,每个做父母的都是家庭教育的高手,他们始终如一地贯彻着这一观点,从古至今,从未改变。

犹太人是文化立“族”的,对于他们来说,善行及其背后的价值与信仰,是民族最高意义的存在,没有这些,就不会有犹太民族。但是,这种精神存在必须与民族的肉体存在同在,只有这样才能使它成为每一个历史时期的现实存在而不沦为历史遗迹。财富不仅代表着维系犹太民族肉体存在和精神存在的必要条件,还是犹太民族的肉体存在借以证明其精神存在不朽的根本证据。所以,犹太民族的这三种存在是在孩子身上实现“三位一体”的。由此我们就不难明白,犹太人为什么会对孩子怀有这样一种神圣、崇高的情感。犹太人之所以赋予孩子这样的光环,使孩子几近于神圣,那是因为他们清醒地意识到,自己的未来和一切希望都寄托在孩子身上。

从这样的观念出发,犹太人的家庭成了名副其实的“孩子的王国”。孩子在还没有出世的时候,就已受到家人的特殊照顾。犹太人有一条规矩,怀孕的妇女会受到特殊的照顾,必须让她吃得好。在穷苦的家庭中,即使大家都饿着肚子,也不能饿着孕妇。孩子出生后,就成了家庭的中心。家里人就会找孩子交谈,讨论问题,有时甚至还与孩子一起嬉闹,这是犹太人采取的一种很特殊的教育方式。这种风格的教育风行于犹太民族的各个阶层,他们在培育孩子思考和论说能力的同时,培育出了独特的犹太心灵。在培育犹太心灵的过程中最动人的一幕,就是培养孩子从小拥有一颗善良的心。

在塔木德时代,犹太人家庭在安息日前夕,孩子的母亲一定会把蜡烛点上,父亲则把手放在孩子们的头上诵读祝福词。犹太人家里都设有捐款的小箱子,在把蜡烛点燃以前,父母会引导孩子往小箱内投硬币,作为捐款。到安息日的下午,父母不





会把钱直接交给穷人，而是让孩子把小箱子里的钱拿出来送给穷人。

犹太人认为，这种做法可以培养孩子的慈善心，让孩子知道去爱人。

教育不是一朝一夕的事情，但却是一点一滴积累起来的成果，每个做父母的人在家庭教育的时间长廊里扮演的是一位不知疲倦的教师。教师的职责是传道、授业、解惑。家长比教师更多了一点职责，那就是关爱。总之我们在家庭教育里的一句口号就是：一切为了孩子，为了孩子的一切。

在分析了犹太人教育子女的历史后，我们可以得出这样一个结论：教育是孩子成长与发展的基础。

众所周知，犹太民族是我们这个星球上最优秀的民族之一，究其原因，最重要的一点就是犹太民族重视教育，尤其重视对孩子的家庭教育。

在犹太人的历史中，宗教和教育一直占有重要的地位。在犹太人看来，人一生有三大义务，而位于首位的是教育子女。《圣经·申命记》中说：“听着，唉，以色列耶和华，我们的上帝，是唯一的王，你要尽心尽性，尽力爱耶和华，你的上帝。我今日所吩咐你的话，你要铭记在心。也要殷勤教育你的儿女，无论你坐在家里，行在路上都要谈论他们。”犹太人很早就意识到了虔诚、平和、优雅的性格是后天教育的结果，所以他们特别强调成人对子女的教育与指导。

为了让孩子成为一个学识渊博的人，犹太人非常重视教育。以色列建国以前，犹太复国主义者就试图把教育作为复国的手段之一。建国以后，以色列历任国家领导人对教育都很重视，前总统纳冯教授在卸职以后又当上了教育部长，全身心地投入到教育事业中。著名科学家卡齐尔 1978 年卸去总统职务之后，毅然来到了魏茨曼科学研究院和特拉维夫大学从事学术研究，并经常给学生们的授课。尽管以色列历届政府所面临的客观大环境不尽相同，施政纲领也有一定的差别，但在教育问题上的政策却始终不变。他们都“遵循前辈的传统，把教育视为以色列社会的一种基本财富以及开创未来的关键。教育制度的目标，是把儿童培养成这个由不同民族、宗教、文化和政治背景的人共处的民主和多元社会中富有责任感的成员”。

正因为犹太人重视教育，才使得他们创造了一系列的“神话”：在经济上，以色列是世界上的工、农业强国，人均国民收入达到近 8000 美元的水平。以色列的棉花产量居世界之首，并有很多种类的农产品大量出口。在教育方面，以色列已建立了完整的教育体系，每年有大量的人才进入社会，16 岁以下的儿童全部接受义务教育，文盲几乎全被扫除，每 4500 人中就有一名教授或副教授，大学毕业生占全国总人数的 10.5%。

现在，犹太人成为世界上公认的文化素质较高的群体，他们为人类的思想、文

化宝库作出了卓越的贡献。

以上这些例子都充分地说明了教育对于一个国家、一个民族、一个家庭的重要性。国家和家庭能否兴旺发达的关键在于人才的培养,而人才的培养又必须从孩子着手。孩子的第一任老师是父母,每一个做父母的人都要树立这样一个观念:教育是孩子成长与发展的基础。

没有教育就没有希望,家庭教育是孩子一生中接受的第一次正式教育,父母必须明确思想,坚定信念,搞好家庭教育,为孩子的未来奠定一个坚实的基础。





婴幼儿时期的教育很重要

柴可夫斯基是俄国最伟大的作曲家。他出生在俄国维亚特斯基省的一个贵族家庭，10岁在圣彼得堡法律学校读书时，便开始学习钢琴和作曲。柴可夫斯基的作品繁多，体裁广泛，歌剧《黑桃皇后》，舞剧《天鹅湖》、《睡美人》、《胡桃夹子》等都是他的作品。他的作品被称为“俄罗斯之魂”。柴可夫斯基的父母都不是音乐家，但他们都很喜爱音乐，他们在无意之中培养了柴可夫斯基敏锐的节奏感。柴可夫斯基曾在《回忆录》中写道：“我的父亲使我在婴儿时期就感受到音乐节奏的魅力，这是我走上音乐道路的起点。”

柴可夫斯基的父母并非有意培养孩子成为音乐家，但他们在唱催眠曲和逗孩子玩耍的过程中，无意之中培养了孩子敏锐的节奏感，形成了柴可夫斯基最初的音乐记忆，并使他走上了音乐道路。

柴可夫斯基于1840年出生在俄国沃金斯克，那是一个金属工业城。他的父亲在矿区工作，母亲则是一个普通的家庭主妇，家里没有一个人拥有艺术才能。但是，柴可夫斯基的父母都很喜爱音乐。父母对柴可夫斯基的出生感到非常欣喜，夫妻俩对这个儿子呵护备至。每天，父亲去上班以后，母亲就在家照看尚在襁褓中的柴可夫斯基。他的母亲是一个温和、体贴、美丽又极有教养的女性。有时候，小小的柴可夫斯基会大声哭闹，这时，母亲就一面哼着乡土味十足的俄罗斯民歌，一面轻轻地拍打着他的小屁股。很多时候，还是婴儿的柴可夫斯基就在母亲哼着的这些有着和谐节奏的“乐曲”中安然入睡，进入甜美的梦乡。

每当黄昏小柴可夫斯基醒过来的时候，在摇篮里他一边玩着他的小玩具，一边听着外面“嗒嗒”的马蹄声由远及近。那是他的父亲下班回家了。久而久之，每当他听到“嗒嗒”的马蹄声时，他就会随着那马蹄声挥动着胖嘟嘟的小手，仿佛是在欢迎父亲回家。他的父亲回到家中，第一件事情就是把摇篮里的儿子抱起来逗他玩耍。父亲把小柴可夫斯基抱在双膝上，一面嘴里发出模拟马蹄的声音，一面轮流交换左、

右腿,抱着儿子东摇西晃,上下颤动,对小小的婴儿来说,这真是一种美妙的节奏。这些小小的音乐游戏与母亲的催眠曲一起,使柴可夫斯基从小与音乐结下了不解之缘。

从小从父母那里受到的音乐熏陶,使得柴可夫斯基有一双敏锐的耳朵。他少年时期,常到父亲工作的矿山附近的一所东正教堂玩耍,最爱听节奏明快的赞美诗,从中汲取了不少音乐养分,这为他以后创作节奏明快的芭蕾舞曲《天鹅湖》打下了基础。还有一次,他的父母相当惊讶地发现他能够把家乡圣彼得堡音乐会上听来的旋律用钢琴弹出来,于是他们决定送柴可夫斯基去学正规的音乐课程。由于他有过人的听力,自然使他在音乐上有所成就。1862年,柴可夫斯基放弃了主修的法律,全力攻读音乐,在音乐世界中寻找乐趣。





知识就是财富

在中国当代社会中，人们的思维里还存有古代那种“钱和权才是人生财富”的观念。有些家长在教育孩子时更直接地给孩子灌输这种思维，这不仅损害了孩子的世界观和价值观，更会对孩子的一生造成难以弥补的创伤。凡是做家长的都要修正自己的观念，要正确地认识这个问题，树立“知识才是真正财富”的观念。

犹太人在世界上之所以如此成功，最主要的原因是他们具有很高的文化素养。而其根基是尊重知识、渴望学习、重视教育、崇尚求知。

在犹太人看来，学习知识是幸福的。

在犹太传统中，孩子们第一次去学校上课，要穿上新衣，由教士或有学问的人带到教室。在那里，每个孩子都可以得到一块干净的石板，石板上的希伯来字母和简单的《圣经》中句子都是用蜂蜜写成的，孩子们一边诵读字母，一边将石板上的蜂蜜舔掉。随后，拉比们会分给他们一些甜果。学校之所以这样做，是为了让他们明白，学习知识有甜头。从这种风俗仪式上可以看出犹太人对待学习的态度。

学习知识具有崇高的价值。在《塔木德》中有这样一段论述：

“学习使人严谨，严谨使人热情，热情使人洁净，洁净使人克制，克制使人纯洁，纯洁使人神圣，神圣使人谦卑，谦卑使人恐惧罪恶，恐惧罪恶使人圣洁，圣洁使人拥有神圣的灵魂，神圣的灵魂使人永生。”

在以色列，有一个富翁的儿子对学习没有丝毫兴趣，他的父亲最后对他彻底绝望了，只教他《创世纪》一书。后来，他们居住的城市遭到了敌军的攻击。敌人掳走了这个男孩，把他囚禁在一个遥远的城市中。

国王来到了这个城市，并视察了男孩被囚的监狱。国王要看一看监狱中的藏书，结果他发现自己有一本书不会读。

“这好像是一本犹太人的书，”他说，“有没有人会读这本书？”

“有一个人会读，他现在正被关在这个监狱里，我这就带他来见您。”典狱官说。

典狱官把男孩找来，说：“现在国王那里有一本书，如果你不会读的话，国王就会砍掉你的脑袋。你就是死在这儿的监狱里，也比被国王砍掉脑袋要好。”

男孩说道：“我父亲只教我读过一本书。”