

教育理论专题研究丛书
戚万学 徐继存 主编

基础教育改革与问题研究

田道勇 张茂聪 著



山东教育出版社

教育理论专题研究丛书
戚万学 徐继存 主编

基础教育改革与问题研究

田道勇 张茂聪 著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

基础教育改革与问题研究/田道勇,张茂聪著. 济南:
山东教育出版社,2008
(教育理论专题研究丛书/戚万学,徐继存主编)
ISBN 978-7-5328-5941-2

I. 基... II. ①田... ②张... III. 基础教育—教育
改革—研究—中国 IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 074857 号

教育理论专题研究丛书

戚万学 徐继存 主编

基础教育改革与问题研究

田道勇 张茂聪 著

主 管: 山东出版集团

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂临沂厂

版 次: 2008 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1—3000

规 格: 787mm×1092mm 16 开本

印 张: 15.25 印张

字 数: 271 千字

书 号: ISBN 978-7-5328-5941-2

定 价: 26.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

(电话:0539—2925659)

目 录

CONTENTS

专题一 进行中的基础教育课程改革	(1)
一、课程改革的背景与动因	(2)
二、教育理念与课程改革的目标	(11)
三、课程改革后的课程标准与课程评价	(28)
专题二 校本课程与校本教研	(38)
一、校本课程开发的意义与特点	(38)
二、教师与校本课程开发	(41)
三、校本教研的理论审理	(43)
四、以教育叙事为主要方式的校本教研	(54)
专题三 县域基础教育教师政策体系的建构与保障	(59)
一、基础教育教师的任用制度	(60)
二、基础教育教师的培训体系	(74)
三、基础教育教师的流动制度	(87)
专题四 县域基础教育课程政策的制定与保障	(103)
一、县域基础教育课程政策的提出	(104)
二、县域基础教育课程政策的制定	(109)
三、县域基础教育课程政策的内容	(117)
四、县域基础教育课程政策的执行	(140)
五、县域基础教育课程政策评估的模式	(150)
专题五 招生与考试制度的改革	(159)
一、变升学竞争为办学水平竞争——以招远市的中考制度改革为例	(159)
二、高中新课程实施与高考制度改革	(182)



专题六 案例推介与经验分享	(203)
一、杜郎口的“本土行动”及其教育模式	(203)
二、临沭“互动—探究”课堂教学模式研究	(209)
三、乳山市综合实践活动课程的研究与实践	(216)
四、潍坊市自主互助学习型课堂	(226)
五、邹平县黛溪中学“激情教育”的实践与探索	(237)

专题一 进行中的基础教育课程改革



1999年6月,改革开放后的第三次全国教育工作会议颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革 全面推进素质教育的决定》,明确提出“调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系”。这是我国政府第一次正式做出进行本次课程改革的决定,由此拉开了教育改革的序幕。

2001年6月,全国基础教育工作会议召开并颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,进一步提出“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系”。同年6月,国家教育部制定并颁发《基础教育课程改革纲要(试行)》,并确定了义务教育各个学科的课程标准(实验稿)。同年秋季开始,在全国推行义务教育新的课程体系。

2003年4月,教育部制定并颁发新的《普通高中课程方案》和15科课程标准(实验)。和过去的几次教育(课程)改革相比,本次基础教育课程改革具有显著的特点:首先,政府推动。党中央和国务院给予高度重视,并由国家财政拨款开展新课程的研究和实验,这是建国以来的第一次。其次,强调课程改革的系统性。本次基础教育课程改革改变了以往片面强调教科书更新的简单做法,注重从课程理念、课程目标、课程结构、课程内容、教学过程、课程管理、课程评价等等方面入手进行系统化的课程改革,把课程改革作为一个系统工程,着眼于新的课程体系的建立。第三,吸纳学术力量参与,保证课程改革的质量。教育部在全国部分师范大学成立基础教育课程改革研究中心,参与并指导中心所在区域的基础教育课程改革,为大学特别是师范大学支持并参与基础教育课程改革创造了条件。



一、课程改革的背景与动因

进入 21 世纪之后,我国政府就大规模地开展了自建国以来的第八次课程改革。本次课程改革,是建立在改革开放以来我国基础教育辉煌成就的基础上,是涵盖幼儿教育、义务教育、普通高中教育在内的,对基础教育课程体系、结构、内容等进行的全面调整和改革。无疑,这是培养面向 21 世纪人才的一项重大教育举措,具有鲜明的时代烙印和中国特色。那么,我国基础教育课程改革是在什么样的国际、国内环境条件下实施的?推动课程改革的依据和动力又是为什么呢?

(一) 国家发展战略的实施,要求基础教育必须进行改革

1994 年 3 月 25 日,国务院第十六次常务会议通过《中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书》,确定实施可持续发展战略。^① 中国作为世界上第一个制定国家级可持续发展战略的国家,主要基于以下三个因素^②:

1. 履行国际义务及对世界的庄重承诺

1992 年 6 月,在被称作“地球首脑会议”的联合国环境与发展大会上,讨论并通过了一个具有划时代意义的重要文件——《21 世纪议程》。这是联合国为世界各国实现可持续发展提供的一个行动准则,以确保各国在其经济发展过程中,既能促进经济的进一步发展,更要保护好生态环境,从而实现保护全球环境的奋斗目标。会议之后,联合国明确要求世界各国可根据国情,尽快制定本国的行动计划、战略目标和优先领域,采取切实的行动,实现《21 世纪议程》所提出的战略目标。因此,制定并组织实施中国可持续发展战略,既表明了中国政府对联合国环境与发展大会决议积极响应的明确姿态,也是中国政府坚决履行国际义务和对推进全球发展庄重承诺的有力佐证。

2. 走具有中国特色的可持续发展道路,是正确的、必然的抉择

中国是一个发展中国家,提高人民生活质量、改善人民生存环境是一项十分紧迫的任务。但在发展经济时,我们非但没有发达国家工业化过程中拥有广阔的世界市场和利用全球原料资源以及无偿使用全球环境资源的优势,相反却

^① 国家计委、国家科委编:《中国 21 世纪议程》,中国环境科学出版社 1994 年版。

^② 田道勇:《中国可持续发展战略特点研究》,《山东师范大学学报》(社科版),1996 年第 2 期。

面临着保护环境、防止污染的强大压力。随着经济高速发展和人口不断增长,生态环境问题已经成为社会和经济发展的主要制约因素。尽管我国已经把环境保护作为一项基本国策并为实现环境与经济的协调发展做出了很大努力,但由于环境问题欠债太多,加上经济技术实力薄弱,不论是自然生态环境的保护,还是环境污染的控制与治理,与世界水平还相距甚远。许多经济、商贸、社会发展等方面的问题,已经对我国的对外开放、外向型经济发展以及国际地位和形象产生了部分消极影响。《21 世纪议程》所规定的实现可持续发展的行为准则与我国保护环境、发展经济的思路与方向是一致的。因此,从国情出发,制定中国的可持续发展战略,探索出一条具有中国特色的可持续发展道路,实现环境与经济的协调、持续发展,是中国发展道路的必然选择。

3. 树立良好的国际形象,争取国际援助

环境与发展大会后,联合国开发计划署及有关联合国机构和国际组织便着手制定《21 世纪议程》全球援助计划,建立 21 世纪能力基金,支持各国的可持续发展能力建设、人才培养以及各国所提出的最为优先的发展领域和项目,以推进世界各国实施《21 世纪议程》的进程。联合国及有关国际机构希望中国在执行《21 世纪议程》方面走在前列,并对中国可持续发展战略实施给予资金和技术上的帮助。中国是个发展中的人口大国,正面临着人口基数过大、资源相对短缺、环境问题较为突出的发展矛盾,其发展速度和质量对推进《21 世纪议程》的贯彻实施具有重要意义。因此,制定我国的可持续发展战略规划,表明了我国认真履行国际义务的严肃态度,有利于树立良好的国际形象,争取国际援助,借助国际上的资金、技术和人才力量来推进我国的可持续发展事业。

《中国 21 世纪议程》明确指出,实施中国可持续发展战略,应当把发展科学技术和教育放在重要战略地位。在《中国 21 世纪议程》四大部分的 20 章中^①,几乎每一章都提起或者涉及到教育问题。其中“序言”、“可持续发展的战略与对策”、“可持续发展立法与实施”、“可持续发展经济政策”、“可持续发展能力建设”、“人口、消费和社会服务”、“消除贫困与可持续发展”、“生物多样性保护”、“团体及公众参与可持续发展”等都对教育的功能作用,以及教育与可持续发展战略的关系作了较为详尽的说明和论述。应该说,《中国 21 世纪议程》既指出了教育的发展方向,确立了教育在国家发展战略中的地位,又明确了教育应当承担的历史重任,这对于进一步发展教育事业,尽快建立社会主义市场经济体制下的可持续发展的教育体制,使教育更好地为现代化建设服务,为今天的教育改革和发展奠定了较为坚实的基础。

^① 国家计委、国家科委编:《中国 21 世纪议程》,中国环境科学出版社 1994 年版。

20 世纪末 21 世纪初,党中央国务院就把“科教兴国”、“可持续发展战略”确定为我国 21 世纪的两大国家战略。所以说我们今天的基础教育改革,是国家振兴、民族富强的战略需要,是历史的选择、历史的必然。

(二) 培养创新型人才,推进知识经济的发展

社会经济发展是课程改革的动因之一,课程也总是伴随一定的社会经济的变化而变化。纵观人类文明史,按照技术进步和生产力发展标准来划分,人类经历了近万年的农业经济时代(劳力经济阶段),又经历了三百多年的工业经济时代(自然资源经济阶段),现在正转向第三个文明——知识经济时代。

20 世纪 90 年代,美国前总统克林顿先生提出“New Economy(新经济)”这一名词。1996 年,联合国经济合作与发展组织(OECD)在其发表的《科学、技术和产业展望》的报告中,正式使用了“知识经济”这一概念,此后,“知识经济”一词便成为人们耳熟能详的概念。传统经济学理论已经无法解释美国及西方发达国家经济持续增长的繁荣现象,认为人类社会已经实现了经济增长模式的历史转型。2001 年,美国的《企业之周刊》刊登一篇文章,标题为“无限制”,提出了无限制发展的科学技术,导致无限制发展的经济,出现无限制的企业家和无限制思维方式,最后导致整个 21 世纪的无限制的繁荣。这篇文章实际上是知识经济到来的信号,它的基本思想就是无限制。

知识经济就是指建立在知识和信息的生产、分配和使用基础上的经济,它是知识的资本化,知识是决定经济增长的关键因素。知识经济具有以下五个特点:第一,知识作为资本进入生产过程,并变成具有决定意义的生产要素;第二,知识可以重复使用,成为生产过程的基本特征;第三,高效益,边际成本几乎为零;第四,是一种无限经济(知识是无限制的,完全解除了人类对经济增长的忧虑);第五,人力资本成为知识经济最重要的资源。经济发展不再取决于劳动力资源数量和自然资源的占有和支配,而是主要取决于智力资源的占有和配置。科技成果转化为产品的速度加快,形成知识形态生产力的物化,人类认识和开发新的资源的能力大大增强,知识、智力等无形资产起决定性的作用,成为资源配置的第一要素,在生产中以高科技产业为支柱,高技术产业以高科技为其重要资源依托;消费以高技术产品和通过信息产生的知识为主。知识经济在内容上以信息科学技术、生命科学技术、新能源与可再生能源、空间科学技术、海洋科学技术等为标志。

创新是知识经济最本质的灵魂。知识经济强调对知识和信息的占有和应用,创新能力成为当代人的基本要求,因而对教育的影响以及冲击也是多方面的。在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所谓知识劳动者,主要是指从事知识、信息收集、处理、加

工和传递工作的劳动者。此外,在知识经济时代,科学技术的不断更新,将改变“文盲”这一概念的传统内涵,“文盲”一词将不再单纯指没有文化、知识的人,也包括不能继续学习,不能更新自己的知识、技能的人。正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。在知识经济中,知识的含义更加广泛,包括了西方 20 世纪 60 年代以来关于求知的“4W”概念:知道是什么(What),知道为什么(Why),知道怎么做(How),知道是谁(Who)。在变化的世界中,要求每个人都要有自主学习的能力,学会自我选择,不但拥有知识技能,掌握学习的过程和方法,还要形成良好的情感态度和正确的价值观,做到全面和谐的发展。知识经济对教育的要求,必然反映到学校课程中来,学校教育必须把培养高智力的人才作为自己的重要目标之一,注重对学生创新意识、创新精神、创新能力的培养。学校课程要适应并全面反映未来社会发展对人素质各方面的要求,就需要对基础教育课程中不适应时代发展要求的内容进行改革,以使课程与经济的变化相协调、相适应。

初见端倪的知识经济,在向我们提出严峻挑战的同时,也向我们提供了难得的机遇。如果我们能够很好地抓住人类生产方式转变这一历史性的机遇,我们就可以尽快地缩小与发达国家的差距,甚至超过他们。在人类发展的历史上,曾经有过这样的先例。19 世纪中期,在幕府统治下的日本,遭遇到的是同我国清政府相类似的命运。1868 年“明治维新”以后,日本抓住了 19 世纪后半期产业革命的机会,到 19 世纪末 20 世纪初,一跃成为现代工业强国。其他如德国、意大利、俄罗斯等所谓“后发型国家”,在 19 世纪后半期的迅速崛起,也同当时正在进行的产业革命有着密切关系。这些事实充分说明,生产方式的变革可以促成国家非常规的发展。

(三) 改革课程,以应对加入 WTO 所带来的挑战^①

1986 年 9 月开始的关贸总协定的乌拉圭回合谈判首次将服务贸易列入谈判议题。教育是 12 个服务贸易大类中的一个,教育服务贸易和其他类服务一样,存在跨境交付、境外消费、商业存在和自然人流动等 4 种服务提供方式。2000 年前,在当时的 128 个世贸组织成员中,有 30 个成员缔结了教育服务贸易协议,但他们对教育服务的承诺不尽相同。

2001 年 12 月 11 日,我国成功加入世界贸易组织,从而进一步加强了我国与世界的联系,教育当然也不会例外。为此,中国政府作出两项重要承诺,一是按照国际通行的规则办事;二是向全球开放中国市场,教育市场也是我国承诺

^① 田道勇、闫亚军:《入世后的山东高等职业教育改革构想》,《山东师范大学学报》(社科版),2003 年第 1 期。



开放的市场之一。《服务贸易总协定》第十三条规定,除了政府彻底资助的教育活动以外,凡是收取学费、带有商业性质的教学活动均属于教育贸易服务范畴,它覆盖基础教育、职业教育、高等教育、成人教育的服务和技术培训。加入WTO,我国对教育服务的承诺是部分承诺,承诺的具体内容如下:在项目上不包括军事、警察、政治和党校等特殊领域的教育和义务教育,即以上领域不对外开放。除上述特殊领域和义务教育外,我方在初等、中等、高等、成人教育及其他教育服务等5个项目上作出承诺,许可外方为我国提供教育服务。在教育服务提供方式上,对跨境交付的教育服务未作承诺;对境外教育消费未作任何限制;允许商业存在,即允许中外合作办学,但不一定给予国民待遇;对自然人流动,承诺具有一定资格的境外个人教育服务提供者应中国学校或教育机构聘用或邀请,可以来中国提供教育服务。与其他国家相比,我国教育服务贸易的开放程度是相当大的,涉及大多数教育领域,尤其是普通教育系统和职业教育系统,开放程度相当可观。因此,我国加入世贸组织所作出的教育服务承诺将使我国教育面临许多新的情况。

四种服务方式具体内容如下:

一是跨境交付(提供远程教育服务)。是指一方成员在其境内向任何其他方成员境内提供的服务。这种服务方式下教育服务的提供者和学生均不流动,分别在各自国家,教育和培训通过国际互联网或者远距离课程实现。我国对这种服务方式未作承诺。

二是境外消费(鼓励出国留学)。是指在一方成员境内向任何其他方成员的消费提供服务。以境外消费方式提供的教育服务,是指学生通过到外方国家留学获得教育和培训,我国对这种服务方式未作限制。

三是商业存在(提倡海外办学)。是指一方成员的服务提供者通过任何其他方成员建立商业实体提供的服务。这种方式提供的教育服务,是指通过到对方国家建立办学机构提供教育服务,如设立中外合作办学机构。我国允许商业存在,但不一定给予最惠国待遇。

四是自然人流动(鼓励专业人才流动)。是指一方成员的自然人在任何其他方成员境内提供服务。以自然人流动方式提供的教育服务,是指教师等以个人身份前往对方国家任教为学生提供服务。

鉴于“教育服务”局限于上述四种活动方式,它与航空、交通、金融等服务领域的性质不同,不涉及关税与贸易壁垒问题,而是旨在改革各国限制性的教育法律与法规。近年来,WTO成员国虽然承认开放教育市场的重要性,世界银行也为此发表了“促进世界教育市场投资”的报告,呼吁世贸会员国为推动世界教育市场自由化多作贡献。但是,因教育关系到国家主权、社会道德和民族文

化继承等重大问题,各国政府在开放各自教育市场时,态度一般都十分慎重,与开放金融、民航等服务类相比,步伐相对缓慢,开放程度较低。目前,除墨西哥、瑞典、新西兰及东南亚等国家的教育市场开放程度较高以外,西欧、加拿大、日本、美国等西方国家仅开放了有限的教育市场,主要局限于成人教育与技术培训等领域。欧洲共同体明确表示,它更愿成为世界教育服务出口国,而不是进口国。他们认为教育出口经济前景是相当乐观的,尤其是高等教育市场。随着科学技术不断发展及经济全球化步伐的加快,西方国家凭借教育与科技优势,窥视着发展中国家的教育市场。

加入WTO,政府对教育所作的服务承诺,使我们的基础教育面临许多新情况,基础教育(指非义务教育,下同)属于承诺的教育服务的一部分。加入世贸组织将给我国教育带来良好的发展机遇,一是能更好地满足公众的教育需求;二是能进一步促进我国教育对外开放,促进全球教育、文化和科技合作;三是有利于吸引海外资金和优质教育资源,借鉴国外先进教育经验,弥补我国教育资源之不足,促进教育事业的发展;四是在教育领域引入新的竞争机制,推动我国教育改革的深化,使我国教育更适应社会主义市场经济的要求,顺应教育发展的世界潮流;五是对依法行政提出更高要求,提高依法治教的水平。当然,加入世贸组织对我国教育的冲击与影响也是巨大的,我们必然要面对一系列挑战。目前我们存在的问题主要表现在以下几个方面:

1. 对教育开放认识不足,消极等待,缺乏应对竞争的危机意识

我国加入世界贸易组织后,教育界的思想观念并未发生根本转变,消极对待,面对即将到来的巨大挑战认识不足。尤其是基础教育界的许多校长、教师认为,加入世界贸易组织,开放国门,其挑战与冲击主要面向工农业经济部门等生产性行业,对教育的冲击不大。其实,教育市场的开放已成为必然的趋势。西方国家把教育看做一种产业,WTO所要求的“市场准入”、“最惠国待遇”等将使世界各国更加关注我国教育市场,因为我国的教育市场和教育资源非常丰富。这将加快我国教育市场的开放,迫使我国的基础教育在开放中提高竞争力,基础教育的培养目标也将作适当的调整。

2. 将全面影响我国的基础教育

自然人流通方式的承诺,一方成员教师可以以个人身份前往对方国家任教,为学生提供服务。可以预见,今后来我国任教的国外教师会日益增多,我国教师也将走出国门为国外学生提供服务。这一方面可以加速教育人员的往来,最大程度地获取国外的教育资源,另一方面也要防止我国的优质教育资源过分外流,以充分利用国外的基础教育资源为我国的基础教育服务,因此基础教育的师资队伍建设将是一项重要的任务。入世后,多元文化之间的交流与碰撞进



程进一步加快,学生接受各种文化的影响更丰富、更直接。我国的德育工作要与时俱进,才能做到既主动吸纳世界各国的先进文化,又使我国的优秀传统文化进一步发扬光大。加入世界贸易组织后,我国现行的基础教育课程存在的问题进一步显现,要求我国的基础教育在课程目标、内容、实施、评价、管理等各方面进行改革,这将会促进我国基础教育课程改革的开展。

3. 教育业的竞争进一步加剧

近年来,许多国家十分看好中国教育市场,纷纷通过举办教育展、放宽签证、提高奖学金和提供工作条件等多种措施吸引中国学生出国留学。目前我们能切身体会到我国高等教育已经逐渐受到挑战。尽管我们通过扩大招生,使高校在校生人数迅速增加,但总体来说,我国高等教育资源尤其是优质资源还相当短缺,致使越来越多的适龄学生走出国门。加入 WTO 将放宽国外机构进入我国合作办学的条件,并允许其在资金投入上占大头。国外教育机构除了在职业培训和继续教育方面经验丰富,具有明显优势外,在基础教育和高等教育等领域也具有较强吸引力。当其在我国境内直接与我国现有学校竞争时,将对我国的基础教育和高校形成严峻挑战,加剧教育市场的竞争。

4. 教育主权的维护是我们必须着力解决的崭新课题

教育主权,涉及国家的政治、文化和经济等诸方面利益,是每一个主权国家都必须坚决维护的基本权益。基础教育是培养社会主义建设者和接班人的摇篮,是推动中国先进生产力和先进文化发展的重要阵地,必须坚持党和国家的教育方针,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表和科学发展观为指导,坚定不移地进行推进。学校向来就是西方敌对势力进行意识形态渗透,实现其西化、分化图谋的重要目标。随着加入世贸组织后教育开放度的加大,将有更多的西方教育机构进入我国,并带来其思想和文化影响,特别是一些带有明显意识形态目的的教育机构会趁机进入,教育领域维护社会主义意识形态,反对西化、分化的任务将更加艰巨。此外,在更加开放的条件下,吸收国外先进文明成果的同时,保持和弘扬中华民族优秀传统文化也是我们的神圣职责。

5. 地区间的教育失衡现象会更加突出

入世后会有许多留学生来华接受教育,同时我国也会有许多学生出国接受教育,如何确保基础教育的生源是我们面临的又一大挑战。另外,境外教育资源的介入从整体上有利于加快人才的培养,但由于境外教育机构必定会考虑其利益回报,他们办学的投资重点将会放在经济较发达地区,这将加剧业已存在的地区之间、学校之间教育失衡的矛盾。

从以上五点可以看出,加入 WTO 对我国基础教育的冲击与影响是全面而深刻的。这就要求我们的基础教育要进行改革,而课程作为教育的核心必然成

为教育改革的核心和关键环节。入世促使我们加快构建一个开放的、充满生机的基础教育课程新体系,以培养更多高质量的人才。教育是一项全局性、战略性和基础性工程,因此,我们必须从国家发展全局的高度来分析加入世贸组织对教育所提出的挑战。

(四) 通过课程改革,以满足基础教育完善与发展的需要

我国原来的基础教育课程存在着许多问题,主要反映在以下几个方面:

1. 课程目标单一,缺乏完整性

课程目标是一个国家教育目的的具体化。一般来说,各种目标由四个部分组成:认知类,包括知识的基本概念、原理和规律,理解和思维能力;技能类,包括行为、习惯、运动和实际能力;情感类,包括思想、观点和信念;应用类,包括应用前三类来解决全面发展和个性培养。而我国的课程目标更多的是反映社会要求,各学科目标大多是以学生掌握知识和发展技能为主,对于学生的全面发展和个性培养重视不够。在课程实施环节,课程目标偏重于学生认知能力的发展,学校教学围绕学生升入高一级学习阶段来展开,对于学生的创造精神、实践能力关注不够,结果是导致学生知识面过窄,缺乏个性、创造能力和实践能力等片面发展的现象。

2. 课程结构学科本位,缺乏整合性

传统的课程观就是“课程即学科”。课程采用分科设计,学科课程比重过大,活动课程和综合课程所占比重太小,选修课微乎其微,且各学科间相互独立,单独教学。分科过细的课程结构导致了不同学科之间缺乏联系和整合、课程门类过多等弊端。小学课程门类达到九门之多,初中阶段则有十三四门课不等,这既加重了学生的学习负担,又导致了学生对现实世界认识的割裂,使学生缺乏综合分析和解决问题的能力,影响了课程的品质。因此,减少科目、加强课程统整、让学生融会贯通不同学习领域的知识,就成为了课程结构改革的重要方向。

3. 课程内容偏难且陈旧,缺乏时代性

课程内容应适应时代发展的要求,与学生的生活实际相联系,而我国的课程和教材内容相对陈旧,不能充分反映时代精神。课程内容重视学科经典内容的选择和学科体系的严密性,与学生现实生活中所需要的知识、技能缺乏紧密的联系;有些内容难度过大,难以理解,增加了学生的学习负担;学科之间也缺乏联系,对基础知识广而博的特征重视不够。这就是平时我们说的课程内容的“繁、难、偏、旧”,这不仅影响了学生的全面发展,也使一部分学生成为学业失败者而失去继续求学的机会。



4. 课程实施的“忠实”取向,缺乏创造性

课堂教学是课程实施的基本途径。教师、学生、课程内容、活动情景是学校课程实践的构成要素,各个要素之间的内在联系形成了不同的课程模式。许多教师在课程实施中采用的是“忠实”取向,即按照课程设计者建立起来的一套程序和方法将课程计划付诸实践以达到课程目标。这种课程实施观把课程看成了规范性的教学内容,教材成了学科知识的载体。在这种观念的指导下,教学以教师、课堂、书本为中心,重视向学生传授“客观真理”,学生在学习中重视学习结果,轻视学习过程,忽视独立思考和个性发展,缺乏思考、批判、创新的能力,重视认知目标,忽视情感目标,缺乏对学习方法、学习习惯和人生态度的培养。在教学中,教师重视的是学生“应试技巧”的训练,忽视学生德智体全面发展,这种教学抑制了学生思维和智力的发展,忽视了学生交流、合作和主动参与的意向,摧残了学生的兴趣和个性,导致了学生主动性、独立性的丧失,无法培养学生的批判意识、探究意识和实践能力。1998年底,一个美国科学教育代表团到上海访问,希望听一堂中学科学教育的公开课,接待人员安排了一所很有名的重点中学为他们开了一堂高中一年级的物理课。任课教师是一位优秀的特级教师,在教学过程中,教学目的明确,教学内容清晰,教学方法灵活,有理论、有实践,教学过程活跃,师生互动,学生对于教师的提问对答如流,气氛热烈,教学时间安排精当。当老师说“这节课就上到这里”的时候,下课铃声正好响起。按照我们习惯的观念,这节课可谓天衣无缝,随着铃声响起,下面近百名听课教师掌声雷动,可是5名美国客人却面无表情。第二天,当接待者请他们谈谈他们的观感时,他们的回答出乎我们意料。他们反问:既然老师的问题学生都能回答,这节课还上它干什么?

从课程的实践角度讲,教师和学生及其相互关系不可能脱离一定的课程实践而孤立存在,同样,抛开上述要素的课程实践也是根本不存在的。长期以来,我们忽略教师实践的创造性,无视学生的存在与需要,缺乏将教师、学生及其相互关系作为课程活动中的关键要素并加以规定这一观念,这在一定程度上反映了我们的课程观存在着严重的问题。

5. 课程评价强调选拔功能,缺乏发展性

课程评价方式是多种多样的,评价的功能也是非常多的,而我国的课程评价手段和功能比较单一。过于强调评价的选拔功能,忽视评价的改进与激励功能;过于注重量的评价手段,忽视质的评价手段;评价中重视对结果的评价,忽视对过程的评价。许多教育主管部门和学校“应试教育”的观念根深蒂固,一张试卷定终身,使许多学生失去了继续学习与发展的机会,造成了学生之间的不适当竞争,这种竞争甚至向下延伸到了初中、小学。对学校来说,升学率成为评

价学校教育质量的重要甚至是唯一的指标,对于教师来说,学生的考试成绩的好坏成为衡量其教学质量的唯一的尺度。

6. 课程管理过于集中,缺乏适用性

长期以来,我国的课程管理体制是中央集权型的管理体制,但是我国不同地区之间的差异很大,发展很不平衡,而教育又与各个地区经济社会发展紧密联系,因此中央集权制的课程管理体制无法顾及地区、学校和学生之间的差异,在很大程度上影响了教育质量。目前,世界各国的课程管理体制正趋向中央集权和地方分权相结合的模式。我国自 20 世纪 90 年代起也在逐步将课程决策权和课程管理权部分下放给地方和学校,但是我国的地方课程和学校课程所占的比重很小,教材也没有实现多样化,学校开发课程的权力不大,教师在一定程度上仍是国家课程的执行者,因此难以满足不同地区和不同学校发展的需要。

我国现行课程存在的诸多问题,决定了基础教育课程改革势在必行,而这次改革也不是对以往课程的修修补补,而是在现代理念的指导下进行的全面彻底的改革。

二、教育理念与课程改革的目标

随着知识经济的到来和科学技术的迅猛发展,世界教育的基本理念正在发生深刻的变化。随着对教育民主化、国际理解教育、教育的可持续发展、个性化教育、创新教育等等的提及,现代课程发展的基本理念也呈现出许多新的特点和趋势。

(一) 当下的教育理念

1. 全人发展的教育价值诉求

教育价值是指作为客体的教育活动与社会或者个人等教育主体的需要之间的一种特定的关系。个体发展需求与社会发展需求之间的关系并不直接吻合,因此在社会价值和个体价值之间寻求一个最佳契合点,成为不同历史时期学校教育共同追求的永恒目标。学校教育的历史,实际上是一个价值不断选择的历史,任何一次转折都是一个价值选择的转变。在教育发展史上,由于时代背景、政治立场、哲学倾向和社会需求的不同,曾经出现过不同甚至迥异的教育价值倾向与教育价值追求。在封建社会,出于维护社会秩序的需要,人们更为重视教育的伦理价值;1949 年至 1980 年以前,学校教育主要履行着服务于政



治的功能,学校教育的政治价值取向十分突出;随着改革开放的不断深入,人们开始认识到学校教育应具有经济价值和政治价值,同时,在西方文化和人本主义思潮的影响与冲击下,学校教育的育人价值作为本体价值得到体认。

教育实践总是遵循一定的价值原则。如果忽视价值取向,必将出现盲目与混乱现象。着眼于全人发展的价值取向,将使学校的教育目标发生深刻变化。这次课程改革表现出一些新的特点:以学生为本,着眼于学生的全人发展,反对权威主义和精英主义,力求所有学生都得到全面发展。一是注重课程目标的完整性,强调学生的全面发展。课程目标由认知、技能、情感、应用四部分组成,正如《基础教育课程改革纲要(试行)》所指出的“强调课程要促进每个学生身心健康发展,培养良好品德,培养终身学习的愿望和能力,处理好知识、能力、态度、价值观的关系,克服课程过分重视知识传承的倾向”。二是重视基础知识,提高学生的基本素质。基础教育课程目标十分强调基础知识的学习,尽可能地提高学生的基本素质。三是注重学生个性发展。把自由与自律、权利与责任看成是密切联系的统一体,让学生以自己的生活方式,用自己的立场,确立自己真正的个体自我。四是面向未来,注重能力培养。培养学生继续学习和终身学习的意识与技能,注重团队合作行为的养成,尊重文化多样性与加强国际理解,提高独立思考与解决问题的能力。五是培养学生良好的道德品质。改革道德教育的目标与内容,在强调学生生活习惯、生活态度、社会责任感、独立意识、国际义务等的同时,还要强调加强学生“对生命的敬畏之念”和“环境道德”的教育。

2. 科学与人文相互融合的教育文化观

作为一个整体的人类文化,基本可以分为两大类——人文文化和科学文化,二者的思想底蕴和精神实质集中体现在人文主义(Humanism)和科学主义(Scientism)上。科学主义以科学、学问、技术理性为中心,人文主义以人化、人本、人性、人道为中心。科学提供幸福的物质前提,人文提供幸福的精神条件:科学提供富裕的物质生活,人文产生充实的精神生活;科学解决人的生理平衡问题,人文解决人的心理平衡问题;科学使人获得现实的利益,人文使人享受到理想的快乐;科学以实在的方式让人感受适意,人文以超越的方式使人体验怡境;科学将有限的、具体的满足赐福于生活,人文将无限的、永恒的激情灌注于人生。所以,从未来的趋势看,科学与人文必然走向整合。如果说科学主义是社会发展的基础,那么人文主义就是社会发展的价值方向。打个比方,在社会发展中,科学主义是桨,人文主义就是舵。没有人文主义的价值引导,科学的发展及其运用容易走上邪路,但没有科学的发展,人文主义在很大程度上就成了一种没有多大意义的精神会餐,很难为大多数人特别是那些还处在贫困和愚昧状态中的人所欣赏和接受。