



现代成人教育管理概论

马松庭 著



 中南大学出版社

现代成人教育管理概论

马松庭 著

中南大学出版社

现代成人教育管理概论

马松庭 著

☐责任编辑 彭达升

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 中南大学湘雅印刷厂

☐开 本 850×1168 1/32 ☐印张 9.75 ☐字数 256 千字

☐版 次 2004 年 7 月第 1 版 ☐2004 年 7 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81061-932-2/G · 208

☐定 价 18.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序

世界正发生着深刻的变化,我国也不例外。我国正经历着两个重要转变,一是由原来的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变,二是由劳动密集型经济向知识密集型经济转变。无论是国际形势的变化,还是我国经济的转型,都对教育提出了与以往不同的要求。

纵观人类社会的发展,成人教育的发展历史不是很长。但是,成人教育在推动工业社会的发展和迈向知识经济时代的进程中却显示了特有的功能和作用,这是人们最初所没有预见到的。当今,世界科学技术迅猛发展,知识更新周期加快,社会进步日新月异,展现在人们面前的产业结构、职业结构和就业结构正在发生巨大变化,工业经济正在向知识经济转变,现代成人教育在这一系列重大变革和转变过程中将发挥出难以估量的作用。

进入 21 世纪后,党的十六大提出:“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”终身学习、终身教育从此提到更加重要的位置,受到社会更为广泛的关注和重视。教育工作者的重心不再是教给学生固有的知识,而是转向塑造学习者新型的人格。现代成人教育的根本任务在于使学习者学会如何做人,学会如何学习,学会如何工作,学会如何合作,以及学会如何生存。世界现代成人教育伴随着经济的高速增长而获得了迅猛的发展,成人教育研究也随之兴盛起来,逐渐成为一门相对独立的学科。从 20 世纪 80 年代初期开始,我国已把成人教育作为一门独立的现代科学加以系

统地研究。但真正要将现代成人教育建设成为一门成熟的学科,还需要长期的努力和艰苦的探索。值得欣慰的是我国成人教育研究虽然起步较晚,但经过 20 多年的探索,研究领域在不断拓宽,研究水平在不断提高;研究成果对上为我国的行政决策提供了依据,对下指导了成人教育的改革,同时也丰富了成人教育理论自身的建设。1993 年,经国务院学位委员会批准,相继在大学里设立了成人教育学专业硕士学位授予点,开展了成人教育学专业的硕士研究生教育,从而使成人教育学正式有了高层次学历学位教育的专业,其专业方向涉及到成人教育各个方面。

多年来,我国现代成人教育合着时代的节拍,培养和造就了千百万既有科学文化知识又有较高思想道德水准的劳动者,培养和造就了千百万战斗在生产、建设、管理和服务第一线的应用型技术人才,为我国的经济发展和社会进步,为提高我们全民族的科学文化素质,作出了重大贡献。尽管如此,在未来相当长的历史时期内,现代成人教育仍然肩负着重要的使命。尤其是随着学习化社会的到来、终身教育观念的确立、社会的飞速发展、科学技术的迅猛进步,必然给全社会的每一个成员造成一种强烈的知识缺乏恐慌感,这种恐慌感必将产生一种强烈的学习和提高欲望。在未来社会中,人们必将把接受继续教育、更新知识结构和学习先进技术视为个人生活的重要组成部分。这种热潮和趋势对现代成人教育的发展必将构成一种强大的推动力。

正因为如此,现代成人教育管理作为一门年轻的学科,伴随成人教育的发展而不断走向成熟。但应该看到关于这门学科的基本概念、研究范围等还存在着争议,学科体系和研究内容等还没有摆脱普通教育的模式。特别是成人教育的理论体系构建任重而道远。理论体系的构建是一种理论研究走向成熟的标志。尽管 20 多年来,我国成人教育管理研究取得了比较显著的成绩,但较之于蓬勃发展的现代成人教育实践,理论研究远远落后于实践的发展。现代成人教育

管理实际工作者较少参加理论研究,成人教育的理论知识较少为实际工作者掌握,这种理论与实践相脱节的状况亟待解决。

可喜的是湖南工程学院成人教育学院院长马松庭副教授在这方面迈出了成功的一步。作为一位从事成人教育管理的实际工作者,结合多年的工作经验,从理论与实际的两个层面进行思考和探索,在繁忙的教学管理之余,主持承担了湖南省教育科学“十五”规划课题“构建终身教育体系与成人教育发展的研究”,在此基础上完成了《现代成人教育管理概论》这本书稿,非常可贵。全书深入地、多角度地阐述了涉及现代成人教育管理诸多方面的实际问题,提出了许多富有创新见解的理论观点和可供实践操作和参考的工作方法,既为湖南省教育科学“十五”规划课题研究交了一项有分量的理论成果,又是一本很有价值的工作用书,值得一读。我期望马松庭副教授百尺竿头,更进一步,为进一步丰富和发展我国的成人教育理论,构建终身学习体系和学习型社会,作出更多的努力和探索,出更多的研究成果。同时也期望通过本书的出版,吸引更多的有志者跻身于成人教育理论的构建和探索的行列。

张作功

2004年6月18日于长沙

(附注:张作功同志系国家督学、湖南省人大常委会委员、省教育厅原副厅长现巡视员、湖南省职业教育与成人教育学会会长。)

自序

发展终身教育,迈向学习型社会,已是当前国际社会教育发展的潮流,也是我国教育改革的发展方向。成人教育是终身教育的主要形式,终身学习型社会的形成也有赖于成人教育作为基础,终身教育的落实有赖于成人教育的改革和发展。因此,对作为终身教育的重要组成部分和形成学习型社会的主渠道——现代成人教育管理的研究,显得格外重要,有战略性的发展意义。

本书稿得益于作者主持承担的湖南省教育科学研究“十五”规划课题“构建终身教育体系与成人教育发展的研究”,得益于作者多年来从事普通高校成人教育管理工作的实践经验。全书以现代成人教育管理为主题进行研究,深入地、多角度地阐述了现代成人教育管理应该采取的创新管理办法,理论联系实际。全书涉及到现代成人教育概论、管理科学体系、管理基本原理、成人高校管理、人事管理、教学管理、质量管理、函授站管理和现代成人教育发展战略与规划等主要内容。在撰写过程中,为了贯彻科学、实用的原则,作者力求做到书稿理论体系的完整性、理论知识的前沿性和理论与实践的结合性。

现代成人教育管理仍然是新时代的一门年轻学科,同时也是涉及范围广泛的一个庞大的研究领域。作者在本书所述及的内容和论点,仅仅只是这个研究领域中的沧海一粟而已。在本书即将付印之

际,我同样怀着期待的心情,欢迎关注本书的各界人士和广大读者批评指正。我的目的就是希望由此通过交流加深对现代成人教育的认识和理解,并进而推动我国成人教育事业不断向前发展。我借此机会加以说明的是,本书在撰写过程中,参考和引用了诸多国内外学者的研究成果,部分内容已在书后主要参考文献注明了来由,但仍有疏漏之处,亦敬请谅解。在撰写出版过程中,得到了湖南省教育科学规划领导小组办公室领导的关心与支持,得到了广东公众传播策划有限公司的大力支持,国家督学、湖南省人大常委会委员、省教育厅原副厅长现巡视员、湖南省职业教育与成人教育学会会长张作功同志为本书写了序言,在此一并表示深切谢意。

由于时间仓促,资料不足,加上成人教育迅速发展,再加上作者的工作和知识的局限性,书中内容错误在所难免,敬请各级成人教育的领导、专家、同仁及广大读者不吝赐教。

马松庭

2004年6月26日

目 录

第一章 现代成人教育概论·····	(1)
第一节 现代成人教育体系的构造和机能·····	(1)
第二节 现代成人教育的基本涵义、基本特点及基地 ·····	(5)
第三节 现代成人教育的社会功能 ·····	(14)
第四节 现代成人教育的发展模式 ·····	(20)
第五节 现代成人教育与职业教育的关系 ·····	(34)
第六节 现代成人教育与终身教育的关系 ·····	(39)
第七节 现代成人教育与知识经济的关系 ·····	(47)
第二章 现代成人教育管理概述 ·····	(54)
第一节 现代成人教育的概念及特点 ·····	(54)
第二节 现代成人教育管理学的研究对象与方法 ·····	(60)
第三节 现代成人教育管理的基本模式 ·····	(68)
第四节 构建现代成人高等教育的管理机制 ·····	(80)
第三章 现代成人教育管理的基本原理 ·····	(86)
第一节 现代成人教育管理的系统原理 ·····	(87)
第二节 现代成人教育管理的人本原理 ·····	(95)
第三节 现代成人教育管理的动态原理·····	(102)
第四节 现代成人教育管理的效益原理·····	(111)
第四章 现代成人教育管理学的学科体系·····	(117)
第一节 现代成人教育管理学学科体系的要素·····	(117)

第二节	现代成人教育管理学学科体系的结构·····	(119)
第三节	构建成人教育管理学学科体系的理性思考·····	(120)
第五章	现代成人高校管理·····	(123)
第一节	普通高校合并后的成人教育管理·····	(123)
第二节	我国成人教育管理体制现状与改革·····	(127)
第三节	现代成人高校办学定位·····	(135)
第六章	现代成人教育人事管理·····	(143)
第一节	现代成人教育人事管理概述·····	(143)
第二节	现代成人教育行政机关工作人员的管理·····	(147)
第三节	现代成人学校领导人员的管理·····	(150)
第四节	现代成人高等教育管理干部能力和素质的 定位·····	(156)
第七章	现代成人教育教学管理·····	(162)
第一节	现代成人教育课程改革·····	(162)
第二节	现代成人教育教学方法理论体系构建·····	(171)
第三节	现代成人高等教育如何应用因材施教原则·····	(178)
第四节	现代成人高等教育的教学管理监督机制·····	(181)
第八章	现代成人教育函授管理·····	(185)
第一节	函授站建设与管理方式·····	(185)
第二节	函授站管理制度化和规范化·····	(191)
第三节	成人教育函授教学管理·····	(195)
第四节	加强函授教学质量管理的措施·····	(199)
第五节	函授教材建设管理·····	(204)
第九章	现代成人教育质量管理·····	(207)
第一节	现代成人高等教育质量观·····	(207)

第二节	影响普通高校成人教育质量的几大问题·····	(215)
第三节	现代成人高等教育人才素质培养·····	(220)
第四节	现代成人教育招生制度改革是教育质量的保障·····	(225)
第五节	因材施教抓教学质量·····	(231)
第十章	现代成人教育发展战略与规划·····	(235)
第一节	现代成人教育发展中面临危机与生机的对策·····	(235)
第二节	营造现代成人教育良好环境·····	(247)
第三节	知识经济为现代成人高等教育提供了持续发展的时空·····	(254)
第四节	我国成人高等教育发展战略·····	(260)
第五节	普通高校发展成人教育的若干问题·····	(265)
第六节	现代成人教育发展的几大趋势·····	(271)
第七节	现代成人教育与网络信息技术的整合发展·····	(274)
附录一	创办大学城为构建终身教育体系提供硬环境	
	——关于上海松江和浙江宁波等地大学城的考察报告·····	(280)
附录二	普通高校成人教育学院与社会力量合作办学协议·····	(292)
附录三	主要参考文献·····	(296)

第一章 现代成人教育概论

随着世界科技的高速发展和社会的进步,成人教育的重要性越来越显著。可以说,没有世界各国现代化的成人教育,就没有世界各国的现代化。在当代可以看到,凡是发达国家,其成人教育也发达。现代成人教育作为一个独立的学科和专门的学问,对它的科研工作必须强化。本章主要是对现代成人教育的基本内容、社会功能、发展模式以及与相关教育体系的关系等的概述。

第一节 现代成人教育体系的构造和机能

1987年6月23日,国务院正式批转了国家教委提出的《关于改革和发展成人教育的决定》(以下简称《决定》)的报告。《决定》强调指出:“成人教育是当代社会经济发展和科学技术进步的必要条件,随着我国社会主义物质文明、精神文明建设的发展以及经济体制、政治体制、科技体制和教育体制改革的逐步深入,大力发展成人教育,不断提高亿万劳动者的思想道德素质和科学文化素质,使经济和社会的发展具有更加坚实可靠的人才基础,这对于把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义现代化国家具有重要的战略意义。”

在这里,我国政府把发展成人教育与提高全体公民的思想道德素质、为社会培养合格人才以及实现国家的现代化等这样一些影响全局的大事联系在一起。对一种教育活动给予如此高的重视和评价,在中国教育发展的历史进程中也少有先例。在这样的鼓舞和推动下,我国成人教育无论在量还是在质的方面都得到了飞速的发展。

现代中国成人教育体系的构造和内容,大致可以用下图来表示。从图中可以看出,我国现代成人教育大致可以划分为学历教育系统和非学历教育系统两大部分。这两部分的主要区别在于:通过成人学历教育的学习,最终可以获得国家承认的学历证书;而通过成人非学历教育的学习,虽不能获得学历证书,但却可以获取技术资格证书或职业训练证明。以下就对这两大系统略作具体说明。

成人学历教育系统		成人非学历教育系统	
学 历 证 书	成人初等教育	扫盲(识字)教育	技 术 资 格 证 书
	成人双补教育	职前教育	
	— 补初中毕业文凭	— 职业技术训练	
	— 补高中毕业文凭	— 短期训练研修	
	成人中等教育	在职教育	
	— 成人中等专门教育	— 岗位培训	
	— 成人专门学校	继续教育	
	成人职业技术教育	— 技术更新教育	
	— 成人职业技术学校	— 知识更新教育	
	成人高等教育	余暇教育	
	— 成人高等院校	— 业余教育	
	— 正规普通大学	— 社区生活教育	
	— 电视大学	— 社区文化教育	
	— 函授大学	老年教育	
	— 职工大学	— 老年大学	
	— 成人高等教育自学考试	— 老人文化生活教育	

一、成人学历教育系统

成人学历教育(Academic Degree of Adult Education),是指以成人为对象的成人初等教育、成人中等教育和成人高等教育的总称。我国的成人学历教育,大多采取与普通学校教育相近的教育形态,学制亦与普通学校教育的学制相类似。换言之,无论是中等还是高等成人教育,入学时都必须通过全国或地区所组织的入学统一考试。考试合格并通过审查被录取为新生者,其学习形式又可分为全脱产、半脱产及业余等。其中更为普遍的是业余的形式,即学习者利用平时的休息日或夜间的业余时间,通过边学习边工作的方式来完成学业。成人学历教育的修学年限一般比同类型的普通学校教育长,比如普通大学的专科要2年,成人教育的大学专科却要3年;普通大学的本科为4年,成人教育的大学本科则需5年。学习者在指定的时

间内完成教学计划所规定的课程学习,将获得国家承认的学历证书。以下,以成人高等教育为例,再作一些具体说明。

目前我国成人高等学历教育的类型大致有七种:①独立设置的成人高等院校(全国共有 962 所,其中广播电视大学 45 所、职工高等学校 567 所);②农民大学(全国共 3 所);③管理干部学校(全国约 153 所);④省、市教育学院或教师进修学院(全国约 240 所);⑤独立设置的函授大学(全国 4 所);⑥普通高等院校附属夜大学及函授学院(全国有普通高校 1022 所,其中约 634 所设有夜大学及函授学院);⑦成人高等教育自学考试。

原国家教委 1996 年的统计资料显示,当时上述成人高等教育的在校生全国共有 267.57 万人(其中本科生 27.28 万人、专科生 238.29 万人)。自 20 世纪 80 年代以来累计毕业 364 万人,这一数字已相当于同期普通高等教育毕业生总数的 86%。

改革开放以来,我国高等教育的升学热持续高涨。为了满足社会上更多的人接受高等教育的要求,由民间社会力量参与举办的高等教育数量有逐步增加的趋势。现在不能授予学历证书的、由民间举办的中等教育以上的教育机构有一千多个,在学人数也达数十万。在这样的背景下,国家为了鼓励社会成人参加高等教育学习的热情,决定设立能授予学历证书的“高等教育自学考试制度”。而这一制度的制定,使通过非正规的学习途径也能获取高等教育毕业证书的大门随之打开。以下再就这种制度的实施方法、途径等略作说明。

成人高等教育自学考试是我国独特的一种成人教育制度。它创始于 20 世纪 80 年代初,当时党和政府主张以多种形式、多种规格发展高等教育,并积极鼓励自学成才。1980 年 9 月,北京市人民政府作出了《关于建立高等教育自学考试制度的决定》。翌年 1 月,国务院批转了教育部《关于高等教育自学考试试行办法》的报告,并同时在北京、天津、上海开展试点工作。1983 年 5 月,国务院正式批准成立全国高等教育自学考试指导委员会,高等教育自学考试制度随即在全国推行。此后,在一些省、市又相继开设了成人中专及职工高中

的自学考试,从而使自学考试的教育形式开始向成人中等及职业教育的领域延伸。

这一制度的主要特征是,通过以个人自学为主的形式,辅之以社会助学、国家考试相结合的方法来取得高等或中等教育的学历。这一制度被制定以来,中国各省市数以千万计的社会各界人士参加了自学考试。据国家教育部 1999 年下半年的统计,全国参加自学考试的报名人数已达 667.71 万人,而其中取得各类毕业证书者则达到 22.99 万人,占全部报考人数的 3% (其中取得本科毕业证书者 4.97 万人,占 22%,取得专科毕业证书者 17.36 万人,占 75%,取得中专毕业证书者 6504 人)。现在在籍的人数达 1279 万人。目前,成人高等教育自学考试的应考科目达 102 种,并设置了 625 类不同的课程。

二、成人非学历教育系统

成人非学历教育(Non-academic Degree of Adult Education)是指在成人学历教育以外的领域展开的成人教育活动。我国成人非学历教育的形式多样,主要有:①职前教育;②在职教育(对企业内部从业人员的岗位培训);③继续教育;④余暇教育(包括社区教育和老年教育)。

成人非学历教育的学习形式主要为短期课程、集中训练和企业内的岗位培训等。学习内容则不仅可以与现在已从事的职业相联系,而且亦可以与未来可能从事的工作有关。我国目前对于参加职前教育、在职教育和继续教育的人员分别制定有岗位资格证书、专门技术证明及单科结业证书等三种形式的资格证明制度。这类证明书虽不等同于学历证明,但在应聘就职、上岗操作及评定技术、技能等级时,均可以起到与学历证明基本相同的效能。

自 20 世纪 80 年代中期以来,我国政府在发展成人学历教育的同时,亦十分重视发展成人的非学历教育。近年来,全国每年约有 3000 万的农民接受各种类型的非学历成人教育,而城市中也约有 4000 万的企业从业人员参加每年约 50 小时以上的短期技术培训和职业教育。至于通过识字教育扫除文盲的数量,每年更是在 300 万

人以上(现在全国成年文盲的总数仍有 3600 万人左右)。

以上这一系列的统计数字表明,我国的成人教育作为对普通学校教育的补充、衔接以及进一步朝着实现终身教育的方向发展和延伸方面,已经发挥出了越来越重要的作用。成人教育作为我国国民教育体系的重要组成部分,其具有的独特功能和价值亦已为社会上越来越多的人所关注和认识。但是,我国成人教育在发展的过程中并不总是一帆风顺的,它目前仍还存在着不少有待解决的问题。比如,迄今为止我国成人教育仍较偏重职业技术教育及岗位培训,经济性和功利性的功能也较教养性的功能来得更为强调和突出。而由于理论研究的滞后,加之近年来社区教育和职业教育的兴起,更使得成人教育的概念逐渐淡化,其教育功能亦有被其他教育形态所替代的可能。所有这些问题都向从事成人教育理论研究和实践的工作者提出了新的挑战,也即在总结和巩固目前业已取得的成人教育成果的同时,如何进一步加强理论研究,以推动成人教育事业的继续发展,这将是摆在他们面前的一个不可忽视的重要课题。

第二节 现代成人教育的基本涵义、 基本特点及基地

随着世界科技的高速发展和社会的进步,现代成人教育的重要性越来越显著。现代成人教育管理的基本出发点,必须以成人学习的能力为基础,以成人教育的自主性为条件,以成人学习的目的为动力来展开。现代成人教育作为一门独立的学科和专门的学问,对它的基本涵义及基础进行了解则显得非常重要。

一、现代成人教育的基本涵义

成人教育作为一种社会现象,是伴随着人类文明的产生而产生的。为了生存和在社会上立足,古代的成人需要接受生活、劳动及其他活动的知识、经验技能、社会公德等方面的教育。人们利用言传身教一代一代传下去,这就形成了古代原始状态的成人教育。后来历

代官方,虽然都没有设置领导组织机构,但成人教育作为一种生存必需,还是被延续下来并且有着缓慢的发展。

成人教育主要是对已经走上各种生产或工作岗位的从业人员进行的教育,主要目的是有效地提高劳动者和工作人员的素质,从而可以直接提高经济效益和工作效率。成人教育的途径可以是业余、脱产或半脱产等,可以参加统一的全国性成人高等教育考试。当前承担成人教育的主要机构有各级电视大学、各类干部管理学院、各类职工大学、夜大和业余大学,以及部分普通高等院校下辖的成人教育学院。成人高等教育中有些是以获得专科、本科学历为最终结果的学历教育,有些是以提高业务能力为最终结果的非学历教育。

现代成人教育是人类社会发展到上世纪一定历史阶段出现的新的教育形态,是社会政治、经济、文化不断变革的产物,也是教育现代化的重要组成部分。在科学技术突飞猛进、知识经济已见端倪的今天,现代成人教育已经成为全球化的运动,并越来越受到人们的高度重视,它在社会发展过程中所起到的推动作用也越来越突出。

尽管如此,人们对“成人教育”这一概念的界定和理解却一直存在着争论。1976年联合国教科文组织在肯尼亚的内罗毕召开了有142个会员国代表参加的会员国大会,并一致通过了《成人教育发展总条例》。在这个条例中为成人教育概念所下的定义是:“成人教育”一词表示有组织教育过程的整体,无论教育过程的内容水平和方法如何,无论它是正规教育还是非正规教育,也不管它是否延伸或取代中小学、学院、大学以及学徒期的初级教育,通过成人教育,那些被自己生存的社会所承认的成人們可以提高自己的能力、丰富自己的知识、提高自己的技术或职业水平,或使自己向新的方向发展,以及改变自己在全面发展个性和参与平等的独立的社会、经济和文化发展活动这两方面的态度或行为。

这一定义的提出,澄清了成人教育概念方面的许多混乱现象,在一定程度上规范了成人教育的基本范畴。尽管因语言的不同,翻译上的误差,各国在表述上略有差别,但在定义的基本点上都给予较大