



教师招聘录用考试专用教材

教育教学理论

J I A O Y U J I A O X U E L I L U N

教师招聘考试研究中心 组编
闫运珍/贾利娟/康艳珍 编写

- 教育学
- 教育心理学
- 学生管理
- 教师职业道德
- 教育法律法规



华东师范大学出版社



教师招聘录用考试专用教材

教育教学理论

J I A O Y U J I A O X U E L I L U N

教师招聘考试研究中心 组编

闫运珍/贾利娴/康艳珍 编写

- 教育学
- 教育心理学
- 学生管理
- 教师职业道德
- 教育法律法规



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学理论/教师招聘考试研究中心编. —上海: 华东师范大学出版社, 2008

(教师招聘录用考试专用教材)

ISBN 978-7-5617-6374-2

I. 教… II. 教… III. 教育学—中小学—教师—聘用—自学参考资料
IV. G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2008)第140378号

教师招聘录用考试专用教材

教育教学理论

组 编 教师招聘考试研究中心
策 划 北京龙门智图文化传播有限公司
责任编辑 朱建宝
审读编辑 张新宇
装帧设计 朱相峰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
电话总机 021-62450163转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537(兼传真)
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 北京泰山兴业印务有限责任公司
开 本 880×1230 16开
印 张 19.5
字 数 608千字
版 次 2008年10月第1版
印 次 2008年10月第1次
印 数 8000
书 号 ISBN 978-7-5617-6374-2/G·3960
定 价 42.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

前言

PREFACE

“老师”最初指年老资深的学者，如《史记·孟子荀卿列传》：“齐襄王时，而荀卿最为老师。”后来把教学生的人也称为“老师”，如金代元好问《示侄孙伯安》一诗：“伯安入小学，颖悟非凡儿，属句有凤性，说字惊老师。”我国有悠久的尊师重道的传统，古代就有“人有三尊，君、父、师”的说法。《吕氏春秋·尊师》云：“生则谨养，死则敬祭，此尊师之道也。”古人席地而坐，以西边为尊，故尊称家庭教师为“西席”或“西宾”。

《师说》中“师者，所以传道授业解惑也”，老师是教授知识、解答问题的人；《礼记》中“师也者，教之以事而喻诸德也”，可见，老师“不应该专教学，他的责任是教人做人”。正因如此，在我国几千年的灿烂历史中，“师”，总是受人尊敬、被人爱戴的。老师，是人类文化得以传承、人美文明得以延续的功臣。他们所做的贡献是极其巨大的。“师者，一尺讲台万丈空，桃花源里自耕农，磨剑十年图破壁，开怀一笑坐春风，桃李报我山河丽，我付桃李一片情，不为浮华遮望眼，愿作春泥化落红。”

教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师的素质如何，直接关系到青少年的健康成长，关系到教育的质量和水平，关系到民族和国家的未来。根据教师职业的特点，教师应当具备一定的专业素养。这是当代教师质量的集中体现。教师应当具备学科知识素养，这是教师胜任教学工作的基础性要求，有别于其他专业人员学习同样学科的要求。教师除需具有一定的学科专业素养之外，还必须具有比较广博的文化素养。教师职业是教书育人，因此教师还要有教育专业素养，包括具有良好的职业道德、正确的教育观念，掌握教育理论，懂得教育规律以及具备教育能力。这就要求教师必须有教育学、心理学、学科教育学的指示，懂得青少年身心发展、个性和品德形成的规律，以及如何根据这些规律教育学生等。“逢进必考”的教师准入模式，为优秀大学毕业生的选拔构筑了良好的基础，显示了社会的公平与正义。

随着科学技术的飞速发展和社会改革的不断深入，教育本身也发生着深刻的变化。使教师面临许多新情况、新问题。

为配合全国各省市教师招聘录用考试工作的顺利进行，帮助报考者在最短的时间里全面、准确地领会中央精神，掌握考试内容，了解考试要点，熟练掌握各种题型和应试技巧；为进一步吸引优秀人才从教、优化各级各类学校的教师队伍结构，全国各省市教育主管部门将全面铺开教师招聘考试录用工作。为此，在有关部门和院校的大力配合下，本教材编委会精心编写了这套教师招聘录用考试专用教材。

本套教材具有如下特点：

☆ 专家联袂，权威导向

本套教材编写组成员均是多年来致力该领域的专家学者，有丰富的经验和较强的分析能力，对教师招聘录用考试的动向和热点问题把握得十分准确。

前言

PREFACE

☆ 内容丰富，系统科学

编委会在深入研究全国各地公开教师招聘录用考试的基础上，总结近几年的命题趋势，从最基本、最重要的知识点入手，覆盖全部考试内容，深入浅出地向考生讲解各个知识点，使读者有针对性地备考，从容应对考试。

☆ 选材新颖，实用性强

本套教材注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性原则，在准确分析、把握教师招聘录用考试的基础上，让考生从宏观上对考试内容有全面系统的认识，实用性极强。选编最新《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》。

本套教师招聘录用考试专用教材聘请多名一线高级教师及教育专家精心编写，共分三册，即《教育教学理论》、《教育教学实务》和《教师面试指导》。其中《教育教学理论》由五部分组成：教育学（由闫运珍老师编写）、教育心理学（由贾利娴老师编写）、教师职业道德、学生管理（由康艳珍老师编写）、教育法律法规；《教育教学理论》由三部分组成：新课程改革（由闫运珍老师编写）、新课程教材教法（由闫运珍老师编写）、教育写作与信息技术的运用（由白淑萍老师和贾利娴老师编写）；《教师面试指导》分为五部分：教师能力结构（由白淑萍老师编写）、教师语言、教师礼仪（由贾利娴老师编写）、教学技能（由白淑萍老师编写）和说课试讲（由李海燕老师编写）。

本套教材在编写、出版过程中，得到了有关专家、学者及社会各界人士的大力支持与帮助，在此一并致谢！

由于时间仓促，水平有限，其中难免有疏漏之处，望广大考生、读者来电来函，予以批评指正。

机遇青睐目标明确的人，成功钟情永不满足的人。为了神圣的使命，我们一齐努力；实现教育的理想，我们共同期待！

编 者
2008年9月

目 录

CONTENTS

第一篇 教育学

第一章 教育学概述	2
第一节 教育学的研究对象与方法	2
第二节 教育学的产生与发展	4
第三节 教育的功能、目的与制度	6
第二章 教育与社会和个人的发展	11
第一节 教育与社会的发展	11
第二节 教育与个人的发展	12
第三节 全面发展教育	13
第四节 终身教育	14
第三章 学生与教师	16
第一节 学生	16
第二节 教师	18
第三节 师生关系	20
第四章 课程	22
第一节 课程概述	22
第二节 课程设计与实施	24
第三节 课程目标与评价	27
第五章 课堂教学	31
第一节 课堂教学概述	31
第二节 教学任务与过程	32
第三节 教学原则与方法	35
第四节 教学环节与组织形式	41
第五节 教学设计与教学模式	44
第六章 学校德育	47
第一节 德育概述	47
第二节 德育目标与内容	48

目 录

CONTENTS

第一章 绪论

第三节 德育过程与途径	50
第四节 德育原则与方法	53
第五节 德育模式与评价	55
第七章 班级管理与班主任工作	61
第一节 班级管理概述	61
第二节 班级管理改革	65
第三节 班主任工作	67
第四节 班级活动管理	69
第八章 教育研究与发展	75
第一节 教育科学研究	75
第二节 教育改革与发展	79

第二篇 教育心理学

第一章 教育心理学概述	86
第一节 教育心理学的定义与特点	86
第二节 教育心理学的研究对象与内容	86
第三节 教育心理学的发展概况	88
第四节 教育心理学的作用与研究方法	90
第二章 人的发展与教育	93
第一节 身体发展与教育	93
第二节 心理发展与教育	95
第三节 影响个体身心发展的因素	98
第三章 学习与学习理论	101
第一节 学习的性质与类型	101

目 录

CONTENTS

177 第二节 学习的基本理论	102
185 第三节 学习动机与技能	111
188 第四节 知识的学习与迁移	120
188 第五节 问题解决与创造性	134
第四章 德育心理	141
143 第一节 德育心理概述	141
178 第二节 品德的形成与培养	143
188 第三节 德育模式与评价	148
198 第四节 学生不良品行的矫正	149
第五章 心理健康教育	151
182 第一节 心理健康概述	151
186 第二节 心理评估	154
188 第三节 心理辅导	155
第六章 教学心理	158
188 第一节 教师心理与教育	158
第二节 课堂管理心理	163

第三篇 教师职业道德

第一章 教师职业与发展	170
180 第一节 教师职业的性质	170
181 第二节 教师职业的社会地位与作用	172
181 第三节 教师职业的基本特征与教师的专业发展	173
第二章 教师职业道德内涵	176
181 第一节 教师职业道德的本质与特点	176

目 录

CONTENTS

10 第二节 教师职业道德的基本构成	177
11 第三节 教师职业道德的社会作用	179
05 第四节 教师职业道德的基本原则	180
第三章 教师职业道德基本要求	182
14 第一节 爱岗敬业, 严谨治学	182
14 第二节 注重礼仪, 遵守公德	184
84 第三节 尊重家长, 团结协作	187
84 第四节 以身作则, 为人师表	188
64 第五节 依法执教, 廉洁从教	190
第四章 教师的心理品质与道德修养	193
12 第一节 教师的心理品质	193
42 第二节 教师的职业道德修养	195
第五章 教师职业道德教育与评价	198
82 第一节 教师职业道德教育	198
82 第二节 教师职业道德评价	199

第四篇 学生管理

第一章 学生管理的意义与原则	204
10 第一节 学生管理的内涵	204
10 第二节 学生管理的基本原则	205
第二章 学生学习与生活的管理	213
87 第一节 学校教育与学生生活	213
87 第二节 学生学习常规管理	215
87 第三节 学习方法和技巧的指导	215

目 录

CONTENTS

§ 第四节 学生生活常规管理	221
第三章 班级日常管理与学生行为规范训练	222
§ 第一节 班级日常管理的主要内容	222
§ 第二节 班级日常管理的实施	225
§ 第三节 中小学日常行为规范概述	226
§ 第四节 学生日常行为管理	229
§ 第五节 健全班级规范	230
 第五篇 教育法律法规	
第一章 教育法律	234
《中华人民共和国义务教育法》	235
《中华人民共和国教师法》	240
《中华人民共和国教育法》	243
第二章 教育行政法规	249
《教师资格条例》	249
《中华人民共和国义务教育法》实施细则	251
第三章 教育部门规章	256
《教师资格条例》实施办法	256
《中小学德育工作规程》	258
第四章 其他教育相关法律法规	262
《中华人民共和国未成年人保护法》	262
《中小学教师职业道德规范》	267
《公民道德建设实施纲要》	267

目 录

CONTENTS

附录一	273
《基础教育课程改革纲要（试行）》	273
《中国教育改革和发展纲要》	276
《面向 21 世纪教育振兴行动计划》	283
《中共中央国务院关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》	289
附录二	294
教师招聘录用考试·教育教学理论仿真试题（一）	294
教师招聘录用考试·教育教学理论仿真试题（二）	297
教师招聘录用考试·教育教学理论仿真试题（一）参考答案	300
教师招聘录用考试·教育教学理论仿真试题（二）参考答案	301
1331	第一章
1332	第二章
1333	第三章
1334	第四章
1335	第五章
1336	第六章
1337	第七章
1338	第八章
1339	第九章
1340	第十章
1341	第十一章
1342	第十二章
1343	第十三章
1344	第十四章
1345	第十五章
1346	第十六章
1347	第十七章
1348	第十八章
1349	第十九章
1350	第二十章
1351	第二十一章
1352	第二十二章
1353	第二十三章
1354	第二十四章
1355	第二十五章
1356	第二十六章
1357	第二十七章
1358	第二十八章
1359	第二十九章
1360	第三十章

第一篇 教育学

- ◆ 第一章 教育学概述
- ◆ 第二章 教育与社会和个人的发展
- ◆ 第三章 学生与教师
- ◆ 第四章 课程
- ◆ 第五章 课堂教学
- ◆ 第六章 学校德育
- ◆ 第七章 班级管理与班主任工作
- ◆ 第八章 教育研究与发展

第一章

教育学概述

第一节 教育学的研究对象与方法

一、教育与教育学的概念

教育是一种与人类同始终、共存亡的社会现象，所以列宁说，教育是永恒的社会范畴。康德则指出：“人只有通过教育才能成为一个人，人是教育的产物。”教育是人生的火炬和智慧的源泉，是通向人类文明的阶梯与桥梁。

“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。从教育与个体及社会发展的关系上去阐明和揭示教育的本质含义，教育有广义、狭义之分。广义的教育，是指一切培养人的社会实践活动。凡是有目的地对人的身心施加影响，使其养成教育者所期望的思想品德与知识技能的活动，都是教育。狭义的教育，是指对年轻一代所进行的学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所实施的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力与体力的活动。学校教育是教育学研究的主要对象。

教育学是整个教育科学体系中的基础学科，以教育事实和教育问题为研究对象，认识教育现象，揭示教育规律，指导教育实践，主要研究教育同社会发展之间、教育同个体发展之间、教育者与受教育者双边活动之间相互关系的原理、规律和方法。简言之，教育学是研究培养人的教育现象及其规律的一门社会科学。

教育现象是指人类各种教育活动的外在表现形式；教育规律是指教育现象与其他社会现象及教育现象自身各个要素之间本质的、内在的、必然的联系或关系。

二、教育学的性质与任务

教育学作为一门社会科学，除阶级性、继承性外，还具有应用性、理论性和综合性的特点。

首先，教育学是教育实践经验的高度概括和科学抽象，是在人类长期的教学实践活动中形成并发展起来的一门学科，它所研究的是学校教育中的现象、问题及其解决的方式方法，因而具有强烈的实践性与应用性。

其次，教育学的应用性，又应该而且必须以科学的教育理论为指导。教育实践是深化教育理论的直接源泉，教育理论是指导教育实践的基本依据。教育学既是应用科学，又是理论科学。

再次，科学技术的综合化趋势，社会科学的社会特点，要求教育学也应合理地朝综合性方向发展。它必须继续从哲学、生理学、心理学、社会学、美学、文化学、信息论等学科中汲取营养、借鉴成果，促其渐臻完善。

教育学的任务，在于认识和揭示教育的客观规律，解析教育理论，诠释教育问题，引导教育实践，提升教育质量。主要包括教育的形态、本质、目的、制度；教育与教学活动中各项工作的意义、任务、

过程、内容、原则、方法和组织形式；教师、班主任、学校领导与管理和教育科学研究等理论与实践方面的问题。

三、教育学的研究方法

教育学的研究应坚持科学的辩证思维观和发展观，避免片面性和极端化倾向。其研究的方法主要有以下几种：

观察法 教育观察法是在自然情境下有目的、有计划地通过感官和辅助仪器对教育现象进行考察与描述的方法。观察的形式和途径多种多样：有长期观察和定期观察，有直接观察和间接观察。应用观察法，一是要有明确的目的、任务和计划；二是要对被试进行深入细致的了解和考察；三是要做好详尽的准确的记录；四是要认真分析所得的各类素材，力求得出客观、科学、准确的结论。

实验法 教育实验法是在人工控制教育现象的情况下，通过实践验证某种教育观点和理论是否有效的方法。实验法首先是在物理学而后在其他自然科学研究中得到应用。用实验法来研究人，开始于19世纪上半叶实验生物学的发展。将实验法最早引入教育研究的是德国心理学家艾宾浩斯，他第一个用实验法研究与教育直接有关的记忆，并发现了遗忘先快后慢的规律，即著名的艾宾浩斯遗忘曲线。可以说，是艾宾浩斯开了教育实验之先河。

就教育实验的基本类型而言，主要分为探索性实验和自然性实验两类。探索性实验是为了解和研究某一问题而设计的实验；自然性实验是在教育活动的自然状态下进行的实验。

教育实验的范围大小不一，期限长短不等。但任何一种类型的实验，都必须有明确的目的、周密的计划、准确的统计、客观的分析、规范的实验报告和科学的实验结论。

文献法 教育文献法是依据一定的研究目的或课题，运用文献史料考察和研究教育现象及其规律的方法。又称历史法。它主要包括教育文献史料的检索、收集、鉴别和运用四个方面。

教育史料包括文字和非文字两种。文字的史料，如著述、规章、记录、信件、报表、教案、手记、试卷、报道、总结等；非文字的史料，如照片、摄像、教具、绘画、文具、遗物、古迹等。我国古代教育领域中曾有四个方面处于世界领先地位：一是有世界上最早的教育专著——《学记》；二是有世界上最早的高等学府——岳麓书院（建于公元976年）和白鹿洞书院（建于公元997年），距今已一千余年；三是有世界上最早的人才选拔制度——考试和推荐。我国两周时已设有考试官，春秋战国时即有祁黄羊“外举不避仇，内举不避子”的荐才美谈；四是我国乃是世界上最早实行统考的国家。公元607年，隋炀帝即诏令全国，实行了统一的全国考试，距今已有一千三百余年。由此可见，认真地、实事求是地总结和汲取教育实验的经验和史料，是丰富和完善我国教育学的重要手段。

运用教育文献法，既不能全盘照搬古代的和国外的做法，又不能完全排斥古代的和国外的东西。

调查法 教育调查法是调查者通过亲身接触和广泛了解，在大量掌握教育情况，研究教育问题的基础上进行分析综合并得出科学结论的方法。调查法是通过访谈、问卷、列表、测验等去搜集有关资料，在自然状态下考察教育实况，是以研究当前事实为对象。调查法的类型主要有：学科性的专题调查、反馈性的典型调查、探索性的未来预测调查等。调查法的环节主要有：确定调查课题、选取调查对象、拟订调查提纲、制定调查计划、选择调查手段、组织调查活动、分析调查材料、写出调查报告等。调查法的方式主要有：全面调查、重点调查、抽样调查、个案调查等。调查法的手段主要有：书面材料分析、开调查会、访问、填表与问卷、检查、评价等。

统计法 教育统计法是把通过观察与调查、测验与实验所得的大量的教育数据、资料进行统计归类和数量分析，以揭示其中所蕴涵的教育原理及教育规律的方法。

采用统计法，对教育行政效率的检验、对课程设置分量的测定、对学生学业的考评、对各种教育现象的深入分析和对教育经费的合理分配，均有重要意义。依其功能的分类，教育统计法主要有描述统计、推论统计和实验统计三种。其实施一般有两大步骤：一是统计归类，如数据整理、系统排列、分类统计、制作图表等；二是数量分析，如概率分析、方差分析、回归分析，进而找出差异量数、相关系数和总体参数等。

比较法 教育比较法是对某类教育现象在不同时期、不同地点、不同情况下的不同表现进行对比分析,以揭示教育的普遍规律及其特殊表现的方法。运用比较法,可以通过对教育现象和问题的比较研究,为制定正确的教育政策提供科学依据。

运用比较法的基本步骤是:明确比较法的目的,选定比较的主题;广泛搜集、整理资料;对材料进行比较分析;得出比较结论。最后要通过理论与实践论证所得结论。运用比较法要注意对象的可比性、资料的准确性和可靠性,以及比较的全面性与本质性。

总结法 教育总结法又称教育经验总结法,是在自然状态下,根据教育实践提供的事实,分析、综合、抽象、概括教育现象,使之上升到教育理论的方法。教育总结法的一般步骤是:(1)确定主题;(2)掌握材料;(3)分析综合;(4)组织论证;(5)总结成果,写出正式的经验总结报告,以便于经验交流和成果推广。

预测法 教育预测法是根据教育发展的规律及当前教育的实际去科学判断和测定未来教育发展趋势的方法。教育预测法主要包括:(1)预测教育事业发展的规模和速度;(2)预测教育的布局结构;(3)预测未来的师资需求;(4)预测教学体系、内容、手段等的变化;(5)预测受教育者的成才方向和就业市场。

第二节 教育学的产生与发展

一、教育学的产生

自从有了教育活动,就有了人们对教育活动的认识。但是近代之前,人们对教育的认识活动主要停留在经验和习俗的水平,没有形成系统的理性认识,成为教育之“学”。因此,我们可以把这一阶段的教育认识称为“前教育学时期”。这种对教育现象和问题的前科学认识,不仅存在于人类教育认识的早期,而且还存在于当前和今后人类对教育的认识中。只有把各种教育问题和各种教育思想材料作为客观的问题加以研究,形成关于这些问题和思想系统的理论体系时,才能超越前科学时期,进入科学时期。

儒家文化和道家文化都是中国传统文化组成的重要部分,特别是儒家对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子(公元前551—前479)是我国古代最伟大的教育家和教育思想家。孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。孔子的“性相近也,习相远也”就是从探讨人的本性着手,认为人的先天本性相差不大,个性差异的主要原因是后天形成的,因此他很注重后天的教育工作,主张“有教无类”,希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准,并且把“仁”的思想归结到服从周礼上(“克己复礼为仁”),主张“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,强调忠孝和仁爱。孔子的教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋;孔子的教学思想和方法是承认先天差异,更强调“学而知之”,重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导——“不愤不启、不悱不发”。要求在教学过程中掌握学生的心理状态,促使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件,充分调动学生学习的主动性和求知欲。“学而不思则罔,思而不学则殆”是孔子强调学习与思考、学习与行动相结合,学以致用,把所学的知识运用到政治生活和道德实践中。而道家文化主张“弃圣绝智”“弃仁绝义”的思想虽长期不为教育理论所注意,但道家的“道法自然”的哲学,回归自然、“复归”人的本性、一切都任其自然的主张,却又是最好的教育。这些教育思想也是很值得研究的。

先秦时期以墨翟(约公元前468—前376)为代表的墨家与儒家并称“显学”。墨家以“兼爱”和“非攻”为教,注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,注重使用技术的传习。对于获得知识的理解,认为主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种途径。前两种都不够全面和可靠,所以必须重视说知,依靠推理的方法来追求理性知识。

战国后期,《礼记》中的《学记》全面总结了儒家的教育理论和经验,系统地阐发了教育的作用和任

务,教育、教学的制度、原则和方法,教师的地位和作用,师生关系和同学关系;提出“化民成俗,其必由学”“建国君民,教学为先”,揭示了教育的重要性和教育与政治的关系;设计了从基层到中央的完整的教育体制,提出了严密的视导和考试制度;主张课内与课外相结合,藏息相辅(“时教必有正业,退息必有居学”)。提出教学相长的辩证关系和“师严然后道尊”的教师观。在教学方面反对死记硬背,主张启发式教学,“君子之教,喻也”,“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,主张开导学生,但不要牵着学生走;对学生提出较高的要求,但不使学生灰心;指出解决问题的途径,但不提供现成的答案。主张教学要遵循学生心理发展特点、循序渐进(“学不躐等”)。这些原则和方法都已经达到了很高的认识水平,是罕见的世界教育思想遗产。

在西方,古希腊的苏格拉底(公元前469—前399)、柏拉图(约公元前427—前347)和亚里斯多德(公元前384—前322),这些哲学家的思想无疑是教育学的思想来源。

苏格拉底以雄辩和与青年智者的问答法闻名,这种问答法分为三步,第一步称为苏格拉底讽刺,认为这是使人变得聪明的一个必要步骤,因为除非一个人很谦逊“自知其无知”,否则这个人不可能学到真知。第二步叫定义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念。第三步叫助产术,引导学生自己进行思索,自己得出结论。正如苏格拉底自己所说的,他虽无知,却能帮助别人获得知识,正如他的母亲是个助产婆一样,虽年老不能生育,却能接生,能够催育新生命。

柏拉图的理性说——将可见的“现实世界与抽象的理念世界”区分开来,认为“现实世界”不过是“理念世界”的摹本和影子,建立了本质思维的抽象世界。据此柏拉图认为,人的肉体是灵魂的影子,灵魂才是人的本质。灵魂是由理性、意志、情感三部分构成的,理性是灵魂的基础。理性表现为智慧,意志表现为勇敢,情感表现为节制。根据这三种品质在人的德行中占主导地位的情况,柏拉图把人分为三种集团或等级:运用智慧管理国家的哲学家;凭借勇敢精神保卫国家的军人;和受情绪驱动的劳动者。

人类要想从“现实世界”走向“理念世界”,重要的就是通过教育,来帮助未来的统治者获得真知,以洞察理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系,以培养未来的统治者为宗旨的教育,是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图的教育思想集中体现在代表作《理想国》中。

亚里斯多德的哲学观念秉承了柏拉图的理性说,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。亚里斯多德认为“教育事业应该是公共的,而不是私人的”,教育应该是国家的,每一个公民都属于城邦,全城邦应有一个共同的目的,所有的人都应受同样的教育,而他这里说的“每一个公民”是不包括奴隶的。他主张一部分人可以受教育,一部分人(即奴隶)是不可受教育的。亚里斯多德注意到了儿童心理发展的自然特点,主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育,提倡对学生进行和谐的全方位的教育。这些教育思想成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源,他的著作《政治学》中大量反映了这种教育思想。

文艺复兴后,涌现出很多重视教育问题的人文主义思想家,如意大利的维多里诺(1378—1446),尼德兰的伊拉斯谟(1467—1536),法国的拉伯雷(1483—1553)和蒙田(1533—1592)等人,他们发表言论,兴办学校,从事教育革新。他们反对封建教会对儿童本性的压抑,强调教师要尊重儿童的个性,关心儿童、信任儿童。认为应该通过教育使人类天赋的身心能力得到和谐的发展,包括思维、情感和性格的发展。

二、教育学科的建立

教育学作为一门独立的学科萌芽于夸美纽斯的《大教学论》。

夸美纽斯是受到人文主义精神影响的捷克教育家。年轻时期他就具有强烈的民主主义思想,强调教育的自然性。他的教育思想集中反映在他的著作《大教学论》中。

德国哲学家康德在他的哲学里探究道德的本质,充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想,改造社会。他认为,教育的任务根本在于充分发展个人的自然禀赋,使人人都成为自身,成为本来的自我,都得到自我完善。

瑞士教育家裴斯泰洛齐进行了多次产生世界影响的教育试验,他认为,教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个人特点的人。

英国哲学家洛克提出了著名的“白板说”,认为人类的心灵如同白板,观念和知识都来自于后天,并且得出结论,天赋的智力人人平等,“人类之所以千差万别,便是由于教育之故”。

从一门规范学科的建立,从独立的教育学诞生的角度来看,通常以德国赫尔巴特的《普通教育学》的出版(1806年)为标志。美国的杜威和他的《民主主义与教育》(1916年)是20世纪初实用主义教育的代表人物和作品。该学派对教育和教学的发展产生了深远的国际影响。

三、教育学的发展

马克思主义的诞生和全世界的传播,是近世纪人类思想史上最重要的事件。在马克思主义的思想体系中,揭示了教育与社会关系的本质联系,社会发展水平和教育发展水平的一致性,特别是马克思提出了人的全面发展的学说,揭示了生产力发展水平和社会偏见造成人的片面发展的障碍,要实现人的全面发展,就必须不断提高社会生产力水平,不断取消阶级偏见,将社会劳动与教育有机结合,将社会发展与个人发展有机结合。

1939年,苏联教育理论家凯洛夫明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标。该书基本吸收了赫尔巴特的教育思想,把教育学分成总论、教学论、德育论和学校管理论四个部分,其主要特点是,重视智育在全面发展中的地位和作用,肯定课堂教学是学校工作的基本组织形式,强调教师在教育和教学中的主导作用。该书1951年被译成中文,成为我国教育工作的指导思想,对我国教师产生过重大影响。

60年代以后,我国开始尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学,陆续出版了一些不同版本的教育著作。特别是党的十一届三中全会后,在解放思想的精神鼓舞下,对许多教育基本问题有了新的认识。教育的性质、教育的本质、教育与人的发展关系、课程、教材、思想品德教育等理论的认识取得了新的进展。教育改革的实践和教育教学的实验,为教育学的发展提供了重要的理论资源。在多元结构、多元思想、多种文化的影响下,教育学也同样呈现出丰富的新格局。既体现学术发展的成果和时代的共同特征,又反映具有中国特色的社会主义教育实际,结合区域性的要求,形成对教育学的新的挑战。

第三节 教育的功能、目的与制度

一、教育功能

教育功能是教育活动和系统对个体发展和社会发展产生的各种影响和作用。教育对受教育者和社会的影响和作用,不只是正向的促进,也有负向的阻碍,教育功能不仅具有客观性和必然性,而且还具有方向性和多面性。

从作用的对象来看,教育功能可分为个体功能和社会功能。

(一) 教育的个体功能

教育的个体功能是由教育活动的内部结构决定的,如师资水平、课程的设置及内容的新旧、教育物质手段的现代化水平及其运用,都构成影响个体发展方向及其水平的重要因素。教育个体的功能是在教育活动内部发生的,也称为教育的本体功能。

教育的个体功能是现代社会的产物。促进人们发展是现代教育所预期的正向功能,即显性正向功能。这一功能是教育本质和教育目的的体现,因此也被称为教育的本体功能,成为派生其他功能的源泉,在教育功能系统中处于基础性地位。

1. 教育对个体发展的促进功能

个体发展是指个体从出生到生命的终结,其身心诸方面所发生的一切变化,它是个体的潜在素质变