

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第五册

教师教学用书

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心 编著



人民教育出版社

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第五册

教师教学用书

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）

汉语第五册

教师教学用书

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心

编著

*

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本：890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张：6.25 字数：150 000

2003 年 6 月第 1 版 2008 年 5 月第 5 次印刷

印数：9 501 ~ 10 700

ISBN 978-7-107-16646-4 定价：5.50 元
G·9736（课）

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编：100081）

说 明

这一套《教师教学用书》是与《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》配套的，主要是为了帮助教师掌握和使用教科书，以适应素质教育的要求，适合第二语言教学的需要，提高教学的质量。

编写这套《教师教学用书》的指导思想是：1. 以教育部颁发的《全日制民族中小学汉语教学大纲》及《中国少数民族中小学汉语课程标准》为指导，以《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》为依据，努力体现《汉语教学大纲》的各项规定和教科书的编写意图及教学重点、难点；2. 从藏族地区大多数汉语教师的实际出发，既要帮助教师解决备课中的实际困难，又要有利于发挥教师独立钻研教科书的积极性和教学中的创造性；3. 注意体现第二语言教学的基本特点，重视字、词、句等方面的积累和点拨，各种知识和表述力求恰当、准确，有较强的科学性；4. 借鉴母语教学的研究成果，同时注意吸收第二语言教学的研究成果。

本册《教师教学用书》采用批注的形式，按照教科书的顺序逐课编写。每课内容一般包括教学要求、课文评点及说明、关于练习、教学建议和有关资料五个部分。

1. 教学要求。明确提出本课要完成的教学任务，学生应该掌握的主要内容，使教师教学能够有所依据。

2. 课文评点及说明。包括说明、课文、旁批和夹批四个部分。说明主要根据课文的场景、内容以及插图，作精要的阐述。旁批以字、词为主，介绍本课生字的字形、读音或一些多音字的不同读音和用法，说明一些生词的意义或用法等。夹批以语法现象为主，特别是本课要求掌握的句式，在夹批中都有比较详细的说明和一定的例句；同时兼顾那些常见和多用的语法现象。这一部分通过一定的评点和说明，既引导教师把握课文，又给教师留下进一步钻研的余

地。对这部分内容，教学中不要照搬，应根据学生的实际，在实施过程中有所取舍。

3. 关于练习。主要说明练习设计的意图，提供可供参考的答案。很多答案都是参考性的，学生实际完成时可有所不同，只要能说出道理即可。

4. 教学建议。一般包括课文导入、教学方法、教学过程、注意事项等，力求具有实用性、启发性和可操作性。但是这一部分仅是就一般情况设计的，并不能全面考虑到许多具体情况，所以只供教师参考，不必完全遵循。

5. 有关资料。包括与课文有关的知识、时代背景、作者简介、课文分析等。考虑到有些学校参考书、工具书有限，这部分内容尽可能丰富一些。教师教学时可适当选择，不必一一讲给学生。

教师在使用这套《汉语》教科书时要注意转变观念。过去少数民族地区的汉语文教科书大多是遵循母语教材的路子，只是程度有所降低；教学中也大多按照母语教学的方法，着重分析思想内容，讲解篇章结构，同时把写放在相当重要的地位。这套教科书则更多考虑第二语言教学的特点，注重提高学生的各项言语技能；把字、词、句的积累和掌握放在重要位置，注重听说能力的培养和提高；同时也考虑到少数民族汉语环境的实际，不忽视课文内容的分析理解和读写能力的培养提高。教学时，教师要注意到这些转变，不要穿新鞋走老路，仍然沿用过去的教法，一成不变地走下去。应该考虑到新的需要，尽快找到一条适合新教材、新观念的新的教学之路。

这一册《教师教学用书》是配合《九年义务教育六年制小学教科书（藏族地区使用）·汉语》第五册编写的。参加本册《教师教学用书》编写的有：王本华、梁涛、胡红卫、江贤礼、白秀清、王世友、施歌、常志丹。责任编辑常志丹。审稿王本华、吕达。

课程教材研究所

少数民族汉语课程教材研究开发中心

2003年4月

目 录

1	美丽的秋天.....	(1)
2	望果节	(10)
3	秋姑姑的集合哨	(19)
4	朋友, 再见	(26)
	综合练习一	(33)
5	小飞的新家	(37)
6	哥哥的学校	(44)
7	高楼之间的客人	(52)
8	北京的立交桥	(59)
	综合练习二	(66)
9	聪明的韩愈	(70)
10	挑水过桥	(78)
11	苹果落地	(83)
12	爱动脑筋的孩子	(89)
	综合练习三	(95)
13	在小月家做客	(99)
14	去机场路上.....	(106)
15	第一次劳动.....	(114)
16	自选商场.....	(120)
	综合练习四.....	(125)

17	古诗两首.....	(130)
	咏鹅	
	春晓	
18	十二属相.....	(136)
19	清清的溪水.....	(143)
20	小马过河.....	(150)
	综合练习五.....	(157)
21	大自然的语言.....	(161)
22	回声.....	(168)
23	天气预报.....	(174)
24	闪电与雷声.....	(181)
	综合练习六.....	(188)

1 美丽的秋天

教学要求

一、学习要求掌握的生字，会读，会写。认识“灿、稞、搬、牧”4个生字。

二、学习要求掌握的词语，了解它们的意思和用法；注意“收获、告诉”这两个词的用法。

三、掌握动词“像”的意义和用法，了解简单的比喻句。掌握“连……也”的用法，能够造出正确的句子。

四、有感情地朗读并背诵课文二，了解秋天的主要特征，初步体会和学习成段表达。

课文评点及说明

这一单元的主题是秋风秋韵。有的课文讲秋景的美丽，有的课文讲秋收的欢乐，有的课文讲秋天小动物的活动。课文内容生动活泼，充满了生活的情趣。

本文是围绕秋天的主要特点设计的。秋天到了，树叶落了，小虫子不见了，大雁也要飞到南方去了，这些都是学生很熟悉的事物。课文一抓住秋天的这些自然现象设计会话，非常贴近学生对大自然的认知和了解，利于学生学习。

秋天真的来了。卓玛，你看，树叶都变黄了。

积累词语：树叶、叶子、枝叶、红叶、绿叶、

“真的”，副词，实在，的确。用来加强肯定。这里强调说明秋天确实来临了。

是啊！有的还成了红的。秋风吹来，一片片叶子像美丽的蝴蝶，从树上飘落下来。

“像”，动词，表示两个事物有共同点。例如：“天上的月亮像一个大盘子。”

你们女孩子就是细心，把一片落叶都说得那么美。

“就是”，副词，这里表示强调，含有赞扬的语气。

那当然了，秋天是美丽的季节，更是收获的季节。你看，红艳艳的苹果，黄灿灿的梨，还有那笑弯了腰的青稞。

复习副词“当然”的用法。

“是……，更是……”，这是一个比较固定的用法，后一句比前一句在程度上有所加深。例如：“扎西是我的同学，更是我的好朋友。”“这里是植物的王国，更是动物的乐园。”

是啊，还有那远处的山坡、树林，也是一片金黄，真好看。

其实大自然中的变化还有很多。

天气一凉，草丛里小虫子的叫声就听不到了，连青蛙也看不见了。

“一”，这里是副词，而不是数词。表示突然做出的某种动作或猛然发生的某种情况。如：“他一听”“我一说”

落叶。

飘落：形容很轻的东西从高处落下来。如“雪花飘落”“花瓣飘落”等。

细：左右结构。可组成“细小”“细长”“仔细”等。

细心：与“马虎”相对。

收：左边是“丩（收字旁）”，右边是“攵（反文旁）”。注意与形近字“牧”的区别。

获：上下结构。注意下面的部分，左边是“犹”，右边是“犬”，不要写成“大”。

远处：很远的地方，与“近处”“跟前”相对。

金黄：像金子一样的颜色。

凉：这里读 liáng，“冫”表示这个字的意义。如“凉快”“凉风”“凉水”等。

“大家一看”“往起一站”“眼前一黑”等。

“连……也……”这个句式，表示强调。例如：“他连饭也没吃。”“你连我的话也不听了么？”

我们还经常可以看到一群群的大鸟，排着队向南飞去。

“一群群”，量词重叠，意思是一群一群的，多用来指人或动物。如“一群群吃草的牛羊”“一群群游泳的鸭子”“一群群唱山歌的年轻人”。

这里讲大雁的迁徙特点。成群飞行，秋天到南方去过冬。

那叫大雁。

你怎么知道那是大雁？

我爸爸告诉我的。秋天到了，大雁要去南方过冬。明年春暖花开的时候，它们还会飞回来的。

大雁可真有意思，每年还得搬两次家。

“得”，这里读 dēi，助动词，表示需要。例如：“干这个工作得细心。”“这个书包最少得三十块钱。”

大雁是一种随着季节变化而迁徙的鸟类。到了春天，它们从南方飞到北方；到了秋天，它们又从北方飞到南方，所以说它们“每年还得搬两次家”。

向：半包围结构，属于“丿（撇部）”。介词，表示动作行为的方向及对象。如“向东走”“向西跑”。

诉：注意右边是“斥”，不是“斤”。可组成“告诉”“诉说”等。

暖：左右结构。右边是“爰”，不要写成“爱”字。

春暖花开：指春天气候变暖，鲜花开放。

课文二是课文一的延伸，寥寥数笔就勾画出草原秋色的神韵。

天那么高，那么蓝。高高的蓝天上飘着几朵白云。

“高高（的）”，形容词重叠形式，表示很高很高的意思。

天底下是一眼望不到边的大草原，到处都有成群的牛羊。秋风吹落了野花，吹黄了牧草，草原像洒了一地的金子。一条小河向远方流去，河水很清很亮。

“像洒了一地的金子”，比喻句，形容牧草已经变黄，看上去好像金子一样。

天空中，一群大雁一会儿排成“人”字，一会儿排成“一”字。它们边飞边叫，好像在说：“秋天到了，天气凉了，我们要飞到南方去了！美丽的大草原，明年再见吧！”

“边……边……”，表示两种以上的动作同时进行，中间不停顿。如：“边走边说”“边听边记”“边走边跳”。

这里将边飞边叫的大雁写得像人一样能说话，富有情趣。

那么：这里表示程度。

望：形声字。注意上半部分左边第三笔的写法。下边的“王”示意字音。

复习副词“很”的用法。这里两个“很”连用，强调河水非常清澈，并闪着光亮。

一会儿：指在短时间内。这里连用两个“一会儿”，说明两种情况交替变化很快。

关于练习

一、选一选，读一读。

本题通过选择字的正确读音，让学生复习巩固本课要求掌握的部分生字。参考答案：

收	shū	获	hù	暖	nuǎn
	shōu		huò		luǎn
向	xiàn	诉	sù	望	wàn
	xiàng		shù		wàng

二、读一读，记一记。

本题通过读记词、短语和句子，帮助学生了解这些词的意义和用法，并逐步学会积累、运用。

飘落	树叶飘落	树叶飘落下来。
细心	特别细心	他做事特别细心。
季节	收获的季节	现在是收获的季节。
告诉	告诉大家	我告诉大家一个好消息。
草原	秋天的草原	秋天的草原洒满了金色的阳光。
红艳艳	红艳艳的苹果	树上结满了红艳艳的苹果。

三、照例子，说一说。

本题的目的是练习汉语中量词的重叠用法。可让学生先读一读例子，然后说出用下面量词的重叠形式组成的短语。参考答案：

群	一群群牛羊	片	一片片落叶
本	一本本书	条	一条条小河
朵	一朵朵白云	节	一节节车厢

棵 一棵棵大树

张 一张张笑脸

四、看图，说一说，用上所给的词。

本题是读说句子的训练，目的是帮助学生复习巩固新学的语法点，学会用“像”和“连……也……”说话、造句。参考答案：

1. 弯弯的月亮像小船。

2. 操场上连一个人也没有。

五、朗读并背诵课文二，说说它写了秋天的哪些景象。

本题通过朗读和背诵课文，培养学生的语感，考核他们对课文的理解和掌握程度。参考答案略。

教学建议

一、先引导学生用藏语或汉语说一说秋天有什么特点，秋天自然界有些什么变化，逐步导入本课的教学。

二、字词教学。学习要求掌握的生字，要让学生读准、写对。学习词语，不仅要求学生读、会写，更重要的是学会运用。教师可以结合课后练习，训练学生用词语造句、说话的能力。

三、本课的教学内容主要是围绕秋天展开的，分别讲了秋风、秋叶、秋色、秋草、昆虫、河水、大雁等事物，这些都是学生们比较熟悉的。结合“课文评点和说明”，在学生读懂、理解课文的基础上，教师可以设计一些问题，通过提问交流，了解学生对课文内容的掌握程度。比如：

1. 哪几句话说的是秋叶的颜色和轻盈的姿态？
2. 哪几句话用具体的事物说明了秋天是收获的季节？
3. 秋天昆虫怎么样了？
4. 大雁飞行有什么特点？

抓好朗读和背诵，对学生理解课文、积累好的词语和语句都有很大的帮助，一定不能放松。

四、讲解“像”的用法。以练习促讲解，通过大量练习帮助学生掌握“像”的用法。讲解“连……也（都）……”的用法。“连”是介词，后面用副词“也”或者“都”呼应，常用来表示强调。可以结合课后练习四进一步掌握。

五、结合课文二，可以让学生简单说一说自己家乡秋天的景色。

六、教学课时。

本课教学可用两课时。

有关资料

一、“像”的意义和用法

动词。表示两个事物有较多的共同点。可带名词宾语。例如：

他像他哥哥。

看样子他像个教师。

“像”还可以作比喻词，被比喻的事物和用来比喻的事物完全不同，但在某一点上却极为相似。例如：太阳像一个大火球。

二、儿歌

秋

高粱熟了昂着头，

麦子熟了低着头。

玉米熟了歪着头，

芦花白了摇着头。

一阵秋风吹来了，

树上苹果露着头。

娃娃唱起丰收歌，

拍着手儿点着头。

（作者许浪）

三、补充阅读

落 叶

大树是妈妈，小树叶是她的孩子。

春天，小树叶只是绿绿的嫩芽。夏天，小树叶已长大了，在火辣辣的阳光下为人们撑起一把大伞，送来一片片的阴凉。秋天到了，小树叶由绿变黄，一个个好像穿着金黄裙子的小姑娘，换着大树妈妈在秋风中翩翩起舞。

一天，一阵秋风吹来，小树叶告别了大树妈妈。小树叶不停地翻动身子，飘呀飘。飘到屋顶上，屋顶变得金黄。飘到小河里，水面上飘动着许多小船。飘到草地上，草地上像多了一层软软的地毯。飘到大树妈妈的脚下，大伙儿抱成一团，好像在说：“妈妈，天气渐渐地冷起来了，我们给您焐了脚，让您暖暖和和过好过冬。”

小树叶在秋风中飘呀飘，飘向四面八方，一个个都安下了家。它们心里还惦记着大树妈妈，盼望大树妈妈明年春天生出许多小娃娃。

一只年轻的大雁

一群大雁要飞到温暖的地方去过冬。它们整齐的队形像是写在天上的“人”字。

有一天，一只年轻的大雁忽然离开雁群，自己飞走了。他边飞边想：我为什么一定要排着队呢？这样多自由呀！他飞呀，飞呀。可是，离开雁群才半天，他就觉得越来越吃力，已经飞不动了。他很后悔不应该离开大家。

正这时，一只大雁飞来找他。他奇怪地问：“为什么离开大家，我就飞不动了呢？”

那只大雁告诉他：“大家一起排队飞行时，翅膀不断地扇动空气，形成一股向上和向前的气流。借着这股气流，每只大雁飞起来

就轻松一点儿。你离开了大家，没法得到气流的帮助，所以很快就累了。”

年轻的大雁明白了，他马上跟在那只大雁后面，去追赶雁群。
大雁们排着整齐的队伍到达目的地，靠的就是大家的力量。

2 望 果 节

教 学 要 求

一、学习要求掌握的生字，会读，会写。认识“射、箭、堆、映”4个生字。

二、学习要求掌握的词语，了解它们的意思和用法。注意其中表示欢乐的词语。

三、学习助动词“愿意”和句式“除了……以外”的用法，能在实际语境中正确运用。

四、了解藏族的传统节日，增加对藏族传统文化的进一步认识。

五、有感情地朗读课文。

课 文 评 点 及 说 明

课文一是以藏族重要的传统节日——“望果节”为话题而设计的。望果节是藏族欢庆丰收的节日，为此课文插图画的是：夜晚，人们喜气洋洋地手拉手，在空地上围着篝火唱歌、跳舞，欢庆望果节。

小飞，过几天就是我们藏族的望果节了，你愿意跟我们一起过吗？

“愿意”，助动词。表示因符合自己的心意同意做某事或希望发生某种情

过几天：几天以后，多用于口语中。

积累词语：藏历新年、雪顿节、望果节、江