

我读《论语》之

孔子的教育思想与教学实践

在认识与把握教育发展与社会发展关系的问题上，孔子认为，教育是一种社会现象，是社会发展到一定历史阶段的必然产物，它体现了社会生产力发展的必然要求，随着社会生产力的发展而发展。教育与人口、经济一起，共同构成推动社会发展进步的三大基本要素。教育问题也是最大的社会民生问题。

康仲德◎著

图书在版编目 (CIP) 数据

我读《论语》之孔子的教育思想与教学实践 / 康仲德著. —长沙:
湖南人民出版社, 2008. 11

ISBN 978 - 7 - 5438 - 5355 - 3

I. 我... II. 康... III. 孔丘教育思想 - 研究 IV. G40 - 092.25

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 120761 号

我读《论语》之孔子的教育思想与教学实践

作 者: 康仲德

出 版 人: 李建国

责 任 编 辑: 杜小念

装 帧 设 计: 黎 珊

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南汇龙印务有限公司

印 次: 2008 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 710 × 1000 1 / 16

印 张: 12.25

字 数: 150000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 5355 - 3

定 价: 28.00 元

营销电话: 0731 - 2226732

(如发现印装质量问题请与承印厂调换)

作者心得

▲孔子创立的儒家学说，一直影响了中国社会两千多年：影响着中国的政治，影响着中国的文化，甚至影响着世世代代中国人的日常生活。即使是在文化多元化的今天，“每个中国人的一举手一投足所凸现出的中国气派，也无不可以从 2400 年前‘轴心时代’的一部经典——《论语》中找到根源。”

▲在中国教育发展史上贡献最大、影响最大的，孔子是第一人。在长期的教育实践中，孔子从培养目标到教学方法，从教学形式到师德修养，方方面面都进行了积极有益的探索与创造，从而形成了较为系统的教育主张。孔子的教育思想与主张，一直影响着中国后来整个封建社会的教育制度。

▲孔子首倡“有教无类”，主张人人都应该接受教育，人人都应该接受公平的教育，不应该在教育问题上划分不同种类。这在当时历史条件下，无异于振聋发聩的政治宣言！

▲孔子没有把宗教文化列为教学内容，这对于我国基础教育传统的非宗教性特征，给予了重大的影响，进而也使我国汉民族中宗教信仰的人口比例明显地低于世界其他民族。

▲正是在这种“性善论”的框架内，孔子主张“自省”、“自律”，主张在不需要依靠外界批评环境、制约机制的条件下，能够通过自我意识而提高道德修养水平。但是，这种过分强调“自省”、“自律”的主张，带来的负面影响就是对“他律”，对外界批评环境、制约机制的忽视。

▲在教学中，孔子高屋建瓴，旁征博引，妙语连珠，富有高超的教学机智与教学智慧。在超出教学设计的偶然事件出现时，孔子能机敏灵活，左右逢源，应对自如，时常达到化腐朽为神奇的最佳效果。他的启发教学、因材施教、教学相长等教学原则与方法，超越时空局限，具有普遍指导意义和强大的生命力。

▲在孔子的评价标准里，没有学得最好的，只有最好学的。

▲孔子之所以被尊为“至圣先师”、“万世师表”，受到人们的顶礼膜拜，除了他的博大精深的教育思想极大地丰富了我国的教育理论宝库，造成了对中国教育发展的巨大影响外，同时还因为他的师德修养堪称世世代代中国教师的光辉典范。

▲孔子对学生的爱，是建立在民主、平等基础之上的，没有半点居高临下之嫌。孔子对学生是珍视的、尊重的、信任的，正是这种信任，使孔子在学生面前总是真实的、质朴的、素面朝天的。

绪论

孔子姓孔，名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东省曲阜市东南）人。他生于公元前 551 年，卒于公元前 479 年，是我国春秋末期最伟大的教育家、哲学家、思想家、政治家、道德家、社会活动家，是儒家学说的创始人。

孔子首先是我国古代一位伟大的思想家。孔子生活的鲁国，曾经是周公旦之子伯禽的封地。那里存留的很多关于宗周的典籍、文物，对孔子的成长产生了极大的影响。孔子生活的春秋末期，正是新旧社会制度变更交替的非常时期。这一时期，新旧思想激烈碰撞，“百家争鸣”，十分活跃。学术思想的极大解放，古代文化的空前繁荣，为孔子思想的产生提供了丰腴的土壤。同时，孔子的个人经历也非常复杂：没落贵族，出身微贱。年轻时曾做过季氏的小官，后来当过鲁国的中都（今山东省汶上县）宰、司空、大司寇。他在创办儒家私学的过程中，花很长时间带领他的学生周游卫、宋、陈、蔡、齐、楚等诸侯国，到处讲学。所见所闻所历所感，无疑增加了孔子思想的厚重与深邃。孔子创立的儒家学派，涵盖了政治、经济、文化和社会生活的方方面面，在当时就成了显学。儒家学说的鲜明特征是强调积极入世，其思想内核是伦理道德学说。孔子的思想散见于流传于世的儒家经典文献中，而儒家经典《论语》一书，则是孔子的教育言论集。用史学

家班固《汉书·艺文志》里的话说，“《论语》者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”后世学者普遍认为，《论语》一书是研究孔子思想的“最可信据”^①的主要历史文献。

孔子的思想在世界范围内影响极大。德国哲学家卡尔·雅斯贝斯曾经在他的《历史的起源与目标》一书中，称孔子的时代为“世界轴心时代”。他说，公元前500年左右，“在中国，孔子和老子非常活跃，中国所有的哲学流派，包括墨子、庄子、列子和诸子百家都出现了。和中国一样，印度出现了《奥义书》和佛陀，探究了从怀疑主义、唯物主义到诡辩派、虚无主义的全部范围的哲学可能性。伊朗的琐罗亚斯德传授一种挑战性的观点，认为人世生活就是一场善与恶的斗争。在巴勒斯坦，从以利亚经由以赛亚和耶利米到以赛亚第二，先知们纷纷涌现。希腊贤哲如云，其中有荷马、哲学家巴门尼德、赫拉克利特和柏拉图，以及修昔底德和阿基米德。在这数世纪内，这些名字所包含的一切，几乎同时在中国、印度和西方这三个互不知晓的地区发展起来。”“人类一直靠轴心时代所产生的思考和创造的一切而生存，每一次新的飞跃都回顾这一时期，并被它重燃火焰^②。”我们完全可以自豪地说，孔子的思想在世界文明史上占据着极其重要的地位，已经成为全人类所共有的重要文化遗产。古代希腊的著名哲学家苏格拉底，生于孔子死后10年，被近代资产阶级学者誉为“西方的孔子”。这也就说明，即使是那位最伟大的古希腊哲学家，他在世界思想发展史上的排位，也应该在中国的孔子之后。

在中国，孔子创立的儒家学说，一直成为我国封建社会中占

① 钱玄同语。

② 雅斯贝斯：《历史的起源与目标》，华夏出版社1989年版，第3页。

统治地位的意识形态。汉武帝建元元年（公元前140年），董仲舒提出了“罢黜百家，独尊儒术”的政治建议，主张以儒家思想作为统一学术思想的准绳。他对汉武帝说：“诸不在六艺之科、孔子之术者，皆绝其道，勿使并进。邪避之说灭息，然后统纪可一而法度可明，民知所从矣。”他的这一建议被汉武帝所采纳。建元五年（公元前136年），汉朝廷设立儒家五经博士，罢黜了诸子传记博士。到了宋代，伟大的理学家朱熹，把孔子捧为至高无上的“圣人”，他甚至发出了“天不生仲尼，万古长如夜”^①的慨叹。因此，毫不夸张地说，孔子创立的儒家学说，一直影响了中国社会2000多年：影响着中国的政治，影响着中国的文化，甚至影响着世代中国人的日常生活。即使是在文化多元化的今天，“每个中国人的一举手一投足所凸现出的中国气派，也无不可以从2400年前‘轴心时代’的一部经典——《论语》中找到根源。”^②

这样一位伟大的思想家，却是一位长期从事讲学授徒的私学教师。他按照他所创立的儒家学说来办教育，同时又通过办教育来传播、完善他的儒家学说。我们可以说，是教育成就了这位伟大的思想家，是这位伟大的思想家成就了我国古代的教育传统。

中国教育并不自孔子始。传说我国早在夏代就开始有了“庠”、“序”一类的施教机构。商代已经出现了正式的学校。西周时期的教育分为“国学”与“乡学”两种。到孔子创办儒家“私学”的时候，我国古代“学在官府”的教育管理制度早就已经相当完备了。但是，在中国教育发展史上贡献最大、影响最大的，孔子是第一人。孔子一生中，有大约40多年的时间是从事讲学授徒，“弟子三千，贤人七十有二”。这在教育发展水平很低的春秋时期，真可谓是“桃李满天下”了。在长期的教育实践中，

① 《朱子语类》卷93。

② 杨逢彬：《大中华文库·论语卷〈前言〉》，湖南人民出版社1999年版。

孔子从培养目标到教学方法，从教学形式到师德修养，方方面面都进行了积极有益的思考、探索与创造，从而形成了较为系统的教育主张。孔子的教育思想与主张，一直影响着中国后来整个封建社会的教育制度。

早在汉明帝时期，孔子的画像就正式进入了全国各级各类学校，受到全国师生的顶礼膜拜。这种仪式一直延续到辛亥革命以后才逐渐废止。孔子的言论集《论语》一直被列为青年学生的必读教材。元代仁宗延佑二年（公元1313年），朝廷规定，科举考试以儒家经典“四书”（《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》）作为命题的唯一依据，这种做法一直沿袭了近600年之久^①。孔子在唐代被封为“文宣王”，在宋代被封为“至圣文宣王”，在元代被封为“大成至圣文宣王”，至清代被封为“大成至圣文宣先师”。康熙皇帝曾亲笔题写了“万世师表”四个大字，悬于各地文庙，以彰显孔子对中国教育的杰出贡献。

当中国社会发展到脱离封建主义的历史时期，孔子所代表的封建文化，被认为是反动的，是要彻底加以摧毁的。因此，“五四运动”高举“反帝”与“反封建”两面大旗，喊出了“打倒孔家店”的口号。孔子的思想，连同它在中国思想、文化、教育领域的封建统治地位，也就在这一口号的冲击下而动摇了。

在近代，由于社会的发展与进步，中国的教育又经历了许多重大的改革，通过不断改革、不断扬弃，逐渐形成了比较系统的中国教育传统。新中国成立以后，特别是改革开放以来，随着建设中国特色社会主义事业的全面展开与不断深入，我们致力于建设一种与经济体制、政治体制相适应的中国特色社会主义的新的教育体制。今天，我们已经拥有了一个涵盖了学龄前教育，初、中、高等教育，家庭教育，社会教育，远程网络教育，成人继续

^① 清光绪三十一年（公元1905年）废除科举制。

教育和终身教育的庞大的教育体系，已经建设了一套能够充分保障教育事业可持续发展的较为完备的教育法律制度。坚持科学发展观，确立教育在社会主义建设中的基础性、全局性、先导性地位，确保教育优先发展，发展终身教育，建设学习型社会，已经成为全党和全国人民的共识，并上升为国家意志。教育理论研究方面，我们已经在教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育政治学、教育未来学、教育心理学、教育伦理学、教育信息学、教育工艺学、教育美学，以及包括教育管理、教育督导、教育测量与统计、分析与评价等众多领域，形成了较为科学的理论体系，并且取得了许多重大的理论成果。

教育作为一种社会事业，它是人类社会发展到一定历史阶段的产物，必然要与一定社会的经济基础及上层建筑的其他领域相联系，随着社会生产力的发展而发展。时代在发展，社会在进步，教育也应该与时俱进。我们必须不断研究与解决教育发展中出现的新情况、新问题，适时调整教育与社会经济、政治、文化、科技、宗教的关系，准确把握教育发展的宏观走向。在政治多元化、经济全球化，以及因此带来的东、西方文化大碰撞与大融合的宏观背景下，如何构建与信息化时代相适应的教育体制、办学模式，完善教育的目标体系、教学体系与检测评价体系，提高教育质量和教育效益，是把握当今世界和平发展机遇、实现国家和民族可持续发展的重要课题。

胡锦涛同志指出：“中华文化是中华民族生生不息、团结奋进的不竭动力。要全面认识祖国的传统文化，取其精华，去其糟粕，使之与当代社会相适应、与现代文明相协调，保持民族性，体现时代性。^①”一个民族的文化传统总是在不断总结、不断扬弃的过

^① 胡锦涛：《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告》

程中发展的，极具民族特色的文化传统，往往同时也具有世界普遍意义。“如果说西方各种文化形态重在求真，中国的各种文化形态便是强调求善^①”。“求真”与“求善”的精神，是我们这个时代所共同需要的。我们既不能“颂古非今”，固守中国的文化传统；也不应该割断历史，丢掉中华民族五千多年的文化积淀。既然孔子的教育思想曾经对中国的教育发展产生过巨大的影响，那么就必然有其进步性、科学性的一面，必然有符合事物发展规律的、值得我们继承与发扬的成分。因此，如何运用历史唯物主义与科学发展观，对孔子的学说，特别是对孔子的教育思想进行深入的研究与发掘，吸收其有益的成分，这对于继承与弘扬中华民族的优秀文化传统，帮助我们建设中国特色的创新型的社会主义教育与文化体系，仍然是很有积极意义的。

^① 杨逢彬：《大中华文库·论语卷〈前言〉》，湖南人民出版社1999年版。



001 / 绪论

| 孔子的教育价值取向 |

003 / 教育是推动社会发展的巨大动力

在认识与把握教育发展与社会发展关系的问题上，孔子认为，教育是一种社会现象，是社会发展到一定历史阶段的必然产物，它体现了社会生产力发展的必然要求，随着社会生产力的发展而发展。教育与人口、经济一起，共同构成推动社会发展进步的三大基本要素。教育问题也是最大的社会民生问题。

009 / 教育与政治密不可分

在认识与把握教育与政治关系的问题上，孔子主张通过教育“举贤才”，培养一批具有仁爱之心的从政人才来革新政治，治理国家；同时，他从“安民一教民”的思路出发，十分突出地强调了教育的“教化”功能，甚至进一步提出了“教育就是政治”的观点，这就为教育的政治化倾向带来了消极的影响。

015 / 教育是传承人类文明的重要途径

在把握教育与文化关系的问题上，孔子认为，传承人类文明成果是教育的重要功能。他视文化传承为己任，对中国上古的文化遗产进行了全面、系统的搜集、整理与发掘，以此作为自己的教学内容。

孔子从其政治目标出发，忽视了生产知识的传播，把道德文化、宗教文化和文学艺术都纳入了政治的范畴。

021 / 教育的核心价值指向人的发展

在认识与把握教育与人的发展关系的问题上，孔子认为，人非“生而知之”者，人的道德、知识与技能，都不是与生俱来的，后天的教育是人获取知识技能、提高道德素养的基本途径。因此，教育的核心价值，应该指向人的发展，即着眼于改造人、培养人、塑造人、完善人，促进人自身的全面与和谐发展。

| 孔子的培养目标与人才标准 |

029 / 孔子的教育对象与培养目标

孔子的教育对象，主体成分是“士”。孔子确定的人才培养目标，必然反映“士”阶层的政治属性与政治诉求，必然反映春秋时期政治改革、社会发展对“政治能人”的迫切需求。他从当时的实际出发，按照理想的人才模式对“士”进行培养，有力地促进了一种新兴社会政治力量的迅速崛起。

035 / 孔子的政治主张与人才规格

孔子政治主张的核心是“仁”与“礼”。孔子创办儒家私学，力图利用“私学”这一阵地，培养和造就一种“政治能人”，他们能够“施仁政”、“行礼教”，既有“仁”之心，又有“礼”之表；既能达到“仁”的境界，又能合乎“礼”的规范。孔子希望借助他们的力量推动社会改革，实现自己的政治主张。

041 / 君子的修身之道与人格魅力

孔子认为，“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”作为一种新兴的社会政治力量，必须先正其身，十分注重自身的修养。孔子按照“施德政”、“行礼制”的基本要求，引导他的学生从“仁”、“智”、

“勇”三个方面进行修炼，全面提高个人的综合素质，增强个人人格的社会影响力与号召力。

047 / 君子的政治抱负与政治才能

孔子认为，作为一种新兴的社会政治力量，不仅需要具备“仁”、“智”、“勇”这些基本的道德品行，而且必须具有远大的政治抱负和杰出的政治才能。因此，孔子十分注意加强学生的政治理想教育和从政能力培养，引导学生牢固树立“安人之志”，认真钻研掌握“经世之术”。

| 孔子的教学原则与方法 |

055 / 关注过程 培养举趣

“激发学生的学习兴趣”，是孔子教育思想中重要的教学原则。孔子认为，教学活动的立足点不应该停留在知识的传授这一层面上，更为重要的是营造轻松愉悦的学习氛围、培养乐此不疲的学习兴趣。在学习的问题上，孔子是重过程而轻结果的，因此，在孔子的评价标准里，没有学得最好的，只有最好学的。

061 / 启发思维 鼓励创造

“启发思维，鼓励创造”，是孔子教育思想中重要的教学原则。孔子认为，学习的过程，实际上就是学生个体的思维活动过程，离开了积极的探究性的思维活动，就不可能取得最佳的学习成果，甚至整个学习过程都会因此而失去意义。所以，他始终把教学的重点放在对学生的思维训练上。

066 / 学行结合 重视实践

“学行结合，重视实践”，是孔子教育思想中重要的教学原则。孔子认为，学习的目的就在于应用，因此，教学活动必须联系社会实际，运用社会知识丰富教学内容；必须重视实践环节，指导学生把所学

到的知识应用于社会生活实践，提高学生分析、解决实际问题的能力。

071 / 尊重个性 因材施教

“因材施教”，是孔子教育思想中重要的教学原则。孔子认为，学生的个体性差异是客观存在的，这就要求我们的教学不能“一刀切”、“齐步走”，必须正视这种个体性差异，根据这种个体性差异而施以不同步的教育，使每一个学生都能在各自的最近发展区域内得到最佳的发展。

077 / 师生互动 教学相长

“师生互动，教学相长”，是孔子教育思想中重要的教学原则。孔子认为，教学活动是一种双边活动，单向积极性显然是不够的。它需要教师与学生的共同参与、平等交流与协作。双向互动是教学活动的基本要求。只有师生间的积极思维，相互启发，相互交流，共同切磋，才能达到教学相长的目的。

| 孔子的德育教育 |

085 / 注重基础 “孝悌其为仁之本”

孔子从儒家学说注重人伦伦理的特征出发，把“孝悌”作为德育教育的基础内容。他要求他的学生从孝敬父母、友爱兄弟做起，推而广之，做到“泛爱众，而亲仁”，善待、关爱身边所有的人。孔子把人伦伦理观念上升为社会礼制观念，希望建立起社会尊卑等级制度，通过强化父权来维护君权。

091 / 安贫乐道 “博施于民而济众”

孔子从儒家学派“安贫乐道”的重要主张出发，向学生进行“财富观”教育。他承认物质财富是“人之所欲”，但要求他的学生“安贫乐道”，不为物欲所惑。他强调“君子喻于义，小人喻于利”，具

有“仁德”的人，应该“节用而爱人”，“博施于民而能济众”，进而把财富观问题上升为人生观、价值观问题。

097 / 诚实守信 “君子周而不比”

孔子从儒家学派“积极入世”的重要主张出发，对学生进行人际交往问题的教育与训练。他强调，“君子周而不比，小人比而不周”。在处理人际关系问题上，应该以“仁德”为本，做到诚实守信，“矜而不争，群而不党”，坚守做人的“正道”，用高尚的品德情操形成对周围人群乃至整个社会的积极影响。

102 / 约之以礼 “耻其言而过其行”

孔子对学生的日常行为规范教育是十分严格的。他认为，人的道德修养不应该仅仅停留在认知这个层面，必须落实在良好的日常行为习惯上。他强调，“以约失之者，鲜矣”，必须用“礼”的要求来约束自己的言行，做到“敏于事而慎于言”，言行一致，忠实醇厚，端庄严肃，彬彬有礼。

108 / 强调自省 “就有道而正焉”

“自省”、“自律”既是儒家学说的重要主张，也是孔子进行德育教育的显著特点。孔子认为，“人无完人”。道德高尚的人并不是没有缺点，只是不需要借助外部批评环境，而能够自觉地反省自我，及时地发现、认识并改正自己的缺点与错误。这种“自律”的主张也在一定程度上影响了中国制度文化的建设。

| 孔子的师德修养 |

115 / 爱岗敬业 矢志不渝

孔子是我国历史上被奉为“大成至圣先师”的职业教师。他首创儒家私学，以教书育人为己任，对教育事业无限忠诚，无比热爱。在极其艰难困苦的条件下，孔子仍然矢志不渝，“发愤忘食，乐以忘

忧，不知老之将至”，为教育事业默默奉献了自己的全部青春与热血。

120 / 有教无类 一视同仁

孔子是封建社会中具有进步思想的仁人君子，“以人为本”的教育观始终贯穿于他的整个办学与教学的全部实践中。他第一次提出“有教无类”，打破了统治阶级对文化教育的垄断；他一视同仁地对待每一位学生，使各个不同层次的学生都能够真正享受到公平、平等的教育。

125 / 谦虚谨慎 博学多才

孔子是春秋时期一位博学多才的大学者。他年少好礼，精通六艺，兼收并蓄，学贯古今，曾亲手整理、编次许多重要的典籍文献；且深得教学之法，不少名门望族都希望其子弟能够接受孔子的教育。同时，孔子又处处谦虚谨慎，不耻下问，其学而不厌、务求其旨的学习精神堪为学生楷模。

130 / 关爱学生 精心呵护

孔子是我国古代一位爱生如子的私学教师。孔子对学生的要求是十分严格的，他力图按照“礼”的要求来规范学生的一言一行。同时，孔子又十分关爱他的学生。孔子对学生全面关心、精心呵护，赢得了学生的普遍尊敬与爱戴，因而建立起了民主、和谐的师生关系。

135 / 附：《论语》原文

175 / 后记