

教育家 的摇篮

本书为湖南省社科基金项目“人才培养与湖南早期师范教育研究”(07YBA062)和湖南省财政厅重点资助项目“小学教师培养模式改革的研究与实践”研究成果

JIAOYUJIA DE YAOLAN
HUNAN DIYISHIFAN



湖南第一师范

孙海林 文小妮 孙琦 喻献群 葛意诚 编著



中南大学出版社

www.csupress.com.cn

本书为湖南省社科基金项目“人才培养与湖南早期师范教育研究”(07YBA062)和湖南省财政厅重点资助项目“小学教师培养模式改革的研究与实践”研究成果

教育家的摇篮——湖南第一师范

孙海林 文小妮 孙琦 喻献群 葛意诚 编著

中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育家的摇篮:湖南第一师范/孙海林等编著. —长沙:中南大学出版社,2008. 12

ISBN 978 - 7 - 81105 - 880 - 2

I. 教... II. 孙... III. 湖南第一师范学校 - 校史

IV. G659. 286. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 190271 号

教育家的摇篮——湖南第一师范

孙海林 文小妮 孙琦 喻献群 葛意诚 编著

☐责任编辑 何彩章

☐责任印制 汤庶平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 国防科技大学印刷厂

☐开 本 850 × 1168 1/32 ☐印张 11.75 ☐字数 301 千字

☐版 次 2008 年 12 月第 1 版 ☐2008 年 12 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978 - 7 - 81105 - 880 - 2

☐定 价 18.50 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

谨以此书献给——

毛泽东诞辰 115 周年

毛泽东求学湖南一师 95 周年

湖南一师建校 105 周年

目 录

序 言	(1)
王先谦	(5)
倡实学务新学的教育家	(5)
毛泽东	(11)
教育思想的来源演进、结构体系及其启示意义	(11)
在湖南一师	(26)
早年的治学之路及其意义	(42)
早年的教师生涯	(57)
早期干部教育实践与教育思想 ——湖南自修大学的创办始末、经验及意义	(70)
孔昭绶	(87)
卓尔不群的民主教育改革家	(87)
匡互生	(105)
“五四”英雄 教育改革家	(105)

杨朴庵	(118)
不可忘却的教育家	(118)
杨昌济	(128)
“中国教育家”	(128)
杨树达	(143)
语言文字学家 史学家 教育家	(143)
李达	(148)
马克思主义哲学家 教育家	(148)
辛树帜	(164)
教育与科学巨擘	(164)
陈子展	(176)
“楚狂”及其学术研究成果	(176)
周方	(182)
平民教育家	(182)
周谷城	(191)
中国历史学家 教育家	(191)
夏丏尊	(201)
教育家 文学家 出版家	(201)

徐特立	(209)
教育思想的形成发展及其特色	(209)
教育思想的结构体系	(239)
论各种教育	(248)
在湖南一师	(277)
《小学各科教授法》	(287)
《初等小学国文教授法》	(295)
舒新城	(304)
教育家 出版家 辞书编纂家	(304)
鲁立刚	(316)
民主教育家	(316)
黎锦熙	(325)
中国语言学家 教育家	(325)
附录	(336)
我国早期师范教育的一颗明珠	
——湖南第一师范个案研究	(336)
重温校训校风	(355)
论人的全面发展	(361)
后记	(366)

序 言

为了办好湖南一师，我们一来到学校，就结合工作实际，解读湖南一师及其前身城南书院的光荣历史、优良传统及其深厚的文化底蕴。我们很快感觉到，湖南一师的突出特点是名校名师育名人，或者说，是名人名师壮名校。“育名人”与“壮名校”相辅相成，相得益彰，其关键在于有“名师”。正因为有徐特立、杨昌济等一代师表，才有毛泽东、蔡和森等一代伟人；也正因为有毛泽东、蔡和森等一代伟人，才有新中国新一师。

名校春秋。湖南一师创办于兴学图强的 1903 年，标志着湖南官办新式教育和师范教育的发端。学校自创办之日起即实施民主教育，至辛亥革命到“五四”、大革命时期达到鼎盛期，特别是以毛泽东、蔡和森为代表的新民学会人才群体的出现，湖南一师被社会上誉为“湖南教育界的一面旗帜”、“湖南新文化运动的中心”和“湖南革命青年的大本营”。新中国建立后，湖南一师又迎来了社会主义教育的春天，先后被评为全国文教工作先进单位、全国语言文字工作先进单位、全国“为基础教育培养合格师资，方向明确，成绩显著”先进单位、全国小学语文和数学教改实验先进单位，被列为全国重点师范、全国中小学骨干教师培训基地、全国重点文物保护单位和全国爱国主义教育示范基地。

学校前身为南宋哲学家、教育家张栻创办的城南书院，历经宋、元、明、清 4 代，成为湖湘文化形成和发展的重要基地。1822 年，道光皇帝亲书“丽泽风长”4 字匾额以资嘉奖。从城南书院到湖南一师，学校不断经历着各种社会变革，由封建教育转变到民主教育再发展到社会主义教育，为教育的发展、社会的进步、民族的解放和经济的繁荣作出了重要贡献。学校也因此光耀中华而名驰海

外。据不完全的史料记载，自 1970 至 2002 年，到湖南一师参观访问、学习考察的国内外来宾达 6 127 101 人，其中国外来宾有来自 66 个国家的 50 670 人。亲临学校视察工作或撰文题辞的党和国家领导人 有 20 多位。毛泽东题写校训“要做人民的先生，先做人民的学生”；徐特立题写校风“实事求是，不自以为是”。江泽民为校园毛泽东铜像题名“青年毛泽东”。李铁映、严济慈、冰心等题辞“千年学府，百年师范”。李维汉说：“湖南第一师范校史是一部教育史，也是一部革命史。”胡耀邦、胡乔木、方毅等一致指出：“湖南第一师范是历史悠久、有光荣革命传统、有影响的师范学校”，“在教育事业上起了很大作用，在中国革命中起了很大作用，不仅培养了教育人才，而且培养了革命人才”。“师范教育的光荣传统要宣传。师范教育的校史、革命史要搜集材料，写下来，不仅本校知道，要让全国教育界知道”。李岚清勉励说：“一师是有素质教育光荣传统的学校，希望全体师生继承发扬。”

名师荟萃。城南书院创建之初，张栻任山长兼主教达 8 年之久。他是南宋著名学者，与朱熹、吕祖谦齐名，时称“东南三贤”。到清朝后期，先后任城南书院山长兼主教的有贺熙龄、余廷灿、余正焕、胡达源、陈本钦、孙鼎臣、何绍基、郭嵩焘、王先谦等，皆进士出身，一代湘中大儒。湖南一师创办之初的 7 任校长，有 5 位进士出身：王先谦为作家、教育家，曾任国子监祭酒；戴展诚为教育家，曾任学部右参议；郭立山为经史学家、清末翰林；谭延闿先后任湖南省长兼督军、国民党主席、行政学院院长；刘人熙为教育家，曾代理湖南省长兼督军，担任大总统黎元洪的顾问。其时，教员队伍由国内著名学者和留日佼佼者组成，前者如经学家皮锡瑞，后者如教育家陈润霖。辛亥革命至“五四”、大革命时期，民主教育改革家孔昭绶、易培基相继任校长，聚集了徐特立、杨昌济、黎锦熙、杨树达、易白沙、李达、田汉、周谷城、谢觉哉、夏丏尊、辛树帜、舒新城、陈子展等一批思想先进、学识渊博、品德高尚的教员。他们都是被列入《辞海》的人物。长沙和平解放之后，毛泽东在一师的同

班同学周世钊任校长，他相继任教育厅副厅长、湖南省副省长后仍兼任校长。学校有教育教学专家孟湘砥、赵家襄、周仁济、曾令衡、唐霁、徐钰礼、李天雄、王辅湘、陈远俭、沈坚、罗跃先、姜国芬、王正德、刘冠东等。曾令衡、周仁济分别兼任省政协常委、市人大副主任3届12年。1980年，全省31所中师评定5位副教授，周仁济、曾令衡、王辅湘为其中的3位。目前，学校有教授55人，副教授123人，博士37人(含在读博士30人)。日本出版的《世界新教育运动选书·中国的近代教育》，只推介了蔡元培、徐特立两位教育家及其教育论文各17篇。《湖南教育史》以专章记述的历代教育家，宋代3位中有张栻，清代8位中有王先谦，近现代4位中有毛泽东、徐特立、杨昌济。

名人辈出。在南宋时期，张栻坚持“传道济民”，为社会培养经国济世人才，其弟子及再传弟子成器者达数十人。如“开禧北伐”的将领吴玠、赵方，官至吏部侍郎的“忠鯁之臣”彭龟年，组织抗金、“锐志当世”的游九言、游九功兄弟，善于理财、整理“交子”(纸币)卓有成效的陈琦，“光于世学”的理学家张忠恕等。他们都践履了张栻“传道济民”的教育宗旨，其学术思想与政治活动使湖湘学派流光溢彩。到清朝后期，城南书院坚持汉宋并重，尤重经济之学，造就人才甚众，最著名者有黄兴、贺长龄、曾国藩、左宗棠、李元度、罗泽南、王闿运、张百熙、邓辅纶、樊锥、刘人熙、皮锡瑞、李肖聃、杨昌济、谭云山、杨毓麟等。辛亥革命至“五四”、大革命时期，湖南一师实行最新民本主义教育方针，造就了毛泽东、蔡和森、何叔衡、任弼时、李维汉、罗学瓚、张国基、段德昌、郭亮、夏曦、袁国平、刘畴西、毛泽民、毛泽覃、胡然等一批载入《辞海》的民族精英。新中国建立后，学校贯彻党的教育方针，培养了一批批德智体全面发展的优秀师范生，其中最突出的有闵应骅(电气电子工程学家)、陈连开(中国民族史学家)、李元洛(文学家)、黄铁山(美术家)、李少白(作家)、于来山(省级领导干部)等。迈克尔·H·哈特(美)在《影响人类历史进程的100名人排列榜》中，将毛泽东排在第20

位，列在他称之为美国国父的乔治·华盛顿之前，且大大超前于拿破仑、亚力山大大帝等。美国《新闻周刊》2000 年刊载了全世界一千年来 40 位智慧名人，筛选了 3 位中国人，依次为毛泽东、成吉思汗、左宗棠。

“物态凝眸而盎盎，千古灵区；弦歌入听仅雍雍，一方雅化。”这是对“千年学府、百年师范”生动而真实的描写。湖南一师继 1992 年开始培养大专程度小学教师，2000 年升格为普通高等专科学校，2008 年又升格为普通本科院校，全校师生员工在党的十七大精神指引下，抖擞精神，奋发图强，继往开来，高歌猛进。

翻开《教育家的摇篮——湖南第一师范》，有 17 位老一辈教育家出现在我们面前，个个栩栩如生，功勋卓著。特别是一代伟人毛泽东和一代师表徐特立，他们师生俩既是伟大的无产阶级革命家，又是杰出的无产阶级教育家，是中国由旧民主主义向新民主主义和社会主义进行伟大变革时代的新思想、新教育的主要代表。这本书的真实性与情感性、资料性与知识性、可读性与启迪性、实践性与理论性都很强，是一本弘扬一师精神的教育读本，一道穿越校史时空的人文景观。对全校师生、教育界同仁及社会各界人士来说，书中的一篇文章都是沟通心灵的桥梁、启迪智慧的钥匙、点拨人生的路标、流播思想的火种。

该书是湖南省社科基金项目“人才培养与湖南早期师范教育研究”(07YBA062)和湖南省财政厅重点资助项目“小学教师培养模式改革的研究与实践”研究成果之一，也是纪念毛泽东诞辰 115 周年、求学湖南一师 95 周年和庆祝湖南一师建校 105 周年的一份珍贵礼物。在该书问世之际，我们衷心地希望全体一师人热爱、服务、研究、宣传一师的宝贵精神更上一层楼！

是为序。

詹小平 肖湘愚
2008 年 10 月 9 日

王先谦

倡实学务新学的教育家

王先谦(1842—1917)，字益吾，因宅名葵园，学人称“之葵园先生”。湖南长沙县人，近代著名学者、作家、教育家，享有“长沙阁学，季清巨儒，著书满家，门庭广大^[1]”之誉。1891年任城南书院(湖南一师的前身)山长，1894年又任岳麓书院山长，为城南、岳麓两书院最后一任山长。1903年任湖南师范馆馆长，即湖南一师第一任校长。他的一生可分为四个时期。1842至1865年，求学读书，从秀才到举人到进士；1865至1889年，学官累至国子监祭酒、江苏学政，勤于督课，究心理学；1889至1911年，从事书院和社会教育，倡导实学、新学和实业教育；1911至1917年，闭门著书立说。

一、教育实践——虽为官多年，但教育实践贯通一生

王先谦自幼入塾读书，即对古诗文饶有兴趣。1857年应县试，名列前茅。据《王先谦年谱》记载，其父以《诗义标准》“分别义类，缀以评论，”“聊示儿辈，至为详切”。其于诗“稍窥门径，皆府君所教也”。1860年补禀膳生。1861年赴安徽安庆，任长江水师向导营书记，数月后辞归。1864年入湖北提督梁洪胜军营充幕僚。是年乡试中举人。1865年中进士，因优于文学和书法，选为庶吉士。

1868年，王先谦散馆授编修，后历任国史馆协修、云南乡试副

考官、国史馆纂修、会试同考官、江西乡试正考官、国史馆总纂、文渊阁校理、实录馆纂修兼总校、詹事府左中允、司经局洗马、翰林院侍讲、侍读等职。1880年再充会试同考官，转补左春坊左庶子，升补为国子监祭酒。1882年母丧，归籍守制。时继姚鼐《古文辞类纂》之余绪，得桐城萧穆协助，吴汝纶匡正，辑成《续古文辞类纂》，校刊《魏郑公谏录校注》《郑公谏续录》《郑文贞公故事拾遗》等古籍。1885年返京，仍任国子监祭酒，奏呈《请国学添设举监名目准举人入监肄业折》。是年秋简放江苏学政。任内延揽文人，开设南菁书局，仿阮元《皇清经解》之例，刊刻《皇清经解续编》，成书1000余卷；聘请缪荃孙主讲于南菁书院，刻有《南菁书院丛书》。与此同时，疏请筹办东三省边防，罢修三海工程，弹劾徐之铭、李莲英等。三年任期满后，呈请开缺返里。

1890年，王先谦于长沙思贤讲舍创立思贤书局，刊刻周寿昌、孙鼎臣、王闿运等人诗词。1891年任长沙城南书院山长。1894年又任岳麓书院山长。1890至1902年，主讲于思贤讲舍、城南书院和岳麓书院，改革课程，提倡经世致用，要求亲历、务实、实事求是，培养出黄兴、杨昌济、程潜、陈毅、苏舆、郭焯莹、孙立昱、刘宗向、谭戒甫、颜昌峣、李肖聃、文斐等知名弟子。与此同时，校刊《荀子集解》《世说新语》《水经注》《汉书补注》等；辑刊郭嵩焘《养知书屋遗集》、吴敏树《籀湖文集》；自撰《虚受堂文集》《虚受堂诗集》，由陈诒重、苏厚康编纂刊刻。

1903年，《壬寅·癸卯学制》颁行后，湖南巡抚俞廉三创立湖南师范馆。王先谦任馆长，综理庶务，统率各员对学校一切事务进行严格管理。下设提调1人、学务委员1人、监督1人、书记2人、教习若干人、斋长若干人。教习有皮锡瑞（经学）、黄山（史学）、周震鳞（地理）、许兆魁（算学）、单启鹏（物理化学）、陶孝澄（外语兼理科）、徐继昆（体操）等。是年招收长沙、宝庆（今邵阳）、岳州3府20县学生60人，其中有陈天华、曹典球、文斐、文启泉等。为了给师范生提供一个锻炼、实习的场所，师范馆设附属小学堂一所，招

收 10 至 15 岁的学生，定额 40 名，其中有陶峙岳、朱炎等。附小学生须缴纳膳费，1 年 60 串文，其教科书、纸张、体操衣帽等均由学校发给。虽课程设置包括自然科学在内的 16 门课程，但王先谦坚持“旧学为体，新学为用”，仅读经一科占总课时的四分之一，其训练管理方式亦基本是沿袭城南、岳麓书院那一套，因而引起进步师生的不满和新派士绅的反对，特别是与推行新政的新任巡抚赵尔巽政见不合。他任职一年，“遂不复至馆”，自叹：“坐视地方风气日益败坏，无术挽救，徒呼负耳！”^[2]

1904 年，王先谦联合地方士绅力请废去盛宣怀与外国财团签订的兴筑粤汉铁路条约。1905 年，端方抚湘，设图书馆于长沙，聘他总理馆事，辞未就，然“允为编纂新学书数部”，编成《外国通鉴》《五洲地理图志略》二书^[3]。1907 年任湖南学务公所议长，将每月支送的夫马银 200 两“留备学务实用”；禀呈督抚，建议“设立贫民简易小学堂十数处”，获准^[4]。是年被张之洞聘为湖北存古学堂“名誉总教”，婉辞。后被派充湖南咨议局会办。1908 年由礼部奏派为礼学馆顾问，旋将所著书籍 4 种进呈，受到嘉奖，被加恩赏给内阁学士，从四品衔。1910 年，湖南灾荒，长沙发生抢米风潮，他以“梗议义渠”，奉旨降五级调用。从此，远离社会。

武昌起义后，长沙光复，王先谦改名遜，避走乡间，后移居平江县城，埋头著述，勉力校勘。1914 年回到长沙旧居，“方丈陋室，堆满故书”^[5]，日坐其中，把书度日，撰述不辍，成《后汉书集解》等。1917 年病逝于长沙，终年 75 岁。

王先谦勤于治学，自称“壹志读书”，一生著作等身，学术成就卓著。他著有《虚受堂文集》15 卷、《虚受堂诗存》16 卷、《诗余偶钞》6 卷、《虚受堂书札》2 卷；编注《续古文辞类纂》34 卷、《骈文类钞》46 卷、《汉书补注》100 卷、《庄子集解》8 卷、《荀子集解》20 卷等。

二、教育思想——虽政治上保守，但教育思想与时俱进

中日甲午战争之后，王先谦与黄自元、陈文玮等集股，开办宝善成机器制造公司和湖南炼矿公司，因经营不善，折损颇多，于1899年停办。1897年，巡抚陈宝箴在湖南推行新政，成立时务学堂，由熊希龄任总理，梁启超任总教习，韩文举、唐才常等任教习。王先谦认为时务学堂“以中学为根底，兼采西学之长”，“本为当务之急”^[6]，不但热心支持，而且参与筹划。次年，谭嗣同、唐才常等发起组织南学会，编印《湘报》，宣传民权平等。因政见不同，王先谦“始骇詫”，支持叶德辉、宾凤阳、苏舆等对时务学堂及梁启超等大加攻讦；召集岳麓、城南、求忠书院部分师生商议立约，以“厘正学术”为己任；多次致函陈宝箴，要求屏对异学、远辟康梁，并以辞职相要挟。戊戌政变后，支持门人苏舆辑纂《翼教从编》，反对维新变法，诬湖南新政为“捍乱”。1900年，唐才常等所领自立军起义失败，王先谦、叶德辉等人向巡抚俞廉三告密，搜捕杀害自立会人士百余人。这是王先谦政治上保守、顽固甚至反动的一面，但他在教育上能顺应潮流，给日益没落的教育注入时代的内容。

1. “倡实学”

所谓“实学”，即切实的学问，或者说，为踏实而有根底的学问。王先谦主持城南、岳麓书院的10年间，正值近代中国民族危机日益深重的年代。帝国主义掀起了瓜分中国的狂潮，而全国各地书院却还在官学的牢牢控制之中。生徒们普遍不闻国家政事和社会现实，一心为科举仕途而埋首于八股制艺，学风非常僵化。对此，王先谦忧心忡忡，特作《科举论》斥责了这一弊端。他说：“今之时文，决裂横溃，其体已不能自立。吾为士人议废此者，专欲蓄其精神，优其日力，多读有用之书而已。”^[7]在维新运动失败之后，慈禧下令新政复旧之时，王先谦又作了《科举论》（下），坚持“章句所用，而庸庸者因之束书不观，人才消耗，半由于此”的观点，指出八股“体实已灭裂”，“今以乱党倡言之故复其旧，则亦非吾辈所敢议矣。”^[8]

可见,王先谦对当时毫无务实精神的八股制艺是很反感的,对其弊端的认识也是很深刻的。因此,他主张学习务实之学,“多读有用之书”。1897年1月21日《时务报》载有《岳麓院长王益吾祭酒购〈时务报〉发给诸生公阅手谕》,他说:“士子读书,期以致用。近日文人,往往拘牵帖括,罕能留意时务”,“查近今上海刻有《时务报》,议论精审,体裁雅饬,并随时恭谕旨,暨奏疏西报,尤切要者。洵足开广见闻,启发志意,为目前不可不看之书。”^[9]

2. “务新学”

新学是指五四运动之前由西方传入的资产阶级政治思想和学术文化,与称为“旧学”或“中学”的中国封建阶级的传统思想文化相对。王先谦主张新学,实行课程改革。如任湖南师范馆馆长时,开设的课程有伦理及经学、教育学、中外史学、中外舆地、算学、文学、理化学、英文、图画、体操等。他在《学堂论》(下)和《复黄性田舍人》中写道:“学堂科目,自群经、国文外,历史、舆地、算学、图画中西者也;各国语言文字,亟宜通者也。”“中国风气未开,才能未显,故外人声、光、化、电之学,皆宜加意讲求……所谓当师法外洋者,决在于此,不可一切抹杀,坐视沦亡而不挽救也。”^[10]据《师伏堂未刊日记》记载:“岳麓师课已改,不用时文,课经史兼算学。此风即动,当有闻之而兴起者。”^[11]这说明王先谦在湖南的废科举、兴新学中起了推动作用。

3. 主张发展实业教育

近代中国人受救亡图存这一时代主题的感召,逐步认识到振兴实业和兴办实业教育的重要性。早在洋务运动时期,为了适应正在兴起的洋务事业对近代技术人才的需求,洋务派即创办了旨在培养技工人才的洋务学堂,如上海机器学堂、福州船政学堂等。至清末新政时,实业教育得到进一步发展。1902年,王先谦与汤聘珍等人上书巡抚俞廉三,称:“欲振兴工艺,莫急于先设工艺学堂。良以强邻环伺,时变孔殷,泰西各国,持其船坚炮利,以相欺凌,尤持其声光化电之学以相夸耀,然究其所学,皆工艺之学也。”因而要求:

“开设工艺学堂，以拯民生而维时局。”^[12]他以抵御外国经济侵略，富国强民，而最终维护清政府岌岌可危的统治为目的，要求开设实业学堂。1909年，他作《学堂篇》诗一首，批评学堂不讲工艺，空耗财力，且公款有限，寒士亦力有不逮，乃效法日本西园寺侯爵，大力提倡实业教育：“声光夺天工，路矿取地财。生货可使熟，朽质可使材。纷然智网张，收此利柄回。”^[13]后又撰文认定实业教育有十大便利：“开利源、塞漏卮、养穷民、收游民、开民智、纾国困、培邦本、足国用、保国威、保名教。”^[14]

参考文献

[1][2][3][4][5][13][14] 顾明远，武修敬. 中国教育大系. 历代教育名人志[M]. 长沙：湖南教育出版社，1994.

[6][7][8][9][10][11] 冯象钦，刘欣森. 湖南教育史(第一卷)[M]. 长沙：岳麓书社，2002.

[12] 冯象钦，刘欣森. 湖南教育史(第二卷)[M]. 长沙：岳麓书社，2002.