

“农家书屋”工程工具书系列

农村留守儿童

NONGCUN LIUSHOU ERTONG XINLI JIANKANG DUBEN

心理健康读本

■ 主编：范春林

四川出版集团 © 四川辞书出版社

农村留守儿童

心理健康读本

主编: 范春林

编写: 黄小乐 万娟

高艳 武宇璇

绘图: 杨青 程陶

四川出版集团
四川辞书出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村留守儿童心理健康读本 / 范春林主编. —成都:
四川出版集团: 四川辞书出版社, 2008. 10
ISBN 978 - 7 - 80682 - 459 - 7

I. 农… II. 范… III. 农村—少年儿童—心理卫生—
健康教育 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 141709 号

农村留守儿童心理健康读本

NONGCUN LIUSHOU ERTONG XINLI JIANKANG DUBEN

范春林 主编 杨 青 程 陶 绘图

责任编辑 / 杨 斌 田学宾
复 审 / 杨 斌
终 审 / 夏正衡
检 查 / 李薇薇
责任校对 / 田学宾
封面设计 / 武 韵
版式设计 / 王 跃
责任印制 / 严红兵 肖嗣兰
出版发行 / 四川出版集团
四川辞书出版社
地 址 / 成都市三洞桥路 12 号
邮政编码 / 610031
印 刷 / 四川五洲彩印有限责任公司
版 次 / 2008 年 10 月第 1 版
印 次 / 2008 年 10 月第 1 次印刷
开 本 / 787 mm × 1092 mm 1 / 32
印 张 / 6
书 号 / ISBN 978 - 7 - 80682 - 459 - 7
定 价 / 10.00 元

- 版权所有, 翻印必究。
- 本书如有印装质量问题, 请寄回出版社掉换。
- 市场营销部电话: (028) 87734330 87734332

前 言

改革开放以来，随着城乡经济体制改革的深入和现代化进程的推进，我国进城务工的农村劳动力已達一亿四千万。在这些农民工中，有相当数量是有孩子的父母，由于各种原因，他们中很多人将子女留在农村，从而形成了一个特殊且较为庞大的儿童群体——农村留守儿童。通常对农村留守儿童的界定是：父母双方或一方从农村流动到其他地区，孩子留在户籍所在地农村，并因此不能和父母双方共同生活的 17 周岁及以下的未成年人。

全国妇联于 2008 年 2 月 27 日上午在北京召开全国未成年人家庭教育状况抽样调查和全国农村留守儿童状况调查发布会。会上，全国妇联研究所政策法规室主任蒋永萍同志透露，农村留守儿童中，各年龄组均占有一定比例。在全部农村留守儿童中，学龄前

(0 周岁~5 周岁)、小学学龄 (6 周岁~11 周岁)、初中
学龄 (12 周岁~14 周岁) 和大龄 (15 周岁~17 周岁)
四个年龄组占总体的比例分别为 27.05%、34.85%、
20.84% 和 17.27%。其中义务教育阶段的农村留守儿童
约 3000 多万。各省农村留守儿童的年龄构成情况基本接
近。大部分省份的农村留守儿童中, 小学适龄儿童较
多; 河南、湖南、广西、山东等省区幼儿的比例更大。

超过半数的农村留守儿童不能和父母中的任何一
方在一起生活。按其监护类型, 可将农村留守儿童分
为“单亲外出”和“双亲外出”两大部分和“与母亲
单独留守”、“与母亲及祖父母一起留守”、“与父亲单
独留守”、“与父亲及祖父母一起留守”、“与祖父母一
起留守”、“与其他人一起留守”等六种类型。

调查显示, 在全部农村留守儿童中, 父母一方外
出留守儿童占 47.14%, 父母双方外出留守儿童占
52.86%。在单亲外出留守儿童中, 父亲外出流动的比例
远远高于母亲外出的比例, 双亲外出留守儿童中和
祖父母生活在一起的占 48.35%。留守幼儿隔代监护最
为常见, 占 38%。在单亲监护中, 和母亲一起生活的

比例高于和父亲一起生活的比例，男童和母亲单独留守或者和母亲及祖父母一起留守的比例为 42.1%，女童相应的比例为 40.03%。

留守儿童生活在一个特殊的环境之中，特殊的环境给留守儿童教育抚养方面带来的主要问题是：

亲情缺失。相关调查发现，超过半数的留守儿童不能和父母生活在一起，33% 的父亲、25% 的母亲外出 5 年以上，60% ~ 70% 以上的父母在外省打工。留守儿童长期与父母分离，缺少父母的关怀。由于常年与父母分离，许多留守孩子在感情上与父母产生了隔阂。

生活抚育粗放。一些看护人缺乏科学的营养知识，不能合理搭配日常饮食。据留守儿童营养与健康状况的相关调查显示，部分留守儿童体格生长发育指标水平明显低于非留守儿童。

教育缺失。留守儿童基本上都是与祖父母、外祖父母或其他亲友生活在一起，他们平日主要负责孩子的吃喝，对于孩子的学习要么不管不问，要么心有余而力不足。对于孩子的生活，不是过分溺爱，就是放

任自流。更多的教育监护责任被“转嫁”给学校，但由于教育资金不足，专业资源匮乏，学校、老师对留守儿童的特殊需求的满足常常是有心无力。

安全保护不到位。相关调查表明，相当多的看护人只是有时会注意并采取措施预防留守儿童意外伤害发生。据有关部门反映，被拐卖儿童中，流动儿童居第一位，留守儿童居第二位。一些离校大龄留守儿童处于无人监管、自行其事的状态，容易侵害他人或受到侵害。

儿童时期是人身体发育、性格养成、知识积累的关键时期，由于生活环境不稳定，缺乏父母亲的关爱，部分留守儿童成长发展受到一定影响，出现了一些值得关注的问题。

请看下面的案例：

丽丽6岁时，父母便去昆明郊区种菜，这期间丽丽的父母又超生了两胎，根本无法顾及留在老家的丽丽。7年中，丽丽在奶奶家、外婆家、姑姑家之间辗转。村里有两个十五六岁的男孩整天在外闲逛，动不动就打丽丽。丽丽没地方倾诉，就偷偷吃了农药。幸

亏奶奶发现得早，要不然她就没命了。可以说，13岁的小姑娘丽丽的童年与花季无缘。

某镇的刘先生发现，经过一年的分离，7岁的儿子小勇染上了不少坏习惯。除了吃零食成瘾外，孩子还动不动发脾气、乱摔东西，有时竟然打骂爷爷。另外，孩子在学校学习不认真，注意力不集中，打骂同学，老师无法管教，不得不叫家长将孩子送到医院检查治疗。

父母打拼世界，孩子留守家乡。这的确给留守孩子的家庭带来了经济状况的改善，但同时也使那些被忽视了的“花朵”容易产生各种心理和行为问题。

农村留守儿童面临的主要问题有四个方面：学习成绩滑坡，人格发育不健全，道德出现危机，违法行为颇多。他们普遍有自卑心理，人际交流能力较差，内心压力较大，个性比较封闭，性格比较古怪，情感冷漠，行为孤僻，缺乏爱心和交流。他们容易放松对自己的要求，荒废自己的学业，个别人甚至会参与赌博或偷盗等违法行为。

促进留守儿童的健康发展，是我们每个心理与教

育研究和实践部门的同志的应有责任。为此，我们组织了一批心理学者通过实地调查、文献查阅，掌握了农村留守儿童学习、生活的一些基本情况，也初步了解了留守儿童的心理行为问题的表现及成因。在调查研究的基础上，围绕留守儿童的人际交往与人际关系、留守儿童的心理行为问题、学习与品德发展等主题确定了本书的写作专题。每个专题均以案例开头，通过案例介绍引入主题，分析案例的心理实质，介绍相关的心理学知识，并引导留守儿童自己、家长、教师正确认识和处理留守儿童身上存在的问题，引导他们培养留守儿童积极的心理品质。

促进留守儿童心理的健康发展需要家庭、学校、社会和政府多方面的配合和共同努力。我们相信，只要我们携起手来，群策群力，我们一定能够为留守孩子的健康成长提供一个理想的环境。我们也相信，在家长、教师、看护人的关心和支持下，留守孩子通过自身的努力，一定能幸福生活，健康成长！

目 录

其实你不懂我的心	
——留守儿童与父母的关系	1
我觉得他们不爱我	
——留守儿童与看护人的关系	7
我们是结拜兄弟	
——留守儿童与同伴的关系	16
我就要和她在一起	
——留守儿童与异性同伴的关系	25
孤独，发生在你们走之后	
——留守儿童的孤独感	35
我们可爱，我们能够爱	
——留守儿童的依恋感	42
我真的很差劲吗	
——留守儿童的自卑感	51

无助的我

——留守儿童的无助感 57

愤世小青年

——留守儿童的厌世感 64

我不要你管

——留守儿童的逆反心理 69

他为什么老欺负人

——留守儿童的攻击性 76

我是谁

——留守儿童的自我意识 86

感恩的心

——留守儿童的感恩教育 97

我要做生活的强者

——留守儿童自立品质的培养 104

帮助他人，快乐自己

——留守儿童的亲社会行为 110

没有手机会被人瞧不起

——留守儿童的价值观教育 119



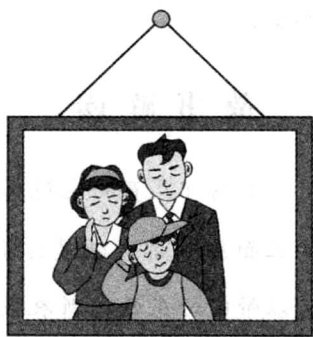
我就是“英雄”	
——留守儿童的品德教育	126
看守所里难熬的一夜	
——留守儿童的法制教育	134
危险无处不在	
——留守儿童的安全教育	140
知识改变命运	
——留守儿童的学习态度培养	147
我不想读书了	
——留守儿童的厌学心理	155
我想好好学习	
——留守儿童的学习求助	163
我能成为学习的主人	
——留守儿童的自主学习	169
参考文献	175

其实你不懂我的心

——留守儿童与父母的关系

聚焦镜

小毅是个读初中二年级的男孩，在他五岁的时候爸爸妈妈就开始在省外做些小生意，生意忙碌的时候一年才回一次家。他们每次回家都会给他带



些玩具、衣服或好吃的，还有压岁钱，小毅也很喜欢他们带回来的礼物。小毅家的收入水平几年前在村里就算是中等偏上了，小毅拥有自己的手机和电脑，但爸爸为了把生意做大，一直在外奔波，只让妈妈回家照顾小毅。小毅很

其实你不懂我的心

盼望爸爸回家，一次爸爸回来了，当小毅得知他只能在家停留几天就要出发时，那天晚饭小毅难过得吃不下任何东西，也不怎么说话。爸爸问希望这次给他带什么礼物时，小毅也默不作声。妈妈在一旁很不屑地说：“他就想要好吃的，给他带些特产就行了。”小毅听到妈妈说的话当时就哭了。爸爸很不解，以为小毅是在学校受了什么委屈或者是想带些其他什么礼物。小毅只说希望爸爸这次能在家多待几天，等到自己考完期末考试再走，要不然自己考试时就会很不安心。

故事解读

在留守儿童的主观感觉中，父母外出打工给他们带来的正面影响都是物质方面的，比如可以买玩具、买吃的，可以带回好东西、新衣服，可以供自己上学、给家里盖房子等；而父母外出打工带来的负面影响大多是精神上的，比如想父母、心里不高兴、害怕坏人等。事实上，父母外出打工所带来的物质上的改善远不能抵消对留守儿童的内心世界所造成的负面影响。这种负面影响表现在儿童的心情不好和性格发展易出现障碍等方面。



留守儿童和非留守儿童之间最大的差别体现在精神世界方面。对于留守儿童来说，他们缺少父母的关爱和陪伴，与父母较少的情感交流使他们普遍感到孤单和失落，同时，很多留守儿童小小年纪便开始有了心理的重负，他们不仅要为家庭的生活担心，还常常要牵挂着外出父母的健康与安全。而非留守儿童与父母的交流相对更频繁，因此他们很少像留守儿童那样感到内心的孤单和不安，成长过程中的行为和性格也很少出现偏差和错位。留守儿童在潜意识里经常会拿自己和村里那些父母都在家的孩子对比，而这种对比往往更让他们感到内心的孤单和落寞。总的来说，非留守儿童比留守儿童生活得更快乐。

另外，父母尤其是父亲外出打工后，多数留守儿童会出现害怕、焦虑等心理现象。在他们的心目中，父亲坚强、伟岸的形象以及由此带给他们的安全感是母亲没有的，家中没有父亲在身边，他们会缺少心理上的支撑。在对父母的需求上，男孩和女孩还存在性别差异。男孩在成长过程中对父亲的认同和需求度更高，在男孩子的心目中父亲对于他们所起到的作用比母亲更重要。当父亲外出打工时，这种角色的扮演是处于空缺的状态。

财富会在多大程度上影响到幸福感

一般而言，那些生活于富足国家的人们要比那些生活于贫穷国家的人们更幸福，这似乎表明高收入是幸福的原因。但在一份英国新经济基金会公布的全球居民幸福程度的排行榜中，排在第一位的是南太平洋的岛国瓦努阿图，第二位至第五位依次是中南美洲的哥伦比亚、哥斯达黎加、多米尼加和巴拿马。在这份排名资料中，西方发达国家都排在了30名之后。

幸福感是一种心理体验，它既是对生活的客观条件和所处状态的一种事实判断，又是对于生活的主观意义和满足程度的一种价值判断。它表现为在生活满意度基础上产生的一种积极心理体验。幸福学的研究发现，尽管每个人追求的东西看上去都不尽相同，但终极目的都是追求幸福。人们在收入水平非常低的时候，财富增长的确能够带来幸福感的提高；但当财富积累到一定程度后，财富对幸福感的影响会越来越小，而决定主观幸福感的其他因素就变得越来越重要，比如与家人和朋友交往的时间、身体健康状况、工作稳定程

度、婚姻状况、个人安全感、自我价值实现等等。

心理导航

父母看这里

留守儿童的内心世界和心理健康成长普遍没有引起父母和看护人的重视。由于对孩子的愧疚感，外出务工的父母往往更加注重对孩子物质条件的改善和满足。而留守儿童自身却更加追求情感和精神上的满足。例如儿童过生日，对孩子来说形式上的内容比实际物质上的满足更为重要，因为它关系到孩子的心理安慰。通过过生日的事情，可以加强孩子和父母之间的联系和感情，并让儿童感受到父母对自己的重视。调查表明，留守儿童在内心深处是希望父母能和自己在一起过生日的，哪怕只是在家里做一些饭菜，甚至只是吃上一碗“长寿面”。总的来说，留守儿童的内心要求是很低的，但在现实中这些要求也很难满足。

其实你不懂我的心

相比较而言，留守儿童与父母的亲密程度远不如那些父母季节性打工或根本不打工的家庭。目前，因考虑到对