

● 王显明 主编 陈伟光 副主编

教育经费统计

JIAO YU JING FEI TONG JI

● 天津科学技术出版社

教育经费统计

(内 部 发 行)

主 编 王显明

副主编 陈伟光

天津科学技术出版社

津新登字(90)003号

责任编辑:徐 彤

教育经费统计

(内部发行)

主 编 王显明

副主编 陈伟光

*

天津科学技术出版社出版、发行

天津市赤峰道130号

天津新华印刷二厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 7.5 字数 190 000

1992年7月第1版

1992年7月第1次印刷

印数:1-5 200

ISBN 7-5308-1091-X/G·249 定价:6.70元

主 编 王显明

副 主 编 陈伟光

编写成员	刁玉华	方南义
	毛 建	刘振鹏
	乔建华	宋家乐
	陈永年	陈伟光
	周 苏	郭晓亚
	温开奇	韩 薇
	檀邦柱	

前 言

教育经费统计是适应我国教育事业的发展，适应各级政府和教育部门管理和决策及教育经费研究工作的需要建立的。由于这项工作在最近几年刚刚开展起来，为帮助各地更好地组织教育经费统计报表的编报、培训统计人员，搞好教育经费的统计与分析工作，我们组织编写了《教育经费统计》一书。

《教育经费统计》介绍了我国教育经费统计的历史演变，教育经费统计任务、内容及方法等方面，全书共分九章和一个附录。本书的编写密切结合教育经费统计工作，理论与实践相结合，实用性较强，是各级教育行政部门、各级各类学校教育经费统计人员必备的工具书，也是管理研究教育经费的业务参考书。

本书由中国人民大学贾俊平同志总纂。

由于编者水平有限，书中一定会有不少缺点和不足之处，望读者指正。

编者

目 录

第一章 概 述	(1)
第一节 教育经费统计的建立及其意义	(1)
第二节 教育经费统计的范围	(5)
第三节 教育经费统计指标体系	(8)
第二章 教育经费统计数字的来源	(12)
第一节 教育经费来源的历史演变	(12)
第二节 教育经费管理体制	(14)
第三节 教育经费的来源构成	(18)
第四节 教育经费统计方式	(33)
第三章 教育经费统计报表	(37)
第一节 教育经费统计报表的意义和特点	(37)
第二节 教育经费统计报表的设计原则	(39)
第四章 教育经费统计报表的填报	(42)
第一节 教育经费统计报表的填报要求	(42)
第二节 教财综一表的填报	(43)
第三节 教财综二表的填报	(52)
第四节 教财综三表的填报	(58)
第五节 教财综四表的填报	(60)
第六节 教财综四附表的填报	(63)
第七节 教财综五表的填报	(65)
第八节 教财综六表的填报	(67)
第九节 教财综七表的填报	(68)
第十节 教财综八表的填报	(69)
第十一节 全国教育经费统计编报实例	(70)
第五章 教育经费统计报表的审核	(94)
第一节 报表审核的意义	(94)

第二节	报表审核的要求	(94)
第三节	报表审核的组织形式和方法	(96)
第四节	表内计算关系的审核	(102)
第五节	表间对应关系的审核	(106)
第六节	报表逻辑关系的审核	(110)
第七节	审核问题的处理	(113)
第六章	教育经费统计资料的整理	(117)
第一节	教育经费统计资料整理的意义和 组织形式	(117)
第二节	分配数列	(119)
第三节	教育经费统计资料汇总	(127)
第四节	教育经费统计资料的积累	(131)
第七章	教育经费统计分析	(136)
第一节	教育经费统计分析的目的和作用	(136)
第二节	教育经费统计分析的基本内容及 指标	(136)
第三节	教育经费统计分析的程序和方法	(152)
第四节	教育经费统计分析报告	(158)
第八章	教育经费统计工作的组织和实施	(161)
第一节	统计工作的原则与要求	(161)
第二节	统计工作的组织实施	(162)
第三节	统计工作队伍建设	(166)
第九章	教育经费统计工作电算化	(170)
附 录		(175)
附录 A	中华人民共和国统计法	(175)
附录 B	社会经济统计一般名词解释	(183)
参考资料		(233)

第一章 概 述

第一节 教育经费统计的建立及其意义

一、教育经费统计的建立

教育经费统计是适应教育事业发展的需要，适应国家管理和决策的需要而建立起来的。长期以来，教育经费统计不是作为一项独立的工作，而是作为财政统计的一部分，教育经费统计数字主要反映预算内教育经费的情况。随着教育事业的发展，教育经费的来源逐步形成了多渠道的格局，教育经费统计仅仅作为财政统计的一部分已不能够反映教育经费的全貌。在这种情况下，教育经费统计有必要作为一项独立的工作，对教育经费的投入和使用状况进行专门调查，认识教育经费在一定时间、地点条件下的具体数量表现、数量关系及其发展变化规律，为国家制定有关发展教育事业的方针、政策和具体措施提供依据。毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①（《矛盾论》。《毛泽东选集》第一卷；第284页。）教育经费统计的建立，正是如此。

党的十一届三中全会以来，党中央和国务院十分重视教育事业，把发展教育事业确定为国家社会经济战略重点。各级人民政府认真贯彻执行党中央的方针政策，大幅度地增加教育经费，发展教育事业。从1978年到1988年，预算内教育经费由

70.8 亿元增加到 364 亿元，增长 4.1 倍，其中教育事业费由 65.6 亿元增加到 278.7 亿元，增长 3.2 倍，教育基建投资由 5.6 亿元增加到 30 亿元，增长 4.4 倍，各部门用于中专、技工学校的经费由 5 亿元增加到 18 亿元，增长 2.6 倍。预算内教育经费占财政支出的比例由 6.4% 增长到 13.6 %，增长 7.2 个百分点。在这期间，各级各类预算外资金由 11.8 亿元增加到 105.4 亿元，增长 7.9 倍，有效地补充了预算内教育事业费不足。教育经费的增加，加快了学校建设，改善了办学条件，促进了教育事业的发展。据不完全统计，在这期间，新建校舍 16, 750 万平方米，危房面积占校舍总面积的比重由 23% 下降到 7.4%，高等学校和中等专业学校向社会输送高、中级专门人才 660 多万人，高等学校总规模已接近 400 万人；九年制义务教育有计划分步骤地得到实施，全国已有 60% 的县普及初等教育；职业技术教育、成人教育有了较大发展。我国教育事业严重落后于国民经济和社会发展的状况已开始改变。

虽然教育事业的发展取得了前所未有的成就，但教育上长期存在的一些问题并没有从根本上得到解决。1988 年中小学校按国家规定面积定额计算缺校舍 7, 500 万平方米。据统计，中小学校尚有危房 4, 500 万平方米，缺课桌凳 1, 300 多万套，全国仅有 47% 的中学和 6% 的小学建立了实验室，按教学要求基本配齐实验仪器的中小学不到 10%。学校公用经费严重不足，占总经费比重逐年下降，教学活动受到影响。这些问题的存在，归根结底还是教育经费不足。《中共中央关于教育体制改革的决定》(1985 年 5 月 27 日)中指出：“发展教育事业不增加投资是不行的。在今后一定时期内，中央和地方政府的教育拨款的增长要高于财政经常性收入的增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长。”党中央的决定，对于保证教育经费的逐年增长具有十分重要的意义。几年来，政府有关部门认真贯彻、执行党中央的决定，并且围绕着教育经费到底需要多少、如何衡量国家对

教育的投资水平等问题进行了探讨和研究。在探讨和研究这些问题的过程中，由于使用的教育经费统计口径不同，数字不一致，就产生了不同的结论。一种结论是：目前我国的教育经费占国民生产总值的比例为 2.51%，这个比例过低，应提高到 4%，达到发展中国家八十年代初的平均水平；另一种结论是：我国教育经费占国民生产总值的比例已接近 4%。这就涉及到如何确定教育经费的口径，怎样进行统计等方面的问题。

国家教委在 1986 年就开始了教育经费统计，但由于当时的条件限制，教育经费统计范围仅仅包括地方普通高等学校和教育部门办的各级各类学校，教育经费统计主要反映预算内教育事业费和中小学预算外收支情况。

1989 年 3 月，中央政治局委员、国务委员兼国家教委主任李铁映同志在八省市教育经费与教师待遇研讨会上指出，教育经费数字搞不清楚，教育经费统计的口径不统一，就无法研究问题，决策也无法进行。他要求国家教委、国家计委、财政部和国家统计局四个部门研究出一个教育经费统计报表制度，切实把教育经费统计工作搞好。李铁映同志的指示，促进了教育经费统计工作的开展。同年，国务院教育工作研讨小组召集了有关部门共同研究，提出了教育经费统计口径的意见。1989 年，国家教委、国家统计局制订了教育经费统计指标体系，联合向全国各地布置了统计报表编报工作，并于 1990 年 3 月在广西壮族自治区柳州市召开全国教育经费统计工作会议，对 1989 年度教育经费进行了全面的统计。对教育经费实行全面统计，标志着我国教育经费统计体系从此真正建立起来，也标志着教育经费统计有可能形成一门独立的统计学科。

二、建立教育经费统计的意义

1. 全面地反映全国教育经费情况。教育经费统计范围既包括教育部门办学，又包括其他部门和厂矿企业办学等；既有中央所属学校，又有地方所属学校；既有事业性经费，又有基建投

资；既有预算内经费，又有预算外经费。教育经费统计就是要反映国家、社会和个人对教育投资的全貌。

2. 为宏观决策、制订教育政策和计划提供依据。国家财政对教育的资金投入多少合适？教育经费占财政支出和国民生产总值的比例多少为宜？教育经费构成如何变化？这些都是决策部门需要弄清的问题。由于以前教育经费资料不全，口径不一，无法为决策部门提供充分的依据。教育经费统计的建立，使决策部门可以掌握完整的教育经费资料，以作为教育经费投入决策的科学依据。

3. 为检查、监督和评价各地教育经费的投入水平、使用情况提供资料。为发展教育事业，党中央、国务院制定了一系列教育经费投入的政策和措施。通过教育经费统计，可以检查、监督和评价各级地方政府对这些政策和措施的执行情况。各地之间，也可通过教育经费统计资料相互进行比较、分析，了解本地和全国情况，针对本地教育经费安排和使用方面存在的问题，采取有效措施加以解决。可以说，各地利用教育经费统计资料，在某种程度上能起到促进教育事业发展的作用。

4. 为加强教育经费的管理提供依据。通过教育经费统计资料的分析，研究教育经费内部结构、比例关系、数量变化、对比关系等问题，可以从中总结经验、发现问题、摸索规律，提出有关意见、建议，并采取积极措施，以加强对教育经费的管理，保证教育经费的合理投向，提高教育经费的使用效益。

5. 为从事教育工作研究、进行社会宣传提供资料。教育经费统计资料是进行教育经济学、教育财政学研究不可缺少的依据。以前，由于教育经费统计资料不完整，口径不统一，影响了研究工作的开展。我国教育事业的规模在世界上是最大的，对于教育经济学、教育财政学的研究也应更广泛、更深入。教育经费统计的建立，无疑将推动这方面研究工作的开展。教育经费统计可以对重视教育、依靠人民办教育等方面的宣传提供具有说服力

的资料。

总之，教育发展问题是关系到整个中华民族科学文化素质的提高以及未来我国经济和社会发展的重大问题，而教育经费的投入和合理使用则是影响教育发展的关键因素。不言而喻，在解决教育经费问题的过程中，教育经费统计的意义和作用将越来越明显地表现出来。

第二节 教育经费统计的范围

教育经费统计的研究对象是教育投资现象总体的数量。包括：①数量多少；②现象之间的数量关系；③质量互变的数量界限。因此，要使教育经费统计能正确反映这些数量方面的状况、关系和发展变化过程，就需要首先确定教育经费统计的范围。

确定教育经费统计的范围应遵循以下原则：

第一，符合教育经费特定的涵义。教育经费是国家、社会、个人投入到各级各类学校和教育事业单位的教育费用。教育经费包括国家财政预算内教育经费、国家财政性教育经费、社会捐（集）资和学生缴纳的学费、杂费。国家财政预算内教育经费和国家财政性教育经费构成国家教育经费。通常所称的教育经费在不同情况下是指国家财政预算内教育经费或国家教育经费。各级政府征收用于教育的、不纳入财政预算内的税、费，属于国家财政性教育经费。全民所有制企业办的普通中学、小学和经过国家批准、学生毕业承认其学历的职工大学、中专、技术学校，其经费在企业营业外或自有资金列支的，属于国家经费。中小学勤工俭学收入和高等学校、中等专业学校社会服务收入不属财政性资金，但由于国家对此采取了减免税的优惠政策，因此这些收入用

于改善办学条件方面的支出视同国家财政性经费支出，列入国家教育经费。社会团体、企业、事业、行政单位给学校的捐赠款，虽然有些属于国家财政性经费，但捐赠款是单位在自有资金和预算外资金中临时性或一次性安排的，不是国家专门安排的稳定性经费，因此不列入国家教育经费。由此可见，国家教育经费是国家为发展教育事业专门安排的、具有稳定性的财政预算内经费和财政性经费。

第二，符合国家预算支出口径。国家预算支出科目专门列有教育经费款项，教育经费统计的范围、口径必须与此相吻合才能保证数字的准确性、可靠性和可比性。国家预算支出科目中列有教育经费的款项主要有：

- 1.教育事业费(第 182 款)；
- 2.教育基建支出(第 46 款)；
- 3.各部门事业费中“中等专业学校”和“技工学校经费”；
- 4.各部门基建支出中用于大学、中专、技校部分；
- 5.教育费附加(第 287 款)；
- 6.学生课本补贴(第 252 款)；
- 7.专项资金中用于教育的支出；
- 8.城市维护费中用于中小学校舍维修补助费。

有的部门自行在事业费中其他项目安排用于所属学校的经费，虽然属于教育经费范围，但这些经费不是国家预算专门安排的。为了与国家预算支出科目口径相一致，故不列入教育经费统计的范围。例如，某部门从“干训经费”项目中安排了成人中专经费 30 万元，这 30 万元不列入教育经费统计范围。再如，党校、团校、妇女学校经费在国家预算支出科目中是属党政群干部训练事业费支出，不列入教育经费统计范围。另外，军事院校经费在国家预算支出科目中属国防支出，也不列入教育经费统计范围。

第三，符合教育事业的范畴。目前，从我国的教育事业结构看，主要有基础教育、高等教育、职业技术教育和成人教育等四

种形式，这四种既相互联系又各具特点的教育形式，构成了具有中国特色的教育体系。各级各类学校不断为社会培养各个层次的各种专门人材是教育事业的具体体现。教育经费统计的范围就是按照教育事业的范畴，以各级各类学校为基本单位确定的。这里需要指出的是，有一种观点认为，凡是教育活动均属于教育事业范畴，其费用也属于教育经费。按照这种观点，单位内部进行的职工技术、技能的岗位培训属于教育事业范畴，培训经费也应列入教育经费统计的范围。我们认为，这种观点实际上是把教育事业与教育活动混同起来。不可否认，教育事业的具体表现的确是教育活动，而且是关系到各部门、各单位的教育活动。但教育活动不都属于教育事业的范畴，教育活动不是教育事业。教育活动是指可以有各种目的的、各个方面均可组织的、可采取任何形式的活动。而教育事业则是指国家为提高整个民族科学文化素质和培养各个层次的社会主义建设专门人材、根据国民经济和社会发展的需要，由教育部门组织，有计划进行的专门教育活动。教育部门以外的部门、单位自行组织本部门、本单位内部职工进行的政治理论学习和技术、技能岗位培训是一种教育活动，但它不属于教育事业范畴，所开支的费用不在教育经费统计范围之内。

当然，在有些方面，教育活动与教育事业的范畴并不存在严格的界限。比如某些部门、单位自行举办学校，招收在职人员组织专业理论、技术业务的学习，这种教育活动与成人教育是很难划分的。对此，不能简单的按照教育事业的范畴来确定教育经费统计的范围，而应以国家教育经费的特定涵义来确定教育经费统计的范围。部门、单位举办的学校是经过国家批准的、学生毕业承认其学历的，这类学校的经费属于教育经费统计的范围；未经国家批准、学生毕业不承认其学历的，这类学校的经费不属于教育经费统计的范围。

根据以上原则确定的教育经费统计范围，从不同的角度划分如下：

1. 按照预算管理划分, 包括财政预算内教育经费和财政性教育经费;

2. 按照资金性质划分, 包括事业性经费和基本建设投资;

3. 按照隶属关系划分, 包括中央所属学校和地方所属学校;

4. 按照学校类别划分, 包括高等学校(含普通高等学校和成人高等学校)、中等专业学校(含中等技术学校、中等师范学校和成人中等专业学校)、中学(含普通中学、农业职业中学和成人中学)、小学、特殊教育学校、幼儿园等。

确定教育经费统计的范围、口径, 是做好教育经费统计工作的前提。由于教育事业的发展是多种形式的, 教育经费来源是多渠道的, 因此, 教育经费统计具有系统性和复杂性, 特别是在确定教育经费统计的范围、口径方面, 这种复杂性就更为明显。为了使教育经费统计数字全面、完整、准确、真实, 对于教育经费统计的范围、口径问题, 尚需在实际工作中, 注意发现问题, 并做进一步的研究、讨论, 不断加以解决。

第三节 教育经费统计指标体系

教育经费统计指标是反映一定教育投资总体现象某种特征的数量概念。例如, 教育事业费支出是一个统计指标, 它作为一个数量概念反映了国家预算支出科目中教育事业费在一定时期内总支出情况。以教育经费统计的实际工作结果看, 教育经费统计指标表现为反映一定时期内教育投资现象某种特征的具体数值。例如, 1989 年全国教育事业费支出为 319 亿元。

教育投资现象是一个复杂的矛盾总体, 现象之间存在着相互制约的内在联系。一个教育经费统计指标只反映教育投资现象的

某个特征；要反映教育投资现象的各个特征及其发展的全过程，必须有一系列和它相适应的教育经费统计指标。教育经费统计指标体系就是由一系列相互依存、相互联系的指标所组成的多层次、多系统的统计指标整体。

教育经费统计指标体系既然是反映教育投资现象总体特征数量概念的多层次、多系统的指标群体，那么设置这样一个科学的指标体系自然是一件复杂的系统工程。教育经费统计指标的设置，要坚持以马克思主义世界观和方法论来认识客观事物，使教育经费统计指标体系有科学根据，能够反映出具有中国特色的社会主义教育事业的教育投资现象的全貌。教育经费统计指标体系是以相关社会科学所提出的概念和范畴作为依据，结合教育的特点和教育经费统计工作的实践设置的，它既作为社会经济统计指标体系的组成部分，又具有本身的独立性。

教育经费统计指标体系的内容可分为七类。

1. 反映教育投资规模的指标。教育投资规模可以从两个方面来反映，一是财政预算内的教育投资规模，用国家财政预算内教育经费指标来反映，包括教育事业费，教育基建支出，各部门事业费中用于中专、技校和基建支出中用于大学、中专、技校的支出，各种专项资金中用于教育的经费，学生课本价格补贴，各级政府征收的教育费附加，其他预算内用于教育的经费；二是整个国家的教育投资规模，用国家教育经费指标来反映，包括国家财政预算内教育经费、各级政府征收用于教育的税费、企业办学校教育经费、勤工俭学和社会服务收入用于教育的经费、其他属于国家财政性质的教育经费。

2. 反映教育事业费支出结构和用途的指标。教育事业主要由基础教育、高等教育、职业技术教育和成人教育组成，教育事业费支出结构从经费的角度反映了教育结构。研究教育事业费支出结构对于认识教育事业发展的过程、趋势和规律具有十分重要的意义。反映教育经费支出结构的指标主要有高等学校经费、中

等专业学校经费、职业教育经费、中学经费、小学经费、普通业余教育经费等。反映教育事业费支出用途的指标分为人员经费指标、公用经费指标。人员经费指标主要有工资、职工福利费、人民助学金、副食品价格补贴；公用经费指标主要有公务费、设备购置费、修缮费、业务费等。

3. 反映预算外收支的指标。主要有高等学校、中等专业学校社会服务和中小学勤工俭学，各级政府征收用于教育的税、费（如农村教育事业费附加），学费、杂费，捐（集）资助学等。

4. 反映学校固定资产的指标。主要有固定资产、二万元以上设备、校舍建筑面积。为了反映校舍状况，专门设置了危险校舍情况的指标。

5. 反映教育事业发展的指标。主要有机构数（学校数）、教职工人数、学生人数。

6. 教育经费分析指标。主要有教育事业费中公用经费和人员经费所占比重、预算内教育经费占财政支出比例、财政经常性收入增长幅度、生均教育经费等。

7. 反映从事教育经费管理工作的财会人员情况的指标。主要有会计专业人员的职务、文化程度、年龄、从事财会工作年限等指标。

教育经费统计指标体系的基本作用是可以反映教育投资现象的全貌，同时还具有以下作用：

1. 反映教育形式和教育结构情况。基础教育、高等教育、职业技术教育、成人教育是教育事业发展的四种形式，多层次、多类别的学校形成了教育结构。按照教育形式和教育结构情况建立的教育经费统计指标体系，能够全面反映各种教育现象，我们通过对这些情况的了解、分析、研究，可以摸索教育投资规律，为完善教育形式和合理调整教育结构、加快教育事业的发展提供依据。

2. 能够为教育投资决策提供依据。教育投资决策关系着教