

高校体育教学与研究丛书

中国与东南亚

高校体育教育比较研究

桂源海 著

云南民族出版社

中国与东南亚 高校体育教育比较研究

桂源海 著

(云南省教育厅科研基金项目)

云南民族出版社



中华人民共和国第八届大学生运动会

获奖证书

桂源海同志：

您的论文《中国与东南亚各国高校体育教育的比较研究》被评为第八届全国大学生运动会科学论文报告会论文一等奖。



中国·广东 2007年7月
GUANGDONG·ZHONGGUO



在“全国第八届大学生运动会科学论文报告会”作报告



“全国第八届大学生运动会科学论文报告”获一等奖



在泰国带
队参加比赛获
得金牌



与泰国学生在一起



在泰国带
队参加比赛获
得银牌

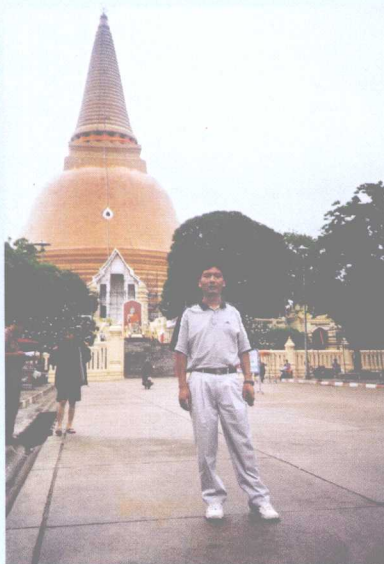


1998 年带财经大学校武术队获全国财经类武术比赛一等奖

在澳大利亚与所带的学生在一起



在泰国参加“东盟运动会”任裁判期间留影



2004 年在缅甸考察留影

序

中国高等教育体制改革的深化和教育思想工作的变革，深刻地影响着高等学校的人才培养，也对人才培养提出了更高的要求。为适应时代的发展，全面加强大学生素质教育，培养适应二十一世纪社会主义现代化建设需要的德、智、体、美全面发展的人才，必须进行大胆的改革，发挥体育在素质教育中的特殊作用，逐步形成以健身育人，增强体育意识，传播体育文化，培养终身体育锻炼思想的体系。中国的体育教育改革，在立足于自身国情，自我创新的同时，也应走出国门学习、比较和借鉴国外先进的教学经验和模式，更好地充实我国的体育教育改革内容，推动中国高校体育教育改革的发展，形成具有中国特色的体育教育事业。

通过对泰国、缅甸、越南及新加坡等东南亚国家高校体育教育与中国比较研究可发现：新加坡全民体育的实施，主要是通过社区组织形式来实施的，社区是新加坡政府实施“全民参与体育活动”的基础；泰国高校师资队伍学历要比我国高得多，如玛巴府农业大学体育部，获得硕士以上学历的教师占有所有教师的比例是30%，获得博士以上学历的教师占有所有教师的比例是12%。其次，每年都有10%的教师可以公费出国学习和深造；缅甸虽然相对经济发展有些落后，但高校的学生体育锻炼的意识特别强；近年来，越南政府高度重视狠抓教育，根据本国实际情况，制定了一系列切实可行的措施，其人才培养模式借鉴的是欧洲，特别是法国的“通才”模式。近5年来，越南的体育教育科研比较关注学生的发展状况，特别是针对学生的心理和生理上的健康发展。我国高等院

校体育教学一直沿袭 50 年代前苏联的教育模式，以体育技能传授为主的“三基”教育作为主导思想。突出以教师为中心，用机械模仿、课堂纪律、集体行动等规范约束学生，忽视学生对学习内容选择的条件与机会，这在很大程度上阻碍了学生个性的发展，扼杀了学生的创造性思维，影响了学生创新精神的培养，更影响了学生对体育的兴趣，从而也影响了学生平时对身体的锻炼，即使参加运动，也常常是为了应付考试而勉强为之。东南亚国家的这些教学举措，相比目前中国多数高校的应试体育、被动体育、学生体育锻炼积极性相对偏低的情况，在师资力度投入、改革借鉴教育、努力培养学生积极锻炼意识等方面，对中国的体育教学改革是一个很好的借鉴。

各种体育硬件设施的经济投入、使用情况、锻炼风气、教学比赛、教学内容的多样化等，也是影响各国高校体育事业发展的重要因素。经过调查发现，东南亚国家如泰国、缅甸、越南和新加坡等国体育硬件设施的经济投入、使用率情况相对较高，实际使用成本低。而中国多数体育设施经济投入高，其使用率情况却相对较低，实际使用成本高。这样，就各国总体的体育基础建设事业发展也就相对比中国具有优势。这些在体育教育方面的投入、使用、教学的基础建设，对国家体育人才的培养以及全民健身事业的普及起着良好的条件保障。我国政府对高校体育场馆的建设近年来也非常重视，投入经费也大。但因学校太多，政府在加大投入的同时，可借鉴泰国和其它国家的方法，尽量采用多渠道的融资方法，把学校体育教育的基础建设打的更加结实。中国体育教育事业的发展，必须把适合中国国情的体育优势和各国先进的体育教学模式充分结合，最终走向与国际体育教育文化接轨的道路，让体育事业真正达到实现国家高校体育改革的新目标，即“快乐体育、娱乐体育、健康体育和终身体育”。

加强高校体育基础设施的投入，提高体育设施的使用率。高校体育场馆的建设应借鉴国外的方法：政府投资、社会捐资和合资。

我国政府应在加大建设投入的同时,更应采用多方面,多渠道投资方式,把大部分体育场馆建设在高校内,这样既解决场馆的利用率,又充实了高校体育教育的基础建设,避免了体育基础设施重复性的投资,节约了经济投资成本,完善了高校的体育设施,同时还解决了高校体育教学硬件的缺乏,解决了学生不同选择学习项目的设施要求。有利于提高学生积极锻炼的意识,提高高校健身的风气,促进高校体育教学的顺利发展。

《中国与东南亚各国高校体育教育的比较研究》深刻地反映出高校体育教育的投资成本核算与控制情况,是高校体育管理的重要内容,它直接影响着高校体育建设和推动全民健身运动事业发展目标的达成。体育的发展离不开经济的推动,体育教育如何即经济又高效的利用自己已具备的资源优势,使其资源真正为学生、社会成员所用,不断增强体质,使全民接受体育文化熏陶,培养健全人格、人品和个性,具有较强的独立生存能力,协同精神和身体、心理素质的良好条件,以适应知识经济时代高级人才素质结构,培养为我国的“四化”建设进行身体素质和体育知识教育的储备。通过比较研究,中国的高校体育教育改革要朝着“健康体育”、“快乐体育”“终身体育”方向上发展,同时也要集思广益、不拘一格,吸收、借鉴国外发达国家体育教学的先进模式,转变教育观念,在正确的体育高等教育思想的前提条件下,结合本国国情,制定符合自身条件的教学改革新方案,努力改善体育教育条件,充分利用各种办学资源,增强学生自觉、积极的锻炼,最终形成终身锻炼的体育意识。达到我国体育教学改革的目的和初衷。(注:本研究所有数据的采集截止于:二〇〇四年十二月)

本书的出版得到了云南民族出版社王志华先生,云南师范大学体育学院刘坚院长,云南警官学院李德祥教授,云南财经大学体育部杨贵军教授、张凯教授的帮助。在此,向他们表示诚挚的谢意。

目 录

第一章 我国高校体育教育的历史与现状	(1)
第二章 研究依据、意义及研究方法	(5)
第一节 研究依据和意义	(5)
第二节 研究方法	(6)
一、文献研究方法	(6)
二、考察访谈研究方法	(6)
三、列表分析法	(8)
第三章 对比分析	(10)
第一节 各国高校体育教育机制的比较	(10)
第二节 各国高校大学生体育锻炼意识的比较	(13)
第三节 各国高校场馆设施的比较	(16)
第四节 各国高校教学内容形式的比较	(19)
第五节 各国高校师资队伍情况的比较	(24)
第四章 各国高校体育教育的比较研究	(25)
第一节 中泰两国高校体育教育的调查比较	(25)
第二节 中新两国高校体育教育的调查比较	(30)
第三节 中缅两国高校体育教育的调查比较	(35)
第四节 中越两国高校体育教育的调查比较	(39)
第五节 中泰全民健身活动的调查比较	(42)
第六节 中越体育师范类本科课程调查比较	(49)
第七节 对我国高校体育教育进行改革对策的思考	(57)

第五章 研究报告	(64)
第一节 新世纪我国高校体育教学改革的探索性研究	(64)
第二节 中泰两国高校体育教育的比较分析	(68)
第三节 中新两国高校体育教育的比较分析	(74)
第四节 中越两国高校体育教育的比较分析	(81)
第五节 中缅两国高校体育教育的比较分析	(88)
第六节 中泰两国全民健身活动的比较	(94)
第七节 中越高校体育师范类本科课程结构差异析因	(100)
第八节 我国高校教育改革新思想	(109)
第六章 发表相关科研论文	(116)
中国与东南亚四国高校体育教育的比较研究	(116)
一、研究目的	(117)
二、调查方法	(117)
三、分析方法	(118)
四、情况分析	(118)
五、结论与建议	(123)
中国传统武术套路与现代散手运动联系浅析	(127)
对高校体育教学的思考	(132)
一、体育是教育的基础	(132)
二、学校体育教育有育人、育体的功能	(133)
三、高校体育教学的重要意义	(135)
高校体育课程教学改革与建设	(136)
一、课程结构	(137)
二、教学内容	(138)
三、教学方法	(139)
四、考试方法改革	(139)

篮球选项课教学改革的新思考	(140)
一、转变思想重新确定教学目标	(140)
二、合理构建教学内容	(141)
(一) 理论部分	(141)
(二) 教学模式的选择	(142)
三、对学生成绩的评价	(142)
浅析高校武术普修课教学	(143)
一、先教学武术基本功和基本动作	(144)
二、重视武术基本理论的讲授	(144)
三、加强动作规范化训练,做到程序规整	(144)
四、体现所教套路或器械的风格特点	(145)
五、教学建议	(146)
如何提高青少年篮球运动员的反应能力	(147)
体育高考武术专项评分标准改革构思	(152)
一、武术各项目的评分标准分析	(153)
二、100 名武术考生测试成绩抽样分析	(154)
三、武术专项测试项目的相关性分析	(155)
四、武术专项测试标准改进构想	(156)
五、改革构思	(157)
桃李满天下,师德千古传	(157)
学校体育教育与终身体育思想	(161)
一、终身体育思想的产生与发展	(162)
二、学校体育与终身体育的关系	(162)
三、学校体育、家庭体育、社会体育与终身体育	(164)
论高校体育教学质量的提高	(165)
一、影响普通高校体育教学质量的主要因素	(166)
二、在教学改革中如何保证体育教学质量的提高	(167)

体育教育观念的转变对高校武术教学的影响	(169)
一、现阶段高校武术的教学现状	(170)
二、陈旧的教育观念对武术教学的制约	(170)
三、树立新的教育观念,提升武术教学水平	(171)
承办体育赛事对高校发展的作用研究	(172)
一、体育赛事的内涵、外延	(173)
二、当前我国高校发展面临的形式	(173)
三、承办体育赛事对高校发展的作用	(174)
云南财经大学体育教学课程改革	(176)
参加第八届大运会科学论文报生会讲稿	(180)
结 语	(188)
主要参考文献	(190)

第一章 我国高校体育教育的历史与现状

我国高等院校体育教育发展大致分三个阶段：

一、起步阶段：50年代至80年代，我国沿袭前苏联及东欧国家的教育模式，形成了高度集中的行政型体育管理体制。从体育组织体系结构看，国家建立了自上而下的行政管理系统，政府在体育管理中处于绝对领导地位，虽然名义上设有一些体育社团（如各种单项协会），但是没有实质性的工作，更无业绩可言，仅是名义上的存在而已。体育事业长期被看作一项纯公益性福利事业，也不存在体育经营组织。这种体育组织体系结构最基本的关系是行政隶属关系。其管理经费来源渠道单一，主要依赖国家财政拨款；管理以行政指令的计划方式自上而下的运作；职能多元化，体育行政部门既负责体育总体宏观发展，又负责繁多的微观管理工作，突出表现为体育教育事业的“大而全”、“小而全”。这种体育体制模式，在当时与我国计划经济的体制相适应，实践证明，建国初期，我们不具备起码的民间财力，在国家政策的支持下，我国的体育事业在短期内取得突破，为现在的体育事业打下了基础。然而此阶段的体育体制，仍然束缚着我国高校体育教育的发展。高校体育教学处在以体育技能传授为主的“三基”教育作为主导思想，突出以教师为中心，用机械模仿、课堂纪律、集体行动等规范约束学生，忽视对学生学习内容选择的机会，这在很大程度上阻碍了学生个性的发展，扼杀了学生的创造性思维，影响了学生创新精神的培养和学生对体育的兴趣，体育教育发展严重滞后。

二、发展阶段：80年代至90年代末，我国教育体系受计划经济的制约，长期以来我国的体育部门只能依靠国家财政拨款，而不具备自身“造血”功能，体育行政机关和人员编制与体育事业发展的需要形成了尖锐矛盾，我国体育教育与国际体育教育体系不接轨。政府对高校教育虽然比较重视，投入一定资金，从总体上来看，资金投入还远远不能满足对高校体育教育发展的需要。此间，高校体育教育虽得到一定发展，教育体制基本形成，但发展的速度仍然比较缓慢。应试体育教学仍是高校体育教学的主体，学生平时即使参加体育锻炼，也常是为了应付考试而勉强为之。上述这些体育体制、高校教育的缺陷和弊端，在随着我国市场经济不断发展完善，对外体育交流增多的开放形势下，原有的体制和管理方法已经不能适应体育事业发展的需要。改革国家体育组织体系、高校体育教育模式，成为体育事业改革的重中之重。

三、改革发展阶段：90年代末至今，随着我国整体经济体制改革的推进，我国体育也迈出了较大的步子，体育组织体系发生了重大变化，国家体育教育改革已逐步向“建立与社会主义市场经济体制相适应的，符合现代体育规律，国家调控为主，依托社会，自我发展，充满生机与活力的体育体制和良性循环的运行机制，实现体育工作的‘六化’、‘转变’”的目标。体育事业改革进一步深化，内部机构设置和人员配备得到调整，转变了思想观念，拓宽服务层面，积极寻求与社会和企业的横向协作。在国家高校体育教育中，政府加大对高校教育投入的同时，鼓励高校采用各种方式进行教育融资，增加了资金渠道的来源，加强了教学体制改革，使高校体育教育得到快速发展，体育教育呈现出从应试教育向素质教育的转变。

我国高等院校体育教育发展现状：国家教育部规定，大学体育课规定学时128课时，要求在一、二年级开设，每周2学时，有条件的学校可在高年级开设体育选修课。但大多数学校因各种原因，开选修课的不并是很多。这样一来，大学三年级后，因体育课停

开,体育锻炼无时间和缺少教师指导,体育锻炼大多中断,学生的身体素质开始下降,疾病有所增加,这样对学生的身体健康和培养经常锻炼的习惯不是很有利。针对这一情况,部分高校经过认真思考在调查和实验的基础上对体育课进行改革,在不增加总课时的情况下,一年级每周2学时的体育课不变,调整二年级体育课时数,把二年级的体育课(64节)分出一半(32节),放到三年级去上。也就是从二年级到三年级体育课隔周上,保证两年级都有体育课。大学四年级时再开设20学时左右的选修课,这样,大学四年都在接受体育教育,形成了四年都锻炼的良好机制,对防止学生身体素质下降,培养终身体育的意识、体育文化的形成起到良好的促进作用,同时,这样的做法也深受学生的欢迎。

为了满足学生对强身健身的需求,让学生在大学期间多学习掌握几种体育锻炼的方法,为今后的终身锻炼打下基础,国家教委倡导:各高校根据本校体育场馆、设施、师资和学生的实际情况等,尽量创造条件开设:篮球、排球、足球、羽毛球、网球、乒乓球、武术、散打、搏击、健美、游泳、拳击、国标、手球、棒球、橄榄球等科目,提供学生选择,要求学生从一年级开始根据自己的兴趣、爱好每学期选择1个科目进行学习,几年下来,学生可以学到几个运动项目的内容,增加了锻炼的多样性,提高了对体育的兴趣,养成了终身锻炼的习惯。科目设置多样化为学生选择锻炼提供了更多的空间,学生学习的积极性得到极大的提高,个性得到张扬和发展。

实践证明,理论是指导实践的重要基础。长期以来,由于缺乏现代教育理论思想的指导,受旧的传统观念束缚,重运动技术传授,轻理论传播的思想根深蒂固,高校体育理论教学没有得到应有的重视,表现为:

1. 理论课教学学时数少,时间、内容无法保证。
2. 体育理论知识未能形成相对独立的知识体系。
3. 缺少对体育文化的传播。

4. 内容上偏重生物学观点，把体育看成是人体生理过程相关的活动，缺乏对体育全面、多功能的了解。学生对自己的体育实践往往是知其然而不知其所以然，不懂得所学各种技能对自己会产生什么影响，也不清楚自己是否需要这些练习，因而难以在课后进行自我锻炼。