

李建军 冯益谦 编著

高校信用教育 创新战略研究

国家行政学院出版社

李建军 冯益谦 编著

高校信用教育 创新战略研究

国家行政学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校信用教育创新战略研究/李建军,冯益谦编著,
北京:国家行政学院出版社,2006.4
ISBN7-80140-467-X

I.高... II.①李...②冯... III.信用—品德教育
—教学研究—高等学校 IV.G641.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 020342 号

书 名	高校信用教育创新战略研究
作 者	李建军 冯益谦
出版发行	国家行政学院出版社 (北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)
电 话	(010)68920640 68929037
编 辑 部	(010)68929037
经 销	新华书店
印 刷	北京市秋豪印刷有限责任公司
版 次	2006 年 6 月北京第 1 版
印 次	2006 年 6 月北京第 1 次印刷
开 本	787 毫米×1092 毫米 16 开
印 张	12
字 数	193 千字
书 号	ISBN 7-80140-467-X/F·46
定 价	26.00 元

目 录

第一章 概论	1
一、实施高校信用教育创新战略的重要意义	1
二、高校信用教育创新战略的基本原则	8
三、高校信用教育创新战略的主要特点	22
第二章 创新是高校信用教育的灵魂	24
一、时代呼唤高校信用教育创新	24
二、高校信用教育创新的含义、特征及原则	28
三、正确认识和处理创新与继承、借鉴的关系	32
四、高校信用教育创新应注意的问题	34
第三章 高校信用教育理念的创新	36
一、树立国际视野的新理念	36
二、树立教学互动的新理念	37
三、树立以学生为主体的新理念	37
四、树立素质教育的新理念	38
五、树立人文教育的新理念	39
六、树立个性教育的新理念	39
七、树立新的实践观理念	40

第四章 高校信用教育内容的创新	41
一、在继承的基础上进一步强化和拓展信用教育的思想道德内涵	41
二、加强现代信用经济的基本理论教育	43
三、开展社会信用、企业信用、个人信用体系的信用制度知识教育	50
四、教育学生划清信用问题上重要的是非界线，树立科学信用观	64
第五章 高校信用教育模式的创新	69
一、建立信用教育与社会环境相结合的教育模式	69
二、建立家庭、学校和社会一体化结合的教育模式	72
三、建立信用教育与专业教育相结合的教育模式	74
四、建立教育与管理相结合的教育模式	76
五、建立多角度、多侧面相结合的教育模式	77
六、建立多方面力量相结合的教育模式	78
第六章 高校信用教育方法的创新	81
一、吸收中国古代德育方法的精华	81
二、新中国德育方法的发扬光大	92
三、借鉴西方发达国家德育方法的有益经验	107
四、探索现代中国特色的高校信用教育方法	115
第七章 高校信用教育载体的创新	120
一、充分利用现代大众传媒网络载体	120
二、充分利用现代管理载体	133
三、充分利用校园文化载体	145
第八章 高校信用教育机制的创新	151
一、建立和完善大学生信用监督机制	151
二、建立和完善大学生信用法律约束机制	157

三、建立和完善大学生失信惩戒机制	164
第九章 21 世纪高校信用教育的发展趋势	170
一、信用教育的特色化趋势	170
二、信用教育的现代化趋势	171
三、信用教育的社会化趋势	174
四、信用教育的规范化趋势	175
五、信用教育的国际化趋势	176
六、信用教育的人性化趋势	177
七、信用教育的科学化趋势	178
八、信用教育的多样化趋势	179
主要参考文献	180
后 记	183

第一章 概 论

社会进步和经济发展对信用的迫切需求、失信导致的社会和经济生活的无序与失范,使信用问题成为社会普遍关心的问题。教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性、全局性作用,教育要与社会进步和经济发展的脉搏同跳动,信用问题的高度社会性关切,市场秩序对信用人的迫切呼唤,必然要求高校信用教育在培育信用人格、培养人才信用能力方面发挥重要作用。传统的诚信教育已不能适应新形势的发展,高校信用教育要在创新中发展。研究高校信用教育,必须从战略高度上认识高校信用教育创新的重要性和紧迫性,把握高校信用教育创新的基本原则和主要特点,这是把握高校信用教育创新的重要前提。

一、实施高校信用教育创新战略的重要意义

高校信用教育创新战略,概括起来说,是以培养适应中国社会进步和社会主义市场经济需要的合格人才为目标,在继承传统诚信道德教育的基础上,将信用教育作为大学生素质教育和能力培养的重要内容,以系统的方式、多元的方法和开放的视野,建立以思想政治教育理论为统领并融合交叉伦理学、法学、经济学、信息学和教育学等多学科知识的现代信用教育体系,并把握现代高等教育的发展趋势,建立与社会信用环境相协调、与信用法制相一致的高校信用管理体制。实施高校信用教育创新战略,是一个紧迫的、重要的任务:

(一)实施高校信用教育创新战略是现代社会经济发展的迫切需要

1.信用是现代市场经济对秩序的根本要求。在传统的经济生活中,以财产纽带为核心,形成了宗法纽带、血缘纽带相互关联的、特定的垂直封闭生活系统,人们之间以特定的身份确立相互关系,根本不存在社会性的平等交易。

因此,在道德世界,强烈的人身依附成为普遍要求,在这种普遍的人身依附和经济强制中,道义上的“忠诚”便成为衡量人格高尚与卑下的唯一砝码。现代市场经济打破了这种传统的道德范式,以“信用”取代了“忠诚”,将人们的言行和生活内心纳入现代经济需要的网络。

经济社会中,信用是特定主体基于自身诚信行为和履行承诺的能力而获得的信任评价,基于这种评价,该特定主体可以不需要提供物的担保或他人的保证而取得金融借款或商业上的赊销、赊物或其他权益。从这个意义上说,“信用本质上是一个经济问题,是与市场经济和货币流通紧密联系的经济范畴”。^①

市场经济的一切制度工具,一切运行方式,无不体现着信用关系。从某种意义上说,现代市场经济就是信用经济,离开了诚信,在互不信任、互相防范的社会环境下,根本不可能有规范的现代市场经济秩序,也根本不可能有现代市场经济的真正发展。现代市场经济固然离不开竞争,但这种竞争绝不同于一般动物间的野蛮厮杀。只有在守信的基础上,竞争才能进入良性循环的轨道。现代市场经济对“信用”回归的呼唤表明,诚实守信正在成为社会主义市场经济运行中的一个重要守则。平等竞争、良性竞争以及对游戏规则의 虔敬,是信用原则在现代经济时代的精神理念。

2. 遵守规则、讲究信用是世贸组织成员国实践原则的中心要义,没有良好的信用,是无法参与全球性经济竞争和人才竞争。中国加入世界贸易组织,意味着我国经济将更加全面地对外开放,更加快速地融入全球经济,国内外市场将逐步连为一体,国际市场规模将延伸到国内市场,除了遵守规则、诚实守信,我们别无选择,这不仅关系到能否完善社会主义市场经济体系,还直接关系到中华人民共和国的国家形象和中华民族的民族精神。在 WTO 的诸多规则中,起码有三条原则是我们必须认真遵守的:(1)无歧视待遇原则,也叫做无差别待遇原则。它要求缔约双方能在同等条件下进行交易。作为市场经济活动的主体,无论资金规模大小、地位高低,都应一视同仁,公平交易,不应受到任何歧视。国家政策不能只是向某些行业和产业倾斜,交易主体之间必须平等相待。(2)互惠原则。互惠是指交易双方在利益和其他特殊权利方面的相互或相应让与,大家通过成功的交易活动,彼此都能得到预期收益。这种互惠是以

^① 陈立志:《试论道德对社会信用制度的支撑》,《西南民族大学学报·人文社科版》,2004年第6期。

承认个体的自由为社会精神条件的。事实上,正是这种自由精神,才最终实现了相互间必须守信的道德要求。那些只知赚钱不知付出的公司和个人终将被取消资格,退出市场。(3)透明度原则。即缔约双方在法律、规章、政策、决策、裁决和信息方面都必须透明。高度透明化,要求我们的信息披露必须规范、及时。透明化拒绝一切制假贩假的“暗箱操作”和一切内幕交易。WTO 规则的遵守,是以政府信用作为担保的,成功入世,不仅迅速提升中国经济,而且预示着一个崭新的时代——中国信用时代的新开始。

(二)实施高校信用教育创新战略是党的教育方针的内在要求

党的十六大指出,要以诚实守信为重点,加强社会公德、职业道德和家庭美德教育;要全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。这是从党和人民事业长远发展提出的一项战略任务。全国人大九届二次会议明确提出要大力整改社会信用,“十五”计划纲要中也明确的提出“要大力倡导诚实守信的职业道德,加快建立健全社会信用制度”,为了贯彻党的教育方针,我党始终高度重视大学生的思想政治教育工作。2004 年,中共中央、国务院作出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。尤其在 2005 年 1 月 17~18 日,中共中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,中央为了进一步全面落实党的教育方针,提出以理想信念教育为核心,爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,并指出:“要引导大学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结、友善、勤俭、自强、敬业奉献的基本道德规范。”从而进一步明确大学要重点开展信用教育,帮助大学生树立“诚信受益”的价值观念,增强大学生的信用意识。并要求我们解放思想、实事求是、与时俱进、坚持以人为本,贴近实际、贴近生活,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

加强大学信用教育,既是思想道德建设的重要内容,也是贯彻党的教育方针题中应有之义。大学时代是大学生在一生中形成自觉道德意识,包括信用道德意识的关键时期。帮助他们学会运用马克思主义的世界观、方法论去观察社会,增进对国情、民情的了解,形成信用价值观和信用能力,增强社会责任感,自觉实践、明礼诚信,认识守信品德是立身之本,做人之道,树立守信为荣,失信为耻的道德观念,做到言必信,行必果。这是大学道德教育的责任,也是

全面落实党的教育方针的内在要求。

(三)加强信用教育是大学生成才的必备条件

人才是“人”和“才”的统一,只有先“成人”,才能“成才”。人才应该是德才兼备的。“人才”有两个最根本的特征:人民性、创造性。前者是人才的社会性和道德性的最高表现,后者是其智力和能力的最高表现。信用道德是人才的根本,一个人如果没有信用道德,就不会成为社会和人民所信任的人,他不仅不会成为社会和人民所需要的“人才”,还可能成为歪才,即使有本事,可能会因其更高的智力和能力而对社会造成更大的危害。因此,古人非常强调信用道德对“才”的统帅作用。一个缺乏信用道德的人,即使有才也会行之不远,因为他缺乏成为一个对社会和人民有用的持久动力和价值方向。因此,加强自身的信用道德修养是大学生成才的关键和根本。当代大学生在努力成才的过程中,不能仅仅以丰富自己的知识、提高自己的智力为目标,还要不断加强自身的道德修养、陶冶自己的情操,不断增强自己的社会责任感,不断提高自身的信用道德品质和信用道德境界。如果说知识是力量的话,那么信用道德对于学生的人生、成才、事业成功更是一种强有力的力量。

信用除了道德之义,还有经济的内涵,在现代市场经济社会中,信用是一种能力,是一种能够履行承诺的能力,信用是一种资本,是一种无形财产权^①,它与现代经济生活息息相关,现代信用经济的许多形式,已经进入大学校园,如高等院校学生助学贷款、信用消费等,大学生应当掌握现代信用经济的基本知识,在正确的信用价值观的引导下,充分养成个人信用能力,以实力迎接信用经济的挑战。

但是,在社会信用体系和信用法制尚未健全的情况下,守信未必与得益挂钩,失信未必就会受到惩戒,因此,在全社会加强信用制度建设的同时,对大学生进行信用道德教育,养成以诚信信念和信用价值观支撑的信用道德人格显得尤其重要。

中国高等教育从诞生至今,一直非常重视对大学生信用道德的教育和人格的塑造,造就了一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者。然而,随着社会的发展和社会主义市场经济体制的建立,利益主体多样化、社会组织形式多样化、社会生活方式多样化、就业岗位与就业形式多样化日趋明显,“四个多样化”极大地冲击着人们的思想观念、思维方式、行为方式、

^① 吴汉东、胡开忠:《无形财产权制度研究》,法律出版社2001年版,第546~565页。

价值取向,特别是由于受市场经济的负面影响,使一些学生面对各种利益的诱惑,背弃诚信,唯利是图,见利忘义,使传统信用道德在市场经济大潮中受到严峻的挑战,导致社会出现诚信危机,并迅速影响到大学生这一特殊的群体。信用缺失已成为当前大学生思想道德的突出问题之一。

一些大学生对诚实、正直、守信、履约、不欺、不满、不说谎等信用道德的基本范畴讲起来头头是道,口若悬河,但在实际行动中却是另外一种状况。某高校的一项调查发现,大学校园存在一个奇怪的现象:100%的学生强烈反对校园里的不道德行为,但也是这100%的学生承认,校园里的种种不道德就发生在自己或同学身上。两个100%看似不可思议,实际上正是触及到了当前大学生信用道德教育的关键,即缺乏一种对人和对己统一的道德标准。抄袭作业、考试作弊、自荐材料“注水”、借款不还、论文造假、就业违约、从事不正当文化生意等,这一系列失信、败德现象,不仅极大地损坏了当代大学生追求真理、文明向上的形象,冲击了素质教育的实效,更重要的是对大学生将来步入信用经济时代是非常不利的。大学作为人才培养基地和首善之区,其特定的职能要求不允许把信用教育的任务推向社会。

导致部分大学生信用缺失的具体原因是复杂的,根据笔者多年在大学工作的体会,归结起来主要有如下几方面:

1. 历史积淀的负面影响。在漫长的中华文明发展史上,虽然形成了诸如“童叟无欺、公平交易、互礼互让”等信用的经典之句,但在封建社会中长期的封建专制下,百姓们的信用意识也受到庸俗价值观的影响,存在着扭曲的一面。“逢人只说三分话,未可全抛一片心”、“见什么人说什么话”、“老实人易吃亏”、“愈诚信,人生之路愈不妙”等俗语古训,导致一些人信用意识缺失。从这一角度看,历史积淀中的负面因素确实还在影响着当代大学生,而且这种影响还具有“世袭”的趋势。

2. 社会消极现象的影响。随着市场经济的发展,单独追逐个人利益主导着一些人的行为和观念,在这种观念指导下,一些领域出现信用危机。如经济领域中的假冒伪劣产品、服务质量低劣、坑蒙拐骗经营,社会政治领域中的以权谋私、权钱交易、贪污受贿、欺上瞒下、要花架子、搞形式主义、浮夸虚报等,使得一些人在认知中产生一种错觉,那就是失信已在某种程度上成为一种生存手段,甚至是获得利益的一个途径。这也极大地腐蚀着大学生的灵魂,致使一些学生物质追求和精神追求脱节,不追求过程,只谈结果,造成人文知识背后人文精神的缺乏,使得正处于人生十字路口的大学生有无所适从之势,从而

导致了信用滑坡。

3. 主观上存在有失信的因子。当代大学生绝大部分是独生子女,他们在享受良好的教育的同时,无可否认地存在着以自我为中心,只顾自己不顾他人的自私心态,在义和利面前,一些学生往往站在天平利的一边,自私自利的思想和行为常常会偏离诚信的原则。这在主观上就成为失信的因子。

4. 高校内部管理上的漏洞给大学生不守信用以可乘之机。高校中的一些管理领域和部门存在着诸多弊端和漏洞,特别是在一些与学生关系甚为密切的职能部门,工作的无序、制度的缺乏、管理的松懈、监督的不力。从考试作弊到论文抄袭在学生中不以为耻,从学生综合测评的掺水到一些教师只教书不育人,从后勤采购“黑心棉”到学校招生的舞弊行为等等,客观上助长了大学生的失信,为不守诚信的学生提供了弄虚作假的种种可乘之机。

5. 教育体制因素的影响。由于传统体制监督的单向性,导致“下信上不信,民信官不信”的流俗积弊至今没有绝迹,在社会经济转型时期,高等教育体制远不能适应社会经济体制的发展,大学生信用教育与社会经济发展要求仍有许多不相适应的地方,如信用教育的简单化与社会经济发展的复杂化,教书与育人分离,理论与实践相背等矛盾,都在一定程度上反映出现行教育体制的弊端,如不深化改革,信用教育就会长期滞后。

(四)加强信用教育是大学生完善人格的基本前提

人格是一个人素质的重要组成部分。大学生健康人格的塑造不仅关系到大学生本身的健康和成才,也关系到社会的发展和进步,关系到我国市场经济的道德秩序。心理学、社会学、青年学的研究成果已经揭示了大学生健康人格的基本范畴,如和谐的人际关系、良好的社会适应能力、乐观向上的生活态度、正确的自我意识、良好的情绪调控能力等。但人格的完善是一个持续不断的过程,在当今时代,要达到以上基本范畴,一个重要的前提就是培养大学生的负责能力、追求平等的意识、自主人格和对规则的崇敬态度,这也是学校信用教育的重要内容。

1. 具有较高的责任能力。责任能力,不仅是指道德意义上的责任感,更重要的是指实现自己的道德诺言的能力。当今经济时代所弘扬的信用观念,绝非仅指对人品和情操的信任,更为基本的是在于对人的负责任能力的信任,即个体是否具有满足契约规定的责任和义务的能力。大学生的认识力、实践力、创造力等智能要素是形成较高责任能力的基础,因此,我们的教学改革要始终紧紧围绕改善大学生的智能结构来不断深化。另外,从修业的整个过程来看,

大学生本人应该对其学业成绩的好坏承担更大的责任。

2. 具有肯定平等、追求平等的意识和实践能力。现代市场经济所弘扬的信用是在平等交易活动中、在契约形式下发生的,因而必然要求社会伦理世界肯定平等、追求平等。没有平等,就不可能有公平交易,就不可能有权利与责任相对应的契约。在信用经济时代,平等意识既具有深刻的道德意义,又是法治社会的内在要求。建设平等社会,政府无疑负有更大的责任,但作为个人,摒除依附心理、特权思想,也应作为伦理修养的第一要务。大学生的平等意识,是指他们关于平等的理念、观点、知识和心理,包括用信用经济时代的要求,用负责任的成年公民的标准去主动塑造自己、约束自己。大学生能否在竞争中有效地把握住平等的机会,最根本的还在于实力,作弊、贿赂、逃避义务等失信行为是对平等权的最大挑战。

3. 具有自主人格。在信用经济时代,要确立信用的道德观念,必须以承认个体的自由为前提。没有自由竞争和个性的独立,就不可能有与信用相适应的责任规范。大学生具有自主人格,就是要求其充分认识到:自由总是同责任相联系的,没有责任,就无所谓自由。这是因为,一方面,大学生只有具备了一定的自由精神,才可能有在与人交往中践履承诺守信的道德要求;另一方面,人与人之间的这种道德要求又使个人的自由和权利受到相应的约束。唯有自主人格,才能使大学生所渴望的主体意识、个性张扬等自由不流于放任、放纵和彷徨。个性的张扬作为一种权利,必须以责任为约束,任何一个社会的文明进程中都不可能、也不允许存在没有责任的权利,更不允许任何人不负责任地自由行使权利。大学生生活中的个别无序和杂乱现象,也正是少部分学生所行使的权利离开了责任约束的结果。

4. 具有虔敬的态度。现代市场经济最注重效率。效率是一切公平得以提升的物质基础。在这样的经济社会中,每一个人要想得到他人的尊重和信任,必须对自己所处的社会、对自己所从事的职业、对社会交往的规则等持一种虔诚、敬仰的态度,视职业、责任、规则为权威。人们往往习惯于对个人的忠诚、崇拜,在法治经济条件下,这是十分有害的。现代市场经济的效率要求决定,每个人都要靠自己的敬业精神和职业能力来获得社会的尊重、信任。换言之,一个人能诚心诚意地怀着虔敬的态度对待自己的工作和学习,就会有效率。工作、学习有效率,就会有成果,自然会有信用。对大学生来说,个人信用首先也是体现为一种对信用原则的敬畏精神,把信用作为自己安身立业的基点。那种蔑视规则、缺乏自省的意识 and 言行对培养完善的人格是十分不利的。

(五)加强信用教育是大学生的历史责任的重要保证。

大学生是我国宝贵的人才资源,是民族的希望,祖国的未来。目前,我国包括本科生、专科生和研究生在内的大学生约有 2000 万人。他们是肩负未来建设中国特色社会主义的中坚力量,在他们身上寄托着全面建设小康社会,实现中华民族伟大复兴的历史责任。大学生的思想政治状况、信用道德品质、科学文化素质和健康素质如何,不仅直接关系现阶段的中华民族素质,而且直接关系到未来中华民族的素质,特别是大学生的思想政治素质和信用道德状况如何,更是直接关系到党和国家的前途和命运。要使大学生成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,不仅要大力提高他们的科学文化素质,还要大力提高他们的思想政治素质和信用道德水平。才能够使他们与时代同步伐、与祖国共命运、与人民共奋斗。这对于确保全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会,进而实现现代化的宏伟目标,确保实现中华民族的伟大复兴,具有重大和深远的战略意义。只有真正把信用教育做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。

二、高校信用教育创新战略的基本原则

(一)理论与实际相结合原则

理论与实际结合是信用教育创新的一条根本原则。任何创新活动,都源于实践,成于实践,都是对客观规律的正确把握和运用,信用教育创新就是总结和概括在我国理论创新和制度创新过程中对信用人才和信用经济的需求,从社会主义市场经济的客观需要出发,从社会进步和经济发展的实际出发,探索和建设信用教育新理论和新体制。因此,这种工作既要掌握科学的理论,又要从实际出发,实事求是。

理论联系实际是我们党各项工作的优良传统。在长期的革命和建设实践中,我们党十分强调马克思主义的理论学习和教育活动,体现了对理论的高度重视;同时,每一次理论学习、教育活动又都紧密结合当时国内外的具体情况,体现了理论联系实际的马克思主义的学风。改革开放以来,我党继承和发展理论联系实际的优良传统,强调解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新,维护了马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想的指导地位,同时又把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论以及“三个代表”重要思想与

当代新的实际结合在一起,使中国特色社会主义现代化事业不断呈现出蓬勃的生机活力。

在人类进入 21 世纪的新时代,世界和中国的发展都处于快速变革之中,理论飞跃发展与社会实际变化都呈现出崭新的局面。在全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面的新时期,理论联系实际的原则显得更加突出。信用教育工作必须联系新的实际,才能符合信用教育自身的规律,达到预期目的。今天,理论联系实际的重点应该着重考虑以下三方面的新情况:

一是国内外形势的新变化,对信用教育提出了更高的要求。从国际方面看,和平与发展依然是当今世界的两大主题。但是,世界政治多极化、经济全球化、科技信息化,文化多元化的趋势不断发展,正在深刻地改变着我们的国际环境。以美国为首的西方发达国家企图通过经济全球化推行政治、思想“美国化”、“全球化”,以各种方式影响、冲击各国的经济、政治、思想。与此同时,西方敌对势力“分化”、“西化”我国的图谋未变,手段更加隐蔽和狡猾。这使政治思想道德领域的斗争更加复杂。从国内看,随着社会主义市场经济体制逐步建立,多样化发展的趋势日益显著。利益主体多元化、生活方式多样化、就业方式多样化、社会形式多样化……这反映出在新的历史条件下,生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动的复杂性。这种复杂性促进了社会进步,同时也带来了不少新的情况、新的困难。由此引发的社会热点、难点问题增多,一些深层问题逐步显现出来。

面对这种错综复杂国内外形势的新变化,如何帮助大学生坚持以马列主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,在复杂多变的社会变革中,能够具有高度的政治敏感性和鉴别力,抵制各种失信的思想和行为的侵蚀,保持清醒头脑,是新时期的一项重要任务。

二是意识形态出现的新情况,增添了信用教育的复杂性和艰巨性。随着我国经济体制改革的深化,必然引起其他领域尤其是思想意识形态领域相应的变化。社会主义公有制为主体的多种经济成分共同发展,使社会分解为不同阶层,人们的价值观出现了多元化倾向,拜金主义、个人主义、享乐主义有所蔓延,部分学生的世界观、人生观、价值观出现某些错位。尤其在对外开放进一步发展,我国加入世界贸易组织以后,西方的政治、经济、思想、文化多渠道渗透,使学生所获得的信息量更大,思想更加活跃,眼界更加开阔。他们一方面迫切要求教育改革渴望成才;另一方面又感到学习、就业、工作竞争激烈,失落、徘徊、彷徨、迷惘情绪在一些学生中悄然滋生。这就让庸俗关系学、诚实守

信无论在大学生中有一定的影响。如何在新条件下加强对大学生的信用教育,切实提高他们的信用道德素质,这是我们面临复杂、艰巨的任务。

三是高科技和信息化的迅猛发展,对信用教育提出了新课题。当代电子网络技术的飞速发展和广泛应用,一方面有利于广大学生获取先进科技信息和吸收人类各种优秀思想文化成果,还为信用教育提供了现代化手段和新的渠道,扩展了的空间;但是另一方面,也给各种失信思想和行为开了更方便之门。尤其是以互联网为标志的第四媒体影响日益扩大,网络信息鱼目混珠,良莠不齐,网络欺骗行为日益增多。面对这些情况,我们如何在积极运用先进的科技手段,拓宽信用教育渠道,增加影响力的同时,着力加强信用道德,以及相关的法律教育,启迪引导大学生增强对网络信息的分辨、选择能力,这是摆在我们面前的新课题。

理论与实际相结合的原则,反映了理论与实际的正确关系,反映了改造主观世界与改造客观世界的关系,揭示了理论教育与实际教育互为条件、不可分割的关系。理论与实际相结合,这是信用教育取得成效的根本途径。

理论与实际相结合的原则要求:信用的理论教育法与实践教育法要有机结合。学习马克思主义理论,参加革命实践和建设实践,是一个革命者和社会主义建设者成长的基本途径。理论教育法就是有目的、有计划地向受教育者进行马克思主义基本理论的教育,帮助受教育者树立科学的世界观、人生观、价值观,这是体现本质和主导教育内容的方法。任何人都不会自发地产生科学的信用观、只能从他们原来视野外边灌输进去。从这个意义上说,没有革命的理论,就不可能有革命的运动;同样,没有科学的信用理论,也就不可能有任何持久的信用行为。在社会主义建设的新时期,要成为守信用新人,必须学习和掌握马克思主义和现代信用基本理论。

理论与实际相结合的原则还要求,在信用教育中既要注重理论教育,又要注重实践教育,强调知行统一,这也是联系实际的一个重要方面。马克思主义重视理论学习,同样重视理论联系实际,参加社会实践。通过组织受教育者参加有益的社会实践活动,提高思想觉悟和认识能力,这就是实践教育法。在具体的教育内容方面,联系实际就要联系国内外政治、经济、文化发展变化的实际和教育对象的思想实际;理论联系实际就是要防止形式主义,勇于面对现实。社会现实中存在着大量的理论与实际脱节的现象,人们的认识也有一个不断科学化的过程,这就造成了接受理论的难度。因此,联系受教育者的思想实际,不回避现实,注意疏通复杂的社会现实与理论的内在关系,才能形成对

教育对象的引导,真正做到理论联系实际。

实践教育法的理论根据是马克思主义的认识论。社会实践是人的思想认识的源泉,是人的正确思想发展的动力,是检验人们思想是否正确的唯一标准。因此,我们要帮助学生树立正确的信用观,克服错误的思想和思潮,必须以社会实践为基本途径。实践教育的途径主要有通过社会服务活动,树立正确的信用观点,在实践中体验马克思主义的信用价值观。通过参加社会服务活动,参加志愿者活动,体验社会主义信用原则。提升受教育者的精神境界;通过组织社会调查和考察,引导受教育者把信用理论与社会现实相对照,认识理想与现实之间的关系,提高分析研究能力,增强社会信用感。

理论联系实际,还要求理论教育法应该与实践教育法相结合。通过学习信用理论指导实践,通过实践教育加深对信用理论的认识,这是一个循环往复、不断深化的过程。毛泽东强调读马克思主义的书,也强调实践。他说:“对于马克思主义的理论,要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点,说明一个两个实际问题,那就要受到称赞,就算有了几分成绩。被你说明的东西越多,越普遍,越深刻,你的成绩就越大。”^①只有坚持理论联系实际的原则,把理论教育与实践教育结合起来,才能真正达到信用教育的目的。

(二)平等信任与严格要求相结合原则

如何对待自己的教育对象,是采取平等信任的态度,尊重群众和信任群众,还是凌驾于群众之上,自以为是,动辄训人,是对待群众的根本态度问题。只有确立教育者是主导,被教育是主体的观念,才能在教育过程中正确处理教育者和教育对象之间的关系,采取正确的教育方针和方法。因此,平等信任的原则是信用教育的基本前提。

信用教育以平等信任的原则为指导,就是要使信用教育民主化。所谓民主化,首先要明确教育者和教育对象之间不是什么上下级关系,而是在政治地位和法律地位上完全平等的关系,因而教育者只能以平等的态度和教育对象交换思想,交换意见,而不能动辄训人,要尊重对方的人格与尊严;其次,是把民主作为人民群众进行自我教育的方法。在信用教育中,所谓信任群众,就是相信学生在本质上是要求进步的,相信他们在党的领导下,通过教育能够自己找到正确的答案,逐步提高认识。

^① 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社 1986 年版,第 491 页。