

邢永富 吕秋芳

素质教育

观念的变革与创新

SUZHILIAOYU
GUANNIANDEBIANGEYUCHUANGXIN

山西教育出版社

◎ 邢永富

吕秋芳

素质教育
观念的变革与创新

山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

素质教育：观念的变革与创新/邢永富著．—太原：山西教育出版社，2002．12

ISBN 7-5440-2437-7

I．素… II．邢… III．素质教育－教育改革－研究－中国 IV．G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 100880 号

山西教育出版社出版发行

(太原市迎泽园小区 2 号楼)

山西新华印业有限公司新华印刷分公司印刷

新华书店经销

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月山西第 1 次印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：14

字数：345 千字 印数：1—3000 册

定价：24.00 元

进入新的世纪，中国教育改革与发展的主旋律，就是全面推进素质教育。素质教育，在我国党和政府的力主倡导和引导下，已经成为全民关注、人人思考、各界参与的中华民族伟大复兴的基础工程之一。素质教育的全面实施，当然需要各种资源和条件，然而教育思想观念的变革和创新，则是先导性的因素、根本性的条件、最稀缺的资源。古往今来，人才的培养在根本上是文化育人、精神育人、思想育人、观念育人，在这里最重要的无疑是文化的条件、精神的因素、思想的资源、观念的力量，一切物质因素和条件只不过是文化、精神、思想、观念的载体和辅助物。在当前，全面推进素质教育的最大障碍是什么？我们认为的是与素质教育精神相悖的传统教育思想观念；最稀缺的教育资源是什么？我们认为的是教育思想观念的变革与创新。基于这样的思考和判断，我们选择了“素质教育：观念的变革与创新”这一主题，展开了多方面的研究和分析，希望能给如火如荼的素质教育实践增加一分思考，加添一把薪火。

素质教育的全面推进和具体实践，是一项社会系统工程，涉及我国现代化建设的方方面面；同时，它又是我们所处的这个时代的产物，与人类现代化的过去、现在和未来有着全面的联系。因此，要确立素质教育的思想观念，形成素质教育的理念体系，就必须对素质教育实践进行全方位的思考及多层面的探索。

本书探讨了素质教育的时代背景，分析了素质教育与人类现代化进程特别是未来知识经济的联系，研究了素质教育与我国现代化建设特别是当前我国经济社会改革与发展的联系。这对于我们宏观地把握素质教育的社会基础，认识素质教育在当代实践的的必要性和必然性，是非常有意义的。

本书还探讨了素质教育的本质理念，分析了素质教育的思想渊源、方法论基础和价值理念，以展示素质教育所依托的思想和精神“平台”。素质教育不是一个纯粹的实践问题、经验问题、技术问题，它拥有广博而深厚的思想渊源，它需要科学的方法论作为指导，它还需要探索新的价值理念，以使人们在实践中不断探索和把握其精神实质，只有观念明确、思想深刻，才能够扎实地推进素质教育。

本书还探讨了素质教育的国家实践、学校实践、班级实践、家庭实践、社会实践等问题，目的在于帮助不同领域和不同层面的教育主体，建构具有现实针对性的素质教育实践观。既然素质教育是一项社会系统工程，那么素质教育的实践主体就具有广泛性和普遍性，我们都应当面向工作和生活的实际，以素质教育的实践观推动丰富多彩的教育实践。

以上是我们对本书的基本理论构思和逻辑建构。本书的研究和探讨还不尽完善，有待进一步探索。

本书由邢永富主编并设计了全书框架、细纲。全书由邢永富、李五一、宋国涛进行最后统稿。

参加本书写作的专家学者有：王刚（第一、三章），申华（第二章），徐涛（第四、五、六章），赵剑民（第七章、第八章第一、二、三节），邢永富（第九、十章），陈殿林（第八章第四、五、六、七节，第十三章），吕秋芳（第十一、十二章）。

目 录

前 言

第一章 素质教育与中国教育现代化

- 第一节 教育现代化是中国教育改革的使命…………… (1)
- 第二节 素质教育是中国教育现代化的基本目标 …… (10)
- 第三节 素质教育是中国教育改革的指导思想 …… (17)

第二章 教育观念在素质教育中的地位

- 第一节 素质教育事业是一项社会系统工程 …… (31)
- 第二节 教育思想建设是素质教育工程的基本建设 … (35)
- 第三节 教育观念更新是素质教育实践的思想基础 … (39)
- 第四节 教育理念创新是素质教育事业的稀缺资源 … (43)

第三章 教育观念的历史变革与创新

- 第一节 素质教育实践需要教育观念的历史性转变 … (51)
- 第二节 面向时代,确立素质教育的时代背景观 …… (57)
- 第三节 探究本质,确立素质教育的基本理念观 …… (63)
- 第四节 面向现实,确立素质教育的全面实践观 …… (69)

第四章 素质教育的时代背景观

- 第一节 素质教育是综合国力竞争的现实要求 …… (75)
- 第二节 素质教育是知识经济时代的必然要求 …… (84)
- 第三节 素质教育是人类全面进步的内在要求 …… (91)
- 第四节 素质教育是未来终身教育的本质要求 …… (99)

第五章 素质教育的中国背景观

- 第一节 百年忧思:中国必须振兴科学和教育………… (111)
- 第二节 历史真理:民族复兴在于提高民族素质…… (118)

第三节	科教兴国：素质教育是现代化的基石·····	(125)
第四节	改革教育：超越传统的教育模式·····	(132)
第六章 素质教育的思想基础		
第一节	马克思主义关于人的全面发展教育思想·····	(143)
第二节	历史上的国民教育思想·····	(149)
第三节	历史上的自由教育、人文教育思想·····	(156)
第四节	历史上的职业教育、科学教育思潮·····	(164)
第五节	当代人文社会科学和自然科学的研究成果 ·····	(173)
第七章 素质教育的方法理念观		
第一节	素质教育的唯物史观方法论·····	(185)
第二节	素质教育的主体哲学方法论·····	(189)
第三节	素质教育的民主思想方法论·····	(195)
第四节	素质教育的系统思想方法论·····	(201)
第五节	素质教育的可持续发展方法论·····	(207)
第六节	素质教育的质量思想方法论·····	(213)
第八章 素质教育的价值理念观		
第一节	素质教育坚持社会价值与个人价值的统一 ·····	(223)
第二节	素质教育坚持效率价值与公平价值的统一 ·····	(229)
第三节	素质教育坚持科学价值与人文价值的统一 ·····	(236)
第四节	素质教育坚持物质价值与精神价值的统一 ·····	(243)
第五节	素质教育坚持生产价值与生态价值的统一 ·····	(249)

第六节 素质教育坚持学术价值与实践价值的统一	(255)
第七节 素质教育坚持现实价值与理想价值的统一	(261)
第九章 素质教育的国家实践观	
第一节 国家政府, 全面推进素质教育的社会主体	(271)
第二节 素质教育, 我国现代化总体建设的基础工程	(275)
第三节 理顺关系, 构建素质教育优越的社会环境秩序	(279)
第四节 改进制度, 积极创造素质教育实践制度“平台”	(284)
第十章 素质教育的学校实践观	
第一节 学校教育是实施素质教育的核心基地	(293)
第二节 树立终身教育的学校职能观	(297)
第三节 致力于特色学校的教育实践	(304)
第四节 探索学校教育的新课程体系	(309)
第五节 建设一支高素质的教师队伍	(314)
第六节 完善规章, 在管理过程中实施素质教育	(318)
第七节 改善设施, 逐渐实现学校教育设施现代化	(323)
第十一章 素质教育的教学实践观	
第一节 班级教学: 实施素质教育的基本渠道	(329)
第二节 班级建设: 创设互为主体的同辈群体	(333)
第三节 学生中心: 师生教学活动的基本原则	(337)
第四节 全面培养: 需要丰富多彩的教育活动	(342)

第五节 培养主体：把学习和发展的权利还给学生	(347)
第六节 教师主导：用智慧创造良好学习环境	(353)
第十二章 素质教育的家庭实践观	
第一节 家庭教育：国民素质教育工程的奠基石	(361)
第二节 养成教育：现代家庭教育的基本职能	(366)
第三节 学习做人：家庭应播撒人生幸福的种子	(371)
第四节 以身作则：现代父母应重视的榜样教育	(377)
第五节 家庭民主：现代人成长应有的家庭环境	(383)
第六节 智慧育人：现代家长应追求的教育境界	(391)
第十三章 素质教育的社会实践观	
第一节 社会教育：国民素质教育的重要领域	(399)
第二节 社区教育：现代公民成长的早期环境	(404)
第三节 文化设施：国民素质教育的文化资源	(410)
第四节 企业文化：职业道德教育的校外基地	(418)
第五节 市场交易：现代人才成长的必修课程	(424)
第六节 大众传媒：现代人应重视的教育资源	(430)
参考书目	(437)

第一章

素质教育 与中国教育现代化

第一节

教育现代化是中国教育改革的使命

第二节

素质教育是中国教育现代化的基本目标

第三节

素质教育是中国教育改革的指导思想

第一节 教育现代化是中国教育改革的使命

一、中国当代教育的背景与教育改革

20 世纪的世界教育和中国的现代教育特别是中国的社会主义教育都是在改革中发展的。我国建国 50 多年来的社会主义教育，其改革的广度和深度都为世人所瞩目。其发展线索是：

50 年代的教育改革。改革的总目标确定为“把半封建半殖民地性质的、深受封建的、买办的、法西斯主义毒害的教育”，彻底转变为“社会主义性质的、由工人阶级领导的、完全适合正在逐步过渡到社会主义社会的国家建设需要的新型的教育”，强调教育为工农服务、为生产建设服务，并强调以普及小学教育为基础，以发展高等教育为重点。教育改革的主要措施包括调整教育结构，除了在高中阶段增设中等职业技术学校以外，主要是在高等教育结构上进行了全国范围的大规模的调整；改革教育管理体制，实行集中统一领导管理体制，开展教学改革。教学思想和教学体系在移植和模仿苏联的基础上逐步形成了自己的体系。

1958 年至“文化大革命”前的教育改革。这一阶段教育改革的指导思想和特征体现为解放思想，破除迷信，贯彻教育必须为无产阶级政治服务，必须与生产劳动相结合，多快好省地发展教育事业。这一时期的改革目标强调：“坚持党的教育工作方针，反对右倾思想和教条主义，调动一切积极因素，鼓足干劲，力争上游，多快好省地扫除文盲、普及教育，培养一支数以万计的又红又专的工人阶级知识分子队伍。”提出“应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。改革的措施强调下放教育管理权力，实行中央集权和地方分权相结合的原则，改革条条为主的管理体制，加强地

方对教育事业的管理,充分发挥中央和地方两方面的积极性;同时强调重视发挥学生的积极性,加强思想政治教育和劳动教育,改革教学内容和教学方法,逐步提高教育质量。其中包括教育的“大跃进”,总结经验颁发《高校六十条》、《中学五十条》、《小学四十条》等条例,两种教育制度的形成和半工(农)半读学校的建立以及社会主义的教育运动等。这一时期是我国教育发展战略转移的过渡阶段。

“文化大革命”中的“教育革命”。1966年6月至1976年10月,“文化大革命”中进行的“教育革命”,包括“停课闹革命”与实行“工管”和“贫管”,开展所谓的“大批判”,改变招生制度与缩短学制,改编教材与精简课程等给教育事业带来了灾难,使教育事业遭到前所未有的挫折和损失。

1978年十一届三中全会后的教育改革。党的十一届三中全会后,经拨乱反正、全面改革,我国进入了社会主义建设新时期。中央根据国际国内形势的发展,制定了社会主义初级阶段的基本路线,强调一个中心和两个基本点,并提出现代化建设分三步走的战略。这些无疑为我国教育事业的发展指明了方向,教育逐步恢复了正常的秩序,并开展了真理标准和教育本质的大讨论,进而提出了“教育为社会主义建设服务”这一概括了建国30年经验教训而得到的结论性的指导思想。1983年,邓小平同志提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,这是我国新时期教育的根本指导思想。按“三个面向”的要求,强调加快建立适应社会主义现代化建设需要,面向21世纪,适应国际竞争的具有中国特色的社会主义教育体系,并确定了到20世纪末要构建起基本的理论框架。此后,1985年做出《中共中央关于教育体制改革的决定》,加速推进了教育体制的改革。1989年后,教育界又对改革开放10年来教育存在的问题展开了较为深刻的反思,强调要加强思想政治教育,并对教育事业进行了必

要的调整。教育重心转向大力发展基础教育,并开展了教育与市场经济关系的大讨论,中共中央和国务院于1993年2月13日颁布了《中国教育改革和发展纲要》,在社会主义市场经济体制的宏观背景下描绘了我国90年代教育改革和发展宏伟蓝图。此后,《教师法》、《教育法》等一大批教育的法律法规也相继颁布实施。1999年初,国务院批转了教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》,1999年6月中共中央和国务院召开改革开放以来第三次全国教育工作会议,做出“深化教育改革,全面推进素质教育”的决定。可以说,社会主义的教育体系、改革发展的宏伟蓝图以及基本的理论框架已建立起来,我国的社会主义教育已步入快速发展的时期。

二、教育现代化是中国教育改革的使命

(一) 教育现代化的提出

实现现代化是世界各国人民的共同愿望。自近代以来,在几次科技革命的推动下,世界上已有一批又一批国家实现了现代化。而我国已经丧失了几次宝贵的机会,以至于我们在现代化的发展水平上与发达国家存在的差距不仅没有缩小,反而有所扩大。党的十一届三中全会后,党和国家的工作重点转移到以经济建设为中心上来。因此,包括教育在内的各行各业的工作都要围绕现代化这一核心来进行,要服从和服务于现代化建设。邓小平认为,我们要实现四个现代化,最根本的是要提高国民的科学文化素质,大力发展教育事业。他意识到:“我们有个危机,可能发生在教育部门,把整个现代化水平拖住了。”^①在这种情况下,如何根据中国的实际,确定教育在社会主义现代化建设中心的战略地位,形成教育与国民经济发展要求相适应的总体思路,就成为新时期我国教育改革和发展的首要的、基本的问题。

① 《邓小平文选》第二卷,人民出版社1993年版,第34页。

党的工作重心的转移和社会主义现代化建设对我国教育提出了新的挑战。20世纪80年代初,我国教育发展与现代建设和改革开放不相适应的现象十分突出,当时学校培养的学生无论从数量、质量、人才结构上看,都存在着严重的问题,教育处于“不改革就没有出路”的状况,但教育究竟怎样改革,还是一个值得深入探讨的问题。1983年10月1日,邓小平在回答北京景山学校提出的新时期教育改革如何进行这一问题时,做了“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的重要题词。在“三个面向”这一不可分割的整体中,“教育要面向现代化”是核心内容,它要求我们教育工作必须主动地适应和服务于我国社会主义现代化建设,与国民经济发展的要求相适应,要培养在质量、数量、知识结构等方面都能适应现代化建设需要的合格人才。因此,教育现代化是中国当代教育改革的历史使命。

(二) 教育现代化的理论前提

1. 教育现代化的定位

教育面向现代化,首先必须对我国“现代化”所处的阶段进行大致的框定,它是实施教育现代化并有效地为国家现代化服务的前提和出发点。我们认为,我国教育面向的现代化应定位在邓小平同志提出的社会主义现代化建设“三步走”的战略目标上,它是教育为社会主义现代化建设服务的着眼点。首先,我们一方面要根据社会主义初级阶段和区域发展不平衡的国情,从实际出发,区别对待,促进各地经济、社会和文化的协调发展;另一方面还要根据教育未来性和超前性的特点,跟踪世界现代化的前沿,超越现实,培养改变和超越现实生产力的、具有主体性的人。其次,必须对教育自身现代化进行定位。教育要面向现代化,必须实现教育自身的现代化。而教育自身现代化的实现,关键是对教育在社会结构中的地位和作用进行科学的认定。与以往社会相比,现代教育的社会地位有了根本性的转变,它突出表现

在两个方面：一是教育不再总是扮演追随者的角色，而是变成了先行者。教育是为未来培养人的事业，但教育的发展与变革总是滞后的。自人类社会进入 20 世纪 60 年代以来，教育的这一二律背反现象开始走向消解。二是教育不只是社会现代化的条件和工具，更是社会现代化的构成和目标。当今世界，教育不只是“为物”的，即促进经济持续增长、科技发展创新和社会全面进步，更是“为人”的，即提高全民族素质、实现人的可持续发展以及对人的高层需要给予终极关怀。

2. 教育现代化的实质

教育现代化的实质是什么？教育现代化的实质是受“教育”和“现代化”的实质所决定的。从教育实质的决定而言，教育现代化的实质就是人的现代化或使人转向现代化。因为教育是培养人的活动，是人类自身的一种再生产和再创造。教育也正是通过所培养的人这一中介和桥梁，与社会发生双向互动关系。教育现代化的实质是人的现代化，那么人的现代化的实质又是什么呢？从现代化实质的决定看，人的现代化的实质是人的现代性及实现。人的现代性是现代人所具有的特征和品质。现代人究竟有哪些品质和特征？近百年来人们一直在研究、探索。我们认为现代人至少要具备八种品质：能生存；会生活；能合作；会学习；能负责；会创造；能关心；会健美。

（三）教育现代化的内容

教育现代化究竟包括哪些内容呢？我们认为至少应有以下的内涵：

一是教育的法制化和民主化。在教育现代化过程中，各国的一系列教育现代化的重大举措——教育改革大都以法律为基础，或以最高法院的判决为依据。教育现代化在法制化的保障下，教育的民主化更加彰显。教育的民主化是指教育的机会均等，不同种族、信仰、性别，不同社会经济、政治地位的社会成员都享有

均等的接受教育机会。另外还体现在教育管理上,公众和学生以有关的个人和团体广泛地参与教育决策的制定和执行,在教学过程中,教师和学生建立一种民主平等的关系。

二是教育思想的现代化。教育思想的现代化是指能把握教育发展的内在规律与时代特征,树立正确的教育观与人才观,如全面发展的观念、民主平等的观念、多元化教育的观念、素质教育的观念、创新教育的观念等。教育思想的现代化是教育现代化的前提。

三是教育内容的现代化。教育内容的现代化又称教育体系的现代化,它包括课程体系、教材内容以及与其相适应的教育方法的现代化。一般来说,课程的水平决定着学生的素质结构。教育内容的现代化决定着现代化学生的素质。在当前,除了要优化学科课程、强化活动课程、开发环境课程外,很重要的是建立起一套符合现代教育理念、国际化与本土化相统一的课程与教材体系。教育内容的现代化是教育现代化的核心。

四是教育设施的现代化。教育设施的现代化又称办学条件的现代化,它是指校舍设施、装备条件具有比较先进的水准,能够用现代化的信息技术、体能训练器械、艺术教育手段以及先进的科学实验与生产实习设备、充足的图书资料来装备学校。

五是教师队伍的现代化。教师队伍的现代化是指教师的学历层次与文化知识具有较高的水准,具备“学而不厌、诲人不倦”的敬业精神,具有追求卓越、为人师表的师德修养,具备良好的教学基本功和技能技巧,教师队伍的现代化是教育现代化的根本。

六是教育管理的现代化。教育管理的现代化是指管理队伍、管理制度和管理手段三方面的现代化,即具有一支用现代化教育思想武装具备现代化管理知识的高素质管理队伍,具备一整套现代教育管理制度,具备现代化的管理手段,从而使教育管理科学