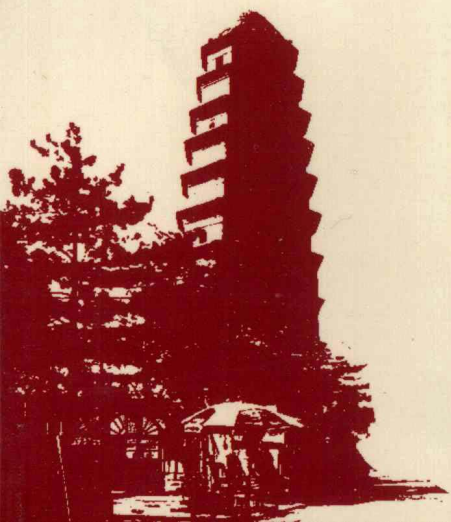


程 伟 ○ 著

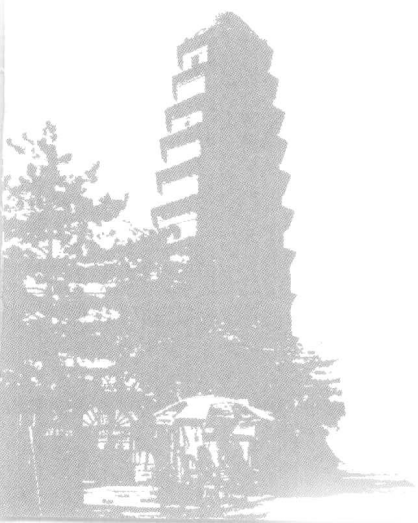
延安整风时期的 理论教育及其当代 价值研究



中国社会科学出版社

程 伟 ○ 著

延安整风时期的 理论教育及其当代 价值研究



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

延安整风时期的理论教育及其当代价值研究 / 程伟
著. —北京: 中国社会科学出版社, 2008. 6

ISBN 978-7-5004-6972-8

I. 延… II. 程… III. ①延安整风运动—史料②中
国共产党—思想政治教育—研究 IV. D26

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 082859 号

责任编辑 田 文
责任校对 刘 俊
封面设计 王 华
技术编辑 李 建

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010—84029450(邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 广增装订厂

版 次 2008 年 6 月第 1 版 印 次 2008 年 6 月第 1 次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 9.5 插 页 2

字 数 230 千字

定 价 23.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

序

指导我们思想的理论基础是马克思列宁主义。中国共产党的历史，是马克思列宁主义的普遍真理与中国革命、建设和改革的具体实践相结合，并取得极其伟大的成功的历史，同时也是中国共产党进行马克思主义理论教育并取得极其伟大的成功的发展史。进行马克思主义理论教育，是中国共产党一项强本固基的伟大的战略性工程，是中国共产党的根本特点、优良传统和政治优势。中国共产党成立以来的八十多年，围绕着革命、建设和改革，在全党和全国人民中进行了大规模的持久的马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的教育，广大党员和人民群众的思想政治觉悟有了很大的提高，精神面貌发生了深刻的变化，极大地激发了新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设和改革的主动性、积极性与创造性。中国共产党领导革命、建设和改革的全部历史证明，马克思主义理论教育的深刻性、广泛性、不间断性和有效性，是我们的革命、建设和改革取得胜利的根本保证。

中国共产党的马克思主义理论教育，始终是围绕着党的政治路线、政治任务来进行的。其最显著的特点就是，将实践创新、理论创新和理论教育有机地结合起来，融政治实践、发展理论、理论武装于一体；我们党的实践创新、理论创新每推进一步，理

2 延安整风时期的理论教育及其当代价值研究

论武装、理论教育就不失时机地跟进一步。正如胡锦涛总书记所说：“加强思想理论建设，用马克思主义武装全党，是我们党永葆先进性的根本保证。党的理论创新每推进一步，理论武装就要跟进一步。”^① 政治实践创新始终是我们党理论创新和思想理论教育前进发展的根本动力、根本目的及检验成败得失的根本标准。

中国共产党自创建以来，始终坚持把马克思主义基本原理同中国革命、建设、改革的实践和时代特征紧密结合，不断创造性地提出新的理论，并不失时机地用新的理论武装教育全党，坚持以发展着的马克思主义指导发展着的实践，从而不断夺取新的胜利。完全可以这样说，我们党每一次重大的政治实践过程，同时也是理论创新、理论武装和理论教育的过程。理论武装、理论教育既是政治实践、理论创新的首要思想前提，同时又是政治实践、理论创新的必然归宿，并贯穿于政治实践、理论创新过程的始终。进一步说，我们党的理论教育，在一定意义上主要就是政治实践活动本身中的理论教育。所以研究理论武装、理论教育，必须研究政治实践、政治运动和政治活动。只有以此为切入点，并将其作为研究的重要方面，才能真正从理论与实践的结合上深入认识我们党的马克思主义理论教育的历史发展、精神实质和重要价值。

延安整风是一次伟大的政治实践活动，同时也是中国共产党在抗日战争时期发起的一次伟大的“普遍的马克思主义的教育运动”^②。延安整风是政治实践活动和理论教育实践活动的有机

^① 胡锦涛：《在学习〈江泽民文选〉报告会上的讲话》，《人民日报》2006年8月16日第1版。

^② 毛泽东：《在中国共产党全国宣传工作会议上的讲话》，《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第275页。

结合和完美统一。无论从深度上、广度上、方式上还是效果上来说，都堪称是理论教育史上的旗帜和典范，因此，研究中国共产党领导的马克思主义理论教育的历史发展，就应该首先对延安整风时期的理论教育有一个清晰而科学的认识 and 了解。所以从研究理论教育的角度来看，作者这个选题是在“完全成熟而具有典型性的发展点上”^①来考察问题，具有典型意义。

· 延安整风给我们党的理论教育事业留下了宝贵的精神财富。在教育内容上，反对主观主义，树立实事求是的马克思主义的学风；反对宗派主义，树立马克思主义的党风；反对党八股，树立马克思主义的文风。在教育原则上，坚持理论与实际相结合；坚持揭发批判错误思想与正面教育相结合；坚持学习马克思主义与学习社会相结合；坚持认识世界与改造世界、改造客观世界与改造主观世界相结合；坚持学习马克思主义与自我反思相结合。在教育方法上，坚持以研究中国革命的实际问题为中心；坚持“挤”、“钻”和“学到底”相结合；坚持发扬党内民主，走群众路线，实行批评与自我批评相结合；坚持区别对待，突出重点，分类指导；坚持以“古今中外”为主要研究内容的全面的、历史的分析方法，等等；所有这些，都为中国共产党的思想理论建设奠定了制度化、规范化、科学化的基础。作者在这些方面进行了深入的发掘和全面系统的阐述，是最具有创新性的内容。

延安整风时期的马克思主义理论教育具有极其重要的历史意义和现实意义。其历史意义在于：以整风的形式进行理论教育是国际共运史上的伟大创举；通过整风确立了马克思主义的思想路线，是一次伟大的思想解放运动；全面总结了我们党坚持马克思

^① 恩格斯：《卡尔·马克思〈政治经济学批判。第一分册〉》，《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第43页。

4 延安整风时期的理论教育及其当代价值研究

主义基本原理与中国具体实际相结合的最基本的历史经验；为毛泽东思想科学体系的成熟奠定了牢固的思想基础；为加强马克思主义政党的思想理论建设提供了宝贵的经验；为马克思主义理论教育的制度化、规范化和科学化开创了先河。其现实意义在于：对于进一步深刻认识马克思主义与时俱进的理论品质和科学精神，在实践中坚持和发展中国特色社会主义理论体系具有重要意义；对于进一步深刻认识中国共产党历史方位的变化，在实践中加强党的执政能力建设具有重要意义；对于进一步深刻认识科学发展观，在实践中构建社会主义和谐社会具有重要意义；对于进一步深刻认识党所肩负的历史使命，加强党的先进性建设，始终保持共产党员先进性具有重要意义；对于进一步深刻认识马克思主义的学科建设，推进马克思主义理论研究和建设工程具有重要意义。所有这些，都是作者坚持理论联系实际的原则，坚持用发展着的马克思主义指导自己的科学研究，进行高度的归纳概括和整合，具有原创性的地方。

以史为鉴，可以知兴替。毛泽东指出：“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”^① 全面考察和认真总结中国共产党进行思想理论教育的基本实践和历史经验，这是党的思想理论建设的一项重要任务，是巩固和发展社会主义意识形态的一项重要任务。党的十七大的胜利召开，把马克思主义中国化的理论创新提高到了一个新的水平，推进到了一个新的阶段，马克思主义的主旋律唱得更响，马克思主义理论体系进一步大众化，用社会主义核心价值体系引领社会思潮深入人心、成

^① 毛泽东：《中国共产党在民族战争中的地位》；《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版，第533页。

效显著。但是我们也必须清醒地看到，我国正发生着深刻的历史性变革，在主流意识形态不断发展的同时，随着社会生活多样、多元、多变特征的日益凸显，干扰主旋律的杂音、噪音也不绝于耳，各种思想观念相互交织、相互影响、相互激荡。我们只有高举中国特色社会主义理论的伟大旗帜，用统一的指导思想和共同的理想信念来凝聚人心，强本固基，才能为政治稳定、人民团结、社会和谐提供根本的思想保证。所以，认真总结理论教育的历史经验，对于学习、运用和进一步发展中国特色社会主义理论体系具有极其重要的意义。作者对延安整风时期党的马克思主义理论教育历史经验的研究，应当说是做了一件非常有意义的工作。

程伟同志的这部书稿是在他的博士学位论文的基础上进一步修改完善而成的。应当说，这是一部很有特色、很有见地、很有学术价值的著作，对于马克思主义理论学科建设、特别是对于马克思主义理论教育的研究是一个贡献，也进一步拓宽和丰富了中国共产党的历史研究领域。他在攻读博士学位期间，立德、立言、立行，刻苦读书，勤于思考，潜心研究，学风端正，旗帜鲜明，思路敏捷，富有灵感，不懈努力，取得了优异的成绩，顺利地走上了工作岗位，我作为他的导师感到非常欣慰。不过，这只是一个新的更高的起点。我相信，他在以后的奋斗历程中，在马克思主义理论这个学科领域里，一定会有更大的进步，更多、更新的收获。

石云霞

2008年1月于武昌珞珈山

目 录

导论	(1)
一 研究缘由	(1)
二 研究对象	(4)
(一)马克思主义理论与马克思主义理论教育	(4)
(二)延安整风与延安整风时期的理论教育	(7)
三 研究现状与研究意义	(8)
(一)研究现状	(8)
(二)研究意义	(10)
四 研究方法与逻辑构架	(13)
(一)文献研究的方法	(13)
(二)历史分析与比较研究相结合	(14)
(三)历史与逻辑的统一	(14)
(四)理论与实践的统一	(15)
 第一章 延安整风是一次全党范围内的马克思主义理论 教育运动	(16)
一 延安整风及其理论教育发起的历史背景与现实 需要	(17)
(一)延安整风及其理论教育发起的历史背景	(17)

2 延安整风时期的理论教育及其当代价值研究

(二)延安整风及其理论教育发起的现实需要	(20)
二 延安整风及其理论教育的历史进程	(27)
(一)酝酿准备阶段(1938年9月至1942年2月)	(27)
(二)全党整风学习阶段(1942年2月至1943年10月) ...	(36)
(三)总结历史经验阶段(1943年10月至1945年4月) ...	(46)
第二章 延安整风时期理论教育的主要内容	(54)
一 反对主观主义,树立马克思主义的学风	(54)
(一)学风问题是对待马克思主义的根本态度问题	(55)
(二)中国共产党历史上的主观主义学风及其主要 表现:教条主义和经验主义	(61)
(三)“实事求是”是马克思主义学风的核心和灵魂 ...	(66)
(四)反对主观主义,“就要宣传唯物主义,就要宣传 辩证法”	(71)
二 反对宗派主义,树立马克思主义的党风	(78)
(一)宗派主义是主观主义在组织关系上的表现: 个人主义和本位主义	(78)
(二)提倡共产主义精神,实现党的完全团结统一	(81)
三 反对党八股,树立马克思主义的文风	(86)
(一)党八股是主观主义和宗派主义的宣传工具与 表现形式	(87)
(二)清算党八股,树立马克思主义文风,使革命精神 获得发展	(90)
第三章 延安整风时期理论教育的基本原则和方法	(96)
一 延安整风时期理论教育的基本原则	(96)
(一)坚持理论与实际相结合的原则	(97)

(二) 坚持揭发批判错误思想与正面教育相结合的 原则	(104)
(三) 坚持学习马克思主义理论与学习社会相结合的 原则	(110)
(四) 坚持认识世界与改造世界、改造客观世界与 改造主观世界相结合的原则	(115)
(五) 坚持学习马克思主义理论与自我反思相结合的 原则	(121)
二 延安整风时期理论教育的基本方法	(125)
(一) 坚持以研究中国革命的实际问题为中心的 方法	(126)
(二) 坚持以“古今中外”为主要研究内容的全面的 历史的方法	(132)
(三) 坚持“挤”、“钻”和“学到底”相结合的方法	(138)
(四) 坚持发扬党内民主,走群众路线,实行批评与 自我批评相结合的方法	(142)
(五) 坚持区别对待,突出重点,分类指导的方法	(149)
 第四章 延安整风时期理论教育的历史意义	(155)
一 以整风的形式进行理论教育是国际共运史上的 伟大创举	(155)
(一) 马克思主义理论教育的一般历史形式:“批判” 与“灌输”	(157)
(二) 延安整风时期理论教育的特殊形式:全党普遍 整风	(162)
二 确立了马克思主义的思想路线,是一次伟大的 思想解放运动	(165)

4 延安整风时期的理论教育及其当代价值研究

(一) 中国共产党早期机会主义路线的表现与 反映	(166)
(二) 具有中国风格和中国气派的“实事求是”思想 路线的完全确立	(169)
三 总结了中国共产党坚持马克思主义普遍真理与 中国具体实际相结合的最基本的历史经验	(172)
(一) 马克思主义理论的本质特征与根本要求	(172)
(二) 延安整风对中国共产党最基本的历史经验 的总结	(174)
四 为毛泽东思想科学体系的成熟奠定了坚实的 思想基础	(180)
(一) 全党对毛泽东思想活的灵魂的深刻把握	(181)
(二) 全党对毛泽东思想理论体系的一致认可	(183)
(三) 全党对“毛泽东思想”科学概念的衷心接受	(185)
五 为加强无产阶级政党的思想理论建设提供了 宝贵的经验	(188)
(一) 正确分析党内状况,坚持把思想理论建设放在 党的建设的首位	(189)
(二) 以无产阶级先锋队的面貌来改造党员,切实 解决每位党员在思想上入党的问题	(192)
(三) 正确处理党内矛盾,合理开展党内斗争,以 科学的方式推进党内思想的一致与和谐	(193)
六 为马克思主义理论教育的制度化、规范化和 科学化开创了先河	(195)
(一) 苏联理论教育事业畸形发展的历史教训	(196)
(二) 延安整风时期理论教育的主要成功经验	(198)

第五章 延安整风时期理论教育的当代价值 (204)

一 为进一步深刻认识马克思主义与时俱进的理论品质 和科学精神,在实践中坚持和发展马克思主义 提供了方法论指导 (204)

(一) 正确认识马克思主义与时俱进的理论品质和 科学精神 (205)

(二) 坚持以马克思主义的科学精神开辟理论发展 的新境界 (209)

二 为进一步深刻认识中国共产党历史方位的变化,在 实践中加强党的执政能力建设提供了基础视角 ... (215)

(一) 执政能力建设是无产阶级政党执政后的一项 根本建设 (215)

(二) 科学把握执政能力建设的内在规律,不断增强 党的执政本领 (219)

三 为进一步深刻认识“以人为本”的科学发展观,在 实践中构建社会主义和谐社会提供了正确方向 (228)

(一) 马克思主义关于“人”的思想是“以人为本”的 理论渊源 (228)

(二) “以人为本”,促进人的全面发展是社会主义 社会发展的必然选择 (233)

(三) 坚持“以人为本”的科学发展观是构建社会 主义和谐社会的本质要求 (236)

四 为进一步深刻认识中国共产党先进性建设的历史 经验,在全党开展好以实践“三个代表”重要思想 为主要内容的保持共产党员先进性教育活动提供 了深刻启示 (243)

6 延安整风时期的理论教育及其当代价值研究

- (一)延安整风时期中国共产党先进性建设的历史
经验 (247)

- (二)弘扬整风精神,实现先进性教育在当代的最高
价值 (260)

- 五 为进一步深刻认识马克思主义中国化这一历久、
弥新的重大命题,实施马克思主义理论研究和
建设工程提供了科学依据 (266)

- (一)马克思主义中国化是中国共产党始终面临和
不断探索的一个重大命题 (266)

- (二)大力繁荣哲学社会科学,实施马克思主义理论
研究和建设工程 (273)

参考文献 (283)

后记 (291)

导 论

一 研究缘由

延安整风是继五四运动以后中国最大的一次思想解放运动，是中国共产党范围内一次普遍而深刻的马克思列宁主义教育运动。它锻炼和培育了一代杰出的共产党人，为中国抗日战争和新民主主义革命的胜利奠定了坚实的基础。它历史功绩巨大，现实意义深远，在中国共产党的思想理论教育史上书写下了光辉的篇章。之所以展开对《延安整风时期的理论教育及其当代价值研究》这一论题的考察和研究，主要基于以下几个方面的考虑：

第一，六十多年前的延安整风运动在本质上是全党范围内一次伟大的理论教育活动，无论从深度上、广度上、方式上还是效果上来说，它都堪称是理论教育史上的旗帜和典范，因此，研究中国的马克思主义理论教育就应该首先对延安整风时期的理论教育有一个清晰而科学的认识 and 了解。延安整风时期中国共产党内普遍的理论教育，严格来讲是从 1942 年 2 月毛泽东同志作《整顿党的作风》和《反对党八股》这两个报告开始的，整个活动的学习内容不仅涵盖了马克思主义的经典著作，而且具体规定了二十二个文件为学习材料，中共中央也成立了总学习委员会来领导全党的学习活动，采取先学习、后总结、再对照自身检查不足

2 延安整风时期的理论教育及其当代价值研究

的方式,严格贯彻“惩前毖后,治病救人”的宗旨和“批评与自我批评”的方针,以反对主观主义、反对宗派主义和反对党八股为主要任务,以提高全党的思想认识和理论水平为直接目的,其结果既加强了党的思想建设与作风建设,使全党达到了历史上空前的团结统一,也让全体中国共产党人以真正的马克思主义学风思想坚持和发展了马克思主义理论。

第二,延安整风时期的理论教育自始至终都坚持把理论与实际相结合作为其根本原则,处处反映和折射出了“求实、创新”的主要特征。对这两个方面具体内容的科学梳理与概括是总结理论教育历史经验,对照当代理论教育工作现状的迫切需要。一方面,由于反对教条主义和经验主义是延安整风时期理论教育开展的初衷所在,所以,在整风运动的教育学习过程中,全党在毛泽东同志的倡导下兴起了一股调查研究之风,并通过反对“三风”在党内树立和形成了具有自身特色的三大优良作风,即理论联系实际、密切联系群众和批评与自我批评。这就使得全党在政治上和思想上彻底清除了“左”倾教条主义的束缚,增强了党的凝聚力和战斗力。另一方面,经过整风时期的理论教育,中国共产党创造性地解决了马克思主义理论与中国革命实践相结合的历史性课题,有力地促进了毛泽东思想体系的成熟与发展,鲜明地体现出了马克思主义与时俱进的理论品质。对照当代的理论教育现状,我们深知,严格遵循“实事求是”和“开拓创新”的要求是提升理论教育的实效性,增强理论教育绩效的根本途径。延安整风时期的理论教育尽管已经远离我们半个多世纪,但其仍然在这两个层面上对当今有着极大的启示,这些既是历史经验总结的升华,更是当代我们用以发展和繁荣马克思主义理论教育事业的宝贵财富。

第三,自延安整风至今的六十余年来,我们对理论教育的研究取得了显著的成果,理论教育工作也在实践操作中获得了巨大

的进步。以当今的眼光来看待延安整风时期的理论教育，我们可以知道它的成就斐然，影响深远。从整体上来说，其方方面面都起到了为我们在当今时代特征下科学、合理地开展理论教育提供极具价值性的借鉴作用。因此，研究中国的马克思主义理论教育，如果忽视了对延安整风时期理论教育的研究，那么整个研究工作就会失去必要的根基，成为“空中楼阁”。这就意味着，对延安整风时期理论教育的深入考察和研究乃是一项对整个中国马克思主义理论教育研究的基础性课题。同时，在延安整风时期，党的一些主要领导人如毛泽东、刘少奇、周恩来、陈云等关于理论教育的思想较为丰富成熟、论述较为深刻完整，这些都为现时代的理论教育工作提供了科学的理论指南和实践理念。经过系统的归纳与概括，并把它们运用到当今的理论教育实践中去，这些理论指南必将会显现出其应有的历史作用和当代价值。

第四，回顾历史不仅仅是为了阐明和澄清事实，更重要的是能够从历史总结中获取教益，这才是研究的真正目的。在新形势下，我们的理论教育事业正面临着机遇和挑战并存的局面，如何抓住机遇，迎接挑战，使理论教育更加趋于科学化、合理化和规范化，这是所有理论教育研究工作者必须共同关注与亟待解决的重大课题。尤其是在一些人对马克思主义理论教育的必要性和重要性认识含糊不清的情况下，展开对党内第一次系统而普遍的理论教育运动的研究是非常必要的。作为中国共产党一次伟大的实践活动，延安整风时期的理论教育在理念、方法、目标、模式等方面都可以称得上是国际共产主义运动中的首创，为党的思想理论教育工作积累了丰富的经验，有着重大的当代价值和现实意义。所以，合理、严谨地归纳与论证延安整风时期理论教育的当代价值和现实意义是科学定位马克思主义理论教育价值性的基础与路径选择。

第五，通过理论武装、理论教育来保持和提高党的先进性是