



● 新课标·高中同步·鼎尖学案（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案

思想
政治

选修6

公民道德与伦理常识

人教版

● 新课标·高中同步·鼎尖教案（通用型教案）

丛书主编：严治理 黄俊英
马擒虎 刘芳芳



延边教育出版社



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀





学案教案配套用，老师学生真轻松！

教材教案、教辅教案、习题教案，两种思路任你选择。

课前预习、课堂笔记、课后作业，多种模式自由组合。

《鼎尖学案》丛书特色

- **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》将教学过程分为课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性。同时依托《鼎尖教案》，提供多种学案组合模式，供您自由选择定制，满足师生的个性化需求。《鼎尖学案》的问世，标志着教辅个性化时代的到来。
- **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用，强调教案与学案的实质性互动对接，方便于教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本，让上课更方便，让学习更轻松。
- **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，避免了以往的教案和学案对教学过程统得过多、过死以及不符合教学实际等问题，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

教材教案

教学目标

知识与技能
过程与方法
情感态度与价值观

重点难点

重点
难点

案例一(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

案例二(以课时为单位)

教学过程
板书设计
教学反思(机动)

教辅教案

案例一 课时详解(以课时为单位)

课堂导入
课前自主学习
课堂合作探究 { 情景激疑
知识归纳
典例剖析
概括整合

案例二 精析精练(以节为单位)

课堂合作探究 { 重点难点突破
典型例题分析
规律方法总结

定时巩固检测

习题教案

案例一 同步练习(以课时为单位)

案例二 一课三练(以节为单位)

章末

本章复习课

本章测试卷

本书编写体例表解

主要栏目名称			栏目设计功能	栏目使用建议	
教材教案	[教学目标]	[知识与技能]	依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”	学生课前自主完成	
		[过程与方法]			
		[情感态度与价值观]			
	[重点难点]	[重点]	帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习的重点、难点		
		[难点]			
	案例一 (以课时为单位)	[教学过程]	全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成	
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本课时的主要内容		
		[教学反思](机动)	对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想		
	案例二 (以课时为单位)	[教学过程]	简练扼要的体现教学过程,属于提纲式的教案类型		
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本课时的主要内容		
[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想			
教辅教案	案例一 课时详解 (以课时为单位)	[课堂导入]		引起学生学习兴趣,导入本堂课内容	学生课前自主预习
		[课前自主学习]		引导学生自学课本内容,培养自主学习能力	学生课前自主完成
		[课堂合作探究]	[情景激疑]	提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点	教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成
			[知识归纳]	通过情景激疑的讨论引出学点内容,按知识分块讲解,各个击破	
			[典例剖析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容	
		[概括整合]		将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	案例二 精析精练 (以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]	对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破	
			[典型例题分析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容	
		[规律方法总结]		将本节主要规律、方法总结归纳,帮助学生形成知识网络	
	[定时巩固检测]		通过强化训练,巩固所学知识	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合	
习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)		用习题让学生对本课时所学知识进行检测	教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合	
	案例二 一课三练(以节为单位)		将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测		
章末	[本章复习课]		通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力	教师指导学生对本章内容进行回顾	
	[本章测试卷]		以测试卷的形式对本章学习效果进行检测	教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成	

CONTENTS 目录

专题一 公民道德建设 1

第一课 学会做人 道德为先(1课时)	(1)
第一教案 教材教案	(1)
案例(一)	(1)
案例(二)	(5)
第二教案 教辅教案	(8)
案例(一) 课时详解	(8)
案例(二) 精析精练	(11)
定时巩固检测	(13)
第三教案 习题教案	(14)
案例(一) 同步练习	(14)
案例(二) 一课三练	(15)
第二课 继往开来 综合创新(1课时)	(17)
第一教案 教材教案	(17)
案例(一)	(18)
案例(二)	(19)
第二教案 教辅教案	(21)
案例(一) 课时详解	(21)
案例(二) 精析精练	(24)
定时巩固检测	(26)
第三教案 习题教案	(27)
案例(一) 同步练习	(27)
案例(二) 一课三练	(28)
第三课 公民道德规范和道德建设的核心、原则 (1课时)	(31)
第一教案 教材教案	(31)
案例(一)	(32)
案例(二)	(35)
第二教案 教辅教案	(38)
案例(一) 课时详解	(38)
案例(二) 精析精练	(41)
定时巩固检测	(43)
第三教案 习题教案	(44)
案例(一) 同步练习	(44)
案例(二) 一课三练	(45)

单元概括整合 47

单元复习课	(47)
单元测试卷	(51)

专题二 公民的道德生活 54

第一课 幸福生活中的家庭美德(1课时)	(54)
第一教案 教材教案	(54)
案例(一)	(54)
案例(二)	(58)
第二教案 教辅教案	(60)
案例(一) 课时详解	(60)
案例(二) 精析精练	(63)
定时巩固检测	(65)
第三教案 习题教案	(66)
案例(一) 同步练习	(66)
案例(二) 一课三练	(66)
第二课 工作岗位上的职业道德(1课时)	(68)
第一教案 教材教案	(68)
案例(一)	(69)
案例(二)	(70)
第二教案 教辅教案	(72)
案例(一) 课时详解	(72)
案例(二) 精析精练	(75)
定时巩固检测	(77)
第三教案 习题教案	(78)
案例(一) 同步练习	(78)
案例(二) 一课三练	(79)
第三课 和谐社会里的社会公德(1课时)	(81)
第一教案 教材教案	(81)
案例(一)	(81)
案例(二)	(83)
第二教案 教辅教案	(86)
案例(一) 课时详解	(86)
案例(二) 精析精练	(89)
定时巩固检测	(91)
第三教案 习题教案	(92)
案例(一) 同步练习	(92)
案例(二) 一课三练	(93)
第四课 志存高远 脚踏实地(1课时)	(96)
第一教案 教材教案	(96)
案例(一)	(96)
案例(二)	(98)

目录CONTENTS



第二教案 教辅教案 (99)

案例(一) 课时详解 (99)

案例(二) 精析精练 (102)

定时巩固检测 (104)

第三教案 习题教案 (106)

案例(一) 同步练习 (106)

案例(二) 一课三练 (107)

单元概括整合 109

单元复习课 (109)

单元测试卷 (113)

专题三 社会主义市场经济的伦理要求

116

第一课 经济生活与道德建设(1课时) (116)

第一教案 教材教案 (116)

案例(一) (116)

案例(二) (118)

第二教案 教辅教案 (122)

案例(一) 课时详解 (122)

案例(二) 精析精练 (124)

定时巩固检测 (126)

第三教案 习题教案 (127)

案例(一) 同步练习 (127)

案例(二) 一课三练 (129)

第二课 经济秩序呼唤诚信伦理(1课时) (131)

第一教案 教材教案 (131)

案例(一) (131)

案例(二) (134)

第二教案 教辅教案 (136)

案例(一) 课时详解 (136)

案例(二) 精析精练 (139)

定时巩固检测 (141)

第三教案 习题教案 (143)

案例(一) 同步练习 (143)

案例(二) 一课三练 (144)

第三课 经济活动中的竞争伦理(1课时)

..... (147)

第一教案 教材教案 (147)

案例(一) (147)

案例(二) (149)

第二教案 教辅教案 (150)

案例(一) 课时详解 (150)

案例(二) 精析精练 (153)

定时巩固检测 (155)

第三教案 习题教案 (156)

案例(一) 同步练习 (156)

案例(二) 一课三练 (157)

第四课 经济发展与社会和谐(1课时) (160)

第一教案 教材教案 (160)

案例(一) (160)

案例(二) (162)

第二教案 教辅教案 (164)

案例(一) 课时详解 (164)

案例(二) 精析精练 (168)

定时巩固检测 (169)

第三教案 习题教案 (171)

案例(一) 同步练习 (171)

案例(二) 一课三练 (172)

单元概括整合 175

单元复习课 (175)

单元测试卷 (178)

专题四 面对科技进步的伦理冲突

182

第一课 科技发展：锋利的双刃剑(1课时)

..... (182)

第一教案 教材教案 (182)

案例(一) (182)

案例(二) (184)

第二教案 教辅教案 (187)

案例(一) 课时详解 (187)

案例(二) 精析精练 (189)

定时巩固检测 (191)



CONTENTS 目录

第三教案 习题教案	(192)
案例(一) 同步练习	(192)
案例(二) 一课三练	(193)
第二课 生命科技与生命伦理(1 课时)	(195)
第一教案 教材教案	(195)
案例(一)	(196)
案例(二)	(197)
第二教案 教辅教案	(199)
案例(一) 课时详解	(199)
案例(二) 精析精练	(202)
定时巩固检测	(203)
第三教案 习题教案	(205)
案例(一) 同步练习	(205)
案例(二) 一课三练	(205)
第三课 网络的伦理困惑(1 课时)	(208)
第一教案 教材教案	(208)
案例(一)	(208)
案例(二)	(210)
第二教案 教辅教案	(211)
案例(一) 课时详解	(211)
案例(二) 精析精练	(214)
定时巩固检测	(216)
第三教案 习题教案	(217)
案例(一) 同步练习	(217)
案例(二) 一课三练	(218)
第四课 科技事业与人类福祉(1 课时)	(220)
第一教案 教材教案	(220)
案例(一)	(221)
案例(二)	(223)
第二教案 教辅教案	(225)
案例(一) 课时详解	(225)
案例(二) 精析精练	(228)
定时巩固检测	(230)
第三教案 习题教案	(231)
案例(一) 同步练习	(231)
案例(二) 一课三练	(232)

单元概括整合

235

单元复习课	(235)
-------------	-------

单元测试卷	(238)
-------------	-------

专题五 对环境的伦理关怀

242

第一课 现代文明的环境危机(1 课时)	(242)
第一教案 教材教案	(242)
案例(一)	(242)
案例(二)	(244)
第二教案 教辅教案	(245)
案例(一) 课时详解	(245)
案例(二) 精析精练	(248)
定时巩固检测	(250)
第三教案 习题教案	(251)
案例(一) 同步练习	(251)
案例(二) 一课三练	(252)
第二课 环境伦理的原则和规范(1 课时)	(254)
第一教案 教材教案	(254)
案例(一)	(254)
案例(二)	(257)
第二教案 教辅教案	(259)
案例(一) 课时详解	(259)
案例(二) 精析精练	(261)
定时巩固检测	(263)
第三教案 习题教案	(264)
案例(一) 同步练习	(264)
案例(二) 一课三练	(265)
第三课 呵护人类共有的家园(1 课时)	(268)
第一教案 教材教案	(268)
案例(一)	(268)
案例(二)	(270)
第二教案 教辅教案	(272)
案例(一) 课时详解	(272)
案例(二) 精析精练	(274)
定时巩固检测	(276)
第三教案 习题教案	(277)
案例(一) 同步练习	(277)
案例(二) 一课三练	(278)

目录CONTENTS



第四课 走可持续发展之路(1课时)	(280)	定时巩固检测	(291)
第一教案 教材教案	(280)	第三教案 习题教案	(292)
案例(一)	(281)	案例(一) 同步练习	(292)
案例(二)	(283)	案例(二) 一课三练	(293)
第二教案 教辅教案	(285)	○ 单元概括整合	296
案例(一) 课时详解	(285)	单元复习课	(296)
案例(二) 精析精练	(288)	单元测试卷	(299)

附录 个性化学案模式说明

选择您需要的“学案”模式	(303)
个性化学案一	(305)
个性化学案二	(313)

专题一 公民道德建设

第一课 学会做人 道德为先(1课时)

第一教案

教材教案

教学 目标

知识技能

1. 理解道德在社会生活中、个人成长中的作用。
2. 了解作为行为规范的道德与法律的相同点与不同点。

过程与方法

1. 通过实例分析道德在社会生活、个人成长中的作用,培养学生综合与归纳的能力。
2. 利用教材提供的探究活动情境材料,提供探究活动,提高学生自主学习、合作学习和初步探究学习的能力。

情感、态度与价值观

通过了解道德的作用,体会道德建设的重要性,树立正确的道德观。

重点 难点

重点

道德在社会生活中、个人成长中的作用。

难点

道德与法律的关系。

案例(一)

教学 设计

学生活动	教师活动	设计意图
讨论回答: 北宋史学家司马光和著名意大利诗人但丁的名言共同揭示了什么道理?你能说说其中的缘由吗?	导入新课: 北宋史学家司马光说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”欧洲文艺复兴时期著名诗人但丁说:“道德常常能填补智慧的缺陷,而智慧永远也填补不了道德的缺陷。” 做人首先从“德”做起,道德为先。引出课题:学会做人 道德为先	引用至理名言导入,既能激发学生的思考和求知欲,又能深入浅出的揭示本课的主题,引出本课的学习。
探究与总结:道德的内涵 道德一词由来已久,两千多年前我国古代的著作中就出现了“道德”一词。“道”表示事物运动变化的规则;“德”表示对“道”的认识后,按照它的规则把人与人之间的关系处理得当。 请根据上面的描述,结合自己已有的知识经验,给“道德”下个概念。	道德的内涵 1. 简单概括:道德是人类特有的调整人与人、人与社会以及人与自然之间关系的行为规范。 2. 过渡:一定的道德观念或道德体系一经形成,就成为影响人们生活和社会发展的重要力量,在经济、社会发展中起着不可替代的作用,发挥了巨大的力量。	学生通过对情景材料的自主探究,揭示:“道德”的内涵,了解“道德”不是从来就有的,“道德”是一种社会规范。同时培养学生自主探究和概括能力。
合作探究:道德的力量 1. 合作探究下列四组“镜头”,思考回答问题: 镜头一:校园内一水龙头没有关闭,水哗哗地流着,却没有人去关闭。 镜头二:上课铃响了,许多学生还在大声叫嚷,严重影响了学习秩序。 镜头三:城市的十字路口,由于有人乱闯红灯,车辆拥堵动弹不得。 镜头四:行驶的公交车上一位老人在站着,却没有人给他让座。	道德的力量 1. 分析道德在社会发展和人们生活中的重要作用: 道德作为一种社会意识,对社会生活和社会发展具有巨大的能动作用,这种作用可以是积极的,即通过人们的信念、良心、义务感、责任感、善恶观、爱憎观等,自觉自愿地为社会实践服务,为调整社会关系服务,为巩固经济基础服务,发挥对社会发展的推动和进步作用;同时,这种作用也可能是消极的,那就是落后的道德对社会的发展起着阻碍甚至起着破坏的作用。可以说,一个社会的道德状况,直接关系到社会的发展进步和兴衰。道德是衡量一个国家或民族的发展水平和文明程度的重要标尺。	

学生活动	教师活动	设计意图
(1)你能举出类似的经历或见闻吗?你能从道德层面上分析产生上述现象的原因吗? (2)在你看来,道德对于社会生活、社会发展有哪些影响? 2. 探讨理解下列名言: 胡锦涛总书记曾指出“一个社会是否和谐、一个国家能否实现长治久安,很大程度上取决于全体社会成员的思想道德素质。没有共同的理想信念,没有良好的道德规范,是无法实现社会和谐的。” (1)讨论说明“没有共同的理想信念,没有良好的道德规范,是无法实现社会和谐的”。 (2)请总结道德的作用。	2. 总结与引导:道德的力量是巨大的,是无形的。一定的道德观念或道德体系一经形成,就成为影响人们生活和社会发展的力量,在经济、社会发展中起着不可替代的作用,因此我们要重视道德的力量;充分发挥积极道德的力量;克服落后道德带来的消极影响。树立道德为先的观念特别是要树立社会主义荣辱观,为建设社会主义和谐社会做出自己的贡献。	本探究活动的目的在于通过学生列举现实生活中存在的不良道德行为,使学生对道德在社会生活中的重要作用有一个初步的认识。从学生的所见所闻的感性材料中,切实体会到道德的力量。教师要引导学生善于从身边小事入手,感悟到道德在社会生活中的巨大作用。利用胡锦涛的名言来进一步认识道德的巨大作用。同时利用提供的探究活动情境材料,提供探究活动,提高学生自主学习、合作学习和初步探究学习的能力。
合作探究:加强公民道德建设的原因 探究下面道德现状,思考下列问题: ▲一些中学生,利用节假日,义务上街清除城市“牛皮癣”。 ▲一位村党支部书记,一心为民,千方百计带领村民发家致富,还无偿提供资金和转让致富技术。 ▲一位七十多岁的老人,节衣缩食,用蹬三轮车挣来的钱资助大学生。 ▲一位干部为救一落水儿童而不幸牺牲。 ▲一些中学生,随便吐痰,随便乱扔纸屑和瓜子皮。 ▲街坊邻里之间,“鸡犬之声相闻,老死不相往来”,别人家里遇到困难,从来不闻不问。 ▲一些被资助的大学生连封感谢信都不写,被资助者停止了资助。 ▲一些人看见集体的或别人的利益受到损害而视而不见,溜之大吉。 1. 面对上述道德现状,你有何感想?请结合材料说一说公民道德建设的必要性、重要性和紧迫性。 2. 你能为自己的学校或社区的道德建设提出自己的看法和建议吗?	加强公民道德建设 1. 重点分析加强公民道德建设的原因: 可以从公民道德建设的必要性、重要性和紧迫性三个方面来回答: (1)良好的道德,人们才能彼此尊重,和谐相处,社会才能得以安定有序,充满活力。道德是衡量一个国家或民族的发展水平和文明程度的重要标尺。公民道德建设作为发展社会主义先进文化的重要内容,对于发展社会主义民主政治、社会主义市场经济,构建社会主义和谐社会,都具有深远的意义。 (2)加强公民道德建设,是中国特色社会主义现代化建设的根本要求,也是历史赋予当代中国青年的崇高责任和庄严使命。 (3)我国公民道德建设迈出了新的步伐,社会道德风尚发生了可喜的变化,但仍然存在不少问题。一些领域和一些地方道德失范,是非、善恶、美丑界线混淆,拜金主义、享乐主义、极端个人主义滋长,见利忘义、损公肥私的行为时有发生,不讲信用、欺骗欺诈成为公害,以权谋私、腐化堕落现象远未消除。这些问题如果得不到及时有效的解决,必然损害正常的经济和社会秩序,危害改革发展稳定的大局,因此,在建设社会主义和谐社会和全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新阶段,加强公民道德建设显得尤为重要和紧迫。 2. 引导:反省自我,并为自己的学校或社区的道德建设提出自己的看法和建议。	本探究活动的设计旨在通过道德建设中取得的成就及存在的问题,从正反两个方面让学生认识到公民道德建设的必要性、重要性和紧迫性。教师要引导学生用辩证的观点看待我国道德建设的现状,领悟到自身肩负的责任。进一步理解和感悟道德的力量和作用,体会道德建设的重要性,树立正确的道德观。教学中可以引导学生提出自己的看法和建议。
合作探究:道德与法律的关系 合作讨论下列四个探究,明确道德与法律的关系,并感悟依法治国和以德治国的道理。 探究1. 探究教材第4页虚框内的漫画: (1)小林和孙某的行为,有什么不同,有什么相同? (2)评析两人的行为,从中找出道德与法律的联系和差别?	道德与法律相辅相成 1. 教师分析:首先引导学生对两人的行为作深入的讨论,再回到道德与法律的异同比较。 道德与法律各具特点: 首先,道德自人类社会产生后就始终存在,它的评价是人们利益所决定的善恶、荣辱观念;而法律是当人类进入阶级社会后,随着国家的出现而产生的,由国家制定或认可,反映和代表着统治阶级的意志。	探究一的设计旨在通过一个具体情境的讨论引发学生对道德与法律的思考。然后总结概括道德与法律的异同比较,培养学生的明辨是非和总结归纳能力。

学生活动	教师活动	设计意图
探究 2. 阅读和探究教材第 5 页的漫画: 人们常用:“道德法庭”来强调道德规范的作用,而道德审判的“法庭”就在人们内心里和社会舆论中。 这个比喻说明了道德与法律的异同,你能结合这幅漫画做出进一步的解释吗? 探究 3. 理解说明下列《论语·为政》一句话的道理: “道之以政,齐之以刑,民死而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。” 探究 4. 议一议: 党和政府确立依法治国和以德治国的正确性。	其次,道德主要通过个人良心、风俗习惯和社会舆论,通过教育、批评和自省等方式起作用;而法律一经国家制定或认可,就由国家执法机关和司法机关,凭借国家权力强制施行。国家强制力是法律发挥作用的根本力量。 第三,道德调节的范围,几乎涉及人们的所有社会关系、所有行为;而法律调节的范围要小得多,它主要涉及那些重要的、基本的社会关系和行为。(利用探究 2 来学习) (2)道德与法律又是相辅相成、相互促进的,都是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范。从国家的治理来说,法治与德治是相辅相成、相互促进的。法治以法律的权威性和强制性规范社会成员的行为,德治则以道德的说服力和感召力提高社会成员的思想认识和道德觉悟。从个人的生活来看,道德与法律缺一不可。一个缺乏道德观念的人,总以为道德是对自己的约束,限制了自身的“自由”,他的法制观念必然淡薄,往往会不顾法纪,自酿苦果。 党和政府确立依法治国和以德治国作为治理国家的基本方略就是充分发挥“法治”和“德治”的积极作用。	探究二是从一幅漫画入手,反映人们生活中经常遇到的一类问题,即违背社会公德,却不违犯法律的行为。这样的设计旨在引发学生对法律与道德在调节人们行为的方式上、发挥作用的形式上的不同的思考。道德不具备法律那样的“硬约束力”。 探究三是“理解说明”的设置,来进一步让学生明确“法治”与“德治”相辅相成。 探究四:设置党和政府确立依法治国和以德治国的正确性来让学生了解我国的治国方略,同时培养学生理论联系实际的能力、分析问题、解决问题的能力。
自主探究: 探究 1. 探究教材第 6 页虚框内的漫画: 你怎样看待道德对人的保护和约束? 探究 2: 阅读和探究教材第 6 页虚框内“对同一事物两种不同观点”:这个人连红灯都不敢闯,还能干成什么事!这个人连红灯都敢闯,谁还敢用他! (1)请评析以上两种观点 (2)在你看来,遵守社会公德与个人成就事业之间有什么关系? 探究 3:1963 年毛泽东题词“向雷锋同志学习”。雷锋在他的日记中写道“人的生命是有限的,可是,为人民服务是无限的,我要把有限的生命,投入到无限的为人民服务之中去……” 牛玉儒,2004 年感动中国十大人物,在颁奖词中有这样一段:“牛玉儒,人像犏子牛,背负着草原人的幸福上路,这幸福是他的给养,也是他的方向。风雨人生,利弊得失,他兢兢业业地遵循着‘位卑未敢忘忧国’的古训。为官一任,他给我们留下激情燃烧的背影,让精神穿越世代长青。他让活着的我们肃然起敬;他让天空成为雄鹰的故乡!” 请结合上述人物的事迹,说说你所知道古今中外优秀的政治家、科学家、文学家、军事家以及英雄模范人物的事迹,试分析高尚道德对他们的成功和幸福有什么作用?	成功和幸福的支柱 (板书) 1. 教师分析: (1)道德对个人的作用: ①从我们个人的生活来看:道德与法犹如鸟之两翼、车之两轮,缺一不可。一个缺乏道德观念的人,总以为道德是对自己的约束,限制了自身的“自由”,他的法制观念必然淡薄,往往会不顾法纪,自酿苦果。(利用探究 1 来学习) ②从我们个人的成长来看:在德、智、体、美各方面,道德是起主导作用的因素,它对于人生事业成败、生活幸福与否都有重要作用。(利用探究 2 来学习) (2)树立正确道德观的意义: ①树立正确的道德观,有助于塑造完美的人格; ②树立正确的道德观,有助于培养坚强的意志品质; ③树立正确的道德观,有助于建立良好的人际关系; ④高尚的道德,是人生幸福和成功的重要支柱。 道德在个人生活、成长中的作用。因此树立正确的道德观,对于塑造完美人格,培养坚强的意志品质以及建立良好的人际关系都有非常重要的作用。(利用探究 3 来学习) 2. 教师引导: 人望幸福树望春。我们要全面发展,获得人生的幸福与成功,需要具备多种良好素质,而思想道德素质是最重要的素质。高尚的道德,是人生幸福和成功的重要支柱。 北宋史学家司马光说:“才者,德之资也;德者,才之帅也。”欧洲文艺复兴时期著名诗人但丁说:“道德常常能填补智慧的缺陷,而智慧永远也填补不了道德的缺陷。” 做人首先从“德”做起,道德为先。	探究一是在对漫画背景材料的讨论中,辩证地看待道德在对人的约束和保护的双重作用。培养学生全面看问题的基本思维方法,深刻理解道德对于公民个人生活的意义。 探究二设计的目的是通过对同一事物两种不同观点的讨论、分析,得出社会公德与个人成就事业之间存在着紧密的联系。教师应引导学生分析公民个人的行为,要受到法律和道德的共同约束。 探究三设计的目的在于,通过对古今中外杰出人物的高尚道德对他们取得成就的积极作用的事例,使学生明确在个人成长过程中,道德所发挥的作用是不可替代的,因此,应树立正确的道德观。本探究活动应事先让学生搜集相关资料,并进行加工整理。这一过程本身也是学生自我教育的一个很好的契机。

4

4

4

4

4



案例(二)

教学 过程

【自学导航】

1. 阅读教材 P2—P3, 总结道德的含义; 从道德建设的重要性、必要性和紧迫性三个方面分析总结加强道德建设的原因。
2. 阅读教材 P3—P5, 从区别和联系两个方面总结道德与法律的关系; 探讨我国实施依法治国和以德治国相结合的治国方略。
3. 阅读教材 P5—P7, 说说道德在个人生活和成长中的作用; 并结合道德在个人生活和成长中的作用两个方面, 来理解为什么要树立正确的道德观。

【知识梳理】

学习本框知识, 要结合目前我国公民道德建设的现状、树立社会主义荣辱观等热点问题, 予以全面理解。

一、道德的力量

本日主要分析了道德的含义以及在社会发展和人们生活中的重要作用。阐述了在我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新阶段, 加强公民道德建设的必要性。

学生探究:

- (1) 探究教材 P2 虚框内的材料, 举例说说道德对于社会生活、社会发展有哪些影响, 并结合教材 P2 的胡锦涛的名言, 总结道德在社会发展和人们生活中的重要作用。
- (2) 探究教材 P3 虚框内的材料, 说说当前公民道德建设的喜与忧, 结合 P3 中的“专家点评”, 从公民道德的建设重要性、必要性和紧迫性三方面来总结为什么要加强公民道德的建设。你认为应怎样加强公民道德建设?

2. 教师分析点拨:

探究分析: 第一个探究活动的目的是在于通过学生列举现实生活中存在的道德行为, 使学生对道德在社会生活中的重要作用有一个初步的认识。从学生的所见所闻的感性材料中, 切实体会到道德的力量。教师要引导学生善于从身边小事入手, 感悟到道德在社会生活中的巨大作用。利用胡锦涛的名言来进一步认识道德的巨大作用。第二个探究活动的设计旨在通过道德建设中取得的成就及存在的问题, 从正反两个方面让学生认识到公民道德建设的必要性、重要性和紧迫性。教师要引导学生用辩证的观点看待我国道德建设的现状, 领悟到自身肩负的责任。进一步理解和感悟道德的力量和作用, 体会道德建设的重要性, 树立正确的道德观。教学中可以引导学生提出自己的看法和建议。

知识点拨: 学习本日知识要注意以下两点: 通过列举现实生活中存在的道德失范行为, 正确理解道德的重要作用; 要结合当前公民道德建设取得的成就和存在的问题, 充分认识公民道德建设的必要性。

(1) 道德的含义: 人类特有的调整人与人、人与社会以及人与自然之间关系的行为规范。

(2) 道德的作用:

① 一定的道德观念或道德体系一经形成, 就成为影响人们生活和社会发展的力量, 在经济、社会发展中起着不可替代的作用, 具备良好的道德, 人们才能彼此尊重, 和谐相处, 社会才能得以安定有序, 充满活力。道德是衡量一个国家或民族的发

展水平和文明程度的重要标尺。

② 公民道德建设作为发展社会主义先进文化的重要内容, 对于发展社会主义民主政治、社会主义市场经济, 构建社会主义和谐社会, 都具有深远的意义。加强公民道德建设, 是中国特色社会主义现代化建设的根本要求, 也是历史赋予当代中国青年的崇高责任和庄严使命。

(2) 加强公民道德建设:

学生可以从国家、社会、公民三个方面来谈怎样加强公民道德建设。

比如: 国家: 营造有利于公民道德建设的社会氛围以及为公民道德建设提供法律支持、政策保障和加强领导; 社会: 积极引导遵守社会公德, 按社会公德要求去做; 公民: 按照公民的基本道德规范去做等。

二、道德与法相辅相成

1. 学生探究活动:

探究教材 P4 的两个虚框内材料, 思考回答下列问题: (1) 第一虚框内小林和孙某的行为, 有什么不同, 有什么相同? 评析两人的行为, 从中找出道德与法律的联系和差别? (2) 第二虚框的比喻说明了道德与法律有异有同, 你能结合材料中的漫画做出进一步的解释吗?

2. 教师分析点拨:

分析: 本日主要分析道德与法律作为行为规范的相同点和不同点。道德与法律都是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范; 同时, 道德与法律在产生、发挥作用的方式以及调解的范围等方面又各有其特点。社会主义的法律与道德具有高度的一致性。

本探究活动是结合学生生活和社会生活中存在的道德以及违法的行为问题, 引发学生对道德与法律的思考。教师应首先引导学生对两种行为作深入地讨论, 再回到道德与法律的异同比较上。探究二是从一幅漫画入手, 反映人们生活中经常遇到的一类问题, 即违背社会公德, 却不违犯法律的行为。这样的设计旨在引发学生对法律与道德在调节人们行为的方式上、发挥作用的形式上的不同的思考。道德不具备法律那样的“硬约束力”。

点拨: 学习本日知识要注意以下两点: 要从二者的产生时间和评价标准、发挥作用的形式以及调解范围等方面理解他们的区别; 要从二者的高度一致性角度, 正确理解我国坚持依法治国和以德治国相结合的必要性。

(1) 道德与法律的区别:

① 从道德的产生来看: 道德自人类社会产生后就始终存在, 它的评价标准是人们的利益所决定的善恶、荣辱观念; 而法律是当人类进入阶级社会后, 随着国家的出现而产生的, 由国家制定或认可, 反映和代表着统治阶级的意志。

② 从道德发挥作用的方式来看: 道德主要通过个人良心, 风俗习惯和社会舆论, 通过教育、批评和自省等方式起作用; 而法律由国家执法机关和司法机关, 凭借国家权力强制实施。国家强制力, 是法律发挥作用的根本力量。

③ 从道德调节的范围来看: 道德几乎涉及人们的所有社会关系, 所有行为; 而法律调节的范围要小得多, 它主要涉及那些重要的、基本的社会关系和行为。

(2)联系:道德与法律相辅相成,都是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范。公民既要依法享有权利,依法履行义务,也要遵循共同的道德准则。

(2)从国家的治理来说,法治与德治是相辅相成,相互促进的。法治以法律的权威性和强制性规范社会成员的行为,德治则以道德的说服力和感召力提高社会成员的思想认识和道德觉悟。

我国是人民当家作主的社会主义国家,法律是人民意志的集中体现,道德同样以是否符合人民群众的利益为评判善恶、荣辱的根本标准,我们必须把道德建设与法制建设紧密结合起来。这也是我国要实施依法治国和以德治国相结合的治国方略的理论根据。

三、成功和幸福的支柱

1. 学生探究:

(1)探究教材 P5,虚框内的材料回答:你怎样看待道德对人的保护和约束?

(2)探究教材 P6,在讨论第一虚框内两种观点基础上回答,在你看来,遵守社会公德与个人成就事业之间有什么关系?

(3)探究教材 P6 第二虚框内材料,试分析高尚道德对他们的成功和幸福有什么作用?并总结出道德在个人生活和个人成长中的作用。

2. 教师分析点拨:

分析:探究一是在对漫画背景材料的讨论中,引导学生辩证地看待道德对人的约束和保护的双重作用。培养学生全面看待问题的基本思维方法,深刻理解道德对于公民个人生活的作用。探究二设计的目的是通过对同一事物两种不同观点的讨论、分析,得出社会公德与个人成就事业之间存在着紧密的联系。教师应引导学生分析公民个人的行为,要受到法律和道德的共同约束。探究三设计的目的在于,通过对古今中外杰出人物的高尚道德对他们取得成就的积极作用的事例,使学生明确在个人成长过程中,道德所发挥的作用是不可替代的,因此,应树立正确的道德观。本探究活动应事先让学生搜集相关资料,并进行加工整理。这一过程本身也是学生自我教育的一个很好的契机。

点拨:学习本目内容要注意以下两点:要辩证的看待道德对人的约束和保护的双重作用;要从对完美人格的塑造、坚强意志品质的培养、良好人际关系的监理等方面,全面理解道德与个人成就事业之间的紧密联系,从而树立正确的道德观。

(1)从我们个人的生活来看,道德与法犹如鸟之两翼、车之两轮,缺一不可。一个缺乏道德观念的人,总以为道德是对自己的约束,限制了自身的“自由”,他的法制观念必然淡薄,往往会不顾法纪,自酿苦果。

(2)从我们个人的成长来看,在德、智、体、美各方面,道德是起主导作用的因素,它对于人生事业成败、生活幸福与否都有重要作用。

(3)树立正确的道德观的意义:

树立正确的道德观,有助于塑造完美的人格;

树立正确的道德观,有助于培养坚强的意志品质;

树立正确的道德观,有助于建立良好的人际关系;

高尚的道德,是人生幸福和成功的重要支柱。

【重难点点讲解】

1. 关于道德

(1)学生讨论:道德的力量。

(2)教师分析点拨:

①道德是人类特有的调整人与人、人与社会以及人与人与自然之间关系的行为规范。

②人们之所以重视道德,因为人都是社会中的人,人一生,便生活在家庭和社会里,便和他人发生这种或那种关系。能处理好这些关系就能给自己和别人带来欢乐和幸福,处理不好就会带来烦恼和痛苦。在处理这些关系时,法律、制度的作用范围是有限的,而道德力量能管到法律所管不到的地方,它几乎无处不在,并长期起作用。

③道德调节和协调人们之间关系的核心是利益。主要表现在获取个人利益的时候,是否考虑他人、集体和社会的利益。有了这个标准,就可以衡量评价一个人做一件事是否符合道德准则了。一个人如果首先维护他人、集体、社会的利益,甚至为了这些利益而牺牲自己的利益,就是一个有高尚道德的人。

④不同社会存在不同的道德标准,不同道德标准为不同的社会经济基础服务。在社会主义社会里,道德建设的基本要求是,爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,社会主义道德要求人们应以集体主义为原则,以为人民服务为核心。

2. 道德对社会发展的作用

学生讨论:道德对社会发展的作用

教师讲解:

道德与社会发展的关系是相辅相成的。它们之间的关系主要表现在两个方面:

首先,道德起源于社会实践。从理论上说,道德是一种社会意识形态,它是人们社会关系的反映。这种社会关系是人们在实际的生活过程即社会实践中形成的。在社会实践中,在改造世界的活动中,人与人不仅在经济、政治方面结成一定的关系,而且在思想情感、观念形态方面,也形成一定的关系。以这种思想感情和观念形态方面形成的关系为基础,逐渐演化出一套行为准则,这便是人们所说的道德,也就是用以调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为准则。从人类社会发展的历史可以看到,规范人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为准则,总是在人与人、人与社会、人与自然所发生的实际关系中产生的,即在人们的社会实践中产生的。无论人们意识到还是没有意识到,社会实践是道德的本源这一点是确定无疑的。道德在实践中产生,并且随着实践的发展而发展,没有脱离社会、脱离人们的社会关系和社会实践的抽象的行为准则,抽象的道德。良心、义务、善恶、爱憎等观念,都是在一定的社会条件下产生并随着一定的社会条件转移的。总之,是人类的社会关系和社会实践决定着道德,而不是道德决定社会的发展。

其次,道德对社会发展有着巨大的能动作用。

道德源于社会实践,但并不是仅仅消极地反映社会实践;当它产生之后,便反过来主动地作用于社会实践,促进或阻碍社会发展。这也就是道德对于社会发展的能动作用。这种作用可以是积极的,即通过人们的信念、良心、义务感、责任感、善恶观、爱憎观等,自觉自愿地为社会实践服务,为调整社会关系服务,为巩固社会经济基础服务,发挥对社会发展的推动和进步作用;同时,情况也可能相反,那就是落后的道德对社会的发展起着阻碍甚至破坏的作用。可以说,一个社会的道德状况,直接关系到社会的发展、进步和兴衰。世界历史上曾经有许多这样的事例,即当一个社会进步发展、欣欣向荣时,这不仅因为它经济发达、政治昌明,而且因为它有着良好的社会道德。相反,如果一个社会

道德衰败,那就表明整个社会潜伏着严重的危机。雅典在历史上曾经达到过繁荣和荣耀的巅峰。可是,就在它走向巅峰时,却在伦理道德上出现衰败和腐朽的迹象,缺德的现象越来越被视为正常,对于社会的恶行,甚至认为不管教、不惩罚更好。最后,整个社会蔑视劳动,奴隶主穷奢极欲,道德沦丧,终于使社会陷于崩溃的境地。古代罗马社会也走过同样的道路。现代社会在这方面出现的问题,正越来越受到人们的关注。特别在发达国家,物质生活水平很高,而当人们贪婪地追求超出合理限度的物质利益和个人享乐时,享乐主义、纵欲主义便会盛行,传统的伦理道德就会受到冲击,最后甚至导致个人、家庭和社会生活的混乱。由此可见,道德对社会发展有着巨大的能动作用。

2. 道德与法律

学生探讨:道德与法律

教师讲解:

历史唯物主义认为,道德与法律同属于上层建筑,其性质与作用是由经济基础决定的,但道德与法律也对经济基础有着巨大的反作用,同时两者之间又相互依存、相互交叉、相互影响。

道德与法律都是社会的重要行为规范,都对人们的行为进行评价,对社会关系进行调整。但是,两者属于不同的社会规范体系。马克思指出:“道德的基础是人类精神的自律。”这一论断不仅深刻地概括了道德的本质特征,而且指明了道德与法律的根本区别。从性质上看,道德体现的是“人类精神的自律”,它包括人们关于善与恶、美与丑、公正与偏私、诚实与虚伪、正义与非正义等观念形态,也包括与这些观念相对应的行为规范。道德的规范作用来自于社会舆论、内心信念和传统习惯等精神力量,是通过社会成员的自觉性来发挥作用的。而法律表现的是“国家意志”的他律,具体而言,它是由国家机关根据占社会领导地位或主导地位的阶级意志而采用规范形式制定的,同时又是依靠国家强制力即法庭、警察、监狱等来保证施行的。调控范围交叉。正如恩格斯所说的那样,“政治、法律、哲学、宗教、文学、艺术等的发展是以经济发展为基础的。但是,它们又都互相影响并对经济基础产生影响”。

道德与法律的交叉与渗透,有两个重要表现:一是道德观念与法律意识具有同一属性而相互联系,二是道德规范与法律规范的调控范围有所重叠而相互包容。一般来说,凡是法律所禁止和制裁的行为,也是道德所禁止和谴责的行为;凡是法律所要求和鼓励的行为,也是道德所要求和倡导的行为。反言之,许多道德观念也体现在法律之中,许多道德问题也是可以诉求法律解决的问题。不过,从规范作用的范围来看,法律与道德对人们行为有着不同层次的要求。前者一般只能规定最起码的行为要求,而后者可以解决人们精神生活和社会行为中更高层次的问题。例如,道德提倡人们“毫不利己,专门利人”,而法律只能规定人们不许损人利己或损公肥私。

社会功能互补。在社会规范体系中,道德与法律是两种不同属性的行为规范,在调整社会关系方面,尽管两者手段不同,但其功能却相互补充。道德的作用主要表现为对人们行为的规范和引导,其实现方式主要依靠舆论监督、内心修养和习惯驱使,因而道德在职业生活和家庭生活中影响广泛而深远。但道德也有局限性,它对严重危害他人或社会利益的行为只能谴责而不能制裁。而法律则不然,它明文规定什么可以做、什么不可以做,以国家强制力为后盾,既有引导、推动作用,更有惩戒、防范作用。但法律并非万能,其设定的“中人”(即一般人)标准,对

虽“缺德”而不犯法的行为往往无能为力。在现代社会中,法律的他律约束作用与道德的自律教化作用,只有相互补充和密切配合,才能达到建设社会文明的良好效果。

3. 道德与法律的关系

(1)学生分组讨论:道德与法律的关系。

(2)教师点拨:

①区别:首先,二者产生的时间与评价标准不同。道德自人类社会产生后就始终存在,它的评价标准是人的利益所决定的善恶、荣辱观念;而法律是人类进入阶级社会后产生的,反映和代表着统治阶级的意志。

其次,二者发生作用的方式不同。道德主要通过个人良心、风俗习惯和社会舆论,通过教育、批评和自省等方式起作用;而法律凭借国家权力强制施行。

第三,二者调节的范围不同。道德几乎涉及人的所有社会关系、所有行为;而法律调节范围要小得多,主要涉及那些主要的、基本的社会关系和行为。

②联系:道德与法律相辅相成,都是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范。公民既要依法享有权利,履行义务,也要遵循共同的道德准则。

4. 依法治国与以德治国的关系

(1)学生探究:依法治国与以德治国的关系。

(2)教师分析总结:

德治与法治是建设中国特色社会主义重要的两个方面,二者相辅相成,相互促进。法治以法律的权威性和强制性规范社会成员的行为,德治以道德的说理力和感召力提高社会成员的思想认识和道德觉悟。

①法治是当今社会的发展趋势。法治要求国家的政治、经济、社会活动及公民的生活等各个领域活动都依照法律来进行,由于法律具有规范性、强制性、稳定性,因而能够有效地保障和促进国家的长治久安。当今世界,实行法治,依法治国是大势所趋,党的十五大第一次把依法治国建设社会主义法治国家作为治国方略提出来。

②法治与德治二者是相辅相成的。江泽民同志指出:“德治与法治必须双管齐下。”正象物质文明和精神文明“两手抓,两手都要硬,并不排斥以经济建设为中心一样”,德治加强了,思想境界和思想素质提高了,就可能有效地防范和减少违法乱纪问题的发生。法治加强了,就可以堵塞引发违法犯罪的漏洞,加强法制能够解决一些道德缺失问题,比如违反职业道德制假、售假问题,只要依法打击,就难以形成气候。

③德治是重要的治国方略。其一,它是中华民族的优秀文化传统,理应继承发扬。其二,它是顺应时代潮流的必然选择。其三,由于社会的复杂性,法治不可能包罗万象,就需要加强道德建设,形成良好的道德风尚,促进社会和谐发展。

总之,法治与德治,二者相辅相成,前者主要是惩恶,后者主要是扬善,法治治身,德治治心,法律是强约束,德治是软约束,依法治国与以德治国相结合,就是中国特色的治国方略。

【课堂小结】

师生共同总结本课知识:

一个意义:树立正确的道德观的意义。

两个概念和关系:道德和公民道德的含义;道德与法的关系及道德和个人成长的关系。

三个作用:道德对社会生活和社会发展的作用;道德对个人