



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
PUTONG GAODENG JIAOYU SHIYIWU GUOJIAJI GUIHUA JIAOCAI

护理伦理学

H U L I L U N L I X U E

主 编 曾繁荣



● 江西出版集团
● 江西科学技术出版社
● 北京出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
PUTONG GAODENG JIAOYU SHIYIWU GUOJIAJI GUIHUA JIAOCAI

护理伦理学

H U L I L U N L I X U E

主 编 曾繁荣
副主编 赖晓琴 张国芳 胡小芳
编 者 (按姓氏笔画顺序排列)

王建新 (江西省赣州卫生学校)

张国芳 (江西省护理职业技术学院)

胡小芳 (南昌大学抚州医学院)

黄云英 (江西省赣州卫生学校)

曾繁荣 (江西省赣州卫生学校)

赖晓琴 (江西省赣州卫生学校)

廖承红 (南昌大学抚州医学分院)

江苏工业学院图书馆
藏书章

● 江西出版集团
● 江西科学技术出版社
● 北京出版社

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理学/曾繁荣主编. —南昌:江西科学技术出版社,2008.7

高职高专护理教材

ISBN 978 - 7 - 5390 - 3368 - 6

I. 护… II. 曾… III. 护理学:医学伦理学 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 112484 号

国际互联网(Internet)地址:

<http://www.jxkjcs.com>

选题序号:KX2007008

图书代码:X08506 - 101

护理伦理学

曾繁荣主编

出版	江西出版集团·江西科学技术出版社 北京出版社
发行	
社址	南昌市蓼洲街2号附1号
	邮编:330009 电话:(0791)6623491 6639342(传真)
印刷	南昌市红星印刷有限公司
经销	各地新华书店
开本	787mm×1092mm 1/16
字数	310千字
印张	13.5
印数	4000册
版次	2008年8月第1版 2008年8月第1次印刷
书号	ISBN 978 - 7 - 5390 - 3368 - 6
定价	22.00元

(赣科版图书凡属印装错误,可向承印厂调换)

出版者的话

赣科版《“十一五”国家级高职护理规划教材》是在教育和卫生行政部门的大力支持下,由江西科学技术出版社与江西护理职业技术学院以及全国各有关医学院校联合向国家教育部申报的项目。目前有8本教材被教育部正式批准为《“十一五”国家级高职护理规划教材》选题。

随着我国经济持续较快发展,人们对健康的需求也相应发生了改变,大家希望得到高质量的医疗保健服务,呼唤社会能提供包括具有医疗技术、人文关爱、心理支持等新内涵的医学高技术人才,医药卫生类高等职业教育愈来愈得到社会的重视和认同,卫生类高等职业教育进入了快速发展时期。

但综观目前卫生类高职教材市场,由于许多学科、课程设置比较混乱,编写的部分教材多属于本科版教材的缩写本,未能突出“职业性、操作性、实用性”的专业特点,缺乏专业教学的科学严谨性和专业培养目标的优势,不太适应目前卫生类高职教育教学的需求。

职业教育是国家教育部今后几年教育改革的重点内容,是关系到培养具有综合竞争力实用型人才的大事,而护理人才又属于技能紧缺性人才之一。积极参与高等职业教育教材的编写和出版既符合国家的政策,也可以满足社会对实用人才的需要。

因此,我们此套高职护理规划教材的编写应以新标准、高起点为基本要求,坚持以人为本和“贴近学生、贴近岗位、贴近社会”的原则,根据学生素质的具体情况和临床用人单位的实际要求,简化理论叙述,采用图文并茂、便于学生阅读的方式进行编写,并紧扣执业护士考试大纲的要求,充分体现实用性、可读性和创新性的特点。使学生通过本套教材的系统学习和训练,掌握必要的理论知识和娴熟的操作技能,适应临床一线工作需要,毕业后能够顺利通过护士执业资格考试。

为此,在编写本套高职护理规划教材的过程中,我们注意把握了如下总体特点:

1. 系统性 这套高职护理规划教材,适用于三年制高职,也适用于五年制高职。针对这两个学生人群起点和素质的不同,我们在专业基础和专业课的编写中有机地进行了考虑。为使有限的课时资源得到充分的利用,对整套书的大纲进行了严格审定,避免了过去某些版本教材中存在的不必要的重复,使整套书在编写过程中做到前后连贯、相互呼应、有机结合。

2. 实用性 突出了职业教育的特点,注重实用能力的培养。教材编写中,摒弃了不必要的繁文缛节。在理论的叙述中,对可以采用图表的,多采用图表形式进行表述;不能采用图

表的,也尽量用通俗易懂的语言进行简洁、明了的描述,以便学生理解和掌握。

3. 创新性和先进性 在内容的编写方面,注意吸收已经得到认可的新的知识。

4. 注意将实践课与专业基础课齐头并进。这样,使学生在专业理论课时,带着在实际操作中发现的问题去听课,提高学习积极性。实践证明,打破传统教育中基础理论课与专业课之间的关系,把初级能力训练作为基础,不仅是可行的,而且是必要的。

我们的目标是打造一套高质量的高职高专护理教材,使它既适应学校的教学需要,又符合临床的需要。同时,它还将有助于学生毕业后顺利通过执业考试,为学生的职业生涯发展奠定良好的基础。

我们相信,经过大家的共同努力,我们的目的一定能达到!

前 言

本教材以伦理学的基本理论为基本原则,以党的十七大会议精神和国家大力发展职业教育的精神为指导,根据高等卫生职业教育的基本要求,以加快培养具有高尚的人格、严谨的道德伦理规范的高级护理人才和高素质劳动者为宗旨,突出护理专业的职业特点,紧紧围绕护理专业培养目标,把具有中国特色的高职护理专业职业道德和伦理修养与建设和谐社会相结合,着眼于学生职业道德的培养。

本教材编写在体例上意在改变原教材单纯理论的讲述,充实了实践指导,增加了拓展学生视野的“知识窗”,使护理伦理学理论、社会其他相关知识与护理实践相结合,使教材通俗易懂,有利于教师采取灵活多样的教学方法组织教学,适应高等卫生职业教育学生学习的需要。

编者从高等卫生职业教育的角度出发,适应时代要求,以人为本,注重人性化、个性化、职业化的需要,使教材贴近学生的心理特征,贴近社会生活和护理工作实践,贴近护士执业资格考试要求。从基本概念入手,结合整体护理伦理学、生命伦理学、性伦理教育等的基本理论和文化层面,丰富了本教材内容。

本教材共 14 章,包括护理伦理基本概念、护理工作特点和护理伦理规范三个部分,增加了青春性伦理教育的内容。力求结构严谨、内容新颖、观点明确。在编写过程中我们借鉴和吸收了国内外有关专家和学者的一些研究成果,查阅了大量伦理学方面的资料和文献,并得到了江西科学技术出版社和编者所在单位的大力支持和指导,在此一并感谢。由于编写水平有限,教材中难免存在缺点和不足,恳请专家、同行和读者给予批评指正。

曾繁荣

2008 年 5 月

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 伦理学概述	(1)
一、伦理学	(1)
二、道德	(1)
三、职业道德	(4)
第二节 护理伦理学概述	(5)
一、护理伦理学与护理道德	(5)
二、护理伦理学的研究对象和内容	(7)
三、护理伦理学与相关学科的关系	(8)
第三节 护理伦理学的基础理论	(9)
一、生命论	(10)
二、人道论	(11)
三、美德论	(11)
四、义务论	(12)
五、功利论	(12)
第四节 学习护理伦理学的意义和方法	(13)
一、学习护理伦理学的意义	(13)
二、学习护理伦理学的方法	(14)
第二章 护理伦理的发展概况	(16)
第一节 我国护理伦理的历史发展概况	(16)
一、我国护理伦理的形成与发展	(16)
二、我国护理伦理的优良传统和特征	(19)
三、中国革命传统护理伦理的特殊地位	(20)
第二节 国外护理伦理的历史发展概况	(23)
一、国外护理伦理的形成与发展	(23)
二、国外传统护理伦理的基本特征	(25)
第三节 当代护理伦理的发展	(26)
一、当代护理伦理的现状	(26)
二、当代护理伦理的基本特征	(26)
三、当代护理伦理的展望	(27)
第三章 社会主义护理伦理的基本原则和范畴	(29)
第一节 社会主义护理伦理的基本原则	(29)
一、社会主义护理伦理基本原则的含义和地位	(29)
二、社会主义护理伦理基本原则的内容和要求	(30)

三、社会主义护理伦理基本原则的特点	(31)
第二节 社会主义护理伦理具体原则	(32)
一、自主原则	(32)
二、不伤害原则	(34)
三、公正原则	(35)
四、行善原则	(37)
第三节 社会主义护理伦理基本范畴	(37)
一、社会主义护理伦理规范的含义和作用	(38)
二、护理伦理基本范畴	(38)
三、社会主义护理伦理基本规范的特殊要求	(45)
第四章 护理人际关系中的伦理	(48)
第一节 护患关系伦理	(48)
一、患者的权利和义务	(48)
二、护患关系的基本模式	(51)
三、护患关系的伦理规范	(51)
四、影响护患关系的因素与对策	(52)
第二节 护医关系伦理	(54)
一、护际关系伦理	(54)
二、护医关系伦理	(54)
三、护理人员与其他科室人员合作伦理	(55)
第三节 护理人员与社会公共关系伦理	(56)
一、护理人员的社会地位和社会责任	(56)
二、护理人员与社会公共关系伦理规范	(58)
第五章 整体护理和基础护理伦理	(59)
第一节 整体护理伦理	(59)
一、整体护理的含义、特点和意义	(59)
二、整体护理伦理规范	(61)
第二节 基础护理伦理	(61)
一、基础护理的含义、特点和意义	(62)
二、基础护理伦理规范	(63)
第三节 心理护理伦理	(64)
一、心理护理的含义、特点和意义	(65)
二、心理护理对护理人员的素质要求	(66)
三、心理护理伦理规范	(67)
第六章 临床护理伦理	(70)
第一节 门诊、急诊程序护理伦理	(70)
一、门诊护理的特点及其伦理规范	(70)
二、急诊护理的特点及其伦理规范	(72)
三、危重病人抢救护理及其伦理规范	(73)

第二节 手术护理伦理	(74)
一、普通手术护理及其伦理规范	(74)
二、整形外科手术护理及其伦理规范	(76)
三、器官移植手术护理及其伦理规范	(77)
第三节 特殊病人护理伦理	(79)
一、妇产科病人护理伦理规范	(79)
二、儿科病人护理伦理规范	(80)
三、老年病人护理伦理规范	(81)
四、精神病人护理伦理规范	(83)
五、传染病病人护理伦理规范	(85)
第七章 社区卫生服务和康复护理伦理	(87)
第一节 社区卫生服务护理伦理	(87)
一、社区卫生服务的概念	(87)
二、社区卫生服务的特点	(88)
三、社区卫生服务护理伦理	(88)
四、家庭病床护理伦理	(89)
第二节 预防保健护理伦理	(90)
一、预防保健护理的特点	(91)
二、预防保健护理伦理	(91)
第三节 康复护理伦理	(92)
一、康复护理的特点	(93)
二、康复护理伦理	(94)
第八章 计划生育与优生学中护理伦理	(96)
第一节 计划生育工作中的护理伦理	(96)
一、计划生育是我国的基本国策	(96)
二、计划生育工作中的护理伦理	(97)
第二节 优生技术护理伦理	(98)
一、优生学和优生技术服务的意义	(98)
二、优生技术服务中的护理伦理	(99)
三、严重缺陷新生儿的处置伦理	(100)
第三节 人类辅助生殖技术护理伦理	(101)
一、人类辅助生殖技术的主要形式及其发展	(101)
二、人类辅助生殖技术的伦理冲突	(103)
三、开展人类辅助生殖技术的伦理原则及护理人员的伦理责任	(106)
第九章 临终护理伦理和尸体料理伦理	(109)
第一节 临终护理伦理	(109)
一、临终病人的心理特点	(109)
二、临终关怀及其伦理意义	(110)
三、临终护理伦理规范	(111)

第二节 死亡和安乐死的伦理问题	(112)
一、死亡标准的演变及其伦理意义	(113)
二、安乐死的伦理分析	(115)
三、死亡教育伦理	(116)
第三节 尸体料理伦理	(117)
一、尸体料理及其伦理意义	(117)
二、尸体料理及其伦理规范	(118)
第十章 性道德与性传播疾病防治中的护理伦理	(120)
第一节 性道德概述	(120)
一、性道德的形成和发展	(120)
二、性伦理的作用	(122)
第二节 医学中的性伦理	(124)
一、临床护理中的性道德	(124)
二、性医学护理研究和性教育的伦理	(125)
第三节 性传播疾病防治中的护理伦理	(126)
一、防止性传播疾病的意义	(126)
二、防治性传播疾病的护理伦理	(127)
第十一章 护理管理伦理	(130)
第一节 护理管理伦理的作用	(130)
一、护理管理的伦理内涵	(130)
二、护理管理的伦理作用	(130)
第二节 护理管理的伦理原则和要求	(131)
一、护理管理伦理的基本原则	(131)
二、护理管理的伦理要求	(132)
第三节 护理管理的社会伦理责任	(134)
一、加强护理安全管理的重要性	(134)
二、正确处理医护事故和纠纷的伦理	(134)
三、护理管理的社会伦理责任	(135)
第四节 护理信息技术管理的伦理	(137)
一、护理信息技术管理的特点	(137)
二、护理信息技术管理的伦理	(139)
第十二章 护理科研伦理	(140)
第一节 护理科研伦理的意义和原则	(140)
一、护理科研的特点	(140)
二、护理科研伦理的意义	(142)
三、护理科研伦理的原则	(143)
第二节 医学人体实验的伦理原则	(144)
一、人体实验的道德意义和责任	(144)
二、人体实验的伦理原则	(145)

第三节 尸体解剖的伦理	(147)
一、尸体解剖的意义	(147)
二、尸体解剖的伦理要求	(148)
第十三章 护理伦理评价和考核	(149)
第一节 护理伦理评价	(149)
一、护理伦理评价及其特点	(149)
二、护理伦理评价的标准和依据	(150)
三、护理伦理评价的方式和作用	(152)
第二节 护理伦理考核	(153)
一、护理伦理考核及其意义	(153)
二、护理伦理考核的标准和依据	(154)
三、护理伦理考核的方法和组织	(155)
第十四章 护理伦理教育和修养	(157)
第一节 护理伦理教育	(157)
一、护理伦理教育的含义、特点和意义	(157)
二、护理伦理教育的过程	(159)
三、护理伦理教育的方法	(160)
第二节 护理伦理修养	(161)
一、护理伦理修养的含义、特点和意义	(161)
二、护理伦理修养的境界	(163)
三、护理伦理修养的途径和方法	(164)
附录一 《护理伦理学》执业考试模拟题一	(166)
附录二 《护理伦理学》执业考试模拟题二	(171)
附录三 国内外医学护理伦理学部分文献摘录	(179)

第一章 绪论

护理伦理学是伦理学的一个重要分支,是研究护理道德的应用科学,是运用一般伦理学原理和道德原则来解决和调整护理实践中人与人之间相互关系的一门科学,是随着人类社会的不断进步和发展,由护理学与伦理学相结合而逐渐自成体系的一门边缘科学。护理职业道德与护理学相伴而生,共同发展,两者都以维护和增进人类健康为目的。因此,护理学生在学好护理专业知识和技能的同时,要重视与加强护理伦理学的学习,为将来成为一个具有熟练的专业知识和技能,又具有良好的职业道德的合格护理工作者做准备,这是至关重要的。

第一节 伦理学概述

一、伦理学

(一) 伦理学的历史演变

伦理学是一门古老而年轻的学科。大约在公元前4世纪,古希腊哲学家亚里士多德在雅典学院中讲授一门关于道德品性的学问,称之为“Ethics”即伦理学,他先后撰写了《尼可马可伦理学》、《欧德来亚伦理学》和《大伦理学》,开西方伦理学一代先河。亚里士多德以后,伦理学作为一门独立的学科在西欧各国日益发展起来,成为一门有着广泛研究对象和庞大分支的学科体系。在中国古代虽没有使用“伦理学”一词,但在公元前5世纪至2世纪,就已经有了“人伦”、“道德”等概念,并先后出现了具有丰富伦理思想的《论语》、《墨子》、《孟子》、《荀子》等伦理学实质性的研究成果;秦汉之际,形成了“伦理”这一概念,它通常是指处理人与人之间相互关系所遵循的道德和规则。由于中国文化发展和中国科学分类的特点,伦理学的内容长期融合在哲学、政治、经济、文化、礼仪和自身教育之中,未成为一门独立的学科。直至清末,日本学者将“伦理学”由英文译成日文,我国又从日本译为中文沿用至今。伦理学作为一门科学,在我国尚是一门相对年轻的学科,因为只有在马克思主义指导下,才能把伦理问题的研究建立在辩证唯物主义和历史唯物主义的基础之上,使其成为一门科学。

(二) 伦理学的含义

汉语“伦理”一词,“伦”原指人伦,人的血缘辈分关系,后转义为人与人之间的关系。“理”是指道理与规则。而伦理就是讲人与人之间的道理与规则。伦理学是研究道德的起源、本质和发展规律的科学,是道德现象的系统化与理论化,是关于道德的科学,亦称道德哲学。

伦理学的基本问题是道德与利益的关系问题。这一问题包括两个方面的内容:其一是社会经济利益决定道德,还是道德决定经济利益,以及道德对社会经济是否存在反作用问题。马克思主义认为,道德是社会的历史产物,是一定社会经济关系的反映。在人类道德生活领域中,作为社会经济关系直接表现的利益是第一性的,而反映利益关系的道德是第二性的。利益决定道德,道德又反作用于利益;其二是道德如何反映和调节个人利益和社会整体利益关系的问题,即个人利益服从社会整体利益,还是社会整体利益服从个人利益的问题。对这一问题进行不同回答,就形成了不同的道德体系及相应的原则和规范,也规定着不同道德活动的标准、方向和方法。

(三) 伦理学的体系结构

以道德为研究对象的伦理学体系结构,包括以下三个方面内容:

(1) 道德的基本理论,包括道德的历史类型、发展规律以及社会作用等。这些基本问题贯穿于整个伦理学体系的各个部分,起着指导作用。

(2) 规范体系,包括道德的基本原则、各种规范以及调节人与人之间关系的某些特殊方面的要求。

(3) 道德品质的形成和培养,如人生目的、道德理想、行为品质、道德教育、道德修养、道德评价等。

二、道德

(一) 道德的含义

“道德”一词,在中国历史上,最早是分开使用的。“道”字表示道路,引申为事物运动变化的规律、规则。“德”字从“得”而成,表示人的品行和行为。“道德”两字连用,成为一个概念,始于战国时的荀卿,他在《劝学篇》中说:“故学至乎礼而止矣,夫是之谓道德之极”。在这里“礼”主要指当时社会的政治制度、道德原则和规范,这句话的意思是:如果一个人的思想和行为都能符合“礼”的规定,就达到了道德的最高境界,完全符合了当时社会的道德准则。可见,中国古代“道德”一词,主要指人和人之间的行为原则和规范的总和,也兼指个人的道德行为、思想品质和修养境界。马克思主义认为,道德是在人类脱离了动物界而形成人类社会以后,为了维系共同的社会生活和完善人格所产生的一种社会现象。具体地说,所谓道德,是调整人与人、人与社会、人与自然之间关系的行为规范、准则的总和。它是由一定的社会经济基础决定的社会意识形态,它以善恶为评价标准,依靠传统习俗、社会舆论和人们的内心信念加以维护。

(二)道德的本质

道德作为一种社会意识,它是由社会存在决定的,作为一种上层建筑,它是由经济基础决定的。

(三)道德的类型

道德作为调节人们相互关系的行为准则和规范的总和,涉及社会生活的各个方面,也涉及历史上的不同时期。从经济关系的不同性质来划分,道德可分为原始社会道德、奴隶社会道德、封建社会道德、资本主义社会道德、社会主义和共产主义社会道德。从伦理学的角度分析,道德由道德意识、道德关系、道德实践活动三个要素所构成。从心理学的角度分析,道德结构包括道德认知、道德情感、道德意志。从反映社会关系的不同层面划分,道德可分为社会公德、家庭道德和职业道德。

(四)道德的评价标准

道德以善恶作为评价标准。人类在精神价值问题上追求真、善、美,反对假、恶、丑。有利于他人、社会的真、善、美行为就是道德的。反之,假、恶、丑的行为即有害于他人、社会的行为,就是不道德的。道德评价以道德或不道德、高尚或卑劣、荣誉或耻辱等,即以善或恶作为标准的。

(五)道德的评价方式

道德是依靠社会舆论、传统习俗和内心信念等评价方式来发挥作用的。道德评价方式与政治、法律的评价方式不同,政治评价一般采用组织鉴定或作出文字结论,形成决议通过组织或行政措施加于执行等方式,法律评价通常通过起诉、调查、审讯、定罪、处罚等程序和方式进行,两者都具有一定的强制性。道德评价方式属非强制性的。

(六)道德的功能

道德的功能是多种多样的,主要有:

1. **调节功能** 是指道德具有通过评价等方式,来指导和纠正人们的行为和实际活动,以协调人与人之间、个人与社会之间的关系的能力。道德调节的目标是推动人们的行为实现从“没有”至“应有”的转化。

2. **导向功能** 是指道德具有通过评价等方式,启迪人们的道德觉悟,使人认清自己同现实世界的价值关系的方向,从而改变丑的行为方式,确立行为选择正确价值方向和目标的能力。

3. **教育功能** 是指道德具有通过评价等方式,造成社会舆论,形成社会风尚,树立道德榜样,塑造理想人格,以感化和培养人们的道德观念、道德境界、道德行为和道德品质的能力。

4. **辩护功能** 是指道德具有对产生他的由一定的经济基础决定的利益关系,以及与他有互相联系的作为其他上层建筑、社会意识形态具体表现的思想的社会关系进行论证,并促使他们形成、巩固和发展的能力。

5. **认识功能** 是指道德具有能够反映自己的特殊对象——个人同他人、社会整体的利益关系,提供关于现实状况的信息,显示现实社会的生命力和历史趋势,展望和预测现实社会发展的未来,从而为人们指出在与现实世界的价值关系中的方向,提供进行行为选择的知识的能力。

6. **激励功能** 是指道德具有能够通过自我评价,激发人的道德情感、道德意志,去避免恶行,坚持不懈地追求完善的行为的能力。道德激励人们不断地把现实中的“我”提升为理想中的“我”。

三、职业道德

(一) 职业的含义

所谓职业,是指人们在社会生活中所从事的专门业务和所承担的一定职责。寻求职业、从事某种职业,这是每个人在生活道路上必经的历程。如果说“立志、工作、成功”是人类活动的三大要素的话,那么其中最重要的就是在职业岗位上工作。

(二) 职业道德

1. **职业道德的含义** 所谓职业道德,就是从事一定专门职业活动的人们,在特定的职业活动中应该遵守的行为准则和规范。职业道德是从事各行各业工作至关重要的伦理原则,它是一般社会道德在某一特定职业中的具体体现,它反映了职业范围内人与人之间的特殊道德。每一个从业人员必须拥有职业所特有的道德意识,遵循职业所特有的行为准则和规范,必须遵循职业道德,这是从业人员必须具备的基本素质,是干好本职工作的首要条件。

2. **职业道德的构成** 职业道德由职业理想、职业态度、职业责任、职业技能、职业良心、职业纪律、职业荣誉、职业作风等要素构成。

3. **职业道德的基本原则** 尽管人们的职业不尽相同,但古今中外都毫不例外地把“热爱职业、忠于职守”作为各种职业道德的基本原则和要求。近代思想家梁启超曾在《敬业与乐业》的演讲中讲到,敬业和乐业是人类生活的“不二法门”,是中国传统职业道德的两大准则。所谓敬业,就是忠于职守;所谓乐业,就是要热爱职业。忠于职守、热爱职业是各种职业道德的最基本要求。

4. **职业道德的特征** 职业道德是在特定的职业实践中形成和发展的,因此,它除具有社会道德的一般特征外,还有其自身的特征:

(1) **职业性和适用性**:职业道德体现着不同职业的特殊道德,有多少职业就有多少种职业道德。但是,某种职业的特殊职业道德只适用于本职业从业人员,对其他职业从业人员可能不仅不适应,而且还可能被认为是不道德的,甚至可能还与社会公德相矛盾。

(2) **阶级性和共同性**:职业道德在阶级社会中往往更为集中的反映着一定阶级的道德要求,具有阶级性。职业道德虽然具有特定的职业特征,但在不同的社会条件下仍存在着相同的因素或相似的要求,具有共同性。

(3) **稳定性和连续性**:任何职业道德一经形成,便具有很强的稳定性和连续性。这主要是因为:一方面,由于人们长期从事某种特殊的职业活动,具有某种特定的职业心理和职业

习惯,逐步形成职业观念和职业行为规范,在本行业中世代相传;另一方面,职业道德虽然要随着社会的发展变化而发展变化,但这一发展变化总是在前一阶段的职业道德中继承和发展,许多职业道德通过职业习惯一代一代延续下去,成为职业传统。

(4)具体性和多样性:由于社会职业分工是具体的多样的,职业道德必然呈现出具体性和多样性的特征。各行各业都有具体的职业道德,同时,职业道德都是从本职业活动的实际情况出发的,适合从业人员的接受能力,通常用规章制度、守则、公约、须知、誓词、承诺、条例等多种形式去概括出具有鲜明职业特色的道德规范。这些道德规范从文字到内容,都十分具体、简洁、明确。

第二节 护理伦理学概述

护理工作是医疗卫生保健事业的重要组成部分,有其相对的独立性和特殊性。护理人员的道德水平如何,直接关系到整个医疗卫生保健工作的开展,关系到护理工作的质量,关系到人们的健康和社会稳定。护理伦理学以护理道德作为研究对象,有其特定的研究对象和丰富的研究内容,并与相关学科相互渗透,相互影响,既有联系,又有区别。

一、护理伦理学与护理道德

(一) 护理伦理学

护理伦理学是研究护理职业道德的科学,是运用一般伦理学原理去解决护理科学发展中,特别是护理实践中护理人员所面临的一系列人际关系中的道德意识、规范和行为的科学。护理伦理学是伦理学的一个分支,是护理学和伦理学相互交叉的边缘学科。

护理伦理学与护理实践关系紧密。护理伦理学的原理、概念等来源于护理实践,并在护理实践中得以发展。护理伦理学也必须运用到护理实践中去才能获得生机和活力,实现其目的,真正体现其实际价值。同时,护理伦理学对护理实践有巨大的指导作用。它一旦被护理人员所掌握,将会帮助护理人员树立崇高的社会主义道德理想和救死扶伤、防病治病,全心全意为人民健康服务的道德信念,自觉地运用特定的护理道德准则和道德规范,来调整护患、护际、护理与其他科室人员关系以及护理与社会的关系,树立崇高的职业理想,热爱护理专业,关心护理对象,严守护理制度,钻研护理技能,开展心理护理,讲究护理艺术,从而提高护理质量。

(二) 护理道德

护理道德是在护理领域内处理各种道德关系的职业意识和行为规范。它属于职业道德中的一种,是一般社会道德在护理科学中的特殊表现。

1. 护理道德的本质

(1)护理道德是一种特殊的社会意识形态:它是护理领域中各种道德关系的反映;是为了促进护理人员更好地为人类的健康服务;是依靠社会舆论、内心信念和传统习惯来维持,

通过自觉遵守而发挥作用的。

(2) 护理道德是一种特殊的职业道德:护理道德调节护理领域中人与人的关系,涉及人的生命、疾病和健康等问题,相比其他职业道德,更有其特殊性。护理道德伴随着护理而产生,随着护理职业的发展而发展,相比其他职业道德,其产生较早,稳定性更强,许多特殊规范要求更具体。

总之,护理道德的本质是受一定社会经济关系、社会道德和护理科学发展的制约,反映了护理领域中各种道德关系的特殊意识形态和特殊职业道德。

2. 护理道德的基本特征 作为一种职业道德,护理道德的产生、形成和发展同样会受社会经济基础的制约。社会主义经济制度的确立,使医疗卫生事业的性质和方向发生了根本性的转变。在社会主义初级阶段中,护理道德呈现出以下三个基本特征:

(1) 以唯物史观为理论基础:社会主义护理道德是共产主义道德在医学职业实践过程中的特殊表现,是以唯物史观为理论基础的。唯物史观认为:人具有自然和社会的双重属性,人不同于动物的区别在于人是有意识的,能自觉地从事社会实践活动,具有社会性。因此,人的生命是生物属性与社会属性的统一体,又是社会关系的总和。护理的需要是全人类性的。1973年国际护理学会批准的护士守则规定:“护理的需要是全人类性的。护理从本质上说是尊重人的生命,尊重人的尊严和尊重人的权利。”护理工作应该面向全人类,其本身无国界、无阶级性。护理人员应该具备为全人类服务的道德观念。其次,尊重人的生命,尊重人的尊严和尊重人的权利这一护理本质体现着护理的人道主义,人道主义是护理道德原则的重要内容,始终贯穿于护理道德之中。护理人员在认识人具有自然和社会双重属性基础上,护理人员既要人的自然权利上又要从社会关系上提倡尊重人的价值和病人的权利,既要尊重人的生命,又要尊重人的尊严和人的权利,“不论国籍、种族、主义、肤色、年龄、政治和社会地位,一律不受限制。”随着医学生物模式向生物——心理——社会模式的转变,护理人员在处理护患关系时,不仅要考虑个人利益,还要考虑社会利益;不仅要重视患者临床护理,还要重视疾病的预防和社会群体卫生保健;护理服务对象不仅是病人,还包括健康人。

(2) 以全心全意为人民服务为宗旨:全心全意为人民服务是社会主义护理工作者的义务。“全心全意”是衡量履行义务的崇高道德境界的标准,是护理道德行为的根本宗旨。全心全意为人民服务首先应做到“医心赤诚”,对工作必须极端负责,满腔热情,一丝不苟,任劳任怨。在我国,数以千万计的护理工作者不计名利,不顾个人得失,全心全意为人民健康服务,有的甚至付出了自己宝贵的生命。有不少护理人员跨出国门,对不同民族、不同国家、不同肤色的患者进行救死扶伤,实行革命人道主义,充分体现了无产阶级国际主义精神。护理伦理学提倡护理道德的高尚境界——“慎独”,这是社会主义护理道德的目标,也是全心全意为人民健康服务的良好行为和态度。

(3) 以实践为根本目的:道德是在漫长的社会实践中逐渐形成的,道德根据实践需要形成,并在实践中不断丰富和发展。因此,社会主义护理道德具有实践性。不同社会制度的护理道德,虽然存在时代的差异,但护理工作具有类似的职业实践和习惯传统,形成传统的职业行为规范和道德要求,我们要继承我国护理职业道德的优良传统。但护理道德并非一成不变,通常是随着医学科学和护理实践的发展而发展的。随着医学科学的发展,过去一些曾经认为是合理的道德、观念,变成不合理的,过去一些曾经认为是不正确的道德、观念,变成