



湖北高职“十一五”规划教材

HUBEI GAOZHI “SHIYIWU” GUIHUA JIAOCAI

大学生 就业 与创业指导

DAXUESHENG JIUYE YU CHUANGYE ZHIDAO

湖北省高教学会高职专委会研制

主编 戴国强 张曙光

湖北长江出版集团
湖北省教材出版中心
湖北科学技术出版社



湖北高职“十一五”规划教材

HUBEI GAOZHI “SHIYIWU” GUIHUA JIAOCAI

大学生就业与创业指导

DAXUESHENG
JIUYE YU CHUANGYE
ZHIDAO

总策划 李友玉
策 划 屠莲芳
主 编 戴国强 张曙光
副主编 张凤成 袁 畅 施复兴 范 平
主 审 覃守云

湖北长江出版集团
湖北省教材出版中心
湖北科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生就业与创业指导/戴国强,张曙光主编. —武汉:湖北科学技术出版社,2007.8
湖北高职“十一五”规划教材

ISBN 978-7-5352-3868-9

I. 大… II. ①戴… ②张… III. 大学生—职业选择—高等学校;技术学校—
教材 IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 134868 号

大学生就业与创业指导

戴国强 张曙光 主编

湖北长江出版集团
出版发行:湖北省教材出版中心
湖北科学技术出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:湖北新华印务有限公司
开本:787 毫米×980 毫米 1/16
字数:278 千字
版次:2007 年 8 月第 1 版
定价:24.00 元
书号:ISBN 978-7-5352-3868-9

经销:湖北省新华书店
印张:14

印次:2007 年 8 月第 1 次印刷

本社网址:<http://www.hbstp.com.cn>



湖北高职“十一五”规划教材

HUBEI GAOZHI “SHIYIWU” GUIHUA JIAOCAI

《大学生就业与创业指导》

总策划 李友玉

策 划 屠莲芳

编 委 会

主 任 戴国强 张曙光

副主任 杨金焱 肖庆圣 廖江涛

委 员(按姓氏音序排列)

戴国强 襄樊职业技术学院

范 平 荆州职业技术学院

康秋林 武汉软件工程职业学院

李友玉 湖北省教育科学研究所

廖江涛 江汉艺术职业学院

罗 俊 长江职业学院

覃守云 黄冈职业技术学院

施复兴 十堰职业技术学院

屠莲芳 武汉铁路职业技术学院

肖庆圣 仙桃职业学院

杨金焱 咸宁职业技术学院

余毅辉 武汉铁路职业技术学院

张凤成 随州职业技术学院

张曙光 三峡职业技术学院

编委会秘书

林 颖 襄樊职业技术学院

王 壮 襄樊职业技术学院

主 编 戴国强 张曙光

副主编 张凤成 袁 畅 施复兴 范 平

主 审 覃守云

凝聚集体智慧 研制优质教材

教材是教师教学的脚本,是学生学习的课本,是学校实现人才培养目标的载体。优秀教师出优质教材,优质教材造就优秀教师,培育优秀学生。教材建设是学校教学最基本的建设,是提高教育教学质量最基础性的工作。

高职教育是具有中国特色的一个创举。我国创办高职教育的时间不长,高职教材中存在严重的“先天不足”,如中专延伸版、专科借用版、本科压缩版等。这在很大程度上制约着高职院校的内涵发展和教育教学质量的提高。因此,根据高职教育培养“高素质技能型专门人才”的目标和从高职教育教学实际需求出发,开展优质高职教材研制,势在必行。

2005年以来,湖北省高等教育学会高职高专教育管理专业委员会(简称高职专委会)深刻领会国家关于“大力发展职业教育”和“提高高等教育质量”之精神,准确把握高职教育发展之趋势,积极呼应全省高职院校发展之共同追求;大倡研究之风,大鼓合作之气;审时度势,高屋建瓴,组织全省高职院校开展了“师资队伍建设和专业建设、课程建设、教材建设”(简称“四个建设”)的合作研究与交流。旨在推进全省高职院校进一步全面贯彻党的教育方针,创新教育思想,树立高职教育新理念,以服务为宗旨,以就业为导向,工学结合、校企合作,走产学研结合发展道路;推进高职院校培育特色专业、打造精品课程、研发优质教材、培养高素质的教师队伍,提升办学实力与核心竞争力;促进全省高职院校走内涵发展道路,全面提高教育教学质量。

湖北省教育厅将高职专委会“四个建设”系列课题列为“湖北省教育科学‘十一五’规划专项资助重点课题”。全省高职院校纷起响应,几千名骨干教师和一批生产、建设、服务、管理一线的专家一起参加课题协同攻关。合作研究过程中,坚持平等合作,相互交流;坚持研训结合,相互促进;坚持课题合作研究与教材合作研制有机结合,用新思想新理念指导教材研制,塑造教材“新、特、活、实、精”的优良品质;坚持以学生为本,精心酿造学生成长的精神食粮。全省高职重学习研究,重合作创新蔚然成风。这种以学会为平台、以学术研究为基础的“四个建设”合作研究,符合教育部关于提高高等职业教育教学质量的精神,符合院校长们对高职教育发展的要求,符合老师们自身发展的需求。

在湖北省教育厅和湖北省高等教育学会领导的热情关心和大力支持下,在湖北省高等教育学会秘书处的指导下,经过近两年艰苦不懈的努力和深入细致的工作,“四个建设”合作研究初见成效。高职专委会与湖北长江出版集团、武汉大学出版社、复旦大

学出版社等知名出版单位携手,将陆续推出课题研究成果:“湖北高职‘十一五’规划教材”,这是全省高职集体智慧的结晶。

集体出力量,研究出智慧,交流出水平,合作出成果,锤炼出精品。凝聚全省高职集体智慧,提升湖北高职核心竞争力,共创湖北高职教育品牌,为湖北成为高教强省作出应有的贡献——这是全省高职教育工作者的共同心声!

湖北省高教学会高职专委会主任 黄木生

2007年8月

目 录

上编

第一章	导论	3
第一节	就业指导的历史与现状	3
第二节	就业指导的内容与意义	4
第三节	就业形势的分析与预测	9
第二章	职业基础知识	15
第一节	职业概述	15
第二节	职业发展趋势	21
第三节	就业准入与职业资格证书	29
第三章	职业生涯规划	36
第一节	职业生涯规划概述	36
第二节	职业生涯规划的制定	41
第三节	职业生涯规划实施	54

中编

第四章	就业准备	65
第一节	知识准备	65
第二节	能力准备	67
第三节	素质准备	69
第四节	心理准备	72
第五章	求职技巧	83
第一节	笔试	83
第二节	面试	86
第三节	自荐材料编写技巧	95
第四节	网络求职	101
第五节	其他求职技巧	104
第六章	社会适应及发展	113
第一节	转换角色	113
第二节	适应社会	117
第三节	走向成功	125

下编

第七章	创业基本知识	135
第一节	创业概述	135
第二节	创业要素	137
第三节	创业形式	143
第八章	创业准备	156
第一节	市场调查	156
第二节	选择项目	162
第三节	制定计划	168
第四节	组织实施	174
第九章	创业管理	177
第一节	营销策略	177
第二节	当家理财	183
第三节	知人善任	189
第四节	企业文化	194
附录		199
参考文献		212

上 编

- 第一章 导 论
- 第二章 职业基础知识
- 第三章 职业生涯规划

第一章 导 论

学习要点

就业指导的涵义与内容；就业指导的历史及发展现状；我国大学生就业的背景和就业难的原因；主要行业未来发展的趋势。

大学生就业指导是为了帮助大学生根据自身特点和社会职业需要,选择并确定有利于发挥个人才能和实现个人理想的职业;帮助大学毕业生按照国家就业政策导向,及时落实用人单位或自行创业;为就业后发展成才,创立事业提供帮助和指导,使其正确地实现自己的人生价值和社会价值。

第一节 就业指导的历史与现状

一、就业指导的由来

现代意义上的就业指导萌芽于19世纪末,发展于20世纪初。1894年,美国加州工艺学校开始推行就业指导;1902年,德国出现专门的职业指导活动;1906年,美国波士顿商业学校把就业指导纳入教学计划。职业指导的正式创立一般以1908年帕森斯在波士顿创立职业局为起点,他主张开设职业课程,配置专门的职业咨询工作者。1910年,美国第一次全国职业指导大会召开,随后不久,美国职业协会正式成立,并开始出版有关的刊物《职业》。1911年,哈佛大学首开大学生就业指导先河,开设了较为系统的就业指导讲座。除大学之外,美国的各类职业介绍所也不断增多并逐渐成为教育系统以外进行就业指导的主要机构。随后,就业指导工作在英国、法国等国家相继开展并逐步普及。在西方国家的带动下,就业指导在全世界范围内逐步展开。20世纪50年代,国际性的有关机构“国际职业指导协会”(后更名为“国际教育职业指导协会”)正式成立,开展职业指导的国家和地区更为广泛。

二、我国就业指导的发展

我国早期职业指导始于20世纪初,1916年,清华大学校长周寄梅先生初创职业指导。我国最早倡导职业指导的社会团体是中华职业教育社。黄炎培等从介绍西方国家职业指导的理论与经验入手,结合我国当时经济与社会状况,论证了在我国开展职业指导的必要性。1920年该社创设职业指导部,1923年特设了职业指导股,后又聘请专家10余人建立起职业指导委员会,1927年建立了我国第一个直接为社会服务的组织

——上海职业指导所。此后，各地中华职教社相继建立了职业指导所，为推动我国职业指导事业奠定了基础。

新中国成立后，由于“集中统一的计划经济体制”所决定，大中专毕业生“服从政府的分配，为人民服务”，就业指导主要表现为单纯的思想政治工作。在改革开放的新形势下，就业指导被赋予了新的内容。十一届三中全会后，全国各地出现了“劳动服务公司”、“人才交流中心”，指导社会再就业人员谋求职业。20世纪80年代中期，北京、上海、广东一些职业中学开始试行职业指导，当时的国家劳动人事部培训就业局还编写了就业培训教材《就业指导》。1988年国家教委高等学校学生司编写了《大学生求职择业指导》，高等学校毕业生就业指导工作初露端倪。

进入20世纪90年代，随着高等学校毕业生就业制度改革的深入，国家教委成立了全国高等学校毕业生就业指导中心，并要求各地和各高等学校也要逐步建立起就业指导机构并开展工作。国家教委高等学校学生司和全国高等学校毕业生就业指导中心还定期发行《毕业生就业指导》。全国高等学校毕业生就业指导中心从1994年起，每年举办毕业生就业指导人员和任课教师培训班。1995年，全国高等学校毕业生就业指导中心组织力量编写并出版了统编教材《大学生就业指导》，在全国高等学校试用。同年，国家教委办公厅发出通知，要求全国高等学校开设就业指导课。1997年，全国高等学校毕业生就业指导中心制订了《大学生就业指导教学大纲》。随之各地高校也纷纷编辑出版了如《大学生择业必读》、《大学生就业指南》等教材、杂志指导毕业生就业。

2002年3月2日，国务院办公厅转发了教育部、公安部、人事部、劳动和社会保障部《关于进一步深化普通高等学校毕业生就业制度改革有关问题的意见》（国办发[2002]19号），为高校毕业生的就业提出了指导意见。这标志着高校毕业生就业和就业指导进入一个新的阶段。

第二节 就业指导的内容与意义

就业指导的概念，人们通常理解为，是帮助择业者根据个人的生理、心理特点选择适合于自己的职业的过程。从狭义上来说，把它理解为是择业期的选择过程；而广义上是择业的准备过程和选择过程，其中，准备过程更为重要。我们认为，就业指导从学科上来说是边缘交叉学科。就业指导还要考虑对象的不同。如果考虑学校的就业指导的特殊对象，就必须重视职业的准备，也就是择业预备期的指导。基于此，我们认为大学生的就业指导是兼顾学生个人特征与社会需要，以期达到职业适应性而进行的自觉、自主、有科学根据地计划职业发展、合理选择职业的过程。

一、就业指导的内容

（一）思想指导

就业指导中的思想教育是平时各类教育的综合与深入，它的任务就是要把世界

观、人生观、价值观的教育渗透到就业指导工作中,落实到职业道德、择业标准、成才道路等方面。职业价值观是人们对职业的看法和态度,这是思想方面的问题。择业标准、择业行为是受人的思想支配的,职业发展的好与坏,与一个人的职业道德水平有直接的关系。就业指导要引导大学生养成良好的职业道德,教育大学生遵守择业道德规范,使学生树立正确的择业观,正确对待国家的需要,参与公平竞争,把握自己,合理就业。

（二）政策指导

就业政策是国家为实现一定时期的路线、方针而制定的高层次人力资源配置的准则,有一定的引导性、调控性和约束性的功能。就业政策是求职择业、自主创业的重要依据。一些毕业生对国家、省市及行业的就业政策缺乏了解,在择业时往往思想上带有很大的随意性和盲目性。因而做好有关政策的宣传和教育,能使毕业生明确哪些是应该的,哪些是不应该的,自己有什么样的权利,有什么样的限制,纠正“择业”误区,少走弯路,为他们顺利就业奠定良好的基础条件,是就业指导的重要内容之一,即通过政策教育发挥政策的导向作用。

（三）信息指导

掌握社会需求信息,国家经济发展趋势,专业人才的供求形势及用人单位信息是毕业生通过人才市场进行自主择业的关键环节。有没有信息,标志着有没有选择的机会;信息的多或少,标示着选择机会的多或少。学校通过就业指导机构,为毕业生就业架桥铺路;通过各种形式同社会用人单位建立广泛的联系,掌握需求信息,包括专业、数量、需求层次、用人要求等,向学生及时公布。同时要指导学生主动掌握搜集需求信息的方法,掌握信息渠道,学会筛选有价值的信息,有针对性地进行职业选择。

（四）技能指导

主要是指与学生成才、择业和发展有关的技能与技巧的指导。包括自我认知能力、环境分析能力、求职择业技巧、成才与职业发展的计划实施能力和技巧、职业适应能力等的指导。掌握择业技巧是毕业生选择职业不可忽视的问题,如掌握应聘、就业程序,掌握自荐方式和应试的有关礼仪,掌握与人交谈时有声语言和体态语言的运用方法等。加强择业技巧方面的指导,可以使学生避免由于方法不当带来的求职择业障碍。总之,技能指导是大学生就业指导的关键内容,指导的效果怎样,直接影响到大学生今后职业的发展。

（五）心理指导

在大学生就业过程中,心理因素起着不可低估的作用。心理指导必须建立在对大学生心理状况充分了解的基础上,通过心理测验技术和心理咨询方法的运用,帮助学生确定适合于自己心理特点和能力范围的职业领域。为大学生提供必要的心理咨询和服务,可使他们少走弯路,避免因心理原因造成不必要的个人损失。同时,还要指导学生如何进行自我心理调节,克服不良心理因素的影响,增强战胜挫折的能力,始终保

持良好的就业心理状态,以健康的心理状态迎接挑战,参与竞争。

(六) 生涯指导

主要是帮助大学生在步入社会前,在校学习期间如何做好将来的职业打算,帮助他们掌握处理所学专业 and 职业关系的方法,是使大学生确定职业发展方向的重要环节。通过个别辅导、职业兴趣、能力倾向测试等多种方式,帮助大学生学会自我认知和自我评价,根据自己的身心特点,充分考虑社会需要,较科学地设计、制定职业发展计划,避免盲目性和随意性,是大学生就业准备的核心内容。生涯指导的最终目的是使大学生确立合理的职业目标和方向,从而为未来的事业成功奠定基础。

(七) 社会适应指导

社会适应指导是帮助毕业生尽快适应环境,完成角色转变,树立信心和责任感,遵守职业道德,用自己所学知识在实际工作中敬业乐业,脚踏实地地干一番事业。大学生从学校走向社会,是人生道路上的大转折,但是,由于大多数毕业生的生活经历基本上是“从家门到校门”,他们接触社会少,阅历浅,对社会缺乏了解和认识,对新的社会环境感到陌生,甚至无所适从。在这个过程中,要完成从学生到职业工作者的角色转变,需要经历社会化和再社会化的过程。社会适应指导就是帮助他们正确地认识社会,建立良好的人际关系,教育他们“爱岗敬业”,有强烈的责任感和事业心,不断进取,艰苦创业,顺利地实现从学校到社会,从学生角色到职业角色的转变,成为国家的有用之才。

(八) 创业指导

就是对大学生进行创业意识的培养,从知识、素质、能力等方面进行发展性的指导,把创业教育延伸到学生的职业生涯之中,激发学生创业成才的欲望,使其树立更加远大的抱负,从而使其职业发展前景更加广阔。大学生不仅是一个就业者,而且可以成为职业领域拓展者和新职业的带头人,可以为社会的其他成员创造更多的就业机会和新的职业岗位。

二、就业指导的原则

(一) 教育性原则

教育性原则是首要原则,因为就业指导工作不单纯是帮助学生求职择业,而是作为一个教育过程来体现的。就业指导是学生教育的一个重要方面,它要求就业指导工作必须着眼于学生发展,特别是在职业理想教育、择业观教育、职业道德教育等方面体现了很强的教育性。它是思想教育和品德教育的载体,是把思想教育与品德教育落到实处的一条有效途径。

(二) 系统性原则

对大学生就业指导不同于对社会上其他职业申请者进行应试选拔、改行或下岗再就业的指导,也不是毕业时才有的临时性工作,而是一个发展过程,是一项系统工程。它贯穿于学生大学生活的始终,并分阶段有计划地进行,这样才能使学生较早地做好

就业准备。同时,就业指导不仅是就业指导者的事情,家庭、社会等各方面要配合学校做好此项工作。

(三) 辅助性原则

学生是就业指导的对象,也是就业指导活动的主体。要使就业指导工作富有成效,就必须发挥学生的主体作用。就业指导仅仅是一种外因,是一种辅助性因素,指导者不可能把就业意识、就业观念及职业素质简单地转化为学生个人的内在品质,也不可能决定学生的就业方向。就业指导实际上是学生在指导者的引导和帮助下,自我认识、自我教育、自我提高的过程。

(四) 实践性原则

就业指导是实践性很强的工作。它以激励、引导、测验、训练等手段,以提高学生综合素质和求职择业及社会适应能力为目标,指导和帮助学生明确奋斗目标,正确认识社会 and 了解自己,在社会实践中检验和锻炼自己,培养新观念,开拓新视野,并自觉调整自己的行为以适应不断变化的社会要求。

三、就业指导的意义

有效地对学生予以正确的就业指导,无论是对社会和用人单位还是对高职院校和毕业生个人,都具有十分重要的意义。

(一) 有利于毕业生顺利就业

面对新的就业制度和就业形势,大学毕业生常常是欣喜与困惑并存。双向选择、自主择业的就业模式,可以让他们有充分的自主权,这是许多毕业生曾经渴求的权利。但是当选择的权利摆在自己面前的时候,他们又往往感到茫然失措,产生不安全感甚至恐惧感,从而想随大流,追求安全与稳定,采取消极适应社会的态度,害怕竞争,不愿参与就业竞争。

在我国社会主义经济建设和社会发展中,大学毕业生能否顺利就业,从个人方面讲,关系到自身将来的发展、成才和人生价值的实现;从社会方面讲,关系到国民经济的发展和社会稳定;从教育本身来讲,关系到教育目标的最终实现。

大学毕业生能否顺利就业,主要取决于社会的需求以及自身的素质。面对各类人才市场和诸多的人才需求信息,把握住每一次就业机会,并谋求到自己较为满意的工作岗位,是每一位大学毕业生所期望的。然而,在现实生活中,他们往往左顾右盼,“这山望着那山高”,被众多的就业信息搞得眼花缭乱,常常错失良机,有的大学毕业生由于缺乏求职技巧,往往在求职过程中碰壁,容易遭受挫折。

因此,在新形势下,加强求职择业指导,可以帮助大学毕业生树立正确的人生观、价值观,确定正确的择业目标,学习和掌握求职择业的基本技巧和方法;可以为毕业生提供准确的社会需求信息,使大学毕业生在求职择业过程中,把握主动,从容应对,为大学毕业生顺利就业搭起桥梁、铺平道路。

（二）有利于学生的发展与成才

一个人的职业，在相当大的程度上决定了他对生活方式的选择，决定了他的发展与成才以及对社会贡献的大小。择业是人生关键的环节之一，它直接影响到个人的前途和发展，如果处理不好，将在人生道路上出现波折。因此，职业的选择，从一定意义上讲是对未来发展成才道路的选择。人的一生绝大部分精力用在工作上，如果所从事的职业与自己的兴趣相投，与自己的能力相符，就会乐此不疲，不断努力，奋发成才，在职业实践中实现自己的价值；如果对自己所从事的职业不感兴趣，工作就不可能安心，更谈不上事业的发展 and 个人的成就。

由于大学毕业生涉世不深，社会经验不足，对国情和社会缺乏深刻的了解和认识，对自己究竟适合什么工作缺乏客观、科学的分析和判断，以致在众多的职业岗位面前眼花缭乱、无所适从、朝三暮四、见异思迁。面临就业的选择，应该怎样分析自己的主客观条件，怎样看待不同工作岗位的利弊得失，在市场竞争日益加剧的环境下，如何把握机会，找到一个比较满意的工作岗位，以便能心情愉快地走向社会，已经成为大多数毕业生思考的焦点问题。

因此，及时为学生提供正确、有效的求职择业指导，不仅可以帮助毕业生选择自己喜爱并且适合自己的工作岗位，而且能够帮助毕业生尽快适应社会的要求，适应自己所从事工作的要求，立足本职，脚踏实地，艰苦创业，在实际工作中做出成绩，为将来的发展与成才打下良好的基础。

（三）有利于学校教育教学改革

从一定意义上说，大学毕业生就是学校的“产品”，高职院校培养的人才是否符合社会的需要，“产品”是否适销对路，质量是否合格，需要接受社会的检验和评价。学生就业指导工作就是学校和社会联系的桥梁，学校可以通过它及时地掌握社会需要什么层次、什么专业的人才，了解社会的需求和对学生基本素质的要求，从而促使学校按照国家的人才培养要求，并根据社会需求主动调整专业结构和课程设置，提高教育质量，逐步形成按需招生、按需培养、优胜劣汰的培养机制，提高高职院校人才培养质量，提高学校的知名度和竞争力。学生求职择业指导，是高等职业教育的重要内容之一，加强对学生的求职择业指导，既是社会的需要，也是学校自身发展的需要。

（四）有利于人才资源的合理配置

目前，中国特色的社会主义现代化建设需要大量的高素质应用型人才。从总量上来讲，我们国家的大学毕业生还不能完全满足社会需求，但是，我们现在面临的现实问题是：一方面“用武之地”找不到“英雄”，另一方面“英雄无用武之地”；一方面社会各行各业，尤其是生产第一线和艰苦行业，以及边远地区、贫困地区急需大量人才，另一方面人才大量积压，许多大学毕业生找不到工作，人才资源浪费严重。在市场经济条件下如何合理地配置人才资源，已经成为国家面临的突出问题。过去，我国高等院校毕业生实行“统包统分”、“包当干部”的就业制度，一方面使国家背上了沉重的“包袱”，用人单位和毕业生自身缺少选择的权利，严重制约了用人单位、高等院

校、毕业生三方的积极性；另一方面计划经济体制制约了劳动力资源的合理配置，不能与生产资料实现最优化的组合，造成了人才的相对浪费。显然，过去“统包统分”的计划手段，已经完全不能适应新形势的要求。市场经济要求利用市场机制来实现人才资源的合理配置。

对大学毕业生进行求职择业指导，就是要改变过去那种人才资源配置不合理的现象，使用用人单位了解学校各类专业情况和使用方向，了解毕业生的心理和生理特点，以便科学、合理地安排、选择毕业生，使毕业生的才能、知识、兴趣与所从事的工作相吻合，真正做到人尽其才，才尽其用；同时，使毕业生充分地了解社会发展对人才的需求，从而找到最适合自己的位置，充分发挥自己的才能，达到人才资源合理配置的目的。

第三节 就业形势的分析与预测

一、当代大学生的就业背景

中国是世界上最大的发展中国家，也是人口最多的国家，促进就业一直是中国政府最为关心并重点解决的经济社会问题之一。改革开放以来，中国政府始终将促进就业作为国民经济和社会发展的战略性任务。劳动和社会保障部表示，最近几年来，中央政府实施了积极的就业政策，再加上国民经济又好又快的发展，为新增就业岗位提供了坚实的基础。2006年，中国国内生产总值增长了10.7%，全国城镇新增就业突破了1000万人，达到了1184万人，这是历年来新增就业人数最多的一年。2007年中国城镇新增的求职人员将会有2400万人。而我国城镇的就业岗位，加上城镇一部分退休人员所腾出来的岗位，争取能够实现1200万人就业，表明中国的就业压力很大。做出这样的判断有三条原因：第一，随着企业改革的深化，还会有一些工人下岗或者失业，这些人的就业难度是非常大的。中国社会科学院最新发布的2007年经济蓝皮书称，目前，国有企业下岗职工未再就业的仍有100余万人，集体企业下岗职工达400多万人，今后三年国企政策性破产关闭还需安置360万人。第二，城镇新增劳动力数量比较大。比如说大学生，2007年应届大学毕业生将达到495万人，这也是近几年来最高的。第三，中国农村有大量的富余劳动力要转移到城市里就业。2007年经济蓝皮书也指出目前中国农村仍有1亿多劳动力未实现充分就业，中国就业总量压力持续不减，供大于求的缺口将达1500万个以上，矛盾非常尖锐。

二、目前我国大学生的就业状况分析

1999年6月24日，教育部和国家计委联合宣布，1999年普通高校招生数增加到156万人，比上年增长47%，随后，我国高等教育迈开了连年扩招的步伐。2003年是高校扩招后的第一批毕业生进入就业市场，毕业生人数212万人，2004年高校毕业生280万人，2005年高校毕业生达到338万人，2006年高校毕业生达到413万人，

2007 年高校毕业生将达到 495 万人。根据教育部提供的数据, 2001 年全国高校毕业生平均一次就业率为 70%; 2002 年为 65%; 2003 年为 67%; 2004 年为 73%; 2005 年为 73%, 2006 年为 80% 左右, 大学生就业已成为千家万户关心的热门话题。导致大学生就业难的原因分析如下:

(一) 结构性矛盾, 供求错位

一是高校专业设置与快速变化的市场需求错位。几年前还是社会需求的热门职业, 几年后变成了滞销专业, 供给与需求错位在一定程度上是造成大学生就业难的主要原因之一。二是人才结构失衡, 供求矛盾加大。人才需求错位问题是结构性矛盾的最突出问题。在人才分布上, 我国东部与西部、沿海地区与偏远山区、经济发达地区与欠发达地区, 每万人中大学生占有量差距也很大, 结构性矛盾仍然突出。

(二) 知识陈旧, 转化率低

应届大学生毕业生到岗工作, 学什么专业干什么工作, 实际知识应用率不足 40%, 而且多数大学生表现出所学过的知识转化不出来, 不能变成自己在岗的实际能力。我国大学生一般适应周期为 1~1.5 年, 即 1~1.5 年后才能独立完成工作, 而发达国家的大学生到岗适应期为 2~3 个月。

(三) 准备不足, 生涯模糊

大学生就业不是到了毕业才开始准备, 而是在读大学的第一天就应有思想基础。多数大学生的职业目标相对模糊, 没有把兴趣、爱好与自己所学的专业很好地结合在一起。生涯模糊与准备不足在一定程度上影响和制约了市场配置成功率。据国内各大城市举办大型人才交流会统计, 多数大学生参加人才交流会都有一种“赶集”的感觉, 没目标、没准备, 全凭碰运气, 结果造成了有意向的没信心, 有信心的准备不足。

(四) 依赖性强, 创造力弱

部分大学生表现出“五靠”: 考大学靠压 (家长监督学习); 报志愿靠拍 (家长定); 上大学靠供 (家长投资); 找工作靠关系 (家长运作); 选择职业靠感觉 (没有科学的分析, 家长凭经验)。

我们经常看到人才市场找工作的大学生后面有家长陪伴, 与用人单位谈话, 家长急于先介绍。这种长期以来养成的依赖性, 严重影响了大学生就业意向成交率。

(五) 理念滞后, 能力危机

理念是核心价值观, 正确的理念带来正确的行动, 正确的行动才会有正确的结果。在调查中, 大学生就业理念受社会各种价值取向的影响, 存在误区, 如“宁到外企做职员, 不到中小企业做骨干”。其实我国就业市场反映, 承受力最大、需求量最大的是中小企业。中小企业的发展空间、所提供的创造能力平台, 以及个人职业发展机会、易于产生成就感等都大于外企。

(六) 选人用人, 缺“标”少“准”

有关方面调查发现, 中小企业选人用人基本上没有导入人力资源管理技术, 多数企业是缺什么人找什么人, 在企业快速发展阶段, 长期处于救火式选人用人方式, 没