

中南政法學院
論文選集

武昌·1958.8.

新
知
書
局
PDG

目 錄

- 把总路綫的精神進一步貫徹到政法教育中去……………張 旭 刘其發 任醒癡 李明政 (1)
- 关于街道党支部貫徹三統三包一元化領導方法的經驗总结…
……………郝俠君 李白云 (11)
- 堤街加强党的統一領導的經驗……………陈致佳 (19)
- 談談抓兩头的工作方法……………譚嬌牟 (26)
- 党的領導与群众路綫……………曹締訓 (29)
- 社会主义法不能繼承旧法……………謝有安 (34)
- 我对“依法办事”的看法……………周柳渡 (38)
- 适用法律必須以政策为指導……………徐啓光 (41)
- 論依法办事……………蒲兆豪 (45)
- 党能否發号施令……………王琦保 (52)
- 試論有法必依……………范德鎮 (55)
- 法的繼承性問題……………彭佩璜 (59)
- 政策沒有强制力嗎……………董 斌 (64)
- 社会主义民主是否有局限性……………楊德保 (67)
- 不剝夺右派的选举权就是給右派民主嗎……………史世珍 (71)
- 試論大鳴大放辯論大字报是我國社会主义民主形式的新發
展……………王 景 (77)
- 國務院副总理是否要安排一兩個民主人士……………罗俊卿 (84)
- 試談我國过渡时期階級斗争的規律……………刘定波 (88)
- 中苏团结对我國社会主义建設的意义……………康 清 (91)
- 談談公民与“公民在法律上一律平等”……………張洲江 (96)

批判憲法講稿中對資產階級及其知識分子的某些錯誤估計……	劉藝農 (99)
右派分子是否享有民主……	陳權威 (106)
我國國家機關的組織和活動的基本原則……	陳峯基 (109)
我國過渡時期的階級關係及主要矛盾……	謝鷹 (118)
我國社會主義革命中的資產階級及其政黨的幾個問題……	安家森 黃亞煥 (127)
我國人民法院任務的中心環節是什麼……	胡謙 (140)
民族資產階級接受社會主義改造是自覺自願的抑或是在大勢 所趨下被迫接受改造的……	曾壽華 (143)
關於中華人民共和國的國際承認問題……	劉生海 強華 (146)
國際法與國際政治鬥爭……	王思文 (149)
評關於現代國際法性質的講授……	黃巨天 (152)
“和平共處”問題淺見……	符之盛 (156)
對犯罪矛盾性質問題的初步探討……	李靜堂等八人 (159)
從兩類不同性質的社會矛盾看犯罪的矛盾性質……	賴傳祥 (174)
一切犯罪都是敵我性質的矛盾……	龍周鈞 (182)
犯罪的矛盾性質……	陳致佳 (186)
駁“一切刑事犯罪都是敵我矛盾都是專政的對象”……	周柳渡 (190)
我國過渡時期反革命殘余的階級根源和思想根源……	唐進澍 (195)
批判對敵鬥爭中的兩種錯誤傾向……	甄耀炳 謝禮愛 (200)
駁右派分子的“無產階級專政取消論”……	彭春庭 (209)
社會主義制度不產生犯罪……	鄧秀維 (212)
社會主義制度為什麼不產生犯罪……	劉核章 (217)
集訓——對敵鬥爭的一種新形式……	羅英泉 (225)

“集訓”是預防少年犯罪的一種好辦法·····	田宜宇 (227)
關於民主路盜竊案件的發案原因及預防方法·····	·····梁柱生 (231)
對少年犯盜竊原因的分析·····	羅清泉 (233)
關於社會主義愛國公約的幾個問題·····	·····羅海成 范佑先 劉銀昌 (236)
對農村調處委員會工作的認識·····	梁福光 (241)
對我國勞動改造罪犯的基本政策的認識·····	楊立楠 (244)
我國刑法體現了社會主義人道主義·····	雷崇照 (247)
談談刑事訴訟中的證明責任·····	張美新 (250)
審判工作如何為中心工作服務·····	周頌哲 (255)
正確、合法、及時原則應該作為刑事訴訟的基本原則·····	·····王群興 吳家富 師二會 (259)
我國人民律師的任務與性質·····	董建華 (264)
辯護人應當揭發被告人隱瞞的犯罪事實·····	盧煜量 (272)
對“人民檢察院是法律監督機關”的看法·····	王祖福 (275)
依靠群眾偵破積案·····	鄭履志 (277)
民法也解決敵我矛盾·····	王佛添 (280)
民法不解決敵我矛盾嗎·····	方學木 (285)
民法如何處理敵我矛盾·····	李文成 (291)
論經濟互助組的優越性·····	姚新民 (295)
罰金在履行合同中作用·····	伍元榮 (299)
漢口交通街民辦工業迅速的發展起來了·····	管典熙 (304)
談談人民法院的調解·····	肖椿芬 (310)
在民事案件中如何貫徹正確、合法、及時的原則·····	·····傅希能 (318)
對書記員工作的認識·····	宋德杰 (321)
大辯論是民事審判的新形式·····	姚經華 (327)

“誰掌握了它，它就為誰服務”嗎……………陳楚佳（329）

提前實現1956年——1967年全國農業發展綱要（修正草案）的

條件……………曾國彥（333）

反對右傾思想，貫徹黨的總路線……………劉先惠（336）

我對農村中兩條道路的鬥爭的認識……………王群興（340）

漢中街的勞動互助組……………曾良魁（345）

勤工儉學是培養又“紅”又“專”的工人階級知識分子的重
要途徑之一……………張明余（349）

把总路綫的精神進一步貫徹到政法教育中去

張 旭 刘其發 任醒癡 李明政

党的建設社会主义的总路綫，根本的要求是以最高速度把我国建設成为一个現代工業、現代農業、現代科学文化技术的国家。速度問題，是一个战略性的問題，关系着无产阶级在国内兩個階級、兩条道路的斗争中取得徹底胜利的問題，关系着社会主义陣营徹底战胜帝国主义陣营，关系着世界和平的巩固。在总路綫打靶的照耀下，我国人民在取得了經濟上、政治上、思想上的社会主义革命的基本胜利后，正在势如破竹的开始了技术革命和文化革命，我国人民豪迈勇敢、气势澎湃、用自己勤勞的双手描繪着我們祖國一幅美丽壯觀的图画，写下雄偉的詩篇。我們正处在“一天等于廿年”的偉大时代。

每个人都要受到历史的考驗：是鼓足干劲，还是干劲不足；是力争上游，还是甘居下游；是多快好省，还是少慢差費。一句话：是当促进派还是当促退派。

在我院經過反右派斗争和整風运动，在总路綫的鼓舞下，出現了一个思想大解放、工作大跃进的局面。一年来的經驗証明：要把政法教育的質量提高得快些好些，使我們培养出来的干部，真正是具有共产主义觉悟的政法工作干部，就必须政治挂帅，徹底解放思想，破除迷信，克服右傾保守，走群众路綫。这也是我們政法教育进一步貫徹执行总路綫的关键。

—

教育是为一定階級进行政治斗争和生产斗争的工具。教育是一定社会上层建筑的一个組成部分，受一定階級的政治观点和政策所指导，被一定社会生产的目的所規定。把教育当作超政治的超社会生产的東西，不过是資产階級騙人的謊話。世界上从来没有过这样的教育，將來也不会有。在共产主义社会，政治的階級斗争内容改变了，用共产主义原則来处理人与人之间关系的政治还会存在；共产主义的生产是不会停止的，教育也必为共产主义的政治和共产主义的生产服务。教育是政治斗争和生产斗争的工具，这是人类历史階級斗争和生产斗争的客观要求，不承認这一点，就是否認唯物論，否認辯証法。因此，无产阶级公开宣称，在社会主义下的教育，只能是无产阶级进行政治斗争的工具，只能是促进社会主义生产的工具；我們培养出来的人材，只能是有社会主义觉悟有文化的劳动者。因此，社会主义教育必須受无产阶级的政治领导，政法教育是无产阶级專政的一个重要工具，更是如此。不接受无产阶级的政治领导，必然接受資产階級的政治领导。这是过渡时期階級斗

爭的規律所規定的，中間道路是不存在的。

無產階級的政治，簡單說來就是打擊敵人和保護人民。它規定着解決我矛盾和解決人民內部矛盾的各項政策。馬克思列寧主義的法律科學理論，正是無產階級政治鬥爭經驗的總結，它具有強烈的階級性和黨性。政法教育就是以政治鬥爭的科學知識來武裝學生，政法教育和無產階級政治的關係，較之一般技術知識的教育，有着自己的特點，兩者從根本上說來是一致的。無產階級政治規定着政法教育的全部內容。因此，政治領導業務，政治掛帥，在政法教育中具有特殊重要的意義。

繼續開展兩條道路的鬥爭，堅定共產主義的世界觀，是政治掛帥的首要內容。要把政治課和法律課的教學質量迅速提高，必須解決為誰教，為誰學，為誰服務的問題。這個問題經過反右派鬥爭和整風運動，雖然基本上解決了，但還不徹底，還須要鞏固，還是一個長期的複雜的戰鬥任務。

不少同志有这样的切身体驗：一个人如果背着沉重的个人主义包袱，步子总是走不快的，路越走越窄，离社会主义的新生活越来越远。对工作是得过且过，怕負責任，見難而退；對組織和同志是若即若離；對新事物熟視無睹，脫離政治，脫離實際，脫離群眾。怎能談得上把工作做得快些好些呢？決不可能。有人說：个人主义也可以推動人前進，可以促進又紅又專。這顯然是錯誤的。个人主义是資本主義私有制的產物，資本主義在我國已經基本被消滅，資產階級个人主义已經是反動的了，是要徹底被消滅的時候了，怎么能說个人主义還是前進的動力呢？不是前進而是倒退，不是革命而是反動。个人主义和紅是根本對立的，為了個人，不可能紅；為了個人即使能學得一些技術和知識，但不可能真正為人民所用，人民是不需要這樣的“專家”的。這樣的人，也不可能真正的專。个人主义的时代已經一去不復返了，我們生活的是共產主義的时代，一個人只有獻身於共產主義事業，他才能渾身是勁，大膽無畏，智慧無窮，事情才能做得快些好些。

繼續加強黨的領導，加強政治思想工作。“黨的正確領導是一切社會主義建設事業勝利的保證”。“思想工作 and 政治工作永遠是一切工作的靈魂和統帥”。離開了黨的領導，將一事無成，社會主義就變成一句空話，這是國際工人運動和我們的實踐經驗證明了一個普遍真理。右派分子企圖在中國復辟資本主義，反對社會主義，他們集中地攻擊共產黨的領導。在我們學校，右派分子曾經叫囂叫嚷黨委退出學校，說什麼“外行不能領導內行”說什麼“把舊法一棍子打死了”。不錯，對舊法，我們正是要一棍子打死的，因為它是反動統治階級的工具。什麼是“內行”，什麼是“外行”，在他們看來，誰懂舊法就是“內行”，不懂就是“外行”。馬克思主義者和右派根本相反，我們認為，我們黨是領導革命和建設的內行，只有中國共產黨領導中國人民，才能把一個貧窮落后的中國變成一個具有現代化工業、現代化農業和現代科學技術的強國。政法教育是社會主義事業的一部分，不要黨的領導，難道由

旧法專家来領導嗎？右派分子所說的“外行不能領導內行”的實質就在這裡。我們有許多同志由於沒有認清右派的實質上了當。也還有許多同志，特別是有個別老干部，也感到有點“理虧”，“外行怎能領導內行”呢？不敢大膽領導，怕“專家”，這實質上是一種削弱黨的領導的想法。他們不了解任何一個人既是內行又是外行，內行和外行又是可以轉化的，世界上沒有精通一切的全能的內行”，任何一個國家，任何一個工作部門，從來都是“外行”領導“內行”的，黨領導政法教育，政治領導業務，有什麼“理虧”呢？幾年來，我們大部分領導幹部基本上熟悉了一門課程，也有一些領導幹部鑽研教學不夠，這是一個缺點。也有一些領導幹部，鑽了業務，却忽視了思想工作和政治工作，注意黨內外的思想動向不夠，這是一個更為嚴重的缺點。有同志說：黨委抓政治思想多了，抓業務少了。這樣看法，表現了對待政治思想工作和教學工作關係上的兩種片面性。一方面把政治思想工作和教學對立起來，強調了兩者的區別，未看到兩者在政法教育中的根本一致性；另一方面，只看到抓教學不夠，沒有看到抓政治思想工作也不夠，特別是把黨的方針、政策、決議和毛主席的著作貫徹到教學與科學研究中做得不夠，而這是政法教育的靈魂，是政法教育的指導思想。還有一種觀點，認為“只有通過教學才能進行政治思想工作”。通過教學來進行政治思想工作，這是必要的，但不是唯一的。因為：第一、政治思想決定着教學方向和教學內容，以至教學方法和教學作風，首先從政治思想來抓教學，才使教學有了正確的指導思想；第二、指導思想正確了，才能更好地通過教學進行政治思想工作。

上述這些觀點，歸根到底，是從不同的問題上，降低了黨的領導作用，降低了政治思想工作的作用，沒有把黨的領導和政治思想工作放在統帥的地位。一年來的反右派鬥爭和整風運動的經驗證明，那一個單位的黨的領導和政治思想工作強有力，那裏的工作就開展得快，工作質量就好，群眾的干勁就足，群眾的創造性就大。

政治掛帥，在政法教育中就是要以毛主席著作，黨的方針、政策、決議作為指導思想。一般說來，幾年來的教學與科學研究是注意了這個問題的。但是應該承認我們還做得很不夠，還不是所有的同志都認識這個問題的重要性。特別是經過這次教學改革，說明我們教學中修正主義、舊法觀點和教條主義還是相當嚴重的，這是阻礙我們教學質量迅速提高的重要原因。因此，也使我们更加明确了，如果不以毛主席著作，黨的決議和政策方針作為指導思想，我們的教學就會迷失方向，就會把馬克思列寧主義的法律科學當作死板的教條，修正主義和舊法觀點，就會乘虛而入。這應該是一個嚴重的教訓。為了進一步貫徹總路綫，我們要掀起一個學習毛主席著作和黨的政策方針和決議的高潮，特別是根據毛主席“關於正確處理人民內部矛盾的問題”和黨的建設社會主義的總路綫，來總結我們的教學經驗，把教學與科學研究提高到一个新階段。

先務虛，後務實，以虛帶實，通過務實來務虛，也是我們政法教學中實現總路綫的一條指導原則。從我們過去教學以及學校各種工作來看，其中缺點之一，就是務實多，務虛少，就事論事，見物不見人。許多同志常常這樣講：“不解決具體問題，就無法解決思想問題”。我們認為恰恰相反，具體問題固然要解決，但首先必須解決思想問題，只有解決了思想問題，具體問題才容易解決。因為：思想問題不解決，解決具體問題就沒有正確的方向，這樣，具體問題也就解決不了，或者不能徹底解決。這次教學改革中許多問題，如果不先務虛，不先解決教師的政治思想問題，教學改革就有變成純技術改革的危險，教學改革就不能得到預期的結果。從這裡可以得到一條經驗：做什麼事情，先務虛，人人談思想，人人談政治，事情就可做得快些好些。問題還不止此，人人談思想，人人談政治，還可以找出我們教學和科學研究工作的規律性，把人們感性的知識變成理性的知識，把零碎片斷的經驗系統化，上升刊理論，這就不僅提高了我們的政治思想覺悟，也提高了我們的馬克思列寧主義的理論水平，馬克思列寧主義的思想方法和工作方法，使我們的革命幹勁更加帶有自覺性，使革命精神和求實精神更好地結合起來。

總之，繼續進行兩條道路的鬥爭，繼續加強黨的領導，加強政治思想工作，人人務虛，人人談政治，掀起一個學習毛主席著作和黨的方針、政策決議的高潮，是我們迅速地不斷地提高教學質量的根本保證。

二

上面已經談到了，總路綫的根本問題是要加快社會主義建設的速度。因此，做人的工作，調動一切積極因素，正確處理人民內部矛盾就顯得特別重要，充分發揮人民的主觀能動性，就成為貫徹總路綫的根本關鍵。人民主觀能動性的發揮，又要求發揚創造精神，解除一切思想束縛，破除迷信，解放思想，鼓足共產主義的幹勁，樹立敢想、敢說、敢做、敢獨創、敢堅持真理的共產主義風格。破除迷信，解放思想對貫徹總路綫有極其重大的意義。唯有如此，才能鼓足幹勁，力爭上游，多快好省地建設社會主義，多快好省地辦政法教育，使得思想躍進一馬當先，教學和其他工作萬馬奔騰。

過去政法教育中，教條主義和迷信思想也是相當嚴重的，教條主義主要表現在：對毛主席的著作學習和宣傳不夠，對黨的政策、方針、決議研究和宣傳不夠；教學上結合司法實踐少，總結實際工作經驗少，結合學生思想、批判舊法觀點和修正主義也不夠。不少人把別人估計過高，偶像崇拜；對自己估計過低，妄自菲薄，產生自卑感。迷信古人，厚古薄今；迷信外國人，重外輕中；迷信書本，脫離實際；迷信老經驗，墨守陳規；迷信馬克思主義經典著作，不敢創造發展；迷信權威、專家、教授，輕視廣大群眾的創造；把科學神秘化，不敢進行科學研究，不敢寫文章；少

数人还迷信旧法，看不到人民法制的优越性。我們必須采取分析批判的态度、革新創造的态度，坚决破除上述迷信思想，提高自信心，打掉自卑感。人类历史发展已經証明了：在任何方面，总是古不如今。我們所从事的偉大社会主义建設，难道不是史无前例的？“数風流人物，还看今朝”。迷信古人，是沒有道理的。請看古今中外許多科学发明大多出于青年人、平凡人和生产劳动者。“后来居上”“青出于藍，而胜于藍”这就是历史发展的辯証法。必須明确知識是来源于劳动人民的生产实践和階級斗争实践，科学只是劳动人民生产斗争和階級斗争系統化了的知識，如实地反映了客观規律。劳动者的实践是科学产生和发展的源泉。任何專家学者，如果脫离了劳动者的創造，將一事无成。只有人民群众的实践，才是最高的权威。迷信專家和某些权威，是違反唯物論和辯証法的。馬克思主义法律科学則是工人階級进行階級斗争和处理人民内部矛盾的經驗总结，司法实践的总结。对科学神秘化是人們主观强加于科学上的，他們把科学理論与書本等同起来，与实践对立起来，本末倒置，似乎只有書本知識才算科学，实践經驗則称不上。我們并不反对書本知識，問題是在于：一般說来，書本知識是过时的間接的經驗，实践經驗才是最现实最生动的科学理論的基础。科学是劳动者的創造，在資本主义社会里，資本家把科学也变成了商品，变成了剝削劳动者的工具，把科学装扮成一尊神秘的偶像用来吓唬劳动者。把科学神秘化，正是資產階級的思想反映。必須打破对科学的神秘感，把科学从“权威”者的手里解放出来。就政法科学來說，我国是有很多創造和发展的。打开毛主席的著作来看，对政法科学的創造是非常丰富的。就拿早期的和最近的著作來講，作为民主革命时期綱領性的文件——“中国社会各階級的分析”，就划清了敌、我、友的界限，描繪了无产階級领导的以工农联盟为基础的人民大众的新民主主义革命的基本思想。在“湖南农民运动考察报告”中也生动地、精辟地闡述了暴風雨般的农民革命斗争中的政法工作，指出对土豪劣紳的專政。“土豪劣紳，不法地主，則完全被剝夺了发言权，沒有人敢說半个不字”。一切权力归农会，“連兩公婆吵架的小事，也要到农民协会去解决”。“县政治必須农民起来才能澄清”。指出政法工作的群众路綫，“农民的眼睛，全然沒有錯的。誰个劣，誰个不劣，誰个最甚，誰个稍次，誰个惩办要严，誰个处罰从輕，农民都有极明白的計算，罰不当罪的极少。”农民群众在党的领导下推翻了封建的政权、族权、神权、夫权，自动地禁牌賭、鴉片和清匪。作为社会主义革命和建設时期的綱領性的文件——“关于正确处理人民内部矛盾的問題”，它不但是社会主义建設总路綫的理論基础，而且是各項工作也是政法工作的指針。以我国司法实践来看吧，也提供了极其丰富的宝贵經驗，可以增添到政法科学的武庫里去。例如在党委統一领导下，三个机关分工配合加强对敌斗争的問題，政法工作的群众路綫問題。我們強調專門机关和广大群众相結合，現在很多地方采取了新办法：那里发现了反动标語，就組織那

里的群众去看，用具体事实教育群众，提高警惕，发动大家讨论，提供线索，实行公安人员同群众相结合，偵察部門的專門工作与群众識別相结合，結果許多积案很快就破了。其他如下乡办案，登門办案，依靠群众办案，簡化訴訟程序，都便利了群众，發揮了群众的积极性。再如劳动改造条例，治安管理处罚条例，建立調处委员会，确立新的法制体系都是政法工作的新發展。这些，就雄辯地說明了我們在政法科学上也必須相信自己，敢于創造。

那末，在政法科学和政法教育中破除迷信的根本要求是什么呢？是要根据馬克思列宁主义的普遍原理，以党的方針、政策、決議和毛主席的著作为指导，以解决中国政法工作实际問題为中心，建立一套新的、与旧法观点、修正主义完全对立的政法科学体系和政法課程教材，建立一套新的教学計劃和教学制度。在政法教育中如何破除迷信，解放思想呢？首先，我們知道，迷信是与缺乏对客观必然性的認識，不了解政法工作的規律，缺乏对理論与实践統一的認識，对司法实践經驗总结研究不够有关。我們知道，迷信与科学是对立的，科学的精神就是实事求是，全面地、發展地看問題，迷信則是相信那种不符合客观实际的論說，孤立地靜止地看問題，片面絕對到神化的程度。因此，为了破除迷信，反对人們思想上工作上的主观唯心主义，就必須从实际出發学习馬克思列宁主义，而学习馬克思列宁主义又必須以毛主席著作为中心教材，掀起一个学理論、学哲学、特别是学习毛主席著作的运动，把党的政策、方針、決議和毛主席的著作作为政法教学和科学研究的統帥和灵魂。学习和宣傳唯物論和辯証法，批判各种唯心（迷信）思想，善于用馬克思列宁主义的立場、观点、方法去观察和解决实际生活中的問題，学习用馬克思列宁主义理論去研究和总结政法工作經驗，从中找出政法工作的規律性。理論和实际統一，把唯物論辯証法运用到实际工作中去，使我們从一切因循守旧、束縛头腦的教条主义、經驗主义中解放出来。学习中要注意貫徹联系实际、联系生产、联系群众的方針，加强調查研究，尊重群众的实践，尊重群众的革命性和創造性。迷信也是与不正确估計个人的作用、忽視群众和集体的力量有关的。事实証明，只有在群众中和实际生活中才能有效地克服迷信思想。其次，迷信也是盲从依賴，与独立思考相对立的。我們知道，教条主义是騎在馬克思列宁主义身上，生搬硬套。在政法教育中，我們反对那种依賴經典著作、依賴苏联教科書而不敢大胆总结創造中国司法实际經驗的思想。我們提倡学习馬、恩、列、斯的經典著作和苏联政法工作經驗是完全正确的，問題是要結合中国实际情况，創造性地学习。当然，我們提倡的独立思考，不是反馬克思主义的唯心的任意思考，而是站在工人階級立場上，用科学的方法，以辯証唯物論的認識論，即实践論为基础来进行独立思考的。再次，迷信，不敢想，不敢說，不敢做，不敢独创，不敢坚持真理，又是与个人主义的患得患失，怕負責任，怕犯錯誤分不开的。迷信也与資產階級个人主义名位思想分不开的，好逸惡

勞，为了獵取名位，不惜剽竊、抄襲、販運、假冒，崇拜資產階級的偽科學，藐視馬克思列寧主義的科學和勞動人民的創造。因此，破除迷信，還要反對資產階級個人主義和資產階級的學術觀點，使我們從資產階級個人主義和資產階級學術觀點的束縛下解放出來。最後，在政治思想工作中，必須宣傳教學和科學研究中貫徹執行總路綫的好的典型人物和事例，進行好壞典型的對比，以事實來教育群眾。同時，必須總結政法教育工作的規律。通過日常的教學工作和組織生活，在先虛後實，以虛帶實中，與一切右傾保守思想和一切離開總路綫的思想作鬥爭。

三

群眾路綫是我們黨的一切工作的根本路綫。黨的社會主義建設總路綫，正如劉少奇同志的報告所說，是群眾路綫在社會主義建設事業中的運用和發展。在一切工作中運用這個路綫，一定能夠保證社會主義建設事業進行得多快好省。

要在政法教育中貫徹黨的社會主義建設總路綫，培養具有社會主義覺悟的政法工作者，也應當堅決貫徹黨的群眾路綫。教學工作中的群眾路綫，和理論聯繫實際的方針是緊密結合的。因此，切實貫徹執行聯繫生產、聯繫實際、聯繫群眾的教學方針，是政法教育貫徹執行總路綫的重要關鍵。

但是，過去很多教師對於教學工作中群眾路綫的意義和好處，是認識不足的。他們幻想專而不紅，把進行教學和深入群眾對立起來，總覺得深入同學“妨害”了教學和科學研究工作。他們深入同學多少有些勉強，或者身在群眾之中，心在書本之內，從而在教學工作中存在着一種脫離實際、脫離群眾和教書不教人、管教不管學的作風。其實，他們這種想法和作法都是極端錯誤的，違背了黨的理論聯繫實際的根本教學方針。我們認為，一切脫離群眾、脫離實際而一心只想關門讀書備課的人，不管主觀努力如何，是不可能成一個好的馬列主義政法課程的教師的。因為，馬列主義政法課程的教師，首先應當是個革命者，應當是永遠置身於群眾之中 and 群眾“同命運、共呼吸”的人，然後才有可能教好自己的課程。如果有人不願這樣作，那末，即使他滿腹經綸，能寫能講，仍然不是真正的馬克思主義者。

整風運動開展以來，經過社會主義教育，紅專辯論和教學改革等等一系列的重大運動，教師進一步明確了理論聯繫實際的教育方針，在貫徹群眾路綫方面，建立了政治輔導員制度，搞了“試驗班”，運用了大鳴大放、大辯論、大字報的方法，教師同學生同學習、同勞動、同改造。同時，也和政法實際工作部門建立了協作制度，交換資料，邀請政法實際工作部門的幹部來校座談、辯論、作報告。這樣，就大大增強了政法教育的戰鬥性，提高了教學質量。這個巨大的轉變，基本上解決了

在教學工作中貫徹理論聯繫實際和群眾路綫這個帶根本性的方針問題。

根據我院教師深入同學、深入政法實際工作部門的情況來看，上述作法是有着

很多好处的。

首先，这是貫徹理論联系实际的方針，是克服脱离实际脱离群众的倾向，提高教学质量的重要方法。过去，教师口头上尽管也講理論联系实际，实际上則是理論脱离实际。教师深居簡出，浮在上面，不了解学生和政法实际工作部門的底細，备课多是从大綱和講稿出發，联系实际至多也只是把报刊上的有关材料和主觀臆測的一些学生思想情况作为例子，填写到講稿中去。现在，教师下班深入同学和深入政法实际工作部門以后，通过日常接触，对学生实际思想和政法实际，有了更加深刻具体和全面的了解。这样，教师备课就更加心中有数，内容生动丰富了，講課也能有的放矢，对症下药。这样，学生学得的知識也才是实在的，切合我国政法工作实践需要的。

其次，深入同学和深入政法实际工作部門，每天都会遇到很多書本上沒有的各种急需解决的实际問題，迫使教师从概念、体系、書本、講稿的圈子中解放出来，而多去考虑和分析实际問題，并学习运用馬列主义理論去解决实际問題。从而就提高了教师的理論政策水平和实际工作能力。

再次，深入群众也能促进教师的自我思想改造。过去有些教师成天关門讀書、备课，很少深入群众，参加群众政治活动，从而放松了自我思想改造，滋長了资产阶级个人主义。教师深入学生和深入政法实际工作部門以后，就直接投身于群众之中，他們的一言一行，群众都看得清清楚楚，受到群众的监督，教育者先受教育，正人先正己。这就促使教师加强自我思想改造，严格要求自己，并注意用自己的模范行动在群众中树立榜样。另外，学生和政法实际工作部門中，有着很多具有丰富斗争經驗的优秀的工农老干部，無論在立場上、品質上、作風上和業務上，都有很多值得學習的东西。特別是剝削阶级家庭出身的青年教师，同这些工农干部相結合，并向他們學習，对于自己的思想改造是极有好处的。

最后，教师走出書房，深入到学生和政法实际工作部門中去，教师与同学、理論与实际之間的距离就縮短了，逐漸消除了。教师与学生相結合，政法教育部門与政法实际工作部門相結合，通过对于摆在面前的很多实际問題进行共同的研究和辯論，就可以溝通上下內外的思想感情，使大家認識一致。在这个基础上，就可以大大改进师生关系，增强政法教育工作者和政法实际工作者的联系。

四

为了在政法教育中徹底貫徹总路綫的精神，可以采取以下措施：

1. 政治掛帅，加强党的领导。在教学、科学研究及其他工作中，都必須認真貫徹先务虛、后务实，以虛帶实的精神。党必須把一切工作都領導起来，紧紧抓住政治思想工作，通过政治思想工作来推动学工人員在各项工作中切實貫徹总路綫的精

神和教学、科学研究等工作的开展；同时，也要在深入领导教学、科学研究等工作中来抓政治思想工作。各教研室、各單位和个人都必须做到政治掛帅。在教学、科学研究和其他工作中都要把政治思想工作放到首要地位，并且要不断加强課程的思想性、战斗性。此外，还要根据总路綫的精神来檢查过去的工作，总结經驗，修訂规划，制定貫徹总路綫的計劃和必要的措施。

2. 加强学工人員的自我思想改造，建立一支又紅又專的工人階級知識分子队伍。要积极培养一批經過長期革命鍛煉，富有政法工作經驗的老干部（特別是工农出身的老干部）做为教学中的骨干。还要不断改变学生的成份，保证工农出身的学生逐步增加。徹底貫徹党在高等学校中“两階級路綫”。

3. 認真貫徹联系实际、联系生产、联系群众的方針，进一步加强校內外的协作。只有認真地貫徹了这个“三聯”方針，才能不断改造思想，提高觉悟，提高教学和科学研究的質量，促进教学和科学研究工作大跃进。

貫徹这一方針的具体方法是“四結合”、“兩联系”。四結合是：內外（学校和实际部門）結合；上下（领导和群众）結合；师生結合；个人和集体結合。兩联系是联系学生、联系实际部門进行备課和講課。今后要認真貫徹群众路綫，在教学的各个环节中都要貫徹鳴放、辯論、大字报的方法。学校和实际部門同辯論，领导和群众同辯論，教师和学生同辯論。要多到实际部門去备課，多到实际部門去收集材料，多請实际部門的同志作报告。还要抓紧实习的机会，总结經驗，进行科学研究。此外，要到同学中去备課，广泛征求同学的意見，可邀請同学討論大綱、講稿、教学計劃；还可定期召开师生座談会，共同研究改进教学和科学研究工作；还要發动师生共同編写大綱、講稿、教科書和編輯資料。同学对某些問題有研究的，也可开專題講座，还可組織自由論壇、摆擂台，要从多方面来活躍学术空气。如果認真貫徹了这个“三聯”方針，就可进一步克服脱离实际、脱离生产、脱离群众和教書不教人、管教不管学的資产階級教学作風，并且可以鼓励同学的积极性，可以做到教学相長，可以不断提高教学質量，提高师生的政治思想水平和实际工作能力。

政法工作必須为生产服务。在貫徹联系生产的方針上应该是联系当前政法工作如何保护生产，保护社会主义建設。为此，也必须使学生一般地通曉生产和建設中的政策方針及生产斗争的知識。

4. 在教学、科学研究和其他工作中应全面貫徹总路綫的精神。在課程中，要特別注意把毛主席的著作“关于正确处理人民內部矛盾的問題”的內容貫徹进去。这一偉大著作，是我国社会主义建設总路綫的理論基础和不可分割的組成部分，是毛主席創造性的运用馬克思列宁主义原理解决中国社会主义建設的实际問題的典范，是馬克思列宁主义的重大发展。这一著作中提出的区分兩类不同性質的矛盾，正确处理人民內部矛盾等原則对我国社会主义大跃进起了不可估量的作用，如果离开了

这些原則，全国人民就不可能鼓足干劲、力争上游、多快好省地建設社会主义。对政法教育來說，不仅是指导思想，而且是課程內容。因此，必須把它放到极其重要的地位。此外，还应強調貫徹以下几个方面：（一）刘少奇同志报告中提出的国内外形势，阶级关系，党对这些阶级的政策，总路綫的基本內容；（二）党的領導；（三）工农联盟的新发展；（四）群众路綫；（五）法制体系；（六）批判現代修正主义和旧法观点，捍卫馬克思列宁主义。

5. 打破旧体系，建立以党的方針、政策、決議和毛主席的著作为指导思想，以解决中国政法工作的实际問題为中心的新体系。要达到这一目的，首先，要破除迷信，解放思想，从教条主义中解放出来，从書本和旧体系中解放出来，从资产阶级的学术观点及其影响中解放出来。其次，对“体系”、“正規”要有一个正确的認識。我們認為“体系”、“正規”就是要从实际出發，从阶级斗争的形势、任务和对象出發，而又服务于实际，服务于阶级斗争。也就是要适合于已經变化了的情况。一切脱离实际、脱离阶级斗争的所謂“体系”、“正規”只能是教条主义者的爱物。再次，对党的方針、政策、決議、毛主席的著作和我国政法工作的实际經驗要有个正确的認識。必須知道，党的方針、政策、決議是行动中的馬克思列宁主义。毛主席的著作是馬克思列宁主义和中国革命的具体实践相結合的典范，学习馬克思列宁主义應該把毛主席的著作做为主要教材。我国政法工作的实际經驗是丰富的，只要認真加以总结，就可成为取之不尽，用之不竭的理論財富。

从現在起，就要掀起一个学习党的方針、政策、決議和毛主席的著作的高潮。今后每門課程都要根据本課程的內容和要求把党的方針、政策、決議和毛主席的著作貫徹进去。

6. 进一步貫徹全面負責制，执行政治輔導員制度及与学生同劳动、同学习、同改造的方針。这不仅对加强师生的思想改造会起积极的作用，而且对改进教学和科学研究工作也会起很大的推动作用。

7. 要与教学工作相結合，积极地开展科学研究工作。高等学校的基本任务是教学工作，而科学研究工作对提高教学质量有着重要意义。我們的方針是：在完成并保証不断提高教学质量的基础上大力开展科学研究工作。这两項工作不是互相排斥和对立的，而是相輔相成，缺一不可的。由于教学工作的需要，就推动了科学研究工作的开展；而科学研究工作又推动教学质量的不断提高。我們必須看清这种相互配合的作用和相互依存的关系。从而正确地处理教学工作 and 科学研究工作。我們要反对叫喊教学任务忙、不肯积极进行科学研究的不良傾向。科学研究也必須鼓足干劲，力争上游，多快好省。

讓我們在总路綫的光輝照耀下，插紅旗，拔白旗，不断革命，比干劲，爭上游，促使政法教育事業跃进再跃进！

关于街道党支部貫徹三統三包一元化 領導方法的經驗总结

郝俠君 李白云

一、如何實現党的統一領導，是多年來街道政權建設 中的根本問題

我們的街道工作，从解放以来，总地來說，任何时候都是在党的統一领导下进行的，但是就街道本身的范围以內來說，如何充分实现基层党組織的統一領導問題，多年来一直是街道政權建設中的一个根本問題。事实証明，当着这个問題还没有得到很好解决的时候，街道的各項工作就很难形成为統一的整体，协同一致地大踏步前进，甚至会出现某种混乱；一旦这个問題得到了很好的解决，街道工作就会焕然一新，就会出现全面大躍进的生动局面。

硤口区在实现街道党的統一領導問題上，大致经历了四个时期：解放初期，派出所大权独攬，这是第一个时期；后来成立了街政府——街道办事处，但在一个相当的时间內街道中没有建立企業性質的党支部，原来党支部的任务主要是对街、所工作起监督保証作用，还談不上統一領導，这是第二个时期；1955—1956年先后在各街建立了企業性質的党支部，并明确規定了支部对街、所工作实行全面領導的权力和任务，从这时起，街道党支部的統一領導开始树立起来了。但是在双反运动以前，由于办事处和派出所長期存在的本位主义和分散主义的傾向沒有从思想上得到根本克服（这和区公安分局、区人委的領導同志沒有从思想上和工作上很好克服这种傾向有直接联系，甚至是帶有决定性的联系），因此，过去存在的一些突出問題，如党支部不能充分發揮集体領導作用；街、所工作党支部不能完全掌握；一些街所領導干部存在有忽視党的領導的傾向等，並沒有得到很好的解决，党的統一領導並沒有得到充分的实现，这是第三个时期；双反运动以来，在一系列深刻的思想斗争过程中，逐步地、充分地实现了党支部的統一領導，这是第四个时期。

在充分实现党支部的統一領導問題上，各街道、特别是汉正、汉中和利济三街已初步創造了良好的經驗。它們的經驗，从根本上說，不外兩方面：一、政治挂帅，从領導思想上实行大破大立，首先求得党的領導在思想上的統一；二、系統地貫徹三統三包一元化的領導方法和工作方法，使这种方法去代替那种不統不包，或者

明統暗不統、明包暗不包的領導方法和工作方法。

根據各街的經驗，所謂“三統”即統一領導、統一思想、統一安排；“統一領導”，即街、所、團、婦等都必須在黨支部的統一領導下進行工作；“統一思想”，即黨的領導必須增強在馬克思列寧主義基礎上的思想統一和團結；“統一安排”，即各部門工作都要由黨支部在任務、力量 and 時間上來統籌兼顧，全面安排。“三包”，即包中心、包業務、包政治思想教育。“包中心”，即任何部門都必須服從中心工作，為中心工作服務；“包業務”，主要是說，在搞中心工作時不能單打一而丟掉業務，而是要把業務工作和中心工作結合起來；“包政治思想教育”，即無論進行任何工作，都不能只務實，不務虛，而是要先務虛，後務實，以虛帶實。貫徹了“三統三包”，就能夠充分體現黨的元化領導，即黨的絕對領導。

“三統三包元化”是我們黨的集體領導原則在領導方法上的具體化，是加強黨的統一領導和貫徹群眾路線的科學領導方法和工作方法。實行這個方法，就能把街道黨的領導提高到一个新的水平上來，這對於更好地貫徹和執行黨的社會主義建設總路線，是具有特別重大的意義的。

二、政治挂帥，統一思想

各街的經驗表明，充分實現街道中黨的統一領導，是一個深刻的思想鬥爭過程。在雙反運動以前，在各個街道中，不同程度地、但却是普遍地存在着以下幾方面的問題：①街、所各搞一套，互不協作。支部領導成員對集體領導原則不明確，所長和主任對支部的統一領導不尊重，把支部看成是支部書記的支部，把自己的工作和支部的統一領導分割開來。有的所長甚至對支部也實行保密、不願向支部汇报自己的工作。在支委會上研究工作時，街與所各打各的算盤，各強調各的重要，都想為自己多爭一點力量 and 時間，對中心工作則往往互相推諉，生怕影響了自己的業務。書記常常是兩頭受埋怨，夾在中間吃“夾生餅”。因此，支部決議雖然作出了，但由於缺乏統一的思想基礎，往往流於形式，到下邊仍然是各搞各的。這就不能不發生會議碰頭、工作打架、亂拉積極分子、亂搶工作時間的混亂現象，使下邊的居民委員會無法應付。由於歷史的原因，派出所所在群眾中具有較高的威信，因此，辦事處就拉不過派出所。如在进行糧食調整工作時，漢中街是區的試點，須要集中更多的力量 and 時間來做好這個工作，這是辦事處的任务。與此同時，派出所也要進行法制宣傳教育。在雙方看來這是矛盾的。支委會上，主任張秀梅同志對派出所作了讓步，她提出：居民委員會的治安主任專門負責法制宣傳，其他主任參加某次重要的糧調會議。所長答應了，支部也作出了決議，但當她去朱北居民委員會（街的試點）參加那一次事先安排好的會議時，却中了一個“空城計”：派出所把群干都拉去開法制宣傳的會議去了。“上梁不正下梁歪”，上邊不合作，影響了